

НОВЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА №26
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЖИЛИНА»

НОВЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Самара-Тольятти
2025

УДК
ББК
У

Рецензенты:

Винтаева Т.Н., к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Береславская Елена Сергеевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 87 имени Г.И. Герасименко» городского округа Самара

Под научной редакцией Л. А. Ремезовой, к.п.н., доцента, директора ресурсного учебно-методического центра обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцента кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Авторский коллектив:

Е.И. Зубова, Е.Ф. Литвинова, Е.Г. Одинцова, С.А. Спиридонова, Л.С. Кирилова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»

У Новые практики организации и проведения уроков по ознакомлению с окружающим миром в условиях инклюзивного образования / [Е.И. Зубова, Е.Ф. Литвинова, Е.Г. Одинцова, С.А. Спиридонова, Л.С. Кирилова]; под ред. Л.А. Ремезовой. Самара: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2025. – 86 с.

ISBN

В методическом пособии отражены основные особенности работы педагога, связанные с принятием обновленного ФГОС НОО. Методические материалы включают анализ изменений содержания обучения и методики работы на уроках окружающего мира. В пособии даны рекомендации по разработке и реализации новых практик организации и проведения уроков по ознакомлению с окружающим миром в условиях инклюзивного образования. В нём представлены результаты проведенного экспериментального исследования и предложены подходы к организации педагогами деятельности обучающихся с нормотипичным развитием и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование у детей опыта социального взаимодействия, умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, с учетом современных требований дидактики, психологии и физиологии, а также требований, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральной образовательной программе начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования к организации образовательного процесса.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов: учителей начальной школы, заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, методистов системы повышения квалификации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, преподавателей организаций среднего профессионального и высшего образования, а также могут быть интересны родителям.

Методическое пособие подготовлено в рамках выполнения проекта «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования», приказ ректора ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» № 01-08-02-440 от 07.03.2024.

УДК
ББК

ISBN

© ФГБОУ «Самарский государственный
социально-педагогический университет», 2025
© МБУ «Школа №26» городского округа Тольятти, 2025

Оглавление

ОТ АВТОРОВ	5
РУБРИКИ ПОСОБИЯ	8
ЧАСТЬ 1. НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1.1. Окружающий мир: особенности работы по обновлённому стандарту 1.2. Особенности формирования предметных образовательных результатов на уроках по предмету «Окружающий мир» 1.3. Особенности формирования метапредметных образовательных результатов на уроках по предмету «Окружающий мир» 1.4. Реализация задач воспитательной работы на уроках по предмету «Окружающий мир»	9 9 12 23 27
ЧАСТЬ 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В УСЛОВИЯХ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ 2.1. Новая модель ознакомления с окружающим миром младших школьников в условиях командной работы 2.2. Эффективные методы командной работы в реализации задач ознакомления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса 2.3. Автоматизация процесса ознакомления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса	55 55 59 65
ЧАСТЬ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 3.1. Требования к методической компетентности учителя в проектировании и реализации технологической карты современного урока по ознакомлению с окружающим миром 3.2. Использование новых практических инструментов деятельностного типа с обучающимися с ЗПР при проектировании современного урока по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с его структурой 3.3. Реализация современной модели взаимодействия учителя с обучающимися ин- клюзивного класса на уроке по ознакомлению с окружающим миром 3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной сре- ды на уроке по ознакомлению с окружающим миром 3.5. Поддержка деятельности обучающихся с ЗПР в ситуации преодоления ими за- труднений на уроке по ознакомлению с окружающим миром	70 70 74 78 81 83
Участники разработки и реализации проекта «Новые практики организации и про- ведения уроков по ознакомлению с окружающим миром в условиях инклюзивного образования»	86

От авторов

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года школы России работают по обновлённому государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования. Несмотря на то, что в обновлённом стандарте проведено лишь уточнение на целевом (аксиологическом) и содержательном уровнях, внесены коррективы в метапредметные и предметные планируемые результаты обучения, педагогам работать становится труднее. Дидактика меняется, и те методы, которые работали всего пять-десять лет назад, сегодня дают все более скромный результат. Учителю всё чаще приходится самостоятельно сравнивать и корректировать процесс обучения.

Современный педагог сегодня призван решать актуальные задачи новой дидактики:

- отказаться от традиционной формы организации образовательного процесса, когда баланс взаимодействия педагога и детей, смещён в сторону взрослого;
- изменить свою ролевую функцию от транслятора информации к организатору процесса, её анализа, осмысления и использования в решении практических задач;
- обеспечить активное включение учащихся в разнообразные виды учебной деятельности как условие формирования компетентностных результатов обучения;
- обеспечить усиление роли различных видов взаимодействия учащихся в образовательном процессе как условия решения многих сложных практических задач;
- обеспечить подбор эффективных способов решения образовательных задач с отказом от неэффективных технологических решений (домашние задания, подготовка рефератов, проведение внезапных выборочных проверочных работ и др.);
- обеспечить усиление роли геймификации образовательного процесса и др.

Обновления образовательного процесса требует и цифровая дидактика, когда педагог призван обеспечить

- эффективное взаимодействие в образовательном процессе онлайн- и офлайн форматов обучения;
- самостоятельное получение учащимися определённого содержания образования на различных цифровых платформах, онлайн-курсах и др.;
- разработку и внедрение в практику нелинейных форм изучения учебного материала, несвойственных для традиционной формы обучения, при этом соответствующих принципам построения цифрового образовательного пространства;
- организацию взаимодействия в образовательном процессе различных образовательных платформ и др.

Планируемые результаты обучения по каждому предмету устанавливают достижения ребёнка, которые он может получить, во-первых, к моменту окончания обучения в начальной школе, и, во-вторых, к концу каждого года обучения.

Здесь важно выделить следующие принципиальные особенности:

- результаты обучения по всем учебным предметам представлены в деятельностной форме, причём раскрываются не только предметные, но и мета-предметные достижения учащегося каждого года обучения;
- образовательная деятельность Организации должна обеспечить интеграцию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, а изучение каждого учебного предмета - предусматривать отражение в рабочей программе его вклада в становление и совершенствование каждой группы универсальных учебных действий;
- в первом и втором классах учитель ориентируется на пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий обучающихся, что определяет и критерии оценки уровня их развития;
- содержание обучения отражает минимальный уровень образования, который гарантирует государство каждому обучающемуся в образовательных организациях РФ;
- планируется широкое использование учащимися информационно-коммуникативных технологий.

Особое внимание в стандарте уделяется обеспечению условий для развития индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающегося. В связи с этим расширены возможности образовательной организации в определении направлений индивидуально-дифференцированной работы. ФГОС предусматривает «возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся». Организация вправе «самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей, учебных предметов, учебных курсов и модулей» [ФГОС НОО, с. 4], а также планировать углублённое изучение отдельных предметов. В обновлённом стандарте начального общего образования подчёркивается, что образовательная деятельность может быть основана на объединении обучающихся в группы и различном построении «учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья» [ФГОС НОО, с. 9].

В обновлённом стандарте начального общего образования усилено внимание к воспитательной работе. Требования к воспитательной деятельности Организации:

- ориентация на экономическую, природную, географическую специфику региона, этнокультурные особенности проживающих в нём народов;
 - учёт потребностей, интересов обучающихся; запросов родителей.
- Воспитательная деятельность осуществляется Организацией «в единстве урочной и внеурочной деятельности» [ФГОС НОО, с. 16];
- направленность на развитие эрудиции, общей культуры обучающихся;

- реализация рабочей программы воспитания «в единстве урочной и вне- урочной деятельности» [ФГОС НОО, с. 16], расширение и углубление знаний, развитие эрудиции по предметам учебного плана образовательной организации.

Рабочая программа строится по следующему плану:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- характеристика целей и задач воспитания обучающихся;
- содержание, виды и формы организации воспитательной работы;
- система поощрения активности обучающихся в воспитательной деятельности.

Методическое пособие «Новые практики организации и проведения уроков по ознакомлению с окружающим миром в условиях инклюзивного образования» хороша тем, что позволяет взглянуть на работу с младшими школьниками в условиях инклюзии глазами современного педагога.

Книга полезна для широкого круга специалистов: учителей, начальной школы, заместителей директоров школ по учебной работе, методистов системы повышения квалификации учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, которые готовы учиться новым приёмам и нацелены на профессиональное развитие. В ней описаны разнообразные инструменты работы с учащимися в условиях инклюзивного класса, которые раньше, возможно, педагоги не использовали.

Рекомендуем делать заметки, отмечать методы и приёмы, применимые в вашей работе. Советы, которые даются в этой книге, хороши тем, что их можно довольно быстро реализовать. Не откладывайте их в долгий ящик, экспериментируйте с ними.

Рубрики методического пособия



План главы

Перед каждой главой книги размещен план, из которого можно узнать, о чем пойдет речь в главе и быстро найти необходимую информацию, перейдя по гиперссылке



Важно!

В рубрику выносятся важная информация – определение понятий, цитаты из нормативно-правовых документов, научно-педагогической литературы и др.



Наука – практике

В рубрике предлагаются интересные научные факты, позволяющие педагогу познакомиться с научными подходами к организации инклюзивного образовательного процесса



Формируем умения

В данной рубрике размещены примеры работы педагога по формированию у обучающихся с ОВЗ соответствующих компетенций



Вопросы для размышления

В рубрике подобраны вопросы и интересные материалы для размышления



В помощь педагогу

В рубрике размещен список литературы, интернет-ресурсов, полезных ссылок по рассматриваемой проблеме



Практические материалы

В рубрике представлены технологические карты урока, схемы, таблицы, связанные с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО). Эти материалы помогут учителю структурировать урок по выбранным параметрам, описать процесс учебной деятельности и диагностировать достижение прогнозируемых результатов на каждом этапе

ЧАСТЬ 1. НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



План главы

- 1.1. Окружающий мир: особенности работы по обновлённому стандарту.
- 1.2. Направления личностного развития при ознакомлении младших школьников с окружающим миром и их реализация в современном инклюзивном образовании.
- 1.3. Особенности формирования предметных образовательных результатов на уроках по предмету «Окружающий мир».
- 1.4. Особенности формирования метапредметных образовательных результатов на уроках по предмету «Окружающий мир».
- 1.5. Реализация задач воспитательной работы на уроках по предмету «Окружающий мир».

1.1. Окружающий мир: особенности работы учителя по обновлённому стандарту.

Важно!



Особенности работы учителя по предмету «Окружающий мир» в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривают обеспечение:

- системно-деятельностного подхода, когда основа обучения включает субъектность позиции обучающегося, использование методов наблюдения, проблемного обучения, проектных задач и др.
- интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов на пропедевтическом уровне на каждом уроке;
- сенсорной деятельности, включающей активные способы познания (наблюдение, измерение) и формы его организации (экскурсии, целевые прогулки, задания на измерение и др.);
- дифференцированной работы с учащимися, учитывающей особенности деятельности нормотипичных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса.
- применения деятельности моделирования, работы с различными готовыми моделями, построение моделей, отображающих основные признаки изучаемых объектов и др.;
- активного использования тестовых заданий, помогающих сократить время на проверку домашнего задания, охватывая при этом всех учащихся класса, а также при изучении нового материала и при организации поисково-

го чтения учебного текста и др.

- конкретизации оценок, осуществляемой преимущественно в конце диалога.



Наука практике!

Согласно исследованиям в области ознакомления с окружающим миром обучение учащихся с ОВЗ в инклюзивном классе имеет свою специфику. К ним относят необходимость:

- 1) адаптации содержания и методов обучения;
- 2) создания поддерживающей образовательной среды;
- 3) использования разнообразных методов и форм работы;
- 4) использования современных подходов к оцениванию результатов обучения;
- 5) сотрудничества с родителями и специалистами.

1. Адаптация содержания и методов обучения включает:

- учёт индивидуальных потребностей каждого ученика, его сенсорные, когнитивные, коммуникативные возможности;
- предоставление учащимся заданий разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития;
- альтернативные способы представления информации: визуальные (картинки, видео, схемы), аудиальные (аудиозаписи, звуки природы), тактильные (предметы, модели) материалы;
- упрощение текстов, использование более крупного шрифта, добавление иллюстраций, выделение ключевых слов;
- применение специальных программ, приложений, устройств, которые помогут ученикам с особыми образовательными потребностями усваивать материал.

2. Создание поддерживающей образовательной среды включает:

- создание в классе атмосферы принятия, уважения и поддержки в процессе взаимодействия между учащимися;
- организацию групповой работы, где учащиеся с разными возможностями могут помогать друг другу;
- доступность классного помещения для всех учащихся, включая тех, кто использует инвалидные коляски или другие средства передвижения;
- чёткие правила поведения в классе и последовательность их следования;
- использование карточек с заданиями, напоминанием о правилах и др.

3. Использование разнообразных методов и форм работы включает:

- вовлечение учащихся в активную деятельность: эксперименты, наблюдения, игры, проекты;
- организация экскурсий, прогулок на природу, практических занятий в

классе;

- использование игр для закрепления образовательного материала, развития коммуникативных навыков и повышения мотивации.

- выполнение проектов по интересующим учащихся темам в области ознакомления с окружающим с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика;

- применение интерактивной доски, компьютера, планшетов для представления информации и выполнения заданий.

4. Оценивание результатов обучения включает:

- использование разнообразных форм оценивания: устные ответы, письменные работы, тесты, проекты, портфолио и др.;
- оценивание достижений каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и прогресса;
- предоставление ученикам конструктивной обратной связи, фиксацию их успехов и разработку путей улучшения результатов.

5. Сотрудничество с родителями и специалистами включает:

- поддержку регулярного общения с родителями учеников, чтобы быть в курсе их потребностей и прогресса;
- консультирование с психологами, дефектологами, логопедами и другим специалистам для разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- привлечение родителей и специалистов к планированию уроков и внеурочных мероприятий и др.



Вопросы для размышления

- Как обновлённый стандарт влияет на мотивацию учеников к познанию окружающего мира?
- Как учитель может организовать урок окружающего мира так, чтобы формировать учебную деятельность? Какие приёмы можно использовать: постановку проблемного вопроса, создание проблемной ситуации, мыслительные задания и др.?
- Как учитель может формировать у детей понятия, которые раскрывают важнейшие стороны социальной жизни: «семья», «малая родина», «россияне», «гражданин»?
- Как учитель может преподавать темы курса, которые направлены на освоение правил здорового образа жизни, что особенно актуально для первоклассников?
- Как учитель может обеспечить успешность деятельности младшего школьника в соответствии с требованиями обновлённого стандарта? Какие показатели успешности можно выделить: постоянство в выполнении учебных задач, желание проявлять инициативу и творчество и др.?

- Как учитель может помочь ученикам осознать свою принадлежность к стране, государству, культуре российского общества, освоить правила поведения и другие личностные результаты обучения?



В помощь педагогу

- *Виноградова Н.Ф.* Как работать по обновлённому стандарту в первом классе: учебный предмет „Окружающий мир“» // «Начальное образование», 2022. №4. С.26-32.- URL:

https://s3510018.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/MR_Kak_rabotat_po_obnovlennomu_standartu_v_1_klasse_nachal_noy_shkoly_Metodicheskie_rekomendatsii_dlya_uchitelya.pdf

- Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова, И.С. Артюхова, под ред. Н.Ф. Виноградовой, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – 2023. – 76 с. – URL: https://shk48-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Okruzhayuschiy_mir_1_4.pdf
- Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М.С. Смирновой. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16043-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560626> (дата обращения: 03.08.2025).



Практические материалы

Приёмы мотивации учеников к познанию окружающего мира. –URL: <https://cloud.mail.ru/public/51aH/JMhteZpKc>

Алгоритм формирования у детей понятий, раскрывающих важнейшие стороны социальной жизни: «семья», «малая родина», «россияне», «гражданин». – URL: <https://cloud.mail.ru/public/J5GD/rTCs22Mrm>

1.2. Особенности формирования предметных образовательных результатов на уроках по предмету «Окружающий мир».



Важно!

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает значительное место в системе коррекционного образования, так как способствует расширению импрессивного и экспрессивного словаря, развитию ориентировки в окружающей среде, учит представлять и понимать взаимосвязь между объектами и явлениями. К периоду обучения в начальной школе дети с ЗПР не приобретают нужных знаний, умений, навыков, которые необходимы для успешного освоения школьной программы. Наряду с другими особенностями развития, для данной нозологической группы детей характерен

бедный, ограниченный по сравнению со сверстниками запас общих сведений и представлений об окружающем мире, что в свою очередь препятствует ориентировке в окружающей действительности, накоплению словарного запаса, развитию речи, и, как следствие, трудностям в обучении.

С учетом содержания учебного предмета «Окружающий мир» коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках приоритетных деятельностей: сенсорной, исследовательской, коммуникативной, игровой. Конечно, все эти деятельности используются в рамках ведущей – учебной деятельности, то есть планируются как отдельный структурный элемент занятия.



Наука практике!

Сенсорная деятельность реализуется в процессе целенаправленных наблюдений, экскурсий, целевых прогулок, рассматривания иллюстративного материала. Система таких сенсорных «мероприятий» обязательно планируется в каждом классе, но особое внимание уделяется этим формам организации обучения в 1 и 2 классах. Это определяется тем, что сегодня в школу приходят дети с низким уровнем сенсорной культуры, несформированностью ощущений, приоритетной ориентировкой на работу зрения и слуха. Остальные ощущения почти не участвуют в ознакомлении с объектами окружающего мира, что снижает результативность этого процесса. Например, в 1–2 классах дети знакомятся с временами года, с сезонными изменениями в природе не с помощью чтения текста учебника, а в процессе экскурсий в природу, наблюдений за погодой (температурой, состоянием неба, наличием осадков...). Полученные результаты ребята сами заносят в журнал наблюдений.

От класса к классу увеличивается доля *исследовательской деятельности* детей. Если в 1–2 классах это в основном демонстрационные опыты, эксперименты, которые проводит учитель, а дети участвуют индивидуально и ситуативно, то в 3–4 классах педагог составляет для себя перечень различных форм исследовательской деятельности, которые проводятся обучающимися (в парах, малых группах). Учитель предварительно составляет вместе с обучающимися план опыта, мини-эксперимента, длительного наблюдения (условия жизни, развитие растения, свойства веществ при изменении температуры и др.). Хорошо, когда третьеклассники и четвероклассники могут работать в кабинете биологии, химии, участвовать в полезном труде в природе (к примеру, на участке школы, в теплице). Все это не только расширяет знания младших школьников, но и обеспечивает интеллектуальное развитие, ценностное отношение к природе, к среде обитания.

Для успешного овладения младшими школьниками не только определенным объемом знаний, но и осознанным усвоением системы связей, зависимостей в природе, в обществе у детей должна быть развита на достаточно высоком уровне *способность к рассуждению, подбору доказательств, описанию динамики развития объекта*. Это ставит учителя перед необходимостью специально решать эту задачу. В 1–2 классах участием школьников в диалоге, в споре, мини-диспуте руководит учитель.



Формируем умения

мир».

