

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5–9 КЛАСІВ З ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

*Розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 14)*

*та наказу МОН України № 722 від 04.05.2026 р.*

## ГР 1. Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв’язання життєвих проблем

| Інтегрований показник     | 1–3 бали<br>(Початковий рівень)                                                                                                                                                                                                                                  | 4–6 балів<br>(Середній рівень)                                                                                                                                                                                                                                                 | 7–9 балів<br>(Достатній рівень)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10–12 балів<br>(Високий рівень)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнітивні процеси</b> | <p><b>1</b> — розпізнає за допомогою вчителя прості інформаційні повідомлення;</p> <p><b>2</b> — відрізняє прості текстові та графічні дані у знайомому середовищі;</p> <p><b>3</b> — намагається ставити прості запитання за змістом отриманої інформації з</p> | <p><b>4</b> — відтворює основні відомості, знайдені у запропонованих джерелах;</p> <p><b>5</b> — формулює окремі запитання до змісту інформації, розуміє базову тему;</p> <p><b>6</b> — за зразком виявляє очевидні відмінності між фактами та судженнями в повідомленнях.</p> | <p><b>7</b> — самостійно формулює запитання за змістом отриманої інформації, перетворює один вид інформації в інший;</p> <p><b>8</b> — зіставляє та порівнює за заданими ознаками інформацію з різних джерел, виявляє розбіжності;</p> <p><b>9</b> — детально аналізує інформацію, визначає надійність</p> | <p><b>10</b> — узагальнює інформацію, отриману з кількох джерел, робить логічні висновки;</p> <p><b>11</b> — оцінює інформацію за наданими або самостійно визначеними критеріями, розпізнає техніки маніпуляцій та пропаганди;</p> <p><b>12</b> — здійснює комплексне критичне оцінювання</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | суттєвими логічними помилками.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | її джерел на основі базових критеріїв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | медіаконтенту, аналізує позиції сторін, формує власну лінію обґрунтування з неявними доказами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Навчальна діяльність</b> | <p><b>1</b> — виконує частину простих дій з файлами за покроковим зразком вчителя;</p> <p><b>2</b> — переносить окремі дані в готову таблицю за шаблоном;</p> <p><b>3</b> — зберігає результати своєї роботи на локальному комп'ютері під керівництвом.</p> | <p><b>4</b> — шукає дані за одним ключовим словом, виконує прості репродуктивні завдання;</p> <p><b>5</b> — вводить та редагує дані в таблицях, будує просту діаграму за готовим зразком;</p> <p><b>6</b> — виконує частково-пошукові завдання з сортування файлів за розширенням чи типом.</p> | <p><b>7</b> — використовує логічні оператори та кілька ключових слів для розширеного пошуку;</p> <p><b>8</b> — самостійно будує електронні таблиці, використовує базові математичні та статистичні формули;</p> <p><b>9</b> — здійснює кодування/декодування даних, створює анотовані списки інтернет-джерел та інтерактивну інфографіку.</p> | <p><b>10</b> — розробляє структуру бази даних (таблиці, поля, записи), виконує складне сортування та фільтрацію;</p> <p><b>11</b> — будує комплексні інформаційні моделі з математичними, логічними та фінансовими функціями, перевіряє гіпотези;</p> <p><b>12</b> — здійснює самостійні комплексні дослідження великих обсягів даних, обґрунтовує вибір формату збереження без втрат інформації.</p> |