В классах 1-3 представлены различные подходы к развитию у младших школьников с ЗПР умений в приоритетных видах деятельности, сенсорной, исследовательской, коммуникативной, игровой

на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» Качественные отклонения в процессе восприятия у обучающихся с ЗПР обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях,

затрудняющих восприятие (маскировка, ограничение времени и т. д.). Наблюдаются трудности вычленения отдельных частей и вместе с тем фрагментарность восприятия, что связано с недостаточной системностью восприятия, за которой стоит несформированность координированной работы отдельных систем внутри зрительного анализатора. Другой причиной служат трудности распределения внимания, его недостаточная устойчивость и, наконец, несформированность (недостаточная сформированность) ориентировочно-исследовательской деятельности, которая играет особо важную роль при восприятии новых объектов или уже знакомых, но в изменившейся ситуации. Несформированность ориентировочно-исследовательской деятельности нередко затрудняет само обнаружение объектов, и поэтому одним из её проявлений становится несистематичность и недостаточная целенаправленность обозрения объекта, что нарушает восприятие объекта как целого с его более или менее существенными деталями.

Некоторые недостатки восприятия, в частности дефекты пространственного восприятия, связаны с несформированностью взаимодействия анализаторов (в первую очередь – зрительного и двигательного), которая в свою очередь является следствием позднего установления у детей с ЗПР межцентральных корковых связей.

Таблица 1

**Особенности развития сенсорной деятельности учащихся с ЗПР
на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»**

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
Затруднения в узнавании предметов	Недостаточность восприятия изображённых в непривычном ракурсе, на схематичных, перевёрнутых или контурных изображениях	- Использование заданий на копирование геометрических фигур, букв, цифр, предметов, рисование по слову, дорисовывание до целого предметов, предметных картинок с недостающими элементами, геометрических фигур и т. д.; - обучение целенаправленному рассматриванию образца и выделению существенных признаков через использование сравнения двух похожих, но не тождественных объектов, а также преобразования какого-либо объекта путём изменения некоторых его признаков и др.

Сложности с вычлениением отдельных элементов из объекта, который воспринимается как единое целое	Нарушение целостности восприятия, выражающиеся в трудности достраивание целостного образа по какой-либо его части	- выделение значимых, опорных детали объекта и устанавливать связи между частью и целым; - использование моторной памяти и тактильных ощущений для создания целостного образа; - использование логического мышление и имеющихся знания об окружающем
--	---	--

		мире для предположения о целом образе объекта; - стимулирование речемыслительной деятельности для восстановления целого по словесному описанию части или по контексту; - развитие способности к мысленному «дорисовыванию» образа, созданию гипотез на основе частичной информации
Восприятие меньшего объёма информации в сравнении со сверстниками с нормотипичным развитием	Снижение скорости процесса переработки поступающей через органы чувств информации	- Тренировка периферического зрения и скорости зрительного поиска; - ускорение процесса опознания объекта по минимальным зрительным признакам; - тренировка скорости зрительного сравнения; - сокращение времени на идентификацию и смысловую обработку звука (шум дождя, пение птицы, звук работающего двигателя и др.); - ускорение обработки слухоречевой информации и преобразования ее в действие; - ускорение тактильного опознания и извлечения соответствующего понятия из памяти
Несформированность системы понятий, таких как форма, цвет, размер и т. п..	Сложности закрепления и обобщения сенсорного опыта в слове	- определение объекта на ощупь (или по запаху, на слух); - использование аудиозаписей звуков природы, города и наборов с запахами (кофе, апельсин, мята, кора дерева); - описание предмета, используя максимальное количество сенсорных каналов; - группировка объектов на основе выделенных сенсорных признаков; - обобщение видовых, родовых признаков

Затруднение процесса узнавания предметов на ощупь	Недостаточность тактильно-двигательного восприятия	- развитие осознанности движений и мышечной памяти; - подбор слов для описания своих ощущений (создание «Словарика ощущений»; (колючий, гладкий, шершавый, пушистый, бугристый, влажный, липкий и т.д.); - объединение тактильных ощущений с продуктивной деятельностью
Подмена более сложной задачи более лёгкой, желание быстрее завершить работу	Общая пассивность восприятия	- Предложение детям серии целенаправленных заданий при рассмотрении изображения (например, «Лесная поляна»): «Найди на картинке всех,

		кто умеет летать. Покажи, кто самый пушистый? Кто здесь самый маленький? Найди предметы, похожие на круг». Это заставляет ребенка последовательно просматривать изображение, анализировать и сравнивать; - использование дидактических игр на сопоставление, что требуют удержания целостного зрительного, тактильного, слухового образов и отлично тренирует произвольность внимания; - связь чувственного опыта с речью, что является основой для формирования полноценных представлений об окружающем мире
Хаотичность, импульсивность процесса обследования объекта	Отсутствие целенаправленности, произвольности и плановости перцептивных действий	1. Приемы повышения целенаправленности восприятия. 1.1. Создание мотивационного контекста «Перцептивный вызов», «Найди спрятанное», «Помоги герою найти дорогу по подсказкам», «Что здесь лишнее?»). 1.2. Четкая вербализация цели восприятия (использование инструкций-рамок); визуализация цели). 2. Приемы развития произвольности восприятия. 2.1. Использование внешних опор для управления восприятием (указка или лупа; накладной трафарет с «окошком», который позволяет выделить и рассмотреть только одну часть объекта (например, только лист, закрывая ветку и ствол); стимульные карточки-«подсказки». 2.2. Поэтапное выполнение инструкций с опорой на план (алгоритмические карты (перцептивные схемы). 3. Приемы формирования плановости восприятия. 3.1. Обучение обобщенной схеме обследования объектов (тактильно-кинестетическое «прочтение» контура). 3.2. Моделирование перцептивных действий («Робот-исследователь», составление «паспорта» или «карты объекта»

Таблица 2

Особенности развития исследовательской деятельности учащихся с ЗПР
на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
Ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире	Неспособность к выделению признаков и свойств предметов и явлений, раскрытии их связи, в интерпретации наблюдаемого	- Использование зрительной опоры для последовательного анализа с помощью интеллект-карты; - применение карточек, где наглядно показываем, как одно явление вытекает из другого для развития прогностических способностей и логического мышления; - «оживление» абстрактных схем через двигательный и эмоциональный опыт детей, что способствует пониманию функциональных связей между частями целого; - формирование целостного представления о взаимосвязях в природе, например, при изучении природного сообщества (лес, луг, водоем); - создание ситуаций, где нужно выдвинуть предположение, например, в играх, основанных на выделении признаков и позволяющих выдвигать версии; - употребление опорных «сигналов-помощников», снижающих речевой барьер и помогающих оформить мысль в грамотное предложение, например, для <i>сравнения</i>: «Сходство...», «Различие...»; для <i>установления связей</i>: «Потому что...», «По- этому...», «Если ..., то ...»; для <i>вывода</i>: «Я думаю, что...», «Это значит, что...», «Вероятно, ...», «Мы можем сделать вывод...»; - применение заданий, способствующих формированию умения видеть общий признак в разных объектах и формулировать на его основе вывод (например, «признаки

		осени»)
Сложности с установлением причинно-следственных связей	Непонимание последовательности и связи между происходящими событиями, затруднения в ответах, почему за одним явлением следует другое, по какой причине это происходит	- Использование приема «Связующие слова»: «Потому что...», «Так как...», «Следовательно, ...», «Поэтому...», «Из-за того что...», «В результате...» и др. Введение их в активный словарь детей при визуальном закреплении, например на плакате; - стимулирование поиска причин через исправление неверных утверждений
Неспособность действовать по наглядному образцу	Несформированность умения анализировать образец, выделять главные части, устанавливать взаимосвязь между частями и воспроизводить данную структуру в процессе собственной деятельности	- Наделение части объекта «ролями» и «характерами» при установлении причинно-следственных связей в повествовании («Волшебная история»); - использование серии наводящих вопросов, выстраивающей логическую цепочку (использование карточек-опор со знаками «?», «-», «почему»; - поэтапное копирование («Шаг за шагом»); - использование конструктора-схемы, когда вместо целостного образца дается его схематичное изображение с нумерацией или условными обозначениями; - развитие самоконтроля на основе «Карты проверки»
Избегание любых интеллектуальных усилий, непривлекательность процесса преодоления трудностей	Несформированность познавательной, поисковой мотивации	Использование приемов для создания и усиления эмоционального притяжения к теме («Коробка-загадка» (сенсорная тайна), «В гости к теме», «Живая картинка» (как распускается цветок, как белка запасает орехи)); - превращение пассивного слушания в активный поиск («Научный эксперимент» (феномен «на ладони»), «Проблемная ситуация «с ошибкой», «Мозговой штурм за 2 минуты»); - использование индивидуального листа, который ребенок заполняет в процессе занятия. В нем могут быть поля: «Я увидел...», «Я потрогал...», «Мой вопрос...», «Я узнал, что...». Это материализует процесс познания

Таблица 3

Особенности развития речи-рассуждения учащихся с ЗПР
на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
Бедный словарный запас	Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны: сужены, неточны, иногда ошибочны	1. Преодоление суженности понятий (когда «овощи» – это только огурец и помидор). - Работа с обобщающими понятиями через создание схем-паутинок или диаграмм Эйлера. - «Охота за признаками». Учим выделять множество существенных и несущественных признаков. - «Найди лишнее и докажи» (варьирование оснований для классификации). 2. Преодоление неточности понятий (когда ребенок не дифференцирует «река» и «ручей», «чашка» и «кружка»). - «Парные картинки: найди отличия». Создаем пары похожих объектов. «Создание эталонной карточки». По каждому точному понятию создаем опорную схему-памятку. - «Тактильный мешочек» (для вещественных понятий). Развиваем точность через кинестетические ощущения. 3. Преодоление ошибочности понятий (когда «паук – это насекомое», «зима бывает, когда выпадает снег»). - «Учимся сомневаться». Сознательно допускаем ошибку и просим ребенка стать «учителем», который ее исправит. - «Сравнительная таблица» (для систематизации и разграничения

		понятий). - «Моделирование ситуации». Для абстрактных или временных понятий
Трудности операции обобщения	Недостаточное количество обобщающих слов. При обобщении учащиеся сбиваются на группировку по ситуации, внешнему сходству, несуществующим признакам	Создание «банка признаков» (прежде чем обобщать, нужно научиться <i>выделять</i> и <i>сравнивать</i>). Учимся менять «точку зрения» (основание для обобщения). Формируем понятийное обобщение («Цепочка обобщений», «Дайте имя группе»)
Трудности завершения высказывания	Постоянные повторы, возврат к уже высказанному	1. Приемы организации восприятия и внимания (профилактика на входе). - «Визуализация высказывания». Перед тем как попросить ребенка дать развернутый ответ, предложите ему опору. Опорные схемы-рисунки (пиктограммы): Изучаем тему «Деревья осенью». На доске – ряд картинок: 1) дерево с желтым листом, 2) солнце с короткой стрелкой (день короче), 3) градусник с низкой температурой, 4) туча с дождем, 5) птица, улетающая вдаль. Ребенок, отвечая, смотрит на схему и последовательно описывает признаки. Ему не нужно держать в голове все пункты, он их <i>видит</i>. - «Лента последовательности»: Для описания процессов (например, «Как белка готовится к зиме»). Используем 3-4 картинки, выложенные в ряд. Ребенок водит пальцем по картинкам и рассказывает. Это физически задает направление мысли. - «Тактильный маршрут». На стол перед ребенком кладем 3-4 фишки (например, камушки, шишки или просто кружочки из картона). Объясняем: «Первый камушек – скажи, кто это. Второй – опиши его внеш- ность. Третий – скажи, что он ест. Четвертый – назови его детеныша». Переворачивая или передвигая камушек, ребенок совершает «шаг» в своем рассказе. Это мощный моторный якорь против возврата назад.

		2. Приемы организации высказывания (помощь на выходе). - «Речевые алгоритмы». Даем ребенку жесткие речевые формулы- заготовки. - «Волшебный микрофон» или «Эстафета». Прием, который физически ограничивает возможность бесконечного повторения. Говорит только тот, у кого в руках предмет (игрушечный микрофон, мячик, карандаш). - Метод «Снежного кома». Идеален для составления коллективного рассказа
Трудности в передаче главной мысли	Неспособность самостоятельно выделять, познавать и усваивать заключённую в тексте новую информацию	Этап 1. Подготовительный: Создание «моста» к тексту. Цель – актуализировать имеющиеся знания, снять тревожность и создать положительную мотивацию. - Прием «Прогнозирование по опорным сигналам» (суть: прежде чем читать текст, даем детям визуальные «ключи» к нему). - Прием «Коробочка с вопросами» (суть: переводим цель чтения из абстрактной - «узнать новое» в конкретную - «найти ответ на вопрос»). Этап 2. Совместное (под руководством учителя) чтение и анализ. Цель – продемонстрировать и озвучить внутренний алгоритм работы с текстом. - Прием «Диалог с текстом» (суть: учитель читает текст и вслух комментирует свои мыслительные действия. Это ключевой прием!). - Прием «Маркировка текста» (суть: даем детям простые символы- помощники). - Прием «Смысловые кусочки» (суть: дробить текст на микроскопические, логически завершенные порции). Этап 3. Извлечение и фиксация новой информации. Цель – перевести выделенную информацию в другую, более

		простую знаковую систему. - Прием «Паутинка» (Кластер) или «Карта открытий» (суть: визуализировать знания). - Прием «Таблица «Знаю – Узнал – Хочу узнать» (З-У-Х) в упрощенном варианте (суть: структурировать процесс познания). - Прием «создание модели» из подручных средств (суть: тактильно-кинестетическое закрепление информации). Этап 4. Закрепление и применение. Цель – показать ребенку, что он справился, и дать пережить успех. - Прием «Вопросы с подсказкой в ответе» (суть: снизить тревожность и закрепить успех). - Прием «Вернисаж открытий» (суть: публичное признание достижений)
Преобладание повествовательных высказываний перед речью-рассуждением	Ситуативность собственного рассуждения или неспособность к нему	Блок 1. Приемы для преодоления ситуативности. - Прием «Застывший кадр» (или «Стоп-кадр»). Суть: использование серии картинок, изображающих последовательность событий. - Прием «Что сначала, что потом?». Суть: формирование понимания временных и причинно-следственных последовательностей. - Прием «Волшебный бинокль» (или «Взгляд со стороны»). Суть: учим ребенка мысленно отстраняться от ситуации и рассматривать ее с другой точки зрения. - Прием «Оживление схемы». Суть: переход от конкретной наглядности к схематической. Блок 2. Приемы для формирования способности к рассуждению. - Прием «Опорные сигналы-помощники». Суть: даем ребенку речевые опоры – слова-связки, которые являются каркасом для рассуждения. - Прием «Сравнительные цепочки». Суть: учим проводить анализ и синтез, находить сходство и

		различия. - Прием «Угадай-ка!» (через загадки-рассуждения). Суть: превращаем отгадывание загадок в процесс логического вывода. - Прием «Ошибка Незнайки» (или «Найди несоответствие»). Суть: развитие критичности мышления и умения находить нарушение логики. - Прием «Алгоритм рассуждения» (для решения проблемной ситуации). Суть: Пошаговый план, который помогает структурировать мысль. Шаг 1: «Что я вижу/знаю?» (констатация фактов: «Растению нужна вода»). Шаг 2: «Что произойдет?» (Прогнозирование: «Если воды не будет...»). Шаг 3: «Почему я так думаю?» (установление связи: «Потому что без воды растение засохнет»). - Шаг 4: «Значит, вывод...» (формулировка вывода: «Растение нужно поливать»)
--	--	---



Вопросы для размышления

- Как организовать образовательный процесс на уроках ознакомления с окружающим миром так, чтобы освоение основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания?
- Как использовать современные педагогические технологии для повышения уровня обученности и качества образования обучающихся на уроке ознакомления с окружающим миром?
- Как применять сенсорную деятельность как средство ознакомления с методами познания мира?
- Как использовать иллюстративный материал на уроках ознакомления с окружающим миром, учитывая, что содержание учебного предмета столь разнопланово и разнообразно?
- Как оценивать предметные результаты, учитывая, что основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач?



В помощь педагогу

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году. – URL: file:///C:/Users/ASUS/Documents/Работа_2025_8/Методические_рекомендации_МППФ_2025-2026/MP_HOO.pdf
- Софиенко, М.С. Формирование и развитие познавательных учебных действий у детей младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром / М.С. Софиенко // Молодой ученый. – 2022. – № 45 (440). – С. 394-395. – URL: <https://moluch.ru/archive/440/96140/>.



Практические материалы

Оценивание предметных результатов обучения младших школьников по учебному предмету «Окружающий Мир». – URL: <https://cloud.mail.ru/public/WUuR/rpLASK79i>

1.3. Особенности формирования метапредметных образовательных результатов на уроках по предмету «Окружающий мир».



Важно!

Формируя метапредметные результаты, мы учим ребенка с ЗПР не просто заучивать информацию об окружающем мире, а понимать его закономерности, самостоятельно добывать знания, организовывать свою работу и эффективно взаимодействовать с другими. Мы даем ему инструкцию, как самому использовать полученную информацию и как ею пользоваться в рамках разных тематических погружений. Это и есть главная миссия нашего предмета и нашей профессии – воспитать самостоятельную, мыслящую и адаптированную к жизни личность.



Наука практике!

У детей с ЗПР мы не можем ждать спонтанного формирования УУД. Их нужно «выстраивать» через специально организованную деятельность, многократное проговаривание и отработку алгоритмов, с опорой на наглядность и практику.

Ниже представлена таблица, раскрывающая научные подходы к формированию каждого блока метапредметных результатов с учетом специфики ЗПР.

Таблица 4

Научные подходы к формированию метапредметных результатов

на уроках «Окружающий мир» для младших школьников с ЗПР

Метапредметные результаты	Научный подход	Суть подхода применительно к детям с ЗПР	Конкретные методические приемы и примеры
1. Регулятивные УУД (Управление своей деятельностью)	Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский)	Формирование действий через поэтапное, развернутое их выполнение с внешней опорой (речь, схема, карточка) и последующей интериоризацией (переходом во внутренний план). Учет слабости произвольной регуляции у детей с ЗПР	1. Прием «Пооперационная карта»: для выполнения задания (например, «Установи последовательность развития растения из семени») ребенок получает не просто картинки, а карту с четкими шагами: <i>Шаг 1:</i> Разложи все карточки. <i>Шаг 2:</i> Вспомни, что было первым (семя). Найди эту карточку. <i>Шаг 3:</i> Положи ее слева. <i>Шаг 4:</i> Что было потом? (росток)... и т.д. 2. Прием «Проговаривание плана»: Перед началом практической работы (например, «Опыт со снегом») дети хором повторяют за учителем план: «1. Возьмем снег. 2. Положим в стакан. 3. Отметим уровень. 4. Наблюдаем, что тает...»
2. Познавательные УУД (работа с информацией, логика)	Визуально-структурный подход и теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, опора на сильную сторону восприятия – зрительный)	Компенсация слабости анализа, синтеза, сравнения через представление информации в структурно-логическом виде (схемы, кластеры, таблицы). Преодоление трудностей обобщения и категоризации	1. Прием «Создание динамической схемы»: из чая тему «Кто такие птицы?», дети не просто слушают, а совместно с учителем заполняют схему-паучок на доске: в центре «ПТИЦЫ»: - Тело покрыто (перьями). - Есть (клюв). - Передние конечности (крылья).

			- Откладывают (яйца). 2. Прием «Сравнительная таблица с опорными символами»: тема «Дикие и домашние животные». Таблица с колонками: «Живет...» (иконка домика/леса), «Питание...» (иконка магазина/природы), «Потомство...» (иконка человека/зверят). Дети заполняют таблицу картинками.
3. Коммуникативные УУД (общение и сотрудничество)	Культурно-исторический подход и теория социального конструктивизма (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже)	Развитие через сотрудничество со взрослым и сверстниками в «зоне ближайшего развития». Обучение конструктивному диалогу как компенсация импульсивности, слабости речевого контроля и трудностей понимания позиции другого	1. Прием «Работа в малых группах с распределением ролей»: Задание: «Создайте макет «Лес – наше богатство». Роли: - Чтец (читает задание для группы, ребенок с лучшим навыком чтения). - Собиратель (ищет и отбирает нужные картинки/фигурки). - Оформитель (располагает их на макете). - Спикер (объясняет, что получилось). Роли четко обозначены карточками. 2. Прием «Круглый стол с мячиком»: Обсуждаем тему «Как вести себя в лесу?». Ученик говорит короткую фразу («Нельзя разжигать костер») и бросает мячик следующему. Это учит слушать и ждать своей очереди
4. Комплексный подход (все УУД)	Системно-деятельностный подход (Л.С.	Организация целостной учебной ситуации,	Прием «Учебный проект или проблемная ситуация»: Тема: «Наш школь-

	Выготский, А.Г. Асмолов)	в которой ребенок вынужден применять и регулятивные, и познавательные, и коммуникативные навыки для решения конкретной, близкой к жизни проблемы	ный двор». Проблема: «Почему на нашем дворе мало птиц? Чем мы можем им помочь?» - Регуляция: дети вместе с учителем составляют план действий (узнать, какие птицы остаются зимовать, чем они питаются, как сделать простую кормушку). - Познание: ищут информацию в учебнике, атласе-определителе, смотрят учебный фильм, заполняют простую таблицу «Птица – ее корм». Коммуникация: распределяют, кто какой корм принесет, кто какой элемент кормушки сделает, договариваются, презентуют результат (развешивание кормушек) учащимся другого класса
--	--------------------------	--	--



Вопросы для размышления

- Как метапредметный подход к обучению помогает сформировать целостную картину мира в сознании учащихся?
- Как построить образовательный процесс, чтобы каждый ученик стремился стать целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи?
- Как организовать урок по предмету «Окружающий мир» так, чтобы каждый вид работы был нацелен на формирование метапредметных способов действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)?
- Как формировать у младших школьников базовые логические и исследовательские действия при изучении курса «Окружающий мир»?
- Как правильно оценить результаты работы по формированию метапредметных навыков у учеников, чтобы понять, насколько хорошо они сформированы?
- Как мотивировать учеников к познавательным действиям и

формировать у них критическое мышление?

- Как развивать у обучающихся навыки поиска новой информации и отработку методов применения полученных знаний?



В помощь педагогу

- *Барашкина С.Б.* Особенности организации предметного пространства образовательной организации в процессе решения исследовательских задач младшими школьниками / С.Б. Барашкина, С.С. Зимина, Ю.А. Орлова [и др.] // Артемовские чтения: сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2018. С. 267–270.
- *Барашкина С.Б.* Развитие поисковой активности младших школьников в процессе решения исследовательских задач в курсе «Окружающий мир» // Гносеологические основы образования, Елец, 2017. ЕГУ им. И.А.Бунина. С.14-17.
- Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О.В. Станкевич, С.В. Шевченко, Е.Ю. Баркалова [и др.]. // Молодой ученый. 2017. № 50 (184). С. 271-274. URL: <https://moluch.ru/archive/184/47158/>
- *Суворова Е.П.* «Системно-деятельностный подход к диагностике и оценке метапредметных образовательных результатов (начальное общее образование)», Издательство «Просвещение», 2022.
- Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе практических работ по предмету «Окружающий мир» / К.А. Михалева,

А.Ю. Великая, Т.А. Шеховцова [и др.]. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2022. №37 (432). С. 182-184.

URL:

<https://moluch.ru/archive/432/94864/>

- Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении [Текст] : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования "Эйдос". - Москва : Эйдос, 2012. 72 с. ISBN 978-5-904329-18-1. URL: <https://khutorskoy.ru/books/2012/meta/index.htm>
- Шумилов А.В. Формирование метапредметных результатов в школьном курсе «Окружающий мир» // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. СПб. 2023. С.281-285. URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/12206>



Практические материалы

Оценивание метапредметных результатов обучения младших школьников по учебному предмету «Окружающий Мир». – URL: – https://cloud.mail.ru/public/x2HX/n2UwUUgkQ_

1.4. Реализация задач воспитательной работы на уроках по предмету «Окружающий мир».



Важно!

Ознакомление младших школьников с окружающим миром – это не просто усвоение знаний о природе и обществе, а мощный инструмент личностного развития, особенно актуальный в условиях современного инклюзивного образования. Развитие личности в этом контексте должно быть многогранным и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как:

- *эмоционально-ценностное развитие*: изучение окружающего мира способствует формированию эмпатии, чувства ответственности за природу и общество, уважения к культурному наследию. Инклюзивное образование создает благоприятную среду для развития толерантности и понимания разнообразия мира, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным;
- *интеллектуальное развитие*: процесс познания окружающего мира стимулирует развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения. Инклюзивные практики, такие как дифференцированные задания и индивидуальные образовательные маршруты, позволяют каждому ребёнку развивать свои интеллектуальные способности в оптимальном темпе;
- *социальное развитие*: ознакомление с окружающим миром учит детей взаимодействовать друг с другом, работать в команде, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. Инклюзивная среда способствует формированию социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в

обществе, учит помогать тем, кто нуждается в поддержке.

- *духовно-нравственное развитие*: изучение истории, культуры, традиций своего народа и других народов мира формирует у детей нравственные ориентиры, уважение к другим культурам, патриотизм. Инклюзивное образование,

основанное на принципах гуманизма и уважения к личности, создает условия для формирования духовно-нравственных ценностей у всех учащихся.

Реализация этих направлений в современном инклюзивном образовании требует от педагогов индивидуального подхода к каждому ребёнку, использования разнообразных форм и методов обучения, создания поддерживающей и развивающей среды. Важно помнить, что цель – не только передача знаний, но и формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации в современном мире.



Наука практике!

Личностное развитие младшего школьника – это комплексный процесс, требующий внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей.

Н.Ф. Виноградова выделяет следующие компоненты личностного развития учащихся начальной школы:

становление патриотических чувств;

- сформированность гражданской позиции;

- осознание духовно-нравственных основ;

- становление нравственно-этического отношения обучающегося к самому себе.

Представим возможные затруднения, которые возникают у учеников при решении задач личностного развития по каждому, выше указанному компоненту, и методы и приемы по их преодолению через формирование у обучающихся с ЗПР умений решать кейс-задания, осуществлять исследовательскую деятельность, а также через принцип решения задач «от простого к сложному».

Возможные затруднения в решении задач по формированию патриотических чувств у младших школьников, причины их возникновения, пути их преодоления представлены в табл. 5.

Таблица 5

Возможные затруднения, их причины и пути преодоления
у учащихся с ЗПР на уроках ознакомления с окружающим миром

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
------------------	---------------------	---

Недостаток знаний и эмоциональной связи	- Слабое знакомство с историей и культурой родного края, что мешает формированию гордости за достижения страны. - Отсутствие «живого» взаимодействия с историей (например, через экскурсии или встречи с ветеранами)	1. <i>Детям с ЗПП важно предоставлять информацию через иллюстрации, макеты, интерактивные презентации и ролевые игры.</i> Например, создание макета родного города или инсценировка исторических событий помогает закрепить понятия о Родине в доступной форме. Активно применяются викторины с картинками и тактильными материалами. 2. <i>Постепенное расширение понятий начинается с близких тем: семьи, дома.</i> Затем вводятся символы государ-
---	---	--

		ства, природные достопримечательности региона. Для закрепления используются творческие задания: рисование флага, составление семейного древа, поделки из природных материалов. 3. <i>Эмоциональное вовлечение через личный опыт, экскурсии в парки, музеи, участие в акциях («Посади дерево», «Открытка ветерану»)</i> создают эмоциональную привязанность к месту. Обсуждение историй земляков-героев или семейных традиций помогает связать абстрактные понятия с личными переживаниями. 4. <i>Сказки, пословицы и народные песни упрощаются для понимания.</i> Дети участвуют в инсценировках фольклорных сюжетов, изучают традиционные ремёсла (ропись матрёшек, лепка из глины), что формирует связь с культурным наследием. 5. <i>Долгосрочные проекты («Моя улица», «Природа края»)</i> включают фотоотчёты, создание альбомов или мини-музеев. Это развивает исследовательские навыки и гордость за результат. Важно поощрять даже небольшие успехи для поддержания мотивации. 6. <i>Учитель-дефектолог, логопед и психолог объединяют усилия:</i> коррекционные занятия дополняются темами о Родине, а групповые игры тренируют социальные навыки. Музыкальные занятия с народными песнями или тематические физкультминутки («Богатыр-
--	--	---

		ские забавы») усиливают эмоциональный отклик
Формализм в подходах	- Проведение мероприятий, в которых, например, заучивание гимна, дат осуществляется без погружения в смысл и эмоции. - Преобладание теоретических методов над практическими (дискуссии вместо волонтерства, субботников)	Для преодоления формализма в формировании патриотических чувств у учащихся с ЗПР на уроках окружающего мира важно использовать практико-ориентированные методы, учитывающие их когнитивные и эмоциональные особенности. Вот ключевые подходы: 1. <i>Внедрение интерактивных заданий</i>, таких как создание макетов родного города или ролевые игры на тему исторических событий, помогает закрепить знания через личный опыт. Например, программа «Юные патриоты России» использует квесты, где дети «путешествуют» по станциям, изу-

		чая символы страны и её историю. 2. <i>Совместные проекты с родителями</i> (например, создание альбома «Моя семья» или участие в акции «Посади дерево») укрепляют связь между личным опытом ребёнка и понятием Родины. Экскурсии в музеи или исторические места с семьёй формируют эмоциональную привязанность к родному краю. 3. <i>Для детей с ЗПР эффективны презентации с яркими изображениями</i> государственных символов, короткие видео о природе России или мультфильмы на основе народных сказок. Например, на занятиях применяют раскрашивание флага в нетрадиционных техниках, что сочетает творчество и изучение символики. 4. <i>Изучение истории родного села/города</i> через экскурсии, беседы с старожилами или создание стенгазет о местных достопримечательностях делает патриотизм конкретным и понятным. Программа «Самарская область – моя малая Родина» включает такие элементы, формируя гордость за свой край. 5. <i>Разучивание народных песен, участие в праздниках</i> (Масленица, День Победы) и чтение адаптированных литературных произведений (сказки, стихи) помогают детям ощутить связь с традициями. 6. <i>Постепенное усложнение материала от простых тем</i> («Моя семья», «Детский сад») к более сложным («История России», «Государственные символы»). Например, в программе «Я, моя семья и школа» дети сначала изучают семейные ценности, а затем переходят к национальным
Сложности с самоидентификацией	- В полиэтнических регионах дети могут испытывать растерянность из-за смешения культур, что затрудняет формирование единой гражданской идентичности. - Непонимание личной роли в жизни страны	7. <i>Использование наглядных пособий, игровых форм и интерактивных технологий</i> помогает сделать абстрактные понятия (Родина, традиции) более доступными. Например, экскурсии к местным достопримечательностям или создание альбомов «Моя семья» формируют эмоциональную связь с малой родиной. 8. <i>Вовлечение детей в проекты</i>, такие

	(«Я слишком мал, чтобы что-то изменить»)	как «Посади дерево» или акции ко Дню Победы, позволяет им ощутить свою значимость в обществе. Встречи с ветеранами и беседы о героизме развивают уважение к истории. 9. <i>Через творческие задания</i> (рисование символов страны, составление рассказов о семье) дети учатся выражать свою принадлежность к культурной и национальной общности. Важно подчеркивать их личный вклад, например, через участие в конкурсах рисунков или тематических выставках. 10. <i>Учителю необходимо сочетать коррекционную работу с развитием нравственных ценностей.</i> Систематическое включение тем о родном крае, государственных символах и исторических событиях в программу урока способствует постепенному осознанию своей роли в обществе
Семейные факторы	- Родители не всегда вовлекают детей в традиции или обсуждение истории, ограничиваясь бытовыми вопросами. - Занятость взрослых, приводящая к недостатку совместного досуга (посещение музеев, праздников)	11. <i>Родители могут дополнять школьные занятия</i> экскурсиями по городу, посещением музеев или участием в местных праздниках. Например, совместное создание семейного альбома с фотографиями достопримечательностей помогает закрепить знания о малой родине. 12. <i>Родительские клубы и тренинги</i> помогают семьям освоить техники взаимодействия с детьми. Например, проекты вроде «Семейные традиции» учат передавать историю семьи через рассказы о предках, что укрепляет чувство принадлежности к стране. 13. <i>Родителям важно преодолеть стадии отрицания или гиперопеки,</i> чтобы создать доверительную атмосферу. Консультации психологов и совместные занятия (например, «уроки мужества» с ветеранами) снижают тревожность и формируют позитивное отношение к патриотическим ценностям. 14. <i>Участие в акциях</i> типа «Открытие ветерану» или «Посади дерево» объединяет усилия семьи и педагогов. Такие мероприятия не только развивают социальные навыки, но и показывают детям их вклад в общее дело

Возможные затруднения в решении задач по формированию гражданской позиции у младших школьников, причины их возникновения, пути их преодоления представлены в табл. 6.

Таблица 6

Возможные затруднения, их причины и пути преодоления у учащихся с ЗПР на уроках ознакомления с окружающим миром

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
Когнитивные трудности	Недостаточное понимание базовых понятий, таких как «государство», «гражданский долг» или «патриотизм». дети часто не осознают связь семейных традиций с историей страны	1. <i>Включение ролевых игр, интерактивных заданий и визуальных материалов</i> (плакаты, схемы) помогает упростить усвоение абстрактных понятий, таких как «Родина» или «гражданский долг». Например, упражнение «Нарисуй своё настроение» развивает эмоциональный интеллект, что важно для понимания социальных норм. 2. Дети с ЗПР лучше усваивают материал через <i>короткие, структурированные блоки с повторением ключевых тем</i>. Например, изучение государственных символов можно разбить на этапы: флаг → герб → гимн, с использованием мнемотехник. 3. <i>Участие в проектах</i> («Помощь ветеранам», «Экологические акции») формирует социальную ответственность. Коллективные обсуждения и моделирование ситуаций (например, «Как помочь соседу?») развивают эмпатию. 4. <i>Связь с литературой</i> (чтение патристических рассказов) и изобразительным искусством (создание плакатов о правах детей) усиливает межпредметные ассоциации. Использование методов арт-терапии (лепка, рисование) снижает тревожность. 5. <i>Дифференцированные задания</i> (например, упрощённые тексты о Конституции) и тьюторское сопровождение помогают корректировать

		темпа обучения. Регулярная обратная связь и поощрения повышают мотивацию
Эмоционально-ценностные сложности	Отсутствие гордости за Родину или уважения к культурному наследию. Исследования показывают, что у 10–15% младших школьников не	1. <i>Использование методов игровой терапии и сказкотерапии</i> для создания безопасной среды, где дети могут выражать чувства через метафоры и ролевые ситуации. Например, обсуждение сказок о справедливости или вза-

	сформировано позитивное отношение к национальным символам	и помощи помогает усвоить базовые гражданские ценности. 2. <i>Включение психогимнастики и релаксационных техник</i> для снижения тревожности. Упражнения на распознавание эмоций через мимику и жесты («Изобрази радость/грусть») улучшают эмоциональный интеллект. 3. <i>Применение рисунков</i> («Моя семья», «Добрый поступок») и коллажей с символами родного края для связи эмоций с гражданскими понятиями. Это помогает закрепить абстрактные идеи (патриотизм, толерантность) через конкретные образы. 4. <i>Организация проектов</i> («История моей улицы», «Помощь ветеранам») и экскурсии в музеи позволяет связать учебный материал с личным опытом. Это формирует эмпатию и социальную ответственность. 5. <i>Внедрение ролевых игр</i> («Выборы в классе», «Нарушители правил») для моделирования гражданских ситуаций. Это учит детей разрешать конфликты и принимать коллективные решения. 6. <i>Использование групповые дискуссии</i> на темы моральных дилемм («Как поступить, если друг нарушает правила?»), чтобы развивать критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. 7. <i>Адаптация заданий</i> с учетом уровня развития (например, упрощенные схемы для анализа социальных ситуаций). Поддержка детей через «подсказки» и пошаговые инструкции с постепенным уменьшением помощи. 8. <i>Вовлечение родителей</i> в процесс через совместные мероприятия (семейные гербы, праздники народных традиций) для усиления связи между школой и семьей. 9. <i>Фиксация прогресса</i> через портфолио с рисунками, фото проектов и записями наблюдений. Это помогает детям видеть свои достижения, а педагогам — корректировать методы ра-
--	--	---

		боты
Деятельностные ба-	Низкая вовлеченность в	1. <i>Включение ролевых игр</i> («Природные

рьеры	социальные проекты или общественную жизнь	исследователи»), творческих заданий (составление рассказов по картинкам) и проектной деятельности (создание семейных альбомов) помогает закрепить социальные нормы и исторические понятия в доступной форме. Например, моделирование ситуаций с выбором поведения в обществе развивает навыки ответственного решения. 2. <i>Создание тематических уголков</i> с символикой России, картами, фотографиями достопримечательностей и «лентой времени» облегчает усвоение абстрактных понятий (герб, гимн). Демонстрация видео о природных явлениях или исторических событиях усиливает эмоциональное вовлечение. 3. <i>Упрощение инструкций</i>, дробление заданий на этапы и увеличение времени на их выполнение снижают тревожность. Например, изучение прав ребенка через комиксы или интерактивные презентации. 4. <i>Совместные проекты с родителями</i> (например, «Герб моей семьи») и экскурсии к местным памятникам укрепляют связь с культурным наследием. Встречи с ветеранами или участниками исторических событий добавляют личностный контекст. 5. <i>Проведение тематических недель</i> (например, «Неделя добрых дел») с поэтапным закреплением материала: беседы → творческие задания → рефлексия в форме игр-квестов. Это помогает преодолеть фрагментарность знаний. 6. <i>Обсуждение личных историй детей</i> («Почему я горжусь своим городом?») и использование методов арт-терапии (рисование плакатов о Родине) способствуют осознанию принадлежности к обществу
-------	---	---

Социально-семейные факторы	Противоречия между ценностями, транслируемыми школой и семьей	1. <i>Совместное целеполагание.</i> Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для согласования базовых ценностей (уважение, ответственность, толерантность). Например, обсуждение тем «Права и обязанности гражданина» с исполь-
----------------------------	---	---

		зованием адаптированных заданий, где дети и родители совместно заполняют схемы. 2. <i>Интеграция семейного опыта в уроки.</i> Включение в задания примеры из повседневной жизни семей: создание «Семейного герба» или обсуждение традиций, что помогает связать школьные ценности с семейными. Для детей с ЗПР использовать визуальные опоры (шаблоны, карточки с символами). 3. <i>Организация акций</i> вроде «Помощь ветеранам» или «Экодежурный», где дети с ЗПР участвуют вместе с родителями. Это формирует единство целей: школа дает структуру, семья – эмоциональную поддержку. 4. <i>Адаптация материалов.</i> Использование упрощенных текстов с выделением ключевых ценностей (например, истории о взаимопомощи) и интерактивные форматы: ролевые игры «Выборы в классе» с пошаговыми инструкциями. 5. <i>Рефлексия через искусство.</i> После тем о гражданственности предлагать детям с ЗПР создать коллажи «Мой город» или комиксы «Я – помощник», где родители комментируют работы, подчеркивая общие ценности. Пример: на уроке «Моя страна» дети с ЗПР работают с картой-пазлом России, собирая её с родителями дома. В классе обсуждают, какие традиции их семей отражают общероссийские ценности (гостеприимство, уважение к старшим). Этот подход снижает конфликт ценностей за счет диалога, практики и учета особенностей детей с ЗПР
--	--	--

Методические проблемы	Недостаток учебных материалов, основанных на первичных исторических документах, или формальный подход к патриотическим мероприятиям	1. Использование адаптированных программ, учитывающих уровень развития и интересы ребёнка. Например, включение заданий с опорой на личный опыт («Моя семья», «Наш двор») помогает связать абстрактные понятия с реальностью. 2. Дидактические игры («Права и обязанности», «Символы России») и ролевые сценарии (например, моделирование выборов в классе) активизируют эмоциональное вовлечение. Для
-----------------------	---	--

		закрепления материала эффективны квесты с поиском информации о родном крае. 3. Применение схем, символов, интерактивных карт и коротких видеороликов упрощает усвоение сложных тем (государственное устройство, экология). Например, создание коллажей «Защитники Отечества» с использованием тактильных материалов. 4. <i>Цикличность и повторяемость.</i> Тематические недели («Я – гражданин», «История моего города») с ежедневными мини-активностями (беседы, творческие задания) помогают закрепить знания. Рефлексия в конце каждого дня через рисунки или устные высказывания. 5. <i>Сотрудничество с семьёй.</i> Совместные проекты, такие как создание семейного древа или участие в субботниках, укрепляют связь между школой и родителями. Анкетирование родителей помогает выявить ресурсы для занятий (семейные традиции, фотоархивы). 6. <i>Практико-ориентированные задания.</i> Организация экскурсий в музеи, встречи с ветеранами, посадка деревьев на школьном дворе. После мероприятий – обсуждение эмоций и составление коллективных отчетов в виде комиксов или аудиодневников
--	--	---

Возможные затруднения в решении задач по формированию осознания

духовно-нравственных основ у младших школьников, причины их возникновения, пути их преодоления представлены в табл. 7.