| <b>Рівень самостійності</b> | <b>1</b> — долучається до роботи з готовими                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> — працює з готовою інформаційною                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b> — використовує готові чи створені моделі для                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> — самостійно розробляє та тестує інформаційні моделі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>моделями лише за повної підтримки вчителя;</p> <p><b>2</b> — виконує окремі елементарні дії з моделювання за зразком під наглядом;</p> <p><b>3</b> — використовує готову модель за інструкцією з періодичною допомогою вчителя.</p> | <p>моделлю за детальним алгоритмом;</p> <p><b>5</b> — вносить зміни до параметрів моделі за готовим зразком та фіксує результати;</p> <p><b>6</b> — самостійно виконує типові завдання за інструкцією, звертаючись по допомогу лише за потреби.</p> | <p>проведення простих досліджень та експериментів;</p> <p><b>8</b> — виділяє істотні властивості об'єктів для побудови моделі, розв'язує стандартні проблеми відомим способом;</p> <p><b>9</b> — самостійно обирає спосіб розв'язання проблеми, створює інформаційну модель у табличному чи графічному середовищі.</p> | <p>пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій;</p> <p><b>11</b> — самостійно планує та реалізує комп'ютерний експеримент, аналізує його адекватність та виявляє причинно-наслідкові зв'язки;</p> <p><b>12</b> — пропонує інноваційні моделі для дослідження систем реального світу, самостійно оцінює ризики та прогнозує наслідки прийнятих рішень.</p> |
| <b>Рівень комунікації та взаємодії</b> | <p><b>1</b> — уникає спілкування, не виявляє інтересу до групової взаємодії при аналізі джерел;</p> <p><b>2</b> — пасивно погоджується з думками інших</p>                                                                             | <p><b>4</b> — включається в комунікацію за ініціативою інших, бере участь у зборі даних;</p> <p><b>5</b> — виконує свою частину спільної роботи з аналізу</p>                                                                                       | <p><b>7</b> — активно співпрацює в групі, висловлює власні думки щодо достовірності знайдених джерел;</p> <p><b>8</b> — порівнює різні позиції учасників групи, спільно шукає</p>                                                                                                                                      | <p><b>10</b> — ініціює комунікацію, конструктивно реагує на зауваження, координує спільне дослідження джерел;</p> <p><b>11</b> — планує та організовує групову роботу, об'єктивно</p>                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>членів групи без висловлення власної позиції;<br/> <b>3</b> — відповідає на запитання однокласників лише за прямим спонуканням вчителя.</p>                                                                                                              | <p>джерел з частковою допомогою групи;<br/> <b>6</b> — виявляє готовність до взаємодії, узгоджує свої обов'язки у групі щодо збору інформації.</p>                                                                                                                         | <p>рішення щодо структурування даних;<br/> <b>9</b> — ініціює обговорення, порівнює свої висновки з висновками інших, аргументує власну позицію.</p>                                                                                                                                           | <p>оцінює позиції інших та власну позицію в дискусії;<br/> <b>12</b> — виступає лідером чи посередником у комунікації, спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети дослідження, надає конструктивний зворотний зв'язок.</p>                                                                                                                     |
| <b>Частота вияву умінь</b> | <p><b>1</b> — виявляє базові навички розрізнення типів даних лише в поодиноких випадках;<br/> <b>2</b> — виконує прості дії з даними за зразком в окремих випадках;<br/> <b>3</b> — виявляє вміння фрагментарно відтворювати інструкцію з пошуку даних.</p> | <p><b>4</b> — виявляє вміння епізодично, потребує регулярних нагадувань алгоритму дій;<br/> <b>5</b> — демонструє вміння в аналогічних ситуаціях, але припускається помилок у нових умовах;<br/> <b>6</b> — стабільно виконує знайомі репродуктивні завдання з даними.</p> | <p><b>7</b> — виявляє вміння постійно в типових ситуаціях при роботі зі стандартними джерелами;<br/> <b>8</b> — стабільно та самостійно застосовує навички структурування даних у щоденному навчанні;<br/> <b>9</b> — постійно демонструє високий рівень навичок збирання, перетворення та</p> | <p><b>10</b> — виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях при розв'язанні комплексних задач;<br/> <b>11</b> — стабільно демонструє творчий підхід до аналізу та візуалізації великих масивів даних;<br/> <b>12</b> — системно та автоматизовано застосовує весь арсенал інструментів критичного аналізу та моделювання у будь-яких</p> |