Таблица 7

Возможные затруднения, их причины и пути преодоления
у учащихся с ЗПР на уроках ознакомления с окружающим миром

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
Семейные факторы	- Отсутствие четких моральных ориенти- ров в семье, слабая вовлеченность роди- телей в воспитание. - Противоречие между семейными традици- ями и общественны-	1. <i>Проведение анкетирования, бесед и проективных методик</i> с родителями (например, «Родительское сочине- ние») помогает выявить особенности семейного уклада, уровень вовлечен- ности родителей и эмоциональные проблемы ребёнка. Это позволяет адаптировать учебный процесс к ин-

	ми нормами, что создает когнитивный диссонанс	дидуальным потребностям. 2. <i>На уроках окружающего мира важно использовать</i>: игровые техноло- гии (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры) для моделирования нравственных ситуаций. Например, обсуждение тем «Дружба», «Семейные традиции» через игру «Магазин добрых дел». 3. <i>Визуализация и практическую деятельность</i> (рисование, поделки) для закрепления понятий о добре, взаимопомощи. Дети с ЗПР лучше усваивают материал через тактильный и эмоциональный опыт. 4. <i>Проведение тематических родительских собраний</i> («Роль семьи в нравственном воспитании») и мастер-классов по созданию семейных проектов (например, «Генеалогическое древо»). 5. <i>Организация совместных мероприятий</i> (праздники, экскурсии) для укрепления доверия между школой и семьей. Например, участие в акции «Подарок ветерану» формирует уважение к старшим. 6. <i>Включение регионального компонента</i> (изучение традиций родного края) через проекты «Моя малая Родина» или виртуальные экскурсии по историческим местам. 7. <i>Проведение тренингов эмоционального интеллекта</i> (упражнения на распознавание чувств) для развития эмпатии. 8. <i>Индивидуальные беседы-рефлексии после уроков</i>, где дети учатся анализировать свои поступки и делать нравственные выводы. <i>Пример урока.</i> Тема: «Семья — основа добра». <i>Этап 1:</i> Просмотр мультфильма о семейных ценностях с последующим обсуждением. <i>Этап 2:</i> Рисование «Портрет моей семьи» с акцентом на совместные традиции. <i>Этап 3:</i> Игра «Собери пословицу» (дети соединяют части фраз о доброте, уважении)
Влияние социальной	- Воздействие интер-	Социальная среда

среды и технологий	нета, приводящие к искажению представлений о добре и зле. - Замена реального общения виртуальным, что снижает эмпатию и навыки разрешения конфликтов	1. <i>Семейное взаимодействие играет критическую роль</i>, так как родители становятся основными носителями нравственных ценностей. Совместные проекты (например, создание поделок к праздникам) и обсуждение этических ситуаций укрепляют связь между учебным материалом и личным опытом. 2. <i>Коллективная деятельность в классе</i> (игры, инсценировки, экскурсии) помогает детям с ЗПР усваивать нормы взаимопомощи и толерантности. Например, ролевые игры «На дне рождения» или «Если другу плохо» моделируют реальные социальные ситуации. 3. <i>Культурный контекст</i> (народные традиции, праздники) через занятия типа «Рождественская сказка» или посещение музеев формирует уважение к наследию прошлого и эмоциональную отзывчивость. <i>Технологии</i> 1. <i>Цифровая адаптация материалов</i> (аудиокниги, интерактивные задания) компенсирует когнитивные трудности. Например, использование виртуальных экскурсий или 3D-моделей природы делает абстрактные понятия доступными. 2. <i>Геймификация</i> (образовательные приложения, квесты) повышает мотивацию. Игры-упражнения типа «Поприветствуем друг друга» или интерактивные викторины по экологии развивают эмпатию через визуальные подсказки и мгновенную обратную связь. 3. <i>Онлайн-платформы</i> для совместной работы (например, создание цифровых открыток к Дню Победы) учат детей с ЗПР сотрудничать, несмотря на ограничения в коммуникации. 4. <i>Интеграция подходов</i>. Сочетание традиционных методов (сказкотерапия, ручной труд) с технологиями (VR-реконструкции исторических событий) создаёт «зону ближайшего развития», где педагог направляет учеников через
---------------------------	---	--

		поддерживающий диалог. Например, анализ народных
--	--	---

		сказок с последующим созданием мультимедийных презентаций
Возрастные особенности восприятия	- Сложности в понимании абстрактных понятий (например, «справедливость», «долг»). Дети лучше усваивают конкретные примеры, а не теоретические рассуждения. - Эмоциональная зависимость от мнения сверстников, что может провоцировать конформизм вместо осознанного выбора	Учёт возрастных особенностей восприятия предусматривает использование следующих подходов: 1. <i>Использование игровых методов и сказкотерапии.</i> Сказки с нравственными сюжетами («Лесная школа») помогают детям усваивать социальные нормы через идентификацию с персонажами. Обыгрывание ситуаций позволяет преодолеть робость и закрепить модели поведения. 2. <i>Практико-ориентированная деятельность.</i> Коллективные поделки, рисунки и участие в конкурсах развивают взаимопомощь. Например, создание иллюстраций к прочитанным произведениям формирует эстетическое восприятие и эмоциональный отклик. 3. <i>Мультисенсорное обучение.</i> Использование тактильных материалов (природные объекты), аудиозаписей (звуки природы) и визуальных пособий (репродукции картин) компенсирует недостатки внимания. Наблюдения за сезонными изменениями в природе связываются с темами бережного отношения к окружающему миру. 4. <i>Повторение и закрепление.</i> Многократное возвращение к ключевым понятиям (доброта, справедливость) через этические беседы и анализ реальных ситуаций из жизни класса. Детей учат аргументировать оценки поступков («хорошо/плохо») с опорой на конкретные примеры. 5. <i>Интеграция с коррекционными задачами.</i> Упражнения на развитие мелкой моторики (лепка, аппликации) сочетаются с обсуждением нравственных тем. Например, создание «Дерева добрых дел» из бумаги сопровождается беседой о взаимопомощи и др.

Методические сложности	- Недостаток системного подхода: акцент делается на знаниях, а не на практике (например, обсужде-	На уроке необходимо использовать 1. <i>Игровые технологии и моделирование ситуаций</i> . Обыгрывание нравственных дилемм помогает детям с ЗПР понять последствия поступков и раз-
------------------------	---	--

	ние поступков героев книг без связи с реальностью). - Отсутствие единой трактовки понятий (например, «духовность» в разных контекстах) затрудняет формирование устойчивых убеждений	вить эмпатию. Например, ролевые игры на тему взаимопомощи или анализ сказочных сюжетов с обсуждением «хорошо/плохо». Интерактивные задания, такие как создание «добрых дневников», где дети фиксируют свои положительные действия, также эффективны. 2. <i>Использование иллюстраций, социальных историй в картинках и коротких видео</i> помогает преодолеть трудности абстрактного мышления. Демонстрация примеров нравственного поведения через художественные произведения (например, анализ поступков героев сказок) упрощает усвоение моральных норм. 3. <i>Учёт особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР требует адаптации заданий.</i> Например, упрощенные кейсы с четкими алгоритмами выбора («Как поступить, если друг плачет?») и пошаговые инструкции для групповой работы. 4. <i>Совместные проекты</i> (изготовление кормушек, помощь животным) формируют ответственность. Экскурсии в музеи или храмы с последующим обсуждением традиций укрепляют связь с культурным наследием. 5. Вовлечение родителей через мастер-классы по созданию «семейных ценностных альбомов» или совместные праздники (например, «День добрых дел») помогает закрепить нормы вне школы. 6. Регулярное использование методик типа «Незаконченные предложения» («Добрый человек – это...») или рисунков на тему «Что такое справедливость» позволяет отслеживать динамику и корректировать программу. <i>Пример урока:</i> Тема «Забота о природе». Дети совместно создают коллаж из журнальных вырезок, изображающих примеры экологичного поведения, затем разыгрывают сценки-ситуации («Нашел мусор в лесу – как поступить?») с использованием кукол-перчаток. Завершается занятие посадкой луковиц в горшки и обсуждением, как ежедневный уход за
--	---	--

		растением связан с ответственностью
--	--	-------------------------------------

Психологические барьеры	- Страх осуждения или насмешек при выражении нравственной позиции. Например, ребенок может скрывать добрые поступки, чтобы не выделяться. - Неразвитость рефлексии: дети не всегда могут связать свои действия с моральными принципами («Почему я помог? Потому что так надо»)	На уроке необходимо использовать: 1. <i>Игровую терапию и моделирование ситуаций.</i> Включение ролевых игр и сказкотерапии помогает детям с ЗПР осваивать нравственные нормы через эмоциональное вовлечение. Например, разыгрывание сценок из сказок с обсуждением поступков героев формирует понимание добра и зла. 2. <i>Картинки, схемы и мультимедийные презентации,</i> они упрощают усвоение абстрактных понятий (дружба, справедливость). Например, карточки с примерами «хорошо/плохо» помогают закрепить социальные нормы. 3. <i>Дробление материала на этапы с четкими инструкциями</i> снижает тревожность. Например, при изучении темы «Семья» сначала обсуждаются роли членов семьи, затем — их взаимодействие. 4. <i>Систему положительного подкрепления</i> (похвала, наклейки) повышает мотивацию. Важно акцентировать внимание на успехах, даже минимальных, чтобы снизить страх ошибки. 5. <i>Интеграцию искусства и литературы.</i> Анализ рассказов, стихов и картин на нравственные темы (например, «Цветик-семицветик» В. Катаева) развивает эмпатию. Обсуждение вопросов: «Почему герой поступил так?» — учит критическому мышлению. 6. <i>Совместной деятельности.</i> Групповые проекты (создание коллажей о добрых делах) учат сотрудничеству. Работа в парах с «тьютором» из числа успевающих учеников снижает социальную изоляцию. <i>Важно!</i> Для детей с ЗПР ключевым является <i>многократное повторение</i> материала в разных форматах (игры, беседы, творчество) и связь нравственных понятий с повседневными ситуациями («Как помочь маме?»). Это способствует переносу знаний из учебной сре-
-------------------------	---	---

		ды в реальную жизнь
--	--	---------------------

Возможные затруднения в решении задач по формированию нравственно-этического отношения обучающегося к самому себе, причины их возникновения, пути их преодоления представлены в табл. 8.

Таблица 8

Возможные затруднения по формированию нравственно-этического отношения обучающегося к самому себе, их причины и пути преодоления у учащихся с ЗПР на уроках «Окружающий мир»

Типы затруднений	Причины затруднений	Преодоление затруднений у учащихся с ЗПР
Недостаточность развития рефлексии и самоанализа	Дети часто не умеют анализировать свои поступки, что мешает осознанию моральных норм. Это связано с возрастными особенностями: преобладание эмоционального восприятия над рациональным	1. <i>Использование визуальных эмоциональных индикаторов:</i> применение карточек с изображением солнца, тучки или смайликов для оценки настроения и самочувствия. Например, после обсуждения темы «Дружба» дети выбирают картинку, отражающую их эмоциональное состояние. Или «Дерево чувств»: учащиеся размещают на дереве яблоки разного цвета (красные – позитивные эмоции, зеленые – дискомфорт), что помогает осознать и выразить свои переживания. 2. <i>Использование активных методов обучения</i> • <i>Рольевые игры и инсценировки:</i> Моделирование ситуаций из жизни (например, «Как помочь природе?») с последующим обсуждением поступков героев. Это развивает эмпатию и самоанализ. • <i>Технология критического мышления:</i> Приемы «Фишбоун» (анализ причинно-следственных связей) или составление синквейнов по темам («Добро», «Ответственность»). 3. <i>Обеспечение индивидуализации и поддержки:</i> • <i>Дневники самооценки:</i> Заполнение таблиц с критериями («Я слушал учителя», «Я помог товарищу»), где дети отмечают свои достижения. Это формирует навык самоанализа. • <i>Система поощрений:</i> Использование жетонов или

		наклеек за активность и правильные ответы, что повышает мотивацию к рефлексии. 4. <i>Интеграция нравственных тем в уроки:</i> • <i>Обсуждение этических дилемм:</i> Например, «Что делать, если увидел мусор в лесу?». Дети учатся аргументировать свою позицию и анализировать последствия действий. • <i>Проекты с социальной направленностью:</i> Создание плакатов «Правила доброго человека» или посадка растений, что связывает учебный материал с личным опытом. 5. <i>Совместная деятельность с родителями.</i> • <i>Семейные задания:</i> Например, составить «Экологический дневник», где дети и родители фиксируют добрые поступки по отношению к природе. Это укрепляет связь между учебой и реальной жизнью
Неадекватная самооценка	Завышенная или заниженная самооценка приводит к искажённому восприятию собственных действий. Например, заниженная самооценка может вызывать чувство вины даже в нейтральных ситуациях, а завышенная — игнорирование этических ошибок	1. <i>Совместная разработка критериев оценивания.</i> Создание с учениками понятных визуальных эталонов (например, «Лестницу успеха» или «Волшебные линейки»), где каждый этап урока соотносится с конкретными достижениями. Это помогает детям объективно оценивать свои результаты и видеть прогресс. 2. <i>Игровые методы и ситуации успеха.</i> Включение в уроки ролевых игр на экологические темы («Спасение леса», «Забота о животных») и дидактических упражнений с элементами сюжета. Например, метод «Угадай дерево» через анализ листьев формирует уверенность в своих знаниях. 3. <i>Система поощрений и авансовая оценка.</i> Использование приёма

		«Светофор» (зелёный — всё понял, красный — нужна помощь) для мгновенной обратной связи. Похвала за усилия, а не только за результат («Ты старался — это главное!») повышает мотивацию. 4. <i>Портфолио достижений.</i> Использование индивидуальных папок с работами учеников, где они фиксируют свои успехи (рисунки, проекты о природе). Это формирует осознание личного роста и ценности своего труда. 5. <i>Эмоционально-ценностные беседы.</i> Обсуждение нравственных дилемм на материале природных явлений («Почему важно беречь воду?», «Как помочь бездомным животным?»). Метод «Оцени поступок» через анализ историй о взаимодействии человека и природы развивает эмпатию и саморефлексию. 6. <i>Дифференцированные задания.</i> Использование задач разного уровня сложности. Например, для темы «Времена года»: базовый уровень — раскрасить сезонные изменения, продвинутый — составить мини- рассказ о влиянии климата на жизнь животных. 7. <i>Совместная проектная деятельность.</i> Организация групповых проектов («Экологический патруль», «Создаём кормушки»), где каждый вносит вклад по своим возможностям. Это укрепляет социальные навыки и позитивное самоощущение. <i>Пример урока:</i> Тема «Бережное отношение к природе». Этап 1: Игра «Экологический светофор» (дети сортируют карточки с действиями на вредные/полезные). Этап 2: Ролевая игра «Спаси дерево» (распределение ролей: учёный,
--	--	--

		житель, дерево). Этап 3: Рефлексия через «Лестницу успеха» – дети отмечают, на какой ступени оказались по итогам урока
Влияние авторитарного стиля воспитания	Жёсткий контроль со стороны родителей или учителей подавляет самостоятельность, мешая формированию внутренних нравственных ориентиров. Дети учатся подчиняться, а не осознавать ценность этических норм	1. <i>Создание доверительной атмосферы.</i> Установление эмоционального контакта через совместные обсуждения реальных жизненных ситуаций, где дети могут выражать своё мнение без страха оценки. Это снижает необходимость внешнего контроля и развивает внутреннюю мотивацию к нравственному выбору. 2. <i>Постепенное развитие самостоятельности.</i> Введение заданий с пошаговыми инструкциями и визуальными подсказками (схемы, карточки-помощницы) снижает зависимость от контроля взрослых. Поощрение даже небольших успехов укрепляет уверенность в своих силах. 3. <i>Сотрудничество с родителями.</i> Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по замене гиперопеки на поддержку самостоятельности. Например, обучение использованию метода «требование-совет» вместо прямых указаний. 4. <i>Интеграция нравственных тем в учебный материал.</i> На уроках окружающего мира акцентировать ценностные аспекты: экологическая ответственность, уважение к традициям. Обсуждение тем через призму личного опыта («Как бы ты поступил?») развивает рефлексия. 5. <i>Применение методов обратной связи.</i> Вместо жёсткой оценки – использование «шкалы прогресса», где ребёнок сам отмечает свои достижения. Это формирует навык самооценки и снижает зависимость от внешнего контроля. Ключевой принцип – переход от

		внешнего регулирования к внутренней осознанности через постепенное увеличение доли самостоятельности и поддержку эмоционально-волевой сферы
Отсутствие практики применения моральных норм	Теоретические знания о добре и зле не подкрепляются реальными ситуациями. Без игр, обсуждений или проектов, где требуется нравственный выбор, дети не развивают эмпатию и ответственность	1. <i>Ситуации успеха и позитивная обратная связь.</i> Создание заданий, с которыми ребенок гарантированно справится (например, уход за классным растением), укрепляет самооценку. Похвала за конкретные действия («Ты аккуратно полил цветок — это помогло ему вырасти») формирует адекватное самовосприятие. 2. <i>Проектная деятельность.</i> Реализация групповых проектов («Правила нашего класса», «Дерево добрых дел») развивает ответственность и эмпатию. Совместное создание коллажей или мини-спектаклей на темы морального выбора (например, «Как помочь другу») позволяет визуализировать абстрактные понятия. 3. <i>Интеграция тем урока с повседневной жизнью</i> При изучении раздела «Семья» эффективны упражнения в формате «Дневник добрых дел», где ученики фиксируют свои реальные поступки (помощь родителям, забота о младших). Это формирует рефлексию и осознание своей роли в социуме. 4. <i>Постепенное усложнение задач:</i> от простых этических дилемм («Как поступить, если нашел чужую вещь?») до анализа последствий поступков. Использование подсказок-карточек с вариантами действий на начальном этапе. 5. <i>Акцент на индивидуальном прогрессе</i> («Сегодня ты поделился карандашами без напоминания — это важный шаг»). Регулярная рефлексия в конце

		урока («Что хорошего я сегодня сделал?») закрепляет позитивные паттерны поведения
Нарушение личных границ	Чрезмерный контроль со стороны взрослых (родителей, педагогов) лишает ребёнка чувства психологической суверенности, что затрудняет формирование здорового самоотношения	1. <i>Создание безопасной эмоциональной среды.</i> Использование методов, снижающих тревожность: визуальные подсказки, чёткие алгоритмы действий. Например, адаптированные бланки с картинками для заданий по теме «Части растений» помогают избежать перегрузки. Включение элементов выбора: учащимся предлагают самим решить, какую тему исследовать (например, «Животные леса» или «Птицы города»), что поддерживает суверенность решений. 2. <i>Адаптация учебных материалов.</i> Замена текстовых заданий на схемы, карточки с изображениями. Например, при изучении групп животных можно предложить соединить картинки с названиями, а не записывать их. Следует сокращать объём работы, сохраняя её сложность. 3. <i>Формирование самоуважения через практику.</i> Введение упражнений на рефлекссию: «Что я чувствую, когда помогаю другу?», использование карточек эмоций. Это развивает осознание своих переживаний без давления. Поощрение инициативы: если учащийся предлагает идею для проекта (например, сделать кормушку), важно поддержать её, даже если реализация требует помощи. 4. <i>Обучение уважению границ через игровые ситуации.</i> Моделирование сценки, где персонажи нарушают/соблюдают личное пространство. Например, можно обсудить, как литературный персонаж пра-

		вильно попросил разрешения взять карандаш у друга. Можно использовать «правило стоп»: если учащемуся некомфортно в групповой игре, он может сказать «стоп», и активность сводится к корректировке правил. 5. <i>Индивидуализация обратной связи.</i> Важно оценивать прогресс, а не ошибки: «Сегодня ты сам нашёл три отличия на картинках — это лучше, чем вчера!». Следует избегать сравнений со сверстниками. Рекомендуется применять невербальные методы поощрения: жесты, смайлики, что снижает тревожность у детей с повышенной чувствительностью. Пример урока на тему «Моя семья»: Дети получают шаблоны «Солнышко», где в центре — их фото, а на лучах — имена близких. Задача: раскрасить лучики разными цветами, обозначающими эмоции (жёлтый — радость, синий — спокойствие). Учитель сообщает: «Ты решаешь, кого включить в своё солнышко. Это твой выбор». 4. Ключевой принцип: уважение к автономии ребёнка должно стать неотъемлемой частью учебного процесса, а не отдельным «уроком вежливости»
Негативное влияние социальной среды	Противоречивые ценности в обществе (например, культ успеха любой ценой) создают конфликт между внешними ожиданиями и внутренними установками. Это особенно критично в младшем школьном возрасте, когда дети склонны к подражанию	1. <i>Создание безопасной эмоциональной среды</i> через поддержку и принятие каждого учащегося. Использование методов визуализации (пиктограммы, алгоритмы действий) помогает снизить тревожность и закрепить позитивные модели поведения. Например, введение «лестницы успеха» для фиксации достижений укрепляет самооценку. 2. <i>Индивидуализация заданий</i> с учётом особенностей

		развития учащихся. Дозирование учебного материала, упрощение инструкций и включение посильных практических задач (наблюдение за природой, групповые проекты) позволяют накапливать опыт успеха. 3. <i>Коррекция самооценки</i> через арт- терапию, ролевые игры и упражнения на рефлекссию. Например, методика «Дерево» Л.П. Пономаренко помогает визуализировать представления о себе, а обсуждение этических дилемм формирует критическое мышление. 4. <i>Вовлечение родителей</i> в образовательный процесс. Совместные мероприятия (экскурсии, творческие мастерские) и консультации по формированию адекватной самооценки дома снижают риски конфликтных ситуаций в семье. 5. <i>Формирование толерантности в классе</i> через групповые активности. Техники «равный – равному» и обсуждение примеров из литературы учат школьников эмпатии, что минимизирует агрессию. 6. <i>Использование коррекционно-развивающих технологий</i>, таких как логоритмика или сенсорные разминки. Эти методы улучшают саморегуляцию и снижают импульсивность, характерную для детей с ЗПР. Реализация этих подходов позволяет компенсировать влияние негативных социальных факторов и создать условия для гармоничного развития нравственно-этической сферы
Недостаток эмоциональной поддержки в школе	Если учитель не создаёт атмосферу доверия, дети боятся проявлять искренние эмоции, что блокирует развитие сопереживания и самоуважения	1. <i>Использование арт-терапевтических методов</i>. Рисование эмоций («Радость», «Доброта»), создание коллажей на тему «Я и мир» или лепка символов нравственных качеств

		(сердце — забота, дерево — рост) помогают визуализировать внутренние переживания и укрепить позитивную самооценку. 2. <i>Групповые проекты с элементами сотрудничества.</i> Совместные задания («Создаем экопарк», «Помощь животным») формируют чувство ответственности и значимости. Распределение ролей (лидер, художник, рассказчик) подчеркивает уникальность каждого учащегося. 3. <i>Ситуационные игры и ролевые диалоги.</i> Проигрывание сценок из повседневной жизни («Как помочь другу?», «Что такое справедливость?») развивает навыки этического выбора. Использование кукол-марионеток снижает тревожность при обсуждении личного опыта. 4. <i>Персонализированная обратная связь.</i> Акцент на сильных сторонах ученика («Ты внимательно наблюдал за растением — это помогло нам сделать вывод») укрепляет уверенность. Дневники достижений с отметками о маленьких успехах («Научился делиться») фиксируют прогресс. <i>Рекомендации для педагогов:</i> 1. Включение в уроки релаксационных пауз (дыхательные упражнения под звуки природы) для снижения тревожности. 2. Использование приёма «Круг добрых слов» в конце урока, где каждый ученик даёт позитивную оценку действиям одноклассников. 3. Создание «Уголка эмоций» с карточками-пиктограммами для невербального выражения состояния. Эти методы способствуют не только
--	--	--

		усвоению учебного материала, но и формированию устойчивого образа «Я» через призму нравственных категорий (доброта, ответственность, уважение).
--	--	---

Представленный материал в табл. 5-8 может быть использован педагогами при планировании задач воспитательной работы на уроках с учётом выделенных трудностей в личностном развитии учащихся, причин их возникновения и рекомендаций по их преодолению.



Формируем умения

Формирование духовно-нравственных основ у младших школьников с ЗПР – это не отдельный урок, а кропотливая, системная работа, вплетенная в ткань каждого урока по формированию знаний об окружающем мире. Ключевая задача – сделать эти абстрактные для ребенка категории осязаемыми, личностно значимыми и подкрепленными практическими действиями.

Методологическая основа: Мы опираемся на концентризм, постепенное расширение социального опыта (от представлений «Я» до «Моя страна»), опора на принципы наглядности, связи с жизненным опытом ребенка, прочного закрепления через многократное повторение в разных ситуациях и создания ситуации успеха.

Специфика работы с детьми с ЗПР заключается в следующем:

- конкретность и наглядность: абстрактные понятия («доброта», «честность») должны быть переведены в конкретные поступки и визуальные образы;
- эмоциональное вовлечение: через сказкотерапию, игровые ситуации, драматизацию;
- короткие инструкции и дозированная информация: разбиваем беседу на смысловые блоки;
- опора на положительный опыт: акцент на том, что ребенок уже знает и умеет;
- многократное возвращение к теме: на разных уроках, в разных контекстах. Представим пример технологии формирования у младших школьников с

ЗПР осознание духовно-нравственных основ на уроках "Окружающий мир" (см. табл. 9).

Таблица 9

Технология формирования духовно-нравственных основ у младших школьников с ЗПР на уроках «Окружающий мир»

Этап технологии	Педагогические задачи этапа	Методы и приемы работы	Примеры заданий и видов деятельности	Формируемые представления и ценности
1. Эмоционально-личностный («Я и мои чувства»)	1. Развитие эмоционального интеллекта. 2. Формирование позитивной «Я-концепции». 3. Осознание своих чувств и чувств других людей	«Коробочка эмоций»: игра с карточками-пиктограммами, определение эмоции по мимике. - Сказкотерапия: чтение и анализ коротких сказок, притч (н-р, «Цветик-семицветик» В. Катаева). - Этюды: «Изобрази радость», «Покажи, как ты огорчился». Беседа по сюжетным картинкам: «Что чувствует мальчик? Почему девочка плачет?»	«Мое настроение»: ребенок выбирает смайлик и объясняет свой выбор. - Проигрывание ситуации: «Ты нашел на улице щенка. Что ты почувствуешь? Что сделаешь?» - Рисование: «Нарисуй свой страх, а потом закрась его смелыми красками»	- Самоценность, эмпатия, умение распознавать базовые эмоции (радость, грусть, гнев, страх). - Ценность жизни и забота о слабых
2. Социально-нормативный («Я и другие»)	1. Усвоение базовых социальных норм и правил. 2. Формирование навыков культурного поведения и общения. 3. Развитие умения сотрудничать	- Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «В автобусе», «В гостях». - Моделирование проблемных ситуаций: «Кто первый?» (ситуация в очереди), «Тебе подарили две конфеты, а у твоего друга нет ни одной...». - Работа с пословицами: «В гостях хорошо,	- Проект «Наш классный уголок»: Совместно создание правил жизни в классе с рисунками-напоминаниями. - Игра «Вежливые слова»: Передача мяча с называнием волшебного слова. - Инсценировка: стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа»	- Уважение к окружающим, честность, вежливость, справедливость, щедрость. - Понимание важности правил для общего комфорта

		а дома лучше» – обсуждение. • Правила - памятки: В кар-тинках «Прави-ла поведения в школе»		
3. Семейно-бытовой («Я и моя семья»)	1. Воспитание уважения к семейным традициям и ценностям. 2. Осознание своей роли в семье. 3. Формирование чувства благодарности и заботы о близких	• Беседа «Традиции моей семьи»: (Что вы делаете вместе?). • Составление «Генеалогического древа» (в упрощенной форме). Проектная деятельность: «Профессии моих родителей», «Семейная реликвия» (рассказ о старой вещи) • Чтение и анализ: Рассказы В. Осеевой • «Просто старушка», «Печенье»	• Рисование: «Моя семья» или «Семейный праздник». • Изготовление открытки ко Дню матери/8 Марта. • Мини-сочинение (или устный рассказ) «Как я помогаю дома». Игра «Ромашка»: на лепестках – обязанности по дому, ребенок выбирает свои роли	• Любовь к семье, уважение к старшим, забота о младших, чувство долга и ответственности
4. Культурно-исторический («Я и моя страна»)	1. Формирование первоначальных представлений о малой и большой Родине. 2. Воспитание уважения к культурному наследию и истории. 3. Развитие чувства патриотизма и гражданской идентичности	• Виртуальные экскурсии по родному городу/краю. • Знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн). • Беседы о народных праздниках (Масленица, Пасха) и их традиционно	• Коллективный коллаж «Мой любимый город» • Слушание и речевое заучивание патристических песен • Рассмотрение репродукций картин о родной природе (И. Левитан, И. Шишкин). • Тематическая неделя «Защитники	• Любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, чувство гордости и сопричастности

		м смысле. • Встречи с интересными людьми (ветеран, местный художник, спортсмен)	Отечества» рассказы о подвигах в доступной форме	
5. Природно-экологический («Я и мир природы»)	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе. 2. Осознание взаимосвязи человека и природы. 3. Формирование эко-привычек	• Наблюдения в природе (за сезонными изменениями, за птицами у кормушки). • Практическая деятельность: посадка растений, уход за комнатными цветами в классе. • Создание «Красной книги» своего района (в рисунках). Экологически е сказки	• Акция «Покоримте птиц зимой». • Игра «Что будет, если...» (исчезнут все насекомые?). • Составление правил друзей природы: «Не разоряй гнезда», «Не ломай ветки». • Дневник наблюдений за прорастанием фасоли	• Ответственность за все живое, милосердие, осознание хрупкости и ценности природы, трудолюбие

Результативность этой технологии напрямую зависит от согласованной работы с родителями и психологом. Рекомендуем родителям продолжать и закреплять эти темы в быту, в семейном общении. Эта работа подобно капле, точащей камень: она не всегда дает мгновенный результат, но именно она формирует нравственный стержень личности ребенка с ЗПР.



Вопросы для размышления

- Какие условия нужно создать, чтобы процесс обучения на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования приобрёл личностный смысл для каждого учащегося?
- Как обеспечить каждому учащемуся, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях, возможность проявить себя на уроках ознакомления с окружающим миром, создать обстановку успеха, обеспечить максимальный личностный рост?
- Как содержание уроков по «Окружающему миру» способствует

расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств, развитию патриотических чувств, любви к Родине?

- Как историко-обществоведческий материал на уроках «Окружающего мира» оказывает нравственное воздействие на личность ребёнка, способствует расширению его социального опыта?

- Как через уроки «Окружающего мира» можно формировать у школьников представление об историческом прошлом России, пробуждать интерес к малой родине?

- Как на уроках «Окружающего мира» можно воспитывать уважение к национальным традициям своего народа, толерантность, культуру общения, бережное отношение к духовным богатствам родного края?

- Как можно формировать у учеников модель здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях?

- Как можно формировать у школьников компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме?

- Как можно использовать формы и методы организации познавательного процесса на уроках «Окружающего мира»: уроки-экскурсии, уроки-путешествия, дневники наблюдения, проектную деятельность?



В помощь педагогу

- *Васильева, П.В.* Применение инклюзивного образования в решении духовно-нравственных проблем российского общества / П. В. Васильева // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 96-97. – URL: <https://moluch.ru/archive/188/47764/>.

- *Виноградова, Н. Ф.* Особенности воспитательного процесса по формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей (часть 1-3) / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 3-9. DOI 10.12737/1998-0728-2025-13-1-3-9. – URL: <https://znanium.ru/read?id=461120&pagenum=2>

- *Виноградова, Н.Ф.* Развитие личности младшего школьника - приоритетная цель современного начального образования» // Начальное образование. – 2022. – № 5. – С. 3–9. – URL: <https://znanium.ru/read?id=394387&pagenum=3>–

- *Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.* Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. М.: Генезис, 2021. – 112 с.

- *Иванова Е.В.* Воспитательный потенциал уроков окружающего мира, содержащих историко-обществоведческий материал // Евразийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 4. – С. 116–123. – URL: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/vospitatelnyy-potentsial-urokov-okruzhayushchego-mira-soderzhaschih-istoriko-obschestvovedcheskiy-material.pdf>

- *Умарова К.Г.* Развитие личности младших школьников средствами предмета «Окружающий мир» // Образовательный процесс. – 2018. – №7. – С. 20-24. – URL: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/razvitie-lichnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-predmeta-okruzhayushchiy-mir.pdf>–

- *Чухин С.Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для среднего профессионального образования / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2025. – 113 с. –ISBN 978-5-534-09439-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/564470> (дата обращения: 03.08.2025)



Практические материалы

Технология формирования у младших школьников с ЗПР экологически и этически обоснованного поведения в природной среде. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/uomi/GkWL6vWGO>

ЧАСТЬ 2. ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ



План главы

- 2.1. Новая модель ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР в условиях командной работы в инклюзивном классе.
- 2.2. Эффективные методы командной работы в реализации задач ознакомления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса.
- 2.3. Автоматизация процесса ознакомления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса в условиях командной работы.

2.1. Новая модель ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР в условиях командной работы в инклюзивном классе.



Важно!

Суть новой модели заключается в переходе от простого «ознакомления с фактами» к интегрированному, деятельностному, полисенсорному освоению окружающего мира через слаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это модель не «урока», а «образовательной ситуации», которая создается и проживается ребенком совместно со взрослыми и сверстниками.

Ниже представлена подробная таблица (см. табл. 10), раскрывающая все аспекты этой модели.

Таблица 10

Новая модель ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР
в условиях командной работы в инклюзивном классе

Компоненты модели	Характеристика, подходы, содержание	Цель и задачи	Методы и приемы (инструментарий)
-------------------	-------------------------------------	---------------	----------------------------------

1. Философско-методологическая основа	Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход в инклюзивной парадигме. Окружающий мир не как набор фактов, а как целостная система, которую ребенок познает через практическую деятельность, личностно	Цель: Формирование целостной, адаптированной картины мира и социального опыта, обеспечивающих успешную интеграцию в социум. Задачи: • Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и др.).	• Проблемные ситуации (близкие к жизненному опыту ребенка). • Метод проектов (краткосрочные, наглядные). • Моделирование (схемы, макеты, аппликации). • Сравнение и классификация с опорой на реальные предме-
---------------------------------------	---	---	---

	значимую для него. Учет зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ЗПР	• Коррекция эмоционально-волевой сферы. • Обогащение чувственного опыта и словаря. • Формирование универсальных учебных действий (УУД). • Воспитание толерантности и навыков сотрудничества в детском коллективе	ты и картинки
--	---	---	---------------

2. Содержательный компонент	Интегрированное, «концентрическое» содержание. Темы изучаются не изолированно, а как части единого целого (например, тема «Осень» включает и изменения в природе, и поведение животных, и труд людей, и сезонную одежду и т.д.). Материал дробится на мелкие, логически завершённые блоки с постоянным повторением и закреплением в новых контекстах	Цель: Сделать содержание доступным, запоминающимся и применимым в жизни. Задачи: • Отбор ядра знаний, необходимых для социальной адаптации обучающихся в социуме. • Адаптация и упрощение сложных понятий. • Включение тем по социально-бытовой ориентировке	• «Речевые кластеры» (смысловые схемы-опоры по теме). • Лэпбуки (интерактивные тематические папки). • Тематические «погружения» (неделя здоровья, экологический марафон). • Составление алгоритмов (последовательность действий, например, «Как ухаживать за комнатным растением»)
3. Организационно-деятельностный компонент	Гибкая, динамичная структура урока с частой сменой видов деятельности. Урок строится по блокам (например, урок «открытия» новых знаний: 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 2. Актуализация и пробное учебное действие. 3. Выявление места и причины затруднения. 4. Построение проекта выхода из затруднения. 5. Реализация по-	Цель: поддержание работоспособности, мотивации и высокой познавательной активности. Задачи: • Предотвращение утомления. • Создание ситуаций успеха для каждого. • Развитие навыков работы в паре/микрогруппе	• Дети перемещаются по «станциям» с разными заданиями. • Работа в малых смешанных группах (где лидером может быть нетипичный ребенок). • Дидактические игры (сюжетно-ролевые, настольно-печатные). • Экспериментирование и наблюдение (в т.ч. в уголке живой природы)

	строенного проекта. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторения. 9. Рефлексия.). Используются парные, групповые и индивидуальные формы работы		
4. Технологии и оборудование	Полисенсорные, интерактивные и ИКТ- технологии. Обучение строится на задействовании всех анализаторов (зрение, слух, осязание, обоняние). Активно используются средства визуальной поддержки и современное цифровое оборудование	Цель: Компенсация дефицитов восприятия и мышления, создание прочных сенсорных связей (основанных на ощущениях). Задачи: • Опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. • Развитие сенсорной интеграции. • Повышение мотивации через современные гаджеты	• Визуальные расписания, карточки PECS, коммуникативные доски. Сенсорные коробки («Песок», «Крупы», «Вода»). - Интерактивная доска, образовательные приложения (например, для классификации животных или изучения частей растения). - Натуральные объекты (шишки, листья, камни, семена)
5. Оценочно-результативный компонент	Критериально-ориентированное и формирующее оценивание. Оценка достижений ребенка относительно его собственных предыдущих результатов, а не нормы. Акцент на динамике развития. Оценка происходит постоянно в процессе деятельности	Цель: Определение зоны актуального и ближайшего развития для корректировки маршрута. Задачи: • Фиксация малейших успехов. • Формирование адекватной самооценки у ребенка. • Обеспечение обратной связи для команды специалистов и родителей	• «Карты наблюдения» за динамикой развития УУД и социальных навыков. • Портфолио учебных и творческих достижений. • Листы самооценки («Смайлики», «Лестница успеха»). • Анализ продуктов деятельности

			(рисунков, поделок, записей в дневнике наблюдений)
--	--	--	--

Данная модель эффективна только при условии слаженной, продуманной командной работы, где стираются жесткие границы между «уроком» и «коррекционным занятием». Учитель перестает быть «одиноким островом», а становится капитаном корабля, который ведет его к общей цели вместе с командой специалистов. Родители в этой модели – не пассивные наблюдатели, а полноправные партнеры, которые получают от команды педагогических работников конкретные рекомендации по закреплению тем в домашних условиях (например, совместная прогулка в парк с карточками-заданиями от дефектолога).