|  |  |  |                                    |                          |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|
|  |  |  | аналізу даних у типових ситуаціях. | нестандартних ситуаціях. |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|

**ГР 2. Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них**

| <b>Інтегрований показник</b> | <b>1–3 бали<br/>(Початковий рівень)</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4–6 балів<br/>(Середній рівень)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7–9 балів<br/>(Достатній рівень)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10–12 балів (Високий рівень)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнітивні процеси</b>    | <p><b>1</b> — розпізнає за допомогою вчителя прості блоки або команди в середовищі програмування;</p> <p><b>2</b> — відрізняє виконавця алгоритму від середовища його виконання;</p> <p><b>3</b> — намагається відтворити за зразком просту лінійну послідовність дій.</p> | <p><b>4</b> — відтворює основні команди виконавця, розуміє базову структуру лінійного алгоритму;</p> <p><b>5</b> — розрізняє лінійні, розгалужені та циклічні алгоритмічні структури у готових програмах;</p> <p><b>6</b> — формулює уточнювальні запитання щодо логіки роботи простого алгоритму, виявляє очевидні помилки.</p> | <p><b>7</b> — пояснює логіку роботи комбінованих алгоритмів, що містять кілька базових структур;</p> <p><b>8</b> — зіставляє різні алгоритми розв'язання однієї задачі, виявляє логічні помилки в коді;</p> <p><b>9</b> — детально аналізує алгоритми із вкладеними структурами та даними різних типів (числа,</p> | <p><b>10</b> — узагальнює та абстрагує алгоритмічні рішення, обґрунтовує ефективність алгоритму;</p> <p><b>11</b> — оцінює складність алгоритмів, порівнює альтернативні методи пошуку та сортування даних;</p> <p><b>12</b> — аналізує складні програмні системи, розробляє оптимальні алгоритмічні рішення для нестандартних задач, прогнозує поведінку програми</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | рядки, логічні вирази).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | при критичних вхідних даних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Навчальна діяльність</b> | <p><b>1</b> — виконує окремі кроки зі створення простого документа чи презентації за детальним зразком;</p> <p><b>2</b> — перетягує готові блоки команд у Scratch за шаблоном під наглядом;</p> <p><b>3</b> — створює найпростіший інформаційний продукт (наприклад, малюнок із простих фігур) за інструкцією.</p> | <p><b>4</b> — створює простий текстовий документ, презентацію чи програму за готовим покроковим алгоритмом;</p> <p><b>5</b> — реалізує програмний проект у Scratch за шаблоном, редагує об'єкти та їх властивості;</p> <p><b>6</b> — виконує частково-пошукові завдання з налаштування параметрів об'єктів у програмі чи презентації.</p> | <p><b>7</b> — самостійно створює та форматує багатосторінкові текстові документи, розгалужені презентації, обробляє зображення;</p> <p><b>8</b> — розробляє та реалізує програмні проекти у візуальному або текстовому середовищі (наприклад, Scratch або Python) з базовими функціями;</p> <p><b>9</b> — створює модульні проекти, розділяючи задачу на підзадачі, пише власні процедури/функції,</p> | <p><b>10</b> — створює складні програмні продукти з графічним інтерфейсом користувача, що опрацьовують події та взаємодіють з базами даних;</p> <p><b>11</b> — розробляє дослідницькі та творчі проекти, самостійно імпортує та використовує зовнішні бібліотеки чи модулі;</p> <p><b>12</b> — створює оригінальні комплексні ІТ-продукти (наприклад, інтерактивні веб-ресурси, ігри чи симуляції), інтегруючи засоби опрацювання електронних</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | інтегрує різні типи даних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | документів різних типів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Рівень самостійності</b> | <p><b>1</b> — запускає готову програму лише за безпосередньої допомоги вчителя;</p> <p><b>2</b> — виявляє повну розгубленість при виникненні першої же помилки, потребує постійного контролю;</p> <p><b>3</b> — намагається виправити помилку в коді за прямою вказівкою вчителя на конкретний рядок.</p> | <p><b>4</b> — запускає та тестує програму на готових прикладах за інструкцією;</p> <p><b>5</b> — за допомогою вчителя знаходить та усуває прості синтаксичні помилки;</p> <p><b>6</b> — самостійно виправляє типові помилки за допомогою вбудованої довідки середовища програмування.</p> | <p><b>7</b> — самостійно проводить тестування проекту на заданих тестових наборах даних, виявляє невідповідності;</p> <p><b>8</b> — вирізняє логічні помилки в коді, самостійно пропонує способи їх усунення;</p> <p><b>9</b> — розробляє власні набори тестових даних для повної перевірки правильності роботи проекту, виправляє помилки часу виконання.</p> | <p><b>10</b> — самостійно здійснює повне налагодження складних проектів, аналізує відгуки користувачів для вдосконалення коду;</p> <p><b>11</b> — використовує професійні засоби налагодження (breakpoint, трасування), пропонує різні варіанти оптимізації швидкодії програми;</p> <p><b>12</b> — усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях при виявленні помилок, оцінює ризики, пропонує та реалізує доцільні способи модернізації програмного продукту.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Рівень комунікації та взаємодії</b></p> | <p><b>1</b> — уникає будь-якої взаємодії у групі під час роботи над спільним ІТ-проектом;</p> <p><b>2</b> — пасивно спостерігає за створенням продукту іншими учасниками групи, не виконуючи жодної ролі;</p> <p><b>3</b> — висловлює агресію або незадоволення при розподілі завдань, не бере відповідальності за результати.</p> | <p><b>4</b> — бере участь у проекті за ініціативою інших, формально виконує найпростішу призначену роль;</p> <p><b>5</b> — виконує спільне завдання у групі з частковою допомогою інших учасників;</p> <p><b>6</b> — взаємодіє з групою відповідно до визначених обов’язків, за потреби звертається по допомогу.</p> | <p><b>7</b> — активно співпрацює в групі, планує виконання своєї частини проекту відповідно до спільного плану;</p> <p><b>8</b> — пропонує правила взаємодії, бере участь у розподілі ролей з урахуванням можливостей учасників;</p> <p><b>9</b> — ініціює використання хмарних сервісів для спільної роботи над проектом, порівнює власні ідеї з ідеями інших, наводить аргументи.</p> | <p><b>10</b> — бере на себе роль керівника проекту, координує роботу групи, забезпечує інтеграцію окремих модулів у єдиний продукт;</p> <p><b>11</b> — планує та організовує спільну роботу в хмарному середовищі, об’єктивно оцінює внесок кожного учасника, розрізняє конструктивний та деструктивний зворотний зв’язок;</p> <p><b>12</b> — ініціює, планує та організовує масштабну співпрацю, виступає лідером розробки, надає конструктивний зворотний зв’язок та успішно розв’язує конфлікти в команді.</p> |
| <p><b>Частота вияву умінь</b></p>             | <p><b>1</b> — створює найпростіші</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>4</b> — створює прості ІТ-продукти за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>7</b> — постійно виявляє вміння</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>10</b> — виявляє вміння системно в типових і</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>елементи коду або продукту лише за безпосередньої підтримки вчителя у поодиноких випадках;</p> <p><b>2</b> — демонструє елементарні навички конструювання за зразком час від часу;</p> <p><b>3</b> — виявляє вміння фрагментарно копіювати готові програмні блоки.</p> | <p>шаблоном епізодично;</p> <p><b>5</b> — демонструє стабільні навички розв'язання репродуктивних завдань у знайомих ситуаціях;</p> <p><b>6</b> — регулярно виявляє вміння створювати алгоритми та інформаційні об'єкти в аналогічних умовах.</p> | <p>розробляти та налагоджувати програмні проекти в типових ситуаціях;</p> <p><b>8</b> — стабільно та самостійно створює якісні та естетично оформлені інформаційні продукти;</p> <p><b>9</b> — завжди демонструє високі навички програмування та моделювання при розв'язанні стандартних практичних задач.</p> | <p>нетипових ситуаціях, створює оригінальні творчі проекти;</p> <p><b>11</b> — стабільно демонструє інноваційність та високу культуру розробки програмного коду та дизайну продуктів;</p> <p><b>12</b> — системно та творчо розробляє, оптимізує та впроваджує оригінальні ІТ-рішення у будь-яких складних чи нестандартних життєвих контекстах.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ГР 3. Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача**