Эта модель требует больших временных и эмоциональных затрат на этапе внедрения, но она окупается стопроцентно, когда ребенок с ЗПР не просто «проходит» тему урока, а с горящими глазами рассказывает одноклассникам о своем наблюдении за прорастанием фасоли, которое он вел вместе с психологом и воспитателем.



Вопросы для размышления

- Как использовать инновационные технологии, такие как интерактивные доски, обучающие платформы, игровые методики, цифровые лаборатории, сервисы для совместной деятельности учителя и обучающихся, совместной работы обучающихся на уроках по ознакомлению с окружающим миром в инклюзивном классе?
- Как организовать совместную деятельность детей в режиме реального времени с помощью цифровых платформ общения, чтобы каждый имел возможность внести свой вклад, услышать и увидеть мнения других, научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения?
- Как использовать игровые технологии, в том числе с элементами дополненной и виртуальной реальности, для эмоционального погружения ребёнка в учебную ситуацию, развития эмпатии и способности принимать различные социальные роли?
- Как применять мультимедийные и проектные технологии для работы над совместными проектами, презентациями и видеороликами, чтобы учить детей планировать деятельность, распределять роли, учитывать интересы других участников и достигать общей цели?
- Как реализовывать принципы инклюзивного образования и индивидуального подхода, что особенно важно для социализации детей с особыми образовательными потребностями?
- Как выстраивать педагогическое взаимодействие в контексте новых форматов, создавать условия для развития социальных инициатив, мягко направлять поведение учащихся и формировать ценностные ориентиры?



- *Мамедова Л.В., Дворянинова С.Н.* Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира // Современное педагогическое образование». – 2022.

- *Бобылева Л.А., Томаева В.О., Диряева Ю.С., Абрамян А.Г.*

Инновационный подход к формированию у младших школьников самосто-

ятельной познавательной деятельности при изучении окружающего мира // Современные наукоёмкие технологии», – 2022. – №6.

• *Нуриева А.Р., Хузина Л.Х.* Развитие учебной самостоятельности у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» // Вестник науки». 2021. – Т. 4. – №6 (39).

2.2. Эффективные методы командной работы в реализации задач ознаком- ления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса.



Важно!

На всех этапах урока для детей с ЗПР критически важны:

- *Четкий режим и ритм:* чередование видов деятельности (5-10 минут каждый).
- *Наглядность и опоры:* схемы, алгоритмы, пиктограммы, реальные предметы.
- *Дозированная помощь:* от наводящих вопросов до совместного выполнения части задания.
- *Доброжелательная атмосфера:* поддержка, вера в силы ребенка, акцент на его прогрессе.



Наука практике!

Вопрос командной работы в инклюзивном классе, особенно при работе с младшими школьниками с ЗПР, – это важнейший аспект успешности всей образовательной деятельности.

Для ребенка с ЗПР – это не просто урок, а комплексная коррекционно-развивающая работа.

Цель учителя – не только передача знаний о мире у учащихся, но и решение таких задач, как

- коррекция высших психических функций (внимания, памяти, мышления и др.);
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- комплексное личностное развитие;
- формирование жизненных компетенций;
- расширение представлений о социальном мире и др.

Один учитель, каким бы гениальным он ни был, не может обладать компетенциями дефектолога, психолога, логопеда и других специалистов. Научной предпосылкой здесь является системный подход, который рассматривает личность ребенка как целостную систему, а коррекционную работу как комплексное воздействие на все компоненты этой системы.

Научно-теоретические основы командной работы.

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Это фундамент всей современной коррекционной педагогики.

Зона ближайшего развития (ЗБР): специалисты команды совместно определяют актуальный уровень развития ребенка и его ЗБР. Например, учитель видит, что ребенок на уроке по предмету «Окружающий мир» не может классифи-

цировать животных, дефектолог подтверждает несформированность операции обобщения, а психолог выявляет низкую произвольность. Вместе они выстраивают «лесенку» достижений.

Социальная ситуация развития: команда создает искусственно организуемую социальную среду, где каждый специалист, используя свои методы, помогает ребенку освоить новые социальные роли и понятия (например, «семья», «город», «профессии»).

Идея о «социальном окружении как источнике развития»: команда специалистов – это и есть то самое продуманное социальное окружение, которое направляет развитие ребенка с ЗПР по оптимальному пути.

2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Усвоение знаний об окружающем мире происходит в деятельности. Команда проектирует единую систему деятельностей на разных уроках. Так, например, учитель: на уроке по предмету «Окружающий мир» вводит тему «Овощи и фрукты» через практическую работу (посадка лука, сортировка муляжей). Дефектолог на коррекционном занятии отрабатывает сенсорные эталоны (цвет, форма, вкус) и операции сравнения и классификации на материале тех же овощей и фруктов. Логопед обогащает словарь по теме, формирует правильное звукопроизношение, учит строить фразы («Я ем красное яблоко» и пр.). Психолог через игровую деятельность снимает эмоциональное напряжение, связанное с неудачами, и развивает навыки сотрудничества в мини-группах.

3. *Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).*

Реализация задач поэтапного формирования умственных действий крайне важна для детей с ЗПР, у которых интериоризация (переход внешнего действия во внутренний план) нарушена. Команда договаривается об общем алгоритме введения любого нового понятия или действия: материализованное действие: все специалисты используют наглядность, макеты, реальные предметы (например, на тему «Времена года»). Этап громкой речи: стимулируют ребенка проговаривать свои действия (координирует логопед и учитель). Этап внутренней речи «про себя»: Все напоминают ребенку «проговори про себя». Умственное действие: свернутое, автоматизированное выполнение задания.

4. *Принципы коррекционной педагогики и специальной психологии.*

Принцип единства диагностики и коррекции: Команда начинает работу с проведения интегрированной диагностики (ППк – психолого-педагогический консилиум). На основе ее результатов формируются единые образовательные и коррекционные маршруты для каждого ребенка.

Принцип комплексности: воздействие осуществляется одновременно на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы силами всех специалистов.

Принцип сотрудничества: создается атмосфера совместной деятельности «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», «специалист-специалист».

Модель эффективной командной работы: практическая реализация.

Этап 1: Диагностико-проектировочный. Сентябрь: Проведение стартовой

диагностики каждым специалистом по своему профилю.

Заседание ППк: совместный анализ результатов. Составление индивидуальной образовательной программы коррекционной работы (ИПКР) для каждого ребенка с ЗПР. Единого тематического планирования по предмету «Окружающий мир» с пометками, какой специалист какую тему и какие универсальные учебные действия будет развивать.

Этап 2: Исполнительный (непосредственная работа на уроке и во внеурочной деятельности).

Формы организации командной работы. Интегрированные уроки (бинарные): Учитель + логопед: Тема «Дикие животные». Учитель дает знания о среде обитания, питании, а логопед параллельно отрабатывает сложные слова («заяц-беляк», «впадает в спячку»), грамматические конструкции («у лисы *длин- ный хвост*»). Учитель + психолог: Тема «Мои эмоции». Психолог проводит иг- ры и упражнения на распознавание эмоций, а учитель интегрирует это в социальный контекст («Как помочь другу, если он грустит?»).

Сопровождение урока специалистами:

дефектолог готовит для ребенка с ЗПР индивидуальную карточку-помощницу с опорными схемами или символами по теме урока;

психолог проводит в середине урока кинезиологическую паузу или упражнение на эмоциональную регуляцию для всего класса, что особенно важно для детей с ЗПР.

Внеурочная деятельность. Например, проект «Наш школьный двор». Учитель ставит задачу, дефектолог помогает структурировать деятельность ребенку с ЗПР, логопед помогает готовить текст защиты проекта, психолог помогает распределить роли в группе.

Этап 3: Рефлексивно-аналитический.

Еженедельные мини-планерки команды (15-20 минут): Что получилось? Какие трудности? Корректировка планов на следующую неделю. Ведение единого диагностического журнала/дневника наблюдений (можно в электронном виде), куда каждый специалист вносит краткие заметки о динамике развития ребенка.

В таблице 11 представлена технология педагогического взаимодействия, соответствующая требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Она универсальна и может быть адаптирована под любую тему урока по предмету «Окружающий мир».

Таблица 11

Технология педагогического взаимодействия на уроке открытия новых знаний

Этапы урока	Технология педагогического взаимодействия (действия учи- теля и учащихся)	Методический комментарий для учителя
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Учитель: создает эмоциональ- но-положительный настрой («Улыбнемся друг другу», «Солнышко в окошке»). Пред- лагает загадку, короткий ви- деофрагмент, сюрпризный мо- мент (звук, предмет в «волшеб- ном мешочке»), напрямую свя- занный с темой. Формулирует вместе с детьми цель и учебную задачу («Что хотим узнать?»). Учащиеся: включаются в диа- лог, проявляют эмоциональный отклик, принимают цель урока	Ключевой принцип – «удивле- ние» и «личностная значи- мость». Используется макси- мальная наглядность и опора на жизненный опыт. Цель форму- лируется четко, кратко, визуаль- но (записана на доске, в виде схемы-опоры). Для детей с ЗПР важно сразу понять, «зачем мы это будем делать»
2. Актуализация и пробное учебное действие	Учитель: организует фронталь- ную беседу или игру («Что уже знаем об этом?»). Использует картинки, схемы, реальные предметы. Дает пробное зада- ние – несложное, но на новое правило/понятие, которое нель- зя выполнить старым способом. Фиксирует на доске все пред- ложения детей. Учащиеся: выполняют пробное задание индивидуально (в тет- радях, на планшетах), пытаются применить имеющиеся знания.	Пробное задание должно быть посильным и кратким (2-3 мину- ты). Создается «ситуация интел- лектуального разрыва». Учитель активно наблюдает за детьми с ЗПР, при необходимости оказы- вает скрытую помощь (наводя- щий вопрос, уточняющая ин- струкция)
3. Выявление места и причины затруднени	Учитель: организует обсужде- ние результатов пробного зада- ния. «Смогли выполнить зада- ние? В чем затруднение?» По- могает детям зафиксировать причину: «Мы еще не знаем... » (нового способа действия, при- знака, понятия). Учащиеся: осознают, что ста- рых знаний недостаточно, вер- бализуют (называют) причину затруднения	Важнейший этап для формиро- вания регулятивных УУД. Учитель учит детей анали- зировать ошибку, а не бояться ее. Для детей с ЗПР используется прием «опора на успех»: «Вы все сделали правильно, но этого ока- залось мало, чтобы...».
4. Построение проек выхода из затруднени	Учитель: «Какую цель поста- вим теперь?» («Узнать новое правило», «Научиться разли- чать...»). «Как это узнаем?» (по-	План должен быть четким, по- шаговым и визуализированным (например, в виде смайликов- этапов на доске). Это структури-

	смотрим видео, проведем опыт, прочитаем в учебнике, составим схему). Совместно с детьми составляет план действий (алгоритм). Учащиеся: предлагают способы поиска информации, принимают план работы	рует деятельность детей с ЗПР, снижает тревожность
5. Реализация построенного проекта	Учитель: организует работу по намеченному плану. Использует многоканальное восприятие: демонстрация, эксперимент, работа с интерактивной моделью, чтение текста с выделением ключевых слов. Задает наводящие вопросы, побуждающие к выдвижению гипотез. Учащиеся: наблюдают, экспериментируют, делают выводы под руководством учителя. Формулируют «открытие» (новое знание)	Используются приемы эмпирического познания (через действие). Новое понятие/правило обязательно подкрепляется зрительным, тактильным или слуховым образом. Для детей с ЗПР новый материал дается в малых «порциях»
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Учитель: предлагает 2-3 задания на применение нового знания. Организует работу в парах или малых группах («объясни соседу», «составь пару»). Следит за тем, чтобы дети проговаривали новые алгоритмы и понятия. Учащиеся: выполняют задания, комментируют свои действия, используя новые термины и схемы-опоры	Проговаривание – ключ к закреплению у детей с ЗПР. Работа в парах сменяет фронтальную, что снижает утомляемость. Учитель дает образец речи и использует «речевые опоры» (начало фразы на доске)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Учитель: раздает индивидуальные карточки с заданием, аналогичным предыдущим, но для самостоятельного выполнения. После выполнения предоставляет эталон для самопроверки (образец на доске, скрытая до этого, или карточка-ответ). «Проверь себя по эталону». Учащиеся: самостоятельно выполняют задание, проверяют, исправляют (если надо) ошибки, фиксируют свой результат	Задание дифференцировано (2-3 уровня сложности). Эталон – это не просто ответ, а образец <i>решения</i> или <i>рассуждения</i>. Формируется навык самоконтроля. Важно создать ситуацию успеха: «Кто справился? Молодцы! Кто нашел и исправил ошибку? Вы – настоящие исследователи!»

8. Включение в систему знаний и повторения	Учитель: «Где нам пригодится это новое знание?» Связывает новую тему с ранее изученными («А помните, мы изучали... это тоже часть природы»). Предлагает задание, где нужно интегрировать новые и старые знания (игра «Найди лишнее», «Составь цепь питания»). Учащиеся: выполняют задания, устанавливают межпредметные и внутрипредметные связи	Этап систематизации. Помогает предотвратить непонимание материала. Новое знание находит свое «место» в картине мира ребенка. Для детей с ЗПР используются графические организаторы (кластеры, схемы «паутинки»)
9. Рефлексия	Учитель: организует подведение итогов. «Что мы сегодня узнали? Как мы это узнали? Кому было трудно? В чем? Кому кто помог?» Использует приемы: «Лестница успеха», «Смайлики», «Незаконченное предложение» («Сегодня я узнал...», «Было трудно...»). Учащиеся: оценивают свою деятельность на уроке, эмоциональное состояние, достижение цели	Рефлексия должна быть конкретной и безоценочной. Акцент не на «кто молодец», а на «что мы сделали и как». Учитель благодарит всех за работу, особенно отмечая приложенные усилия, а не только результат



Вопросы для размышления

- Как подобрать задания разной сложности, чтобы включить в командную работу ученика с ОВЗ и мотивировать его выбрать более сложное задание?
- Как организовать рабочие места, чтобы дети могли видеть лица друг друга и взаимодействовать?
- Как правильно выбрать роль для ученика с ОВЗ на уроке по ознакомлению с окружающим миром в инклюзивном классе с учётом его особенностей и увлечений?
- Как структурировать задание, чтобы способствовать взаимозависимости команд на уроке по ознакомлению с окружающим миром внутри инклюзивного класса?
- Как оценить работу группы в целом: как хорошо дети взаимодействовали, выполняли свои роли, что помогло в решении задачи, какие действия были ошибочны и мешали поиску?
- Как организовать межвозрастное обучение, чтобы учащиеся с ОВЗ

по-лучали возможность проявить себя, свои достижения, помогая в развитии уча-щихся младшего возраста, нуждающихся в помощи?



В помощь педагогу

- *Морокова О.В., Заиграева Н.В.* Совместная деятельность младших школьников в условиях инклюзии как средство формирования гуманного отношения обучающихся друг к другу (из опыта работы)» // *Universum: психология и образование*, 2021.
- *Алпатова Н.С., Федосеева Е.С., Фролова С.В.* Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в инклюзивных классах» // *Современные наукоёмкие технологии*», 2022. №2.
- *Землянская Е.Н.* Групповая работа младших школьников на уроке // *Начальная школа*. 2020. №5.
- *Юдина Т.А.* Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах» // *Педагогическое образование в России*, 2017, №11.
- *Яковлева И.М.* Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // *Начальная школа*. 2019. №7.



Практические материалы

Технология организации работы в малых группах на уроке открытия новых знаний по ознакомлению с окружающим миром в инклюзивном классе (для учащихся с ЗПР). – URL: <https://cloud.mail.ru/public/UwNb/vSLGyoCeZ>.

2.3. Автоматизация процесса ознакомления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса.



Важно!

Автоматизация процесса ознакомления с окружающим миром младших школьников инклюзивного класса – это не замена педагога, а создание «цифровой образовательной среды», которая выступает как мощное коррекционно-развивающее средство. Она позволяет реализовать на практике ключевые принципы обучения детей с ЗПР: индивидуализацию, наглядность, деятельностный подход и создание

устойчивой положительной мотивации. Грамотно выстроенный автоматизированный курс становится для ребенка с ЗПР тем самым «проводником» в мир окружающей действительности, который компенсирует его когнитивные дефициты и помогает достичь планируемых образовательных результатов наравне с нормотипичными одноклассниками.

Наука практике!



В таблице 12 представлены научные основы автоматизации процесса ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР в инклюзивном классе.