| Інтегрований показник     | 1–3 бали<br>(Початковий рівень)                                                                                                                                                                                                                                                         | 4–6 балів<br>(Середній рівень)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7–9 балів<br>(Достатній рівень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10–12 балів (Високий рівень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнітивні процеси</b> | <p><b>1</b> — розпізнає за допомогою вчителя базові пристрої комп'ютера (монітор, клавіатура);</p> <p><b>2</b> — відрізняє комп'ютерні пристрої від інших побутових приладів;</p> <p><b>3</b> — намагається відповідати на запитання щодо призначення окремих клавіш на клавіатурі.</p> | <p><b>4</b> — відтворює інформацію про основні складові комп'ютера та їх функції;</p> <p><b>5</b> — пояснює призначення операційної системи та прикладного програмного забезпечення на базовому рівні;</p> <p><b>6</b> — формулює запитання щодо взаємозв'язку між програмами та пристроями, розрізняє типи ліцензій.</p> | <p><b>7</b> — пояснює характеристики пристроїв введення-виведення та пам'яті, порівнює їх можливості;</p> <p><b>8</b> — детально описує процес опрацювання даних в інформаційних системах та принципи побудови локальних мереж;</p> <p><b>9</b> — аналізує взаємодію апаратної та програмної складових, обґрунтовує вибір програмного забезпечення для конкретної задачі.</p> | <p><b>10</b> — узагальнює знання про архітектуру сучасних комп'ютерних систем, роботизовані системи та Інтернет речей;</p> <p><b>11</b> — розробляє та застосовує комплексні критерії для оцінювання і вибору комп'ютерної системи під конкретні користувацькі завдання;</p> <p><b>12</b> — аналізує та оцінює перспективи розвитку апаратного й програмного забезпечення (включаючи Штучний Інтелект), обґрунтовує вибір складних мережеских архітектур.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Навчальна діяльність</b></p> | <p><b>1</b> — виконує найпростіші дії з увімкнення та вимкнення пристрою під керівництвом;</p> <p><b>2</b> — відкриває готову програму за ярликом на Робочому столі за зразком;</p> <p><b>3</b> — здійснює найпростіші дії з клавіатурою та мишею за покроковою інструкцією.</p> | <p><b>4</b> — створює папки та файли, виконує базові операції з ними (копіювання, перейменування);</p> <p><b>5</b> — налаштовує прості параметри інтерфейсу (шпалери, роздільну здатність) за зразком;</p> <p><b>6</b> — здійснює архівацію файлів, використовує електронну пошту для надсилання листів з вкладеннями.</p> | <p><b>7</b> — самостійно налаштовує обліковий запис у хмарному середовищі, встановлює прикладні програми;</p> <p><b>8</b> — організовує структуру власного файлового сховища у хмарі, створює спільні папки з різними рівнями доступу;</p> <p><b>9</b> — синхронізує дані між пристроями, використовує різноманітні онлайн-сервіси для навчання та особистої продуктивності.</p> | <p><b>10</b> — створює комплексні персональні цифрові середовища, інтегрує хмарні сервіси, мобільні додатки та настільні програми;</p> <p><b>11</b> — самостійно налаштовує домашню локальну мережу, підключає мережеві пристрої, керує правами доступу;</p> <p><b>12</b> — розробляє індивідуальні технологічні рішення для оптимізації навчання та професійної діяльності, використовуючи передові цифрові інструменти та автоматизацію.</p> |
| <p><b>Рівень самостійності</b></p> | <p><b>1</b> — не здатний самостійно виявити причину відсутності</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>4</b> — розрізняє прості апаратні та програмні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>7</b> — самостійно застосовує базові стратегії виявлення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>10</b> — самостійно виявляє складні технічні несправності,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>сигналу чи неробочої програми, одразу припиняє роботу;</p> <p><b>2</b> — потребує постійного нагляду вчителя при виявленні будь-яких технічних проблем;</p> <p><b>3</b> — намагається перезапустити програму чи пристрій за порадою вчителя.</p> | <p>несправності (наприклад, вимкнений монітор чи відсутність Інтернету) за допомогою вчителя;</p> <p><b>5</b> — описує характер технічної проблеми, формулюючи прості запити до служби підтримки;</p> <p><b>6</b> — самостійно усуває типові несправності за готовою покроковою інструкцією.</p> | <p>джерел апаратних чи програмних збоїв;</p> <p><b>8</b> — використовує стандартні вбудовані утиліти діагностики операційної системи для пошуку несправностей;</p> <p><b>9</b> — самостійно усуває типові помилки в налаштуваннях мережі, підключенні периферійних пристроїв та роботі програм.</p> | <p>аналізує системні журнали помилок, знаходить рішення в Інтернеті;</p> <p><b>11</b> — самостійно відновлює працездатність операційної системи після збоїв, виконує резервне копіювання та відновлення даних;</p> <p><b>12</b> — виступає в ролі технічного консультанта, пропонує превентивні заходи для запобігання технічним збоям, обґрунтовує вибір методів резервного збереження інформації.</p> |
| <p><b>Рівень комунікації та взаємодії</b></p> | <p><b>1</b> — уникає будь-якої цифрової комунікації, не реагує на повідомлення в</p>                                                                                                                                                                | <p><b>4</b> — підтримує діалог у цифровому середовищі, ініційований іншими учасниками;</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>7</b> — активно бере участь у груповій онлайн-комунікації, дотримується правил етикету;</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>10</b> — ініціює та структурує групове спілкування в мережі, моделює дискусії у навчальних спільнотах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>спільних навчальних чатах;</p> <p><b>2</b> — пасивно споживає інформацію в мережі, не виявляючи готовності до обговорення;</p> <p><b>3</b> — надсилає хаотичні повідомлення в спільні чати без дотримання теми спілкування.</p> | <p><b>5</b> — використовує електронну пошту або месенджери для спілкування за вказаним шаблоном;</p> <p><b>6</b> — долучається до спільної роботи над документами у хмарі, залишає прості коментарі за вказівкою вчителя.</p> | <p><b>8</b> — аргументовано обирає онлайн-сервіс для спілкування залежно від мети, бере участь в обговоренні спільних проєктів;</p> <p><b>9</b> — організовує спільну роботу в хмарі, налаштовує права доступу для різних учасників, аналізує пропозиції інших.</p> | <p><b>11</b> — планує та організовує масштабну взаємодію у хмарі, обґрунтовано вибирає канали комунікації під конкретну цільову аудиторію;</p> <p><b>12</b> — виступає лідером та фасилітатором мережевої взаємодії, розробляє правила спільної діяльності у віртуальних командах, надає конструктивний фідбек.</p> |
| <b>Частота вияву умінь</b> | <p><b>1</b> — виявляє вміння запускати пристрої та програми лише за безпосередньої підказки у поодиноких випадках;</p> <p><b>2</b> — демонструє базові навички роботи з інтерфейсом ОС в</p>                                       | <p><b>4</b> — виявляє вміння використовувати цифрові технології епізодично в знайомих ситуаціях;</p> <p><b>5</b> — демонструє стабільні навички роботи з файлами, але потребує підтримки при зміні</p>                        | <p><b>7</b> — постійно виявляє вміння організовувати власне інформаційне середовище у типових навчальних ситуаціях;</p> <p><b>8</b> — стабільно та самостійно</p>                                                                                                   | <p><b>10</b> — виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях при розв'язанні комплексних задач адміністрування;</p> <p><b>11</b> — стабільно демонструє адаптивність до нових інтерфейсів та оновлень системного</p>                                                                                      |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | окремих випадках під керівництвом;<br><b>3</b> — епізодично відтворює прості дії з хмарними ресурсами за допомогою вчителя. | програмного забезпечення;<br><b>6</b> — регулярно використовує базові можливості цифрового середовища в аналогічних умовах. | використовує хмарні технології для щоденного навчання;<br><b>9</b> — завжди демонструє високий рівень культури користування цифровими пристроями та мережами у стандартних ситуаціях. | ПЗ у будь-яких контекстах;<br><b>12</b> — системно та усвідомлено володіє всім спектром методів адміністрування та використання ІКТ у будь-яких нестандартних життєвих обставинах. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ГР 4. Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії**

| <b>Інтегрований показник</b> | <b>1–3 бали<br/>(Початковий рівень)</b>                                                                          | <b>4–6 балів<br/>(Середній рівень)</b>                                    | <b>7–9 балів<br/>(Достатній рівень)</b>                                              | <b>10–12 балів (Високий рівень)</b>                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнітивні процеси</b>    | <b>1</b> — розпізнає за допомогою вчителя поняття безпечного пароля;<br><b>2</b> — відрізняє реальне спілкування | <b>4</b> — відтворює прості правила кібербезпеки (наприклад, необхідність | <b>7</b> — пояснює вплив ІТ на навколишнє середовище, обґрунтовує важливість балансу | <b>10</b> — узагальнює знання про закони щодо захисту персональних даних та інтелектуальної власності, обґрунтовує |