Научные основы автоматизации процесса ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР в инклюзивном классе

Научная основа	Ключевые положения (применительно к детям с ЗПР)	Реализация в автоматизированном процессе (практическое воплощение)
1. Специальная психология и дефектология	- Особенности ВПФ: недо- развитие познавательной деятельности (сниженная скорость и продуктивность обработки информации, трудности произвольного внимания, слабость словесно-логического мышления при относительной сохранности наглядно-образного мышления). - Эмоционально-волевая сфера: незрелость, низкая учебная мотивация, быстрая истощаемость. - Принцип коррекционной направленности: любое занятие должно одновременно решать учебную и коррекционно-развивающую задачу	- Адаптивный интерфейс: минимизация лишней информации на экране, использование четких, крупных значков, озвучивание всех текстов. - Подача информации «малыми порциями»: разбивка темы на короткие модули (3- 5 минут) с немедленным подкреплением. - Мультисенсорное представление: информация дублируется через визуальный ряд (яркая, но не агрессивная графика, анимация), аудио (диктор, природные звуки) и тактильный интерфейс (подкрепление при правильном ответе)
2. Психология деятельности (по А.Н. Леонтьеву)	- Трудности целеполагания и планирования: ребенку с ЗПР сложно удерживать сложную инструкцию и выстраивать последовательность действий. - Необходимость «ориентировочной основы деятельности» (ООД): четкий, понятный алгоритм действий. - Роль мотивации: потребность в быстром успехе и игровых формах	- Геймификация и мгновенная обратная связь: использование бейджей, очков, виртуальных наград за каждый шаг. Анимация-подтверждение при верном ответе. - Пошаговые инструкции: система дает одну простую задачу за раз. Например, не «составь цепь питания», а «выбери, кто ест траву» - «а теперь выбери, кто охотится на зайца». - Интерактивные сценарии («квесты»): позволяют осваивать материал в контексте конкретной, увлека-

		тельной истории
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)	• Необходимость развернутой материализованной формы действия: для детей с	• Виртуальные манипуляции: ребенок не просто слушает о свойствах воздуха, а «прово-

	ЗПР этап работы с опорой на внешние подсказки крайне важен и продолжителен. • Поэтапное «свертывание» действия: постепенный уход от внешней опоры к внутреннему плану	дит эксперимент»: перемещает предметные изображения на экране монитора, на интерактивной доске, чтобы определить, какие тонут, а какие нет; «надувает» виртуальный шарик. • Интерактивные опоры и шаблоны: заполнение пропусков в схемах, сборка пазлов-классификаций (дикие/домашние животные). • Постепенное усложнение: сначала задание выполняется с максимальными подсказками (подсветка правильного ответа), затем подсказки убираются
4. Дидактика и теория инклюзивного образования	• Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учет темпа работы, уровня сложности, ведущей модальности восприятия. • Создание ситуации успеха: задания должны быть посильными. • Принцип связи с жизнью: опора на личный, часто ограниченный, опыт ребенка. • Социальное взаимодействие: важность включения в общую деятельность класса	• Адаптированные алгоритмы: система анализирует ответы ученика и автоматически подбирает следующий уровень сложности или предлагает повторить тему. • Вариативность заданий: для одной и той же темы («Части растения») есть задания на сопоставление, выбор из вариантов, сборку из частей. • Виртуальные экскурсии и 3D-модели: позволяют «посетить» лес, луг, ферму, что компенсирует дефицит реального опыта. • Режим «совместного проекта»: возможность работать в паре с одноклассником (вне зависимости от его особенностей) за одним цифровым устройством над

		общим заданием
5. Нейропсихология	- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): частый сопутствующий диагноз при ЗПР. Трудности с удержанием внимания, импульсивность. - Дисфункция программирования и контроля: не-	- Таймеры и визуальные тайм-трекеры: помогают ребёнку видеть, сколько времени отведено на задание. - Система «наград до задания»: перед началом сложного модуля ребенок может выбрать виртуальную

	сформированность функций целеполагания, контроля и коррекции	награду (например, раскрасить картинку), что повышает мотивацию. Блокировка случайных нажатий: система требует подтверждения действия, чтобы предотвратить импульсивные ошибки
6. Информатика	- Принцип удобства использования цифровых инструментов: обучаемость, эффективность, запоминаемость, низкий уровень ошибок, субъективное удовлетворение. - Доступность: обеспечение доступа к цифровому контенту	- Упрощенная, интуитивно понятная навигация: единоеобразие элементов управления на всех этапах. - Консистентность: кнопка «Далее» всегда в одном месте и одного цвета. - Соответствие стандартам: высокая контрастность, возможность изменения размера шрифта, текстовые описания для всех графических элементов и др.



Вопросы для размышления

- Как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) влияет на мотивацию детей к обучению при ознакомлении с окружающим миром?
- Как применение дистанционных технологий помогает в изучении окружающего мира: в частности, природных зон, времён года, состояния почвы, растений и живых организмов?
 - Как использование моделей, имитирующих поведение объектов

реально- го окружающего мира, помогает привлечь внимание учащихся к изучаемому объекту и удержать его в течение определённого временного промежутка?

- Как сочетание современных технологий с традиционными средствами развития учащихся влияет на формирование психических процессов, ведущих сфер личности, развитие творческих способностей?
- Как использование ИКТ позволяет сделать познание окружающего мира привлекательным и по-настоящему современным?



В помощь педагогу

- *Боровцова, Л.А.* Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии: учебное пособие. Тамбов: ТГУ имени Г.Р. Державина, 2010.
- Дьячкова, Т.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира в начальной школе с использованием игр и упражнений коррекционно-развивающего характера // Проблемы со-

временного педагогического образования. 2018.

- *Косымова, А.Н.* Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2006.



Практические материалы

Российская электронная школа (РЭШ) – Универсальная платформа (для всех этапов работы над проектом) – содержит готовые интерактивные проектные задания с пошаговым руководством; Виртуальные лаборатории и коллекции ресурсов для исследований; инструменты для создания портфолио проекта, где можно фиксировать все этапы работы. – URL: <https://resh.edu.ru/>

ЧАСТЬ 3. НОВЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



План главы

3.1. Требования к методической компетентности учителя в проектировании и реализации технологической карты современного урока по ознакомлению с окружающим миром.

3.2. Использование новых практических инструментов деятельностного типа с обучающимися с ЗПР при проектировании современного урока по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с его структурой.

3.3. Реализация современной модели взаимодействия учителя с обучающимися инклюзивного класса на уроке по ознакомлению с окружающим миром.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды на уроке по ознакомлению с окружающим миром.

3.5. Поддержка деятельности обучающихся с ЗПР в ситуации преодоления ими затруднений на уроке по ознакомлению с окружающим миром.

3.1. Требования к методической компетентности учителя в проектировании и реализации технологической карты современного урока ознакомления с окружающим миром.



Важно!

Проектирование технологической карты урока для инклюзивного класса, где есть дети с задержкой психического развития, – это действительно ювелирная работа. Она требует от учителя не только глубокого предметного знания, но и высочайшего уровня методической рефлексии.

Ниже представлены требования к методической компетентности учителя, структурированные по ключевым компонентам проектирования и проведения современного урока «Окружающий мир» в инклюзивном классе.

Таблица 13

Требования к методической компетентности учителя в проектировании и реализации технологической карты урока «Окружающий мир»
в инклюзивном классе

Компоненты технологической карты	Требования к методической компетентности учителя (с учетом особенностей детей с ЗПР)
1. Целеполагание	Умение проектировать многоуровневую систему целей (предметных, метапредметных и личностных): • дифференциация: формулировать цели для основной группы класса и индивидуальные образовательные цели для ребенка с ЗПР (например, не «усвоить классификацию животных», а «узнать и назвать 3-4 диких и домашних животных с опорой на картинку»)⁴ • конкретизация и доступность: цели для детей с ЗПР должны быть максимально конкретными, диагностируемыми и достижимыми за один урок. Избегать абстрактных формулировок; • Связь с жизненной компетенцией: Включать цели, направленные на применение знаний в бытовых, социальных ситуациях (например, «использовать знание о сезонных изменениях для подбора одежды на прогулку»).
2. Отбор и структурирование содержания	Владение приемами адаптации и «дозирования» учебного материала: • упрощение и конкретизация: умение выделять в теме ключевые, базовые понятия, освобождая их от второстепенных деталей, которые могут перегрузить ребенка с ЗПР; • актуализация чувственного опыта: опора на наглядность, реальные предметы, личный опыт детей. («Что ты видел по дороге в школу? Правильно, лужи – это признак осени»); • дробление информации: деление сложного материала на мелкие, логически завершенные порции (шаги); • включение повторения: планирование «вплетения» повторения пройденного материала в новый контекст (принцип «спиральи»)

3. Планирование видов деятельности	Способность проектировать дифференцированную и интерактивную деятельность: • использование принципа «От практики – к теории»: начинать не с определения, а с наблюдения, опыта, практического действия (потрогать, понюхать, сравнить); • использование игровых технологий: включение дидактических игр, инсценировок, имитационных упражнений для поддержания мотивации и снижения утомляемости; • дифференциация заданий: создание заданий разного уровня сложности: <i>базовый уровень (для детей с ЗПР):</i> «Соедини животное и его домик линией». <i>повышенный уровень (для нормотипичных детей):</i> «Объясни, почему это животное не может жить в этом домике». • организация работы в парах/группах: умение формировать группы так, чтобы дети с ЗПР могли работать с поддерживающими одноклассниками, получая положительный опыт сотрудничества
4. Выбор методов, приемов и средств обучения	Владение широким арсеналом специальных коррекционно-развивающих методов и приемов: • наглядные методы: использование не только картинок, но и схем-алгоритмов, опорных сигналов, мнемотаблиц, лэпбуков, которые помогают ребенку с ЗПР структурировать информацию; • методы словесной коррекции: четкое, поэтапное инструктирование. Использование «открытых» вопросов (Что? Где? Когда?), избегание сложных грамматических конструкций. Прием «повтори инструкцию»; • практические методы: элементарные опыты, моделирование из пластилина, конструирование, работа с разрезными картинками; • средства ИКТ: использование коротких, ярких видеороликов, интерактивных заданий с мгновенной обратной связью (например, в LearningApps.org)
5. Организационный дизайн урока и образовательная среда	Умение создавать предсказуемую, структурированную и безопасную среду: • четкий ритм и структура: урок должен иметь постоянную, понятную структуру в соответствии с типами уроков по ФГОС. Использование таймера, визуального расписания урока; • зонирование пространства: предусмотреть место для фронтальной работы, для индивидуальной деятельности за партой, для сенсорной разгрузки (при необходимости). • учет психофизических особенностей: планирование 1-2 динамических пауз, кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики для снятия напряжения и активизации межполушарного взаимодействия

6. Диагностика и оценка образовательных результатов	Владение технологией критериального и формирующего оценивания: • принцип «Оценивай действие, а не ребенка»: Создание ситуации успеха. Оценка достижений ребенка с ЗПР относительно его собственных предыдущих результатов («Сегодня ты смог назвать на одно животное больше, чем вчера!»); • использование невербальных методов диагностики: «Покажи», «Дай», «Соедини», «Выбери из двух вариантов»; • формирующая обратная связь: комментарий учителя должен быть конкретным и позитивным: «Молодец, ты правильно раз- делил животных на две группы. Давай теперь попробуем вспомнить, как называется эта группа (домашние)»; • включение самооценки и рефлексии в доступной форме: «Смайлики», «Светофор» (зеленый – все понял, желтый – есть вопросы, красный – не понял)
--	--

Методическая компетентность учителя в инклюзивном классе заключается в гибком и осознанном проектировании единого образовательного пространства, где у каждого ребенка, вне зависимости от его стартовых возможностей, есть шанс на успех и познавательный рост.



Вопросы для размышления

- Каким должен быть урок в инклюзивном классе? Чем он отличается от традиционного урока?
 - Как спроектировать инклюзивный урок? Какие вопросы нужно решить учителю при планировании?
- Как учителю начальных классов выбрать подходящий тип урока по ознакомлению с окружающим миром и соответствующую ему структуру при изучении той или иной темы?
- Как при проектировании урока на основе технологической карты учителю учитывать, что цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику?
- Как учителю планировать систематическое обучение младших школьников осуществлению рефлексивных действий на уроке по ознакомлению с окружающим миром, оцениванию своей готовности обнаруживать незнание, находить причины затруднений?
- Как учителю проектировать эффективное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения на уроке по ознакомлению с окружающим миром, учить детей работать по правилу и творчески?
- Как учителю формировать контрольно-оценочную деятельность у

обучающихся на материале ознакомления с окружающим миром?

- Как учителю планировать процесс оценивания реального продвижения каждого ученика, поощрения и поддержки его минимальных успехов по пред- мету «Окружающий мир»?
- Как учителю специально планировать коммуникативные задачи урока по ознакомлению с окружающим миром?
- Как учителю анализировать проведённый урок по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с современными требованиями к нему?

В помощь педагогу



- *Алексашина, И.Ю.* Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, И.В. Муштавинская. СПб : КАРО, 2022.
- *Ахметшина, Г.Х.* Теоретические основы и методические аспекты проектирования современного учебного занятия в условиях реализации обновлённого ФГОС / Г.Х. Ахметшина, З И. Замалетдинова // Вестник НЦБЖД. 2023. №1. С. 27–36.
- *Дьякова Е.А., Шермадина Н.А., Немых О.А., Дендеберя Н.Г.* Механизмы непрерывного развития методической компетентности учителя в условиях цифровой трансформации образования в России. 2020

Практические материалы

Типы уроков по ФГОС. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/n3tW/UzgZUc2k2>

3.2. Использование новых практических инструментов деятельностного типа с обучающимися с ЗПР при проектировании современного урока по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с его структурой.



Важно!

Работа с детьми с ЗПР требует особого, тщательно выверенного методологического подхода, где каждый инструмент подчиняется главной цели – осознанному усвоению знаний через деятельность.

Основная проблема при проектировании урока для детей с ЗПР в инклюзивном классе – преодоление вербализма и формализма знаний. Дети могут запомнить формулировку, но не понять сути явления. Новые практические инструменты деятельностного типа призваны сделать знание личностно значимым и доступным.



Наука практике!

Урок для ребенка с ЗПР должен быть не событием, а законченным циклом деятельности: от создания мотивации и совместного решения практической проблемы до рефлексии «Что я узнал и как я это узнал?». Предложенные методы и инструменты не просто разнообразят урок, они выстраивают для ребенка с ЗПР «опоры», которые постепенно переводят внешние практические действия во внутренний, осознанный план, что и является главной целью коррекционно-развивающего обучения в инклюзивной среде.

В таблице 14 раскрываются научные основы решения проблемы использования новых практических инструментов деятельностного типа на уроках ознакомления с окружающим миром для младших школьников с ЗПР в инклюзивном классе.

Таблица 14

Использование новых практических инструментов деятельностного типа на уроках ознакомления с окружающим миром для младших школьников с ЗПР в инклюзивном классе

Аспект проблемы / Научная основа	Сущность и научное обоснование	Конкретные практические инструменты деятельностного типа	Методы отслеживания прогресса (в контексте используемого инструмента)
1. Психолого-педагогическая основа: преодоление дефицитов познавательной деятельности (по В.И. Лубовскому, У.В. Ульенковой)	У детей с ЗПР наблюдается низкая познавательная активность, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), слабость саморегуляции. Научный принцип:	Интерактивный метод «Проблемный ящик» (Модификация «Черного ящика»): в ящик помещается объект (шишка, ракушка, магнит). Дети задают вопросы, на которые учитель отве-	- Карта наблюдения за учебной деятельностью: фиксация активности ребенка в решении проблемы (задает ли вопросы, выдвигает ли гипотезы, работает ли в группе). - Лист самооценки

	опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Знание должно быть «добыто» через практическое действие и закреплено в речи	часть только «да/нет». Они выдвигают гипотезы, учатся задавать целенаправленные вопросы. • Практика «Живая модель»: моделирование процессов (например, «круговорот воды в природе» с помощью пара, льда и талой воды; «строение растения» из деталей конструктора)	«Лестница успеха»: ребенок отмечает, на какой ступеньке он находится: «Не понял задачу» – «Понял, но не смог решить» – «Решил с помощью» – «Решил сам»
2. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин)	Усвоение знаний происходит только в процессе целенаправленной деятельности. Для детей с ЗПР особенно важен этап ориентировки в задании и наличие опоры (ориентировочной основы действий). Научный принцип: поэтапное формирование умственных действий (материализованный этап → этап громкой речи → этап внутренней речи)	• Метод проектного обучения «Мини-исследование»: краткосрочные (1-2 урока), четко структурированные проекты. Например, «Почему листья желтеют?». Инструменты: - «Паспорт исследователя»: карточка с алгоритмом (1. Рассмотр. 2. Сравни с 3. Сделай вывод). - «Луна-помощница»: работа с реальными объектами. • Интерактивный прием «Собираем пазл-прогноз»: классу дается крупная тема («Животные леса»). Каждая группа собирает информацию по своему фрагменту (внешний вид, пи-	• Оценочный лист проекта, критерии: умение следовать плану, умение работать с источником информации (книгой, картинкой), умение представить результат. Оценка по критериям «Да/Нужна помощь/Нет». • Анализ продукта деятельности: оценка составленной модели, заполненного «Паспорта исследователя», созданной совместной презентации

		тание, следы), затем группы объединяются в общую картину	
--	--	--	--

3. Коррекционно-развивающая основа: стимуляция речевого и эмоционального развития	Для детей с ЗПР характерны нарушения коммуникации, бедность словаря, трудности построения развернутого высказывания. Научный принцип: создание условий для естественной и мотивированной речевой практики. Эмоциональное подкрепление успеха	• Метод дидактической игры «Ролевой конструктор»: изучая тему «Профессии», дети не просто называют их, а «погружаются» в роль. Инструменты: - «Костюм слова»: ребенок надевает элемент костюма (например, белый халат врача) и должен назвать 3-5 предметов/действий, связанных с профессией. - «Интервью» : один ребенок — «специалист» (эколог, пожарный), другие — журналисты, задающие вопросы. • Проблемный метод «История с пробелом»: учитель рассказывает историю с пропущенным ключевым звеном (например, «Мы посадили семя в сухую землю и не стали его поливать. Что произошло и почему?»)	• Лист фиксации речевых продуктов: педагог отмечает, какие новые слова использовал ребенок, строил ли простые/сложные предложения, задавал ли вопросы. • Метод «Видео-фиксации» (с разрешения родителей): краткая запись выступления ребенка в роли. Последующий анализ с ребенком («Посмотри, как ты уверенно рассказал о...»)
---	--	--	--

4. Принцип инклюзии и дифференциации (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко)	Создание образовательной среды, где каждый ребенок достигает своего максимума. Научный принцип: дифференциация заданий по уровню сложности, объему, форме помощи. Использование ресурсов группы	- Интерактивная технология «Станционная работа» (Learning Stations): класс делится на станции с разными типами заданий по одной теме. - Станция 1 (базовый уровень): сортировка картинок «Живая – неживая природа» с опорой на памятку.	Трехуровневый лист достижений: ребенок отмечает, задания какого уровня он выполнил: «Я справился с обязательными заданиями» (база) – «Я выполнил все задания» (программа) – «Я смог помочь другим/выполнил творческое задание» (продвинутый).
--	--	--	---

		- Станция 2 (про-граммный уровень): опыт по определению свойств воздуха. - Станция 3 (продвинутый уровень): составление памятки «Как вести себя в лесу» для других детей. - Инструмент «Многоуровневая карточка-помощник»: для одного задания есть 3 уровня подсказок (от общей до конкретного алгоритма действия). Ребенок учится осознанно просить помощь	Метод «Формирующего оценивания «Светофор»: дети используют карточки (зеленая – все понял, желтая – есть вопросы, красная – не понял тему). Позволяет учителю быстро скорректировать процесс
--	--	---	---



Вопросы для размышления

- Как обеспечить практическую направленность изучаемого материала по ознакомлению с окружающим миром, чтобы знания сразу закреплялись в деятельности?