|                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>від віртуального на базовому рівні;</p> <p><b>3</b> — намагається відповідати на запитання щодо впливу комп'ютера на здоров'я, припускаючись помилок.</p> | <p>приховування паролів);</p> <p><b>5</b> — описує поняття «цифрового сліду» та онлайн-репутації за готовим зразком;</p> <p><b>6</b> — формулює уточнювальні запитання щодо ліцензій на програмне забезпечення та авторського права.</p> | <p>між екранним часом і здоров'ям;</p> <p><b>8</b> — детально аналізує ризики та можливості створення різних віртуальних образів, прогнозує наслідки своїх дій у мережі;</p> <p><b>9</b> — аналізує юридичні та етичні аспекти використання чужого контенту, пояснює суть академічної доброчесності та правила цитування.</p> | <p>вибір ліцензій (Creative Commons тощо);</p> <p><b>11</b> — оцінює ризики масштабного збору персональних даних цифровими корпораціями, пропонує заходи захисту приватності;</p> <p><b>12</b> — здійснює глибокий аналіз правових та етичних проблем сучасної інформаційної взаємодії (включаючи ШІ-генерований контент), формує власну свідому громадянську позицію щодо сталого розвитку цифрового суспільства.</p> |
| <b>Навчальна діяльність</b> | <p><b>1</b> — виконує окремі кроки з налаштування пароля лише за</p>                                                                                         | <p><b>4</b> — створює простий пароль за вказаним алгоритмом, наводить приклади</p>                                                                                                                                                       | <p><b>7</b> — самостійно створює надійні паролі, виконує перевірку файлів</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>10</b> — розробляє інструкції та правила кібербезпеки для себе та однокласників,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>безпосереднім зразком вчителя;</p> <p><b>2</b> — записує паролі у доступних для сторонніх місцях за шаблоном під наглядом;</p> <p><b>3</b> — завантажує файли з Інтернету без перевірки їх безпечності під керівництвом.</p> | <p>антивірусних програм;</p> <p><b>5</b> — зазначає автора та джерело використаної інформації за готовим шаблоном;</p> <p><b>6</b> — використовує безпечні налаштування браузера під керівництвом вчителя, уникає очевидного інформаційного сміття.</p> | <p>на віруси перед запуском;</p> <p><b>8</b> — коректно оформлює посилання на джерела та цитування у власних навчальних проектах, зазначає типи ліцензій;</p> <p><b>9</b> — самостійно налаштовує двофакторну автентифікацію для облікових записів, фільтрує дезінформацію та інформаційне сміття.</p> | <p>вміло використовує шифрування даних;</p> <p><b>11</b> — самостійно обирає та обґрунтовує тип ліцензії (Creative Commons, GNU GPL тощо) для своїх програмних чи медійних продуктів, аналізує відповідність стандартам доступності;</p> <p><b>12</b> — розробляє та реалізує комплексні заходи щодо захисту конфіденційності та персональних даних у хмарних та локальних середовищах, впроваджує стандарти інклюзивності (W3C/WCAG) в інформаційні продукти.</p> |
| <b>Рівень самостійності</b> | <p><b>1</b> — розголошує конфіденційні дані про себе без усвідомлення</p>                                                                                                                                                       | <p><b>4</b> — виконує базові процедури безпеки за готовим алгоритмом;</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>7</b> — самостійно аналізує безпечність інтернет-ресурсів</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>10</b> — самостійно оцінює ризики нових інтернет-сервісів та технологій, приймає</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>небезпеки, потребує постійного нагляду;</p> <p><b>2</b> — виконує правила кібербезпеки лише за прямої вимоги та контролю з боку дорослих;</p> <p><b>3</b> — намагається реагувати на попередження антивірусної системи за допомогою вчителя.</p> | <p><b>5</b> — звертається по допомогу до дорослих при виникненні сумнівних ситуацій у мережі;</p> <p><b>6</b> — самостійно дотримується правил поведінки у знайомих онлайн-середовищах, реагує на стандартні загрози за інструкцією.</p> | <p>перед використанням, уникає сумнівних завантажень;</p> <p><b>8</b> — самостійно приймає рішення щодо публікації особистої інформації, свідомо формуючи свій цифровий слід;</p> <p><b>9</b> — самостійно вирішує правові та етичні питання при створенні власних проєктів (визначає допустимість використання чужих зображень/текстів).</p> | <p>обґрунтовані рішення щодо захисту приватності;</p> <p><b>11</b> — самостійно діє в нестандартних ситуаціях кіберзагроз (фішинг, кібербулінг), розробляє стратегії захисту особистого простору;</p> <p><b>12</b> — усвідомлено керує власною цифровою репутацією в глобальному просторі, самостійно оцінює ризики використання інноваційних технологій (наприклад, ІІІ), розробляє превентивні заходи безпеки.</p> |
| <p><b>Рівень комунікації та взаємодії</b></p> | <p><b>1</b> — використовує нецензурну лексику або зневажливі репліки у шкільних чатах, порушуючи норми поведінки;</p>                                                                                                                               | <p><b>4</b> — підтримує етичне спілкування за ініціативою вчителя, знає загальні правила нетикету;</p>                                                                                                                                   | <p><b>7</b> — активно дотримується правил етикету у будь-якій цифровій комунікації, виявляє</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>10</b> — ініціює створення кодексів поведінки та правил спілкування для шкільних онлайн-спільнот,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>2</b> — пасивно спостерігає за випадками кібербулінгу або агресії в мережі, не знаючи, як реагувати;</p> <p><b>3</b> — порушує правила спілкування у мережі, реагує на зауваження лише після спонукання вчителя.</p> | <p><b>5</b> — у груповій роботі уникає конфліктів, виявляє повагу до думок інших за шаблоном;</p> <p><b>6</b> — розпізнає конфліктні ситуації під час онлайн-спілкування та повідомляє про них дорослих за потреби.</p> | <p>толерантність до культурних відмінностей;</p> <p><b>8</b> — бере активну участь у розв'язанні конфліктів у групових чатах, підтримує конструктивну атмосферу;</p> <p><b>9</b> — веде предметну дискусію в мережі, аргументує власну позицію без переходу на особистості, розрізняє мову ворожнечі та дискримінацію.</p> | <p>активно протидіє кібербулінгу;</p> <p><b>11</b> — планує та організовує інклюзивну взаємодію у мережі, допомагає інтегрувати учнів з особливими потребами за допомогою ІКТ;</p> <p><b>12</b> — виступає лідером та медіатором у вирішенні складних онлайн-конфліктів, пропагує культуру безпечного та відповідального цифрового громадянства на рівні школи чи громади.</p> |
| <b>Частота вияву умінь</b> | <p><b>1</b> — дотримується елементарних правил безпеки лише в окремих випадках під безпосереднім наглядом;</p>                                                                                                             | <p><b>4</b> — демонструє навички кібербезпеки та етикету епізодично, припускаючись помилок у складних ситуаціях;</p>                                                                                                    | <p><b>7</b> — постійно виявляє вміння безпечно та етично взаємодіяти в цифровому просторі у типових ситуаціях;</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>10</b> — виявляє вміння системно та усвідомлено у типових і нетипових ситуаціях, захищаючи свій простір та дані;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2</b> — виявляє базову правову культуру (не краде чужий контент) лише після суворого попередження;</p> <p><b>3</b> — епізодично згадує про правила безпечного Інтернету за нагадування вчителя.</p> | <p><b>5</b> — стабільно дотримується правил у стандартних навчальних завданнях за шаблоном;</p> <p><b>6</b> — регулярно виявляє відповідальну поведінку в мережі у звичних життєвих контекстах.</p> | <p><b>8</b> — завжди та самостійно дотримується принципів академічної доброчесності у всіх своїх роботах;</p> <p><b>9</b> — стабільно та усвідомлено виявляє високу культуру цифрової взаємодії у повсякденному житті.</p> | <p><b>11</b> — стабільно та за будь-яких обставин виявляє глибоку правову та етичну грамотність, виступає зразком для інших;</p> <p><b>12</b> — системно, автоматизовано та на найвищому рівні впроваджує стандарти кібербезпеки, авторського права та нетикету у будь-яких найскладніших та нестандартних життєвих обставинах.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|