- Как постепенно усложнять задания для каждого учащегося с ЗПР на уроках по ознакомлению с окружающим миром?
- Как отбирать содержание обучения по курсу «Окружающий мир» в каждой конкретной ситуации, чтобы оно соответствовало индивидуальным возможностям учащихся и их потребностям?
- Как использовать информационно-коммуникационные технологии, чтобы развивать учебно-познавательную активность учащихся на уроках по ознакомлению с окружающим миром, создавать условия для их творческого самораскрытия, углублять знания и активизировать мыслительную деятельность?
- Как в процессе ознакомления с окружающим миром создавать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые становятся основой для появления мотива получения знаний и приобретают особое значение в развитии логического мышления и связной речи?



В помощь педагогу

- *Ижумова В.А.* Эффективные практики воспитания в начальной школе: взгляд методиста, 2025.
- *Тишик, А.М.* Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников / А.М. Тишик, М.А. Косолапова // Молодой учёный. – 2022. – № 31 (426). – С.

- Часовских, Е. В. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников / Е. В. Часовских, В. Н. Рязванцева, О. В. Барбукова // Молодой ученый. – 2019. – № 14 (252). – С. 269-271. – URL: <https://moluch.ru/archive/252/57848>.



Практические материалы

Реализация деятельностного подхода к обучению младших школьников посредством использования цифровых образовательных ресурсов. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/iXev/ST7Zqpkmy>

3.3. Реализация современной модели взаимодействия учителя с обучающимися инклюзивного класса на уроке по ознакомлению с окружающим миром.



Важно!

Современная модель взаимодействия учителя с обучающимися инклюзивного класса на уроке по ознакомлению с окружающим миром строится на принципах сотрудничества, поддержки и создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Главный принцип современной модели: учитель не транслятор знаний, а организатор, фасилитатор и помощник, который создает образовательную среду, где каждый ребенок, включая ученика с ЗПР, может быть активным, успешным и полноправным участником процесса познания окружающего мира.

В таблице 15 представлены основные компоненты модели взаимодействия учителя с обучающимися инклюзивного класса на уроке по предмету «Окружающий мир», даны характеристики действий педагога в соответствии с каждым компонентом, кратко представлены ключевые рекомендации.

Таблица 15

Модель взаимодействия учителя с обучающимися инклюзивного класса на уроке по предмету «Окружающий мир»

Аспект взаимодействия	Что важно знать учителю	Практические рекомендации
1. Дифференциация и индивидуализация	Дети с ЗПР усваивают материал в более медленном темпе, имеют трудности с абстрактным мышлением и устойчивостью внимания. Необходимо опираться на сильные стороны ребенка (наглядно-образное мышление, часто сохраняемая способность к практическому обучению)	• Дозировка материала: разбивайте тему на мелкие, логически завершённые блоки. • Разные формы заданий: для ребенка с ЗПР – задание на классификацию предметов по картинкам, для более сильного ученика – составление рассказа по этим картинкам. • Индивидуальные карточки-помощницы с алгоритмом действия или опорными схемами

2. Опора на полисенсорное восприятие	Чем больше каналов восприятия задействовано, тем прочнее усваивается информация. У детей с ЗПР часто наблюда-	• «Живые» объекты: используйте на уроке природные объекты (листья, камни, шишки), муляжи, коллекции. • Практические действия: не просто
--------------------------------------	---	--

	ется низкая познавательная активность, которую нужно стимулировать	посмотреть на семя, а посадить его в стаканчик и наблюдать. • Интерактивные элементы: интерактивные доски с заданиями «распределите по группам», озвученные презентации
3. Создание ситуации успеха и позитивный настрой	Неуверенность в своих силах, заниженная самооценка и страх ошибки – частые спутники детей с ЗПР. Без ощущения успеха познавательная мотивация не сформируется	• Позитивная обратная связь: хвалите за усилие, а не только за результат. «Я вижу, как ты старался!» • Предвосхищение успеха: давайте задания, которые ребенок гарантированно выполнит, чтобы закрепить положительный опыт. • Ритуалы начала и окончания урока, создающие атмосферу безопасности и предсказуемости
4. Активное использование визуальной поддержки	Визуальный канал для детей с ЗПР часто является ведущим. Схемы, картинки, пиктограммы помогают структурировать информацию и удерживать ее в памяти	• Визуальное расписание урока: показывает, что ждет детей дальше (например, 1. Беседа, 2. Игра, 3. Работа в тетради). • Опорные схемы и таблицы: алгоритм описания животного/растения, схема «Части растения». • Карточки с ключевыми словами и понятиями, которые можно подставить в рассказ
5. Организация сотрудничества между учениками	Инклюзивный класс – это социальная общность, где дети учатся помогать и принимать друг друга. Правильно организованная групповая работа развивает коммуникативные навыки и дает поддержку ребенку с ЗПР	• Парная работа «Помощник»: объедините ребенка с ЗПР с терпеливым и доброжелательным одноклассником для выполнения конкретного задания (например, собрать пазл-картинку животного). • Групповые проекты с распределением ролей. Ребенку с ЗПР можно поручить конкретную, посильную роль (например, «хранитель материалов» или «оформитель»)

6. Четкость и алгоритмизация инструкций	Дети с ЗПР могут испытывать трудности с пониманием сложных, многоступенчатых инструкций и организацией своей деятельности	• Инструкция из 1-2 шагов. Вместо «Возьмите карандаши, откройте рабочие тетради на странице 15, найдите упражнение 3 и выполните его» – «Откройте тетради на странице 15. (Ждем). Найдите упражнение 3. (Ждем). Прочитайте первое задание». • Повторение инструкции самими детьми. «Петя, повтори, пожалуйста, что нам сейчас нужно сделать»
7. Связь материала с жизненным опытом ребенка	Абстрактная информация, не подкрепленная личным опытом, плохо усваивается и быстро забывается	• От близкого к далекому: изучаем тему «Семья» через рассказ о своей семье, «Магазин» – через ролевую игру.

		• Частые аналогии и сравнения: «Корень растения, как соломинка, пьет воду», «Пух птицы, как твоя куртка, греет»
8. Рефлексия и обратная связь на доступном языке	Важно помочь ребенку осознать, чему он научился и что у него получилось. Это формирует учебную самостоятельность	• Вопросы не «Что выучили?», а «Что нового узнал?» и «Где это может пригодиться?» • Использование символов: «Нарисуй смайлик, который показывает твоё настроение после урока», «Прикрепи свой листочек к дереву успеха, если всё понял».



Вопросы для размышления

- Как организовать эффективное педагогическое общение в инклюзивном классе? От чего зависит психологический комфорт обучающихся в классе?
- Как оценить результаты совместной деятельности на уроке в инклюзивном классе?
- Как вовлечь учащихся в инклюзивном классе в групповую работу и решение групповых проблем?
- Как использовать активные формы обучения, такие как манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования в совместной работе обучающихся на уроке по ознакомлению с окружающим миром?



В помощь педагогу

- *Гайфуллина, Л.К.* Особенности сформированности некоторых представлений об окружающем мире у младших школьников с ЗПР / Л.К. Гайфуллина // Конференциум АСОУ. 2017. № 4. С. 61–65.
- *Данилова, Л.А.* Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: монография / Л.А. Данилова. М.: Детство-Пресс, 2011. 144 с.
- *Хайдарпашич, М.Р.* К обоснованию необходимости формирования представлений о мире у дошкольников с нарушениями развития / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. 2013. №3. С. 58–65.
- *Петрова, Т.И.* Формирование целостной картины мира и развитие речи при изучении сезонных изменений в природе детьми с ЗПР / Т.И. Петрова, Н.А. Дмитриева // Образование: прошлое, настоящее и будущее. Краснодар: Новация, 2018. С. 51–53.
- *Стрекалова, Э.В.* Использование проектной деятельности в работе с обучающимися с задержкой психического развития младшего школьного возраста (на примере предмета «Окружающий мир»).

3.4. Организация развивающей образовательной среды на уроке по ознакомлению с окружающим миром.



Наука практике!

Особенности работы учителя по предмету: Опора на сильные стороны: диагностика и выявление сохранных функций ребенка с ЗПР (часто – наглядно-образное мышление, эмоциональность, практическая сметка) позволяют выстроить «обходные пути» для усвоения программного материала.

В таблице 16 раскрываются научные основы реализации современной модели взаимодействия в инклюзивном классе на уроке по предмету «Окружающий мир».

Таблица 16

Научные основы реализации современной модели взаимодействия в инклюзивном классе на уроке по предмету «Окружающий мир»

Научная основа	Сущность теории	Практическая реализация на уроке для детей с ЗПР
1. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)	Развитие высших психических функций происходит через присвоение культурного опыта в сотрудничестве со взрослым и сверстниками. Понятия «зона актуального развития» (ЗАР) и «зона ближайшего развития» (ЗБР)	Учитель создает «строительные леса» (подмости) для перехода из ЗАР в ЗБР: организует совместное обследование объектов природы, использует наводящие вопросы, предлагает образцы действий. Для ребенка с ЗПР педагог дробит задачу на подзадачи и оказывает дозированную помощь
2. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев)	Психическое развитие происходит в процессе деятельности. Структура деятельности: мотив → цель → действия → операции	Урок строится как целостная деятельность с личностно значимым мотивом (например, «помочь птицам пережить зиму» вместо «изучить птиц»). Для детей с ЗПР особенно важна наглядная цель и четкий алгоритм действий (операций)
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)	Интерииоризация действия проходит этапы: материальный → материализованный → внешне-речевой → внутренний.	При изучении темы «Сезонные изменения» ребенок с ЗПР: 1) раскладывает реальные листья по сезонам; 2) работает с карточками; 3) комментирует действия («это осенний лист»); 4) выполняет задание в умственном плане
4. Принципы коррекционной педагогики (В.И. Лубовский и др.)	Необходимость опоры на сохранные анализаторы, создания «обходных путей» обучения, единства диагностики и коррекции	При нарушении вербальной памяти у ребенка с ЗПР учитель опирается на тактильный и зрительный каналы: предметные действия с природными материалами, схемы-опоры,

		мнемотехнические
--	--	------------------

		приемы для запоминания последовательности времен года
5. Теория социального научения (А. Бандура)	Научение через наблюдение за моделями поведения и подражание	Учитель целенаправленно демонстрирует способы познавательной деятельности: как сравнивать объекты, задавать вопросы, фиксировать наблюдения. Организует работу в парах и группах, где нормативно развивающиеся сверстники становятся образцом для ребенка с ЗПР
6. Гуманистическая психология (К. Роджерс)	Создание условий для самоактуализации личности через безусловное позитивное принятие, эмпатию и конгруэнтность педагога	Учитель создает атмосферу психологической безопасности, где ошибка - это ступенька «Я-сообщения», поддерживающие комментарии («Я вижу, как ты стараешься»), принимает индивидуальный темп работы ребенка с ЗПР
7. Теория дифференцированного обучения (И.Э. Унт)	Учет индивидуальных особенностей учащихся через вариативность содержания, процессов и продуктов образовательной деятельности	Например, на уроке по теме «Животные» предлагаются задания разного уровня: базовый (найти на картинке домашних животных), продвинутый (описать их роль в жизни человека), творческий (придумать рассказ от имени животного)
8. Концепция универсального дизайна обучения	Проектирование образовательной среды изначально доступной для всех учащихся без последующей адаптации	Материалы урока с самого начала создаются в множественных форматах: текст + аудиозапись + видеоряд + тактильные объекты. Способы выражения знаний также варьируются: устный ответ, рисунок, схема, выбор из предложенных вариантов



Вопросы для размышления

- Какие методы и приёмы можно использовать на уроках ознакомления с окружающим миром, чтобы достичь наибольшей эффективности?
- Как организовать процесс ознакомления с окружающим миром, чтобы он соответствовал реальным жизненным ситуациям?
- Как использовать наглядный материал на уроках окружающего мира: реальные объекты, модели, изображения и другие средства?
- Как применять дидактические игры для систематизации знаний учащихся на уроках ознакомления с окружающим миром в условиях инклюзивного обра-

зования?

- Как оценить, насколько учебный материал по ознакомлению с окружающим миром ценен и доступен для конкретного учащегося инклюзивного класса, и предложить подходящие виды и формы учебной деятельности?



В помощь педагогу

- *Петрова, Д.В.* Опыт использования занимательного материала на уроках окружающего мира для повышения познавательного интереса младших школьников / Д.В. Петрова // Молодой учёный. – 2023. № 22 (469). – С. 429–431.

• *Приходченко, Е.И.* Формирование познавательного интереса младших школьников средствами наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» / Е.И. Приходченко, Е. Е. Старичевская // Молодой учёный. – 2024. – № 18 (517). – С. 421–423.

• *Хузина, Л.Х.* Средства наглядного обучения и их использования на уроках по предмету «окружающий мир» в начальной школе / Л.Х. Хузина, А.Р. Нуриева // Вестник науки. – 2022. – №2 (47).

• *Карпова, Т.Н.* Наглядное обучение как эффективный процесс формирования знаний школьников: монография / Т.Н. Карпова. Ярославль: Принт, 2016. – 196 с.

3.5. Поддержка деятельности обучающихся с ЗПР в ситуации преодоления ими затруднений на уроке по ознакомлению с окружающим миром



Важно!

Поддержка учащихся с ЗПР в ситуации затруднения – это системная работа, основанная на глубоком понимании особенностей их умственного развития. Ключевая задача учителя – не просто передать знания, а создать ситуацию успеха через грамотное педагогическое сопровождение. Дети с ЗПР нуждаются в особом подходе, который учитывает их специфические трудности: сниженную познавательную активность, недостаточную сформированность мыслительных операций, слабость произвольной регуляции и эмоциональную неустойчивость. В таблице 17 представлен систематизированный подход к организации этой поддержки.

Таблица 17

Поддержка деятельности обучающихся с ЗПР при преодолении затруднений на уроке по предмету «Окружающий мир»

Аспект поддержки	Что важно знать учителю	Практические инструменты и приемы
------------------	-------------------------	-----------------------------------

1. Своевременное выявление затруднений	Дети с ЗПР часто не могут самостоятельно сформулировать, что именно вызывает трудность. Невербальные сигналы (снижение активности, отвлечение, тревожность) появляются раньше словесных жалоб	• Наблюдение за поведением во время работы учащихся с ЗПР: замирание, повторяющиеся непродуктивные действия. • Экспресс-диагностика понимания инструкции: «Повтори, что нужно сделать». • Использование сигнальных карточек: «Помоги», «Не понимаю», «Нужна пауза»
2. Адаптация инструкции	Объемная, сложная инструкция воспринимается фрагментарно. Необходимо дробить задание на	• Алгоритм из 2-3 простых шагов вместо многоступенчатой инструкции.

	смысловые шаги и обеспечивать визуальное подкрепление	• Визуализация последовательности действий через схемы-помощницы. • Демонстрация образца выполнения на конкретном примере
3. Организация поэтапной деятельности	Трудности планирования и контроля приводят к тому, что ребенок с ЗПР не может самостоятельно выстроить последовательность действий для решения задачи	• Применение метода «дробления» задачи на микроэтапы. • Использование «дорожек деятельности» с пошаговыми картинками-инструкциями. • Тактильное сопровождение: направляющая рука педагога при выполнении практических действий
4. Активизация познавательной деятельности	Сниженная познавательная активность требует специальных приемов «включения» в работу и поддержания интереса	• Создание проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт ребенка. • Использование мотивационных «крючков»: загадки, сюрпризные моменты, короткие видеофрагменты. • Прием «выбор маршрута»: предложить 2-3 варианта выполнения задания разной сложности

5. Эмоционально-волевая поддержка	Ситуация затруднения часто вызывает у детей с ЗПР реакцию отказа, тревожность или негативизм. Важно снизить психологическое напряжение	- Использование стратегий: дыхательные упражнения, тактильные игрушки-антистресс. - Прием «предвосхищающей похвалы»: «Я вижу, ты стараешься, у тебя обязательно получится». - Создание «банка успехов»: фиксация предыдущих достижений ребенка
6. Формирование навыков самоконтроля	Дети с ЗПР редко проверяют правильность своих действий. Необходимо учить их простым приемам самопроверки	- Использование чек-листов с 2-3 пунктами для самопроверки. - Прием «волшебный карандаш»: пометка выполненных этапов. - Вопросы-подсказки для самопроверки: «Что нужно было сделать? Что получилось?»
7. Организация сотрудничества	Взаимодействие с одноклассниками может стать ресурсом преодоления трудностей, но требует четкого структурирования	- Работа в парах с распределением ролей («исполнитель» – «контролер»). - Использование приемов кооперативного обучения: «вертушка», «письмо по кругу». - Назначение «тьюторов» из числа успевающих одноклассников
8. Рефлексия достижений	Для детей с ЗПР важно осознавать свой прогресс. Без рефлексии успех может остаться незамеченным	- Прием «лестница успеха»: визуальная фиксация продвижения. - Комментирование процесса: «Сначала ты не мог..., а теперь

		ты научился...» Использование формата «Я-сообщений» для анализа результатов
--	--	--



Вопросы для размышления

- Как стимулировать познавательную активность обучающихся с ЗПР, побуждать их интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру?
- Как помочь обучающимся с ЗПР осмыслять и расширять контекст усваиваемых знаний, закреплять и совершенствовать освоенные умения в

условиях инклюзивного образования?

- Как обучать «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью?

- Как обеспечить непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР на уроках ознакомления с окружающим миром, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно?

- Как активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) на уроке ознакомления с окружающим миром, чтобы дети с ЗПР могли слушать, смотреть, проговаривать и даже двигаться?

- Как синхронизировать темп урока с возможностями ученика, давать ему больше времени на запоминание и отработку учебных навыков?



В помощь педагогу

- Мельникова М.В., Свёрлышков А.В. Методы обучения детей с ЗПР // Актуальные исследования», 2022. – №5.

- Сложные вопросы содержания образования: причины учебных затруднений и способы их преодоления: сб. статей, ред. кол.:

И.М. Реморенко, А.Н. Юшков, отв. ред.: Д.А. Исаев, М. : МГПУ. – 2025. – 130 с. <https://www.l-11.ru/filedocs/publications/collection-07.pdf> –

- Черкиева Л.М. Учёба для всех: технологии работы с обучающимися, имеющими трудности в образовательном процессе // Молодой учёный. – 2024. – № 11 (510). – С. 272–275.

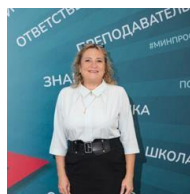
УЧАСТНИКИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НОВЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Кислова Наталья Николаевна – к.филол.н., проректор по учебно-методической работе и качеству образования, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», члена Президиума федерального экспертного Совета «Воспитатели России», администратор проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования"».



Ремезова Лариса Асхатовна – к.п.н., доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально- педагогический университет», научный руководитель проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного образования"»



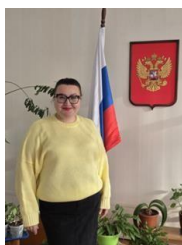
Зубова Елена Ивановна, педагог-психолог, методист по коррекционной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина»



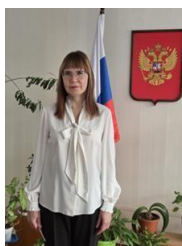
Одинцова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина»



Литвинова Евгения Федоровна, учитель начальных классов, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина»



Спиридонова Светлана Александровна, учитель начальных классов, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина»



Кирилова Людмила Сергеевна, учитель начальных классов, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина»