

# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### TEMA 6 : ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_

Kelas / Semester : V / 2

Nama Guru : \_\_\_\_\_

NIP / NIK : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Tubuh Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks mengenai anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya.
- Mengidentifikasi anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang di baca.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menulis ulang mengenai anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang dibaca.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi).

**Indikator:**

- Memahami kesetaraan antar satuan kuantitas (rim, lusin, kodi).

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

**Indikator:**

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep antarsatuan kuantitas.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh manusia dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks “Nama Anggota Tubuh Manusia”, siswa mampu menyebutkan anggota tubuh manusia dengan rasa ingin tahu.
- Dengan mengisi tabel nama-nama anggota tubuh manusia, siswa mampu menuliskan fungsi setiap anggota tubuh manusia dengan cermat.
- Dengan menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas, siswa mampu menyelesaikan masalah sederhana dengan mandiri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan melakukan diskusi untuk menyebutkan nama-nama anggota tubuh manusia
- Menggali informasi dari teks “Nama Anggota Tubuh Manusia”
- Mencermati tabel nama-nama anggota tubuh manusia dan menyebutkan fungsinya
- Berlatih menyelesaikan soal cerita dan memecahkan masalah sederhana yang melibatkan satuan kuantitas

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tubuh Manusia”.</li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,</li></ul> | 15 menit      |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
|             | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.   |           |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Siswa membaca cerita pengantar pembelajaran, kemudian mengamati gambar “Bagian Tubuh Kita”.</li> <li>▪ Gambar ini merupakan stimulus supaya siswa mengenal setiap bagian tubuhnya</li> <li>▪ Siswa mencermati setiap bagian yang terdapat pada gambar dan mencatat setiap informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan gambar (kegiatan mengamati)</li> </ul>  | 180 menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks “Bagian Tubuh Manusia”. Di akhir bacaan, siswa diajak untuk bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempurnaan tubuh dan berfungsi dengan baik.</li> <li>▪ Siswa mencermati dan mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan teliti (kegiatan mengamati)</li> <li>▪ Siswa menggali informasi tentang anggota tubuh manusia dan fungsinya</li> <li>▪ Siswa membaca instruksi di buku siswa secara mandiri</li> <li>▪ Siswa mengisi tabel anggota tubuh manusia dan fungsinya di buku siswa. Kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual maupun berpasangan dengan teman sebangku; disesuaikan dengan kondisi kelas. (kegiatan menanya)</li> </ul> |           |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca cerita kontekstual tentang konsep satuan kuantitas</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar konversi antar satuan kuantitas dengan cermat dan teliti</li> <li>▪ Siswa menggali informasi dan membangun pengetahuan tentang cara mengkonversi satuan kuantitas</li> </ul>   |           |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca instruksi pengerjaan soal di buku siswa secara mandiri</li> <li>Siswa menyelesaikan tugas yang melibatkan satuan kuantitas</li> <li>Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan di buku siswa</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar bagian tubuh manusia, teks bacaan "Nama Bagian Tubuh Manusia", konsep satuan kuantitas.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati (Bagian tubuh manusia)
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------|-------------|------|-------|-----------------|
|       | 4           | 3    | 2     | 1               |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b>                | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap. Semua bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi          | Sebagian besar (80%) dari bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi           | 75% dari bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi                       | Kurang dari 60% dari bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi       |
| <b>Sikap: Ketelitian dan Kecermatan</b>    | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar namun tidak menambahkan informasi | Cukup teliti dalam mengamati gambar, namun hanya sebagian gambar yang teridentifikasi.     | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar                   |
| <b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b> | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku                                    | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku       | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku |

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep satuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|---|---|--|---|--|
|   | 4   | 3  | 2   | 1  |
| <b>Pengetahuan</b>                                    | Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk semua pertanyaan   | Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk sebagian besar pertanyaan   | Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk lebih dari 50% pertanyaan.                   | Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk kurang dari 50% pertanyaan.                 |
| <b>Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan</b> | Semua prosedur hitungan dilakukan dengan tepat dan akurat   | Sebagian besar prosedur hitungan dilakukan dengan tepat dan akurat   | Semua prosedur hitungan dilakukan dengan tepat dan akurat   |  |
| <b>Kecermatan dan ketelitian</b>                      | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita |



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Tubuh Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang di baca.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menyimpulkan anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang dibaca.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.

**Indikator:**

- Menyebutkan bagian rangka manusia.
- Mengenali tulang rangka manusia

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya.

**Indikator:**

- Mengamati gambar rangka manusia.
- Berdiskusi mengenai gambar rangka manusia.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

**Indikator:**

- Menyebutkan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

**Indikator:**

- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

**Indikator:**

- Menyimpulkan mengenai gambar komik, proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat olah raga (jalan cepat) dengan rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”, siswa mampu menyimpulkan jenis olahraga yang baik untuk jantung dengan cermat
- Dengan mengamati “Gambar Tulang Rangka Manusia”, siswa mampu mengklasifikasi tulang rangka manusia menjadi tiga bagian dengan teliti
- Dengan bekerja sama dalam kelompok, siswa mampu menyebutkan fungsi rangka manusia dengan santun
- Dengan mengamati gambar komik, siswa mampu mendeskripsikan pengertian gambar komik dengan cermat
- Dengan mengolah informasi yang tersedia, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah menggambar komik dengan mandiri
- Dengan mengamati anggota keluarga, siswa mampu menggambar bentuk tubuh salah satu anggota keluarga dengan kreatif

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung” kemudian membuat simpulannya
- Mengklasifikasi tulang rangka manusia menjadi tiga bagian (tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih)
- Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan fungsi rangka manusia
- Mengamati gambar dan menjelaskan apa yang dimaksud dengan menggambar komik
- Penugasan untuk mencari langkah-langkah menggambar komik
- Membuat gambar bentuk tubuh salah satu anggota keluarga

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuh Manusia</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>   | 180 menit     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar anak-anak yang sedang melakukan jalan cepat. Gambar ini menjadi stimulus untuk melakukan diskusi tentang manfaat jalan cepat bagi kesehatan</li> <li>▪ Siswa menuliskan manfaat jalan cepat pada kolom yang disediakan di buku siswa. Kegiatan ini bisa dilakukan secara individual atau berpasangan dengan teman sebangku (d disesuaikan dengan kondisi kelas)</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”. Teks ini berisi aktivitas-aktivitas fisik yang bermanfaat untuk kesehatan</li> <li>▪ Siswa mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan teliti (kegiatan membaca)</li> <li>▪ Siswa menggali informasi tentang jenis olahraga yang baik untuk jantung</li> <li>▪ Siswa membuat simpulan berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri</li> </ul>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, “Kenapa tubuh kita dapat berdiri tegak?”</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali pengetahuan tentang rangka manusia</li> <li>▪ Siswa menggunakan pemahamannya tentang rangka manusia untuk mengklasifikasi rangka menjadi tiga bagian. (Kegiatan Asosiasi)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar rangka manusia (tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih)</li> <li>▪ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing untuk memahami klasifikasi tulang rangka berdasarkan bentuknya</li> <li>▪ Siswa melakukan diskusi kelas tentang fungsi rangka tubuh manusia dan menuliskan hasilnya pada tabel yang disediakan di buku siswa</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar komik, kemudian dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pengertian menggambar komik</li> </ul> |  |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk mengetahui langkah-langkah menggambar komik secara mandiri</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa yang sedang melakukan jalan sehat, teks bacaan "Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung", gambar rangka manusia, konsep rangka manusia, gambar komik.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek  | Baik Sekali                     | Baik                            | Cukup                   | Perlu Bimbingan         |
|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | 4                               | 3                               | 2                       | 1                       |
| <b>Isi dan Pengetahuan</b><br>Hasil pengamatan | Hasil pengamatan gambar ditulis | Hasil pengamatan gambar ditulis | Hasil pengamatan gambar | Hasil pengamatan gambar |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan      | lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar               | lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | ditulis cukup lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | ditulis kurang lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| <b>Sikap:</b><br>Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar                                     | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar   | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   |
| <b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>  | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku                                    | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku         | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku                | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku                               |

### Rubrik Menyimpulkan Teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”

Kompetensi yang dinilai:



- Pengetahuan siswa tentang jenis olahraga yang baik untuk jantung
- Kemandirian dan manajemen waktu
- Ketepatan siswa dalam menarik simpulan

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|--|---|
|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
| <b>Pengetahuan</b>                                | Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung | Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung | Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung | Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung |
| <b>Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)</b> | Sangat mandiri membaca teks bahkan selesai sebelum waktunya                              | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu  | Sesekali perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugas                                      | Tidak menyelesaikan tugas tepat waktu   |
| <b>Ketepatan siswa dalam menarik simpulan</b>     | Simpulan sangat tepat dan sangat sesuai dengan teks yang disediakan                      | Simpulan tepat dan sesuai dengan teks yang disediakan                                    | Simpulan kurang tepat namun masih sesuai dengan teks yang disediakan                     | Simpulan tidak tepat dan tidak sesuai dengan teks yang diberikan                          |

### Rubrik Diskusi Kelompok Fungsi Rangka Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang fungsi rangka manusia
- Keterampilan berbicara dan mengungkapkan pendapat
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab

| Aspek                        | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              | 4   | 3   | 2  | 1  |
| <b>Pengetahuan</b>           | Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal. | Sebagian besar pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal | Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal                  | Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal |
| <b>Sikap Kerjasama</b>       | Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka     | Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka            | Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.                  |
| <b>Ketrampilan berbicara</b> | Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti                  | Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti   | Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar                              | Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti       |

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Tubuh Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks mengenai manusia sebagai makhluk Individu dan makhluk sosial.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menulis ulang mengenai anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang dibaca.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Mengenali karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Mencari tahu karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dalam bentuk tabel.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi).

**Indikator:**

- Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

**Indikator:**

- Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep hubungan antarsatuan kuantitas.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membaca teks yang dilengkapi ilustrasi gambar, siswa mampu mengasosiasikan pemahaman tentang berbagai satuan kuantitas dengan rasa ingin tahu
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan beberapa satuan kuantitas dengan teliti
- Dengan mengkonversi satuan kuantitas berbeda, siswa mampu membandingkan nilai kuantitas antar satuan dengan kritis
- Dengan mengolah informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mendeskripsikan perbedaan manusia sebagai makhluk individu dan sosial dengan kerja keras
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membandingkan karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial dengan kritis
- Dengan membaca teks “Manusia sebagai Makhluk Individu dan Makhluk Sosial”, siswa mampu menuliskan gagasan utama menggunakan kata-kata sendiri dan tata bahasa yang benar dengan kreatif

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar dan memecahkan soal cerita yang berhubungan dengan gambar yang disajikan
- Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan satuan kuantitas
- Menghubungkan satuan kuantitas berbeda yang nilainya sama banyak
- Mencari informasi tentang manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Mengamati gambar dan mendeskripsikan karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Menggali informasi dari teks “Manusia sebagai Makhluk Individu dan Makhluk Sosial” kemudian menuliskan kembali gagasan utamanya menggunakan kata-kata baku dan tata bahasa yang benar

## E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuh Manusia</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Guru menarik perhatian siswa dengan membacakan cerita kontekstual yang dilengkapi ilustrasi gambar. Cerita tersebut menstimulus siswa untuk memahami fenomena keseharian yang melibatkan berbagai satuan kuantitas</li> <li>▪ Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan memberikan kesempatan untuk menanya proses pemecahan masalah yang termuat dalam cerita</li> <li>▪ Siswa dibimbing untuk menguasai konsep konversi antar satuan kuantitas</li> <li>▪ Siswa dilatih untuk menggunakan semua informasi dalam menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan satuan kuantitas berbeda.</li> </ul> | 180 menit     |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dilatih untuk membandingkan satuan kuantitas berbeda, namun memiliki nilai yang sama</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu siswa distimulus dengan pertanyaan tentang makna manusia sebagai makhluk individu dan sosial. Siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang disediakan di buku siswa.</li> <li>Siswa mengamati beberapa gambar dan menganalisis karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial</li> <li>Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia di buku siswa</li> <li>Siswa membaca teks “Manusia sebagai Makhluk Individu dan Sosial”. Saat membaca, siswa menggali informasi sebanyak mungkin hingga akhirnya dapat menuliskan gagasan utamanya menggunakan katakata baku dan tata bahasa yang benar</li> <li>Gagasan utama dapat dituliskan pada kolom yang disediakan di buku siswa</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Cerita yang disertai ilustrasi gambar, teks bacaan “Manusia sebagai Makhluk Individu dan Sosial”, konsep tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|--|---|
|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
| <b>Isi dan Pengetahuan</b><br>Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar Ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan Dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis Cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| <b>Sikap:</b><br>Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya   | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta  | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar  | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | menambahkan informasi  |   |  |  |
| <b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b> | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan kurang dipahami dan Pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku |

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep operasi hitung antarsatuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|---|---|---|---|--|
|   | 4   | 3   | 2   | 1  |
| <b>Pengetahuan</b>                                    | Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas | Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas | Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas | Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas |
| <b>Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan</b> | Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar   | Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar  | Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar  | Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar  |
| <b>Kecermatan dan ketelitian</b>                      | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh                     | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar              | Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang                              | Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan                     |

|  |  |  |                                     |                          |
|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
|  | informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal | informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal | disediakan untuk menyelesaikan soal | untuk menyelesaikan soal |
|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------|

### Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep makhluk sosial dan makhluk individu
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari berbagai sumber
- Sikap kemandirian siswa

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|---|---|---|--|--|
|   | 4   | 3   | 2  | 1  |
| <b>Pengetahuan</b>                                | Siswa memahami konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial | Siswa hanya memahami salah satu konsep manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial | Siswa hanya memahami salah satu konsep manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial<br>Membutuhkan sedikit bimbingan dari guru dalam pengerjaannya | Siswa tidak memahami semua konsep tentang manusia sebagai makhluk individu dan manusia sebagai makhluk sosial,<br>Membutuhkan banyak bimbingan dalam pengerjaannya |
| <b>Ketrampilan siswa dalam menggali informasi</b> | Siswa menggali informasi dari 4 sumber berbeda                    | Siswa menggali informasi dari 3 sumber berbeda  | Siswa menggali informasi dari 2 sumber berbeda   | Siswa menggali informasi hanya dari 1 sumber   |
| <b>Kemandirian</b>                                | Sangat mandiri membaca teks                                       | Mandiri mengerjakan   | Sesekali perlu Diingatkan  | Tidak menyelesaikan  |

|  |                                 |                               |                           |                   |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------|
| <b>dan manajemen waktu (<i>attitude</i>)</b> | bahkan selesai sebelum waktunya | tugas dan selesai tepat waktu | untuk menyelesaikan tugas | tugas tepat waktu |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------|

### Rubrik Menulis Gagasan Pokok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Sikap kemandirian siswa

| <b>Aspek</b>        | <b>Baik Sekali</b>   | <b>Baik</b>  | <b>Cukup</b>  | <b>Perlu Bimbingan</b>  |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     | <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Pengetahuan</b>  | Siswa memahami karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial | Siswa hanya memahami salah satu karakteristik manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial | Siswa hanya memahami salah satu karakteristik manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial, membutuhkan sedikit bimbingan dari guru dalam pengerjaannya | Siswa tidak memahami semua konsep tentang manusia sebagai makhluk individu dan manusia sebagai makhluk sosial, Membutuhkan banyak bimbingan dalam pengerjaannya |
| <b>Keterampilan</b> | Gagasan pokok disampaikan dengan menggunakan tata                        | Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa yang baik dan baku  | Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa yang baik dan baku   | Terdapat >4 kesalahan dalam tata bahasa yang baik dan baku  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | bahasa<br>Indonesia<br>yang<br>baik dan<br>baku |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Tubuh Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Memahami rangkaian teks mengenai aktivitas kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- • Melakukan diskusi secara berkelompok mengenai
- aktivitas kehidupan manusia.
- • Membuat tulisan hasil diskusi mengenai aktivitas
- kehidupan manusia.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Memahami karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Membuat perbandingan tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dalam bentuk tabel.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi).

**Indikator:**

- Menentukan kesetaraan antar satuan kuantitas (rim, lusin, kodi).
- Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

**Indikator:**

- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarsatuan kuantitas.
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarsatuan kuantitas.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**Indikator:**

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

**Indikator:**

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**



- Dengan membaca cerita kontekstual yang disertai ilustrasi gambar, siswa mampu memahami langkah-langkah pemecahan masalah matematika yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas dengan cermat
- Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah matematika yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas dengan mandiri
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengetahui faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dengan rasa ingin tahu
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang aktivitas manusia dan perubahan yang terjadi saat ini dengan percaya diri
- Dengan mengamati gambar banjir, siswa mampu menyebutkan tindakan yang perlu dilakukan terhadap peristiwa tersebut dengan peduli

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan memahami langkah-langkah pemecahan masalah yang disajikan melalui cerita melibatkan operasi hitung satuan kuantitas
- Berlatih menyelesaikan soal problem solving yang melibatkan satuan kuantitas
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya
- Mendiskusikan aktivitas manusia dan perubahannya yang terjadi saat ini
- Mengidentifikasi karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang teknologi yang dapat merubah aktivitas kehidupan manusia
- Mengamati gambar banjir untuk mencari tahu respon yang akan dilakukan terhadap peristiwa tersebut

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. | 15 menit      |

|             |   |              |
|-------------|---|--------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuh Manusia</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>                                     |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Guru membacakan cerita yang melibatkan operasi hitung antar satuan kuantitas. Sambil mendengarkan cerita, siswa bias melihat ilustrasi gambar yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Rasa ingin tahu siswa distimulus dengan melakukan tanya-jawab untuk menyelesaikan persoalan yang terdapat dalam cerita</li> </ul>                         | 180<br>menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan latihan berupa soal cerita</li> <li>▪ Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dituntut untuk mengasosiasi pemahaman awalnya tentang konsep, konversi, dan operasi hitung satuan kuantitas</li> <li>▪ Guru meminta siswa menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dan saling bertukar pendapat dengan siswa lain mengenai langkah-langkah penyelesaian soal</li> </ul>  |              |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dilatih untuk mencari tahu informasi tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya</li> <li>▪ Siswa bisa menggali informasi dari buku-buku referensi, internet, dan sebagainya.</li> <li>▪ Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa (kegiatan membaca)</li> <li>▪ Guru melakukan tanya-jawab yang mengarahkan siswa untuk menyebutkan aktivitas manusia dan</li> </ul> |              |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <p>perubahan yang terjadi saat ini (kegiatan menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil tanya-jawab dapat dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa</li> <li>▪ Bersama teman sebangku, siswa menggali informasi selengkap mungkin tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan informasi tersebut untuk membandingkan karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial</li> <li>▪ Dalam kelompok yang terdiri maksimal lima anak, siswa melakukan diskusi untuk membahas contoh teknologi yang dapat merubah aktivitas kehidupamn manusia</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar banjir kemudian dibimbing guru untuk menyebutkan perannya sebagai makhluk individu dan sosial dalam menyikapi peristiwa tersebut</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Soal latihan berbentuk cerita, konsep tentang perubahan aktivitas manusia, konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial.

**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN****Rubrik Mengamati Gambar**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek  | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4   | 3   | 2   | 1  |
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b><br>Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| <b>Sikap:</b><br>Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya  | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi                   | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar   | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   |
| <b>Keterampilan</b>  | Penjelasan  | Penjelasan  | Penjelasan  | Penjelasan   |

|                               |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| <b>mengomunikasikan hasil</b> | mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku |
|-------------------------------|---|--|---|---|

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang operasi hitung antar satuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|--|---|
|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
| <b>Pengetahuan</b>                                    | Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang operasi hitung antar satuan kuantitas | Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang operasi hitung antar satuan kuantitas | Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang operasi hitung antar satuan kuantitas | Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang operasi hitung antar satuan kuantitas |
| <b>Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan</b> | Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar  | Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar                                 | Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar                                 | Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar                                   |
| <b>Kecermatan dan ketelitian</b>                      | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan                                 | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan                      | Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian                                      | Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang                         |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | disediakan untuk menyelesaikan soal cerita |
|--|--|--|---|--|

### Rubrik Presentasi Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi diskusi
- Tata bahasa yang digunakan dalam menyampaikan hasil diskusi
- Keterampilan siswa dalam berbicara dan menyajikan hasil diskusi
- Sikap percaya diri dan kesungguhan siswa

| Aspek               | Baik Sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     | 4   | 3  | 2   | 1   |
| <b>Tata Bahasa</b>  | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan baku                           | Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku      | Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku                                 | Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| <b>Sikap</b>        | Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam menyajikan hasil diskusi | Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam menyajikan hasil diskusi | Beberapa anggota kelompok terlihat bermain-main, namun sebagian lainnya masih menunjukkan kerja keras | Siswa terus bermain-main walaupun berulang kali diingatkan oleh guru  |
| <b>Keterampilan</b> | Intonasi jelas,   | Intonasi   | Intonasi  | Intonasi tidak  |

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
| <b>Berbicara</b> | bahasa yang digunakan efektif, efisien, dan mudah dimengerti | kurang jelas, namun bahasa yang digunakan efektif, efisien, dan mudah dimengerti | jelas namun bahasa yang digunakan kurang efektif, efisien, dan susah dimengerti | jelas dan bahasa yang digunakan tidak efektif, efisien, dan tidak bisa dimengerti |
|------------------|--|--|---|---|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Tubuh Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya.

**Indikator:**

- Membaca teks bacaan tentang tubuh manusia dan hewan.

**Kompetensi Dasar (KD) :**



- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia.

**Indikator:**

- Membuat tulisan hasil pengamatan mengenai tubuh manusia dan hewan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.

**Indikator:**

- • Menjelaskan kegunaan rangka.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya.

**Indikator:**

- Menggambar rangka manusia.
- Memberi keterangan pada gambar mengenai bagian-bagian dan fungsi rangka manusia.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

**Indikator:**

- Menyebutkan aktivitas latihan daya tahan Jantung dan Paru.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menyebutkan bahaya merokok.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

**Indikator:**

- Melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

**Indikator:**

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa (menggambar komik).

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

**Indikator:**

- Mengamati langkah demi langkah dalam contoh menggambar komik.
- Menggambar komik bertema legenda/ cerita rakyat nusantara dengan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar berbagai aktivitas untuk kesehatan jantung dan paru-paru, siswa dapat menirukan gerakan-gerakannya dengan percaya diri
- Dengan bercerita, siswa mampu menyebutkan aktivitas yang dilakukannya untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru dengan tanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan bahaya merokok dengan cermat

- Dengan mengamati langkah-langkah menggambar tokoh komik, siswa mampu menggambar tokoh komik sesuai imajinasi dengan kreatif
- Dengan menggambar salah satu rangka manusia, siswa mampu menunjukkan bagianbagian rangka manusia dengan mandiri

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Praktik gerakan-gerakan dasar dalam olahraga yang ditunjukkan melalui gambar
- Menuliskan aktivitas pribadi yang dilakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang bahaya merokok bagi kesehatan
- Mengamati langkah-langkah menggambar tokoh komik
- Menggambar tokoh komik berdasarkan imajinasi masingmasing
- Menggambar rangka tubuh manusia disertai keterangan pada setiap bagiannya
- Menuliskan cerita tentang rangka manusia dan fungsinya berdasarkan gambar yang telah dibuat

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuh Manusia</i>".</li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,</li></ul> | 15 menit      |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
|             | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.   |           |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Pertanyaan dapat berupa, “Siapa yang berangkat ke sekolah dengan jalan kaki atau mengendarai sepeda?”</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar berbagai aktivitas yang bermanfaat untuk kesehatan jantung dan paru-paru</li> <li>▪ Secara serempak, siswa mempraktikkan gerakan yang ditunjukkan pada gambar</li> <li>▪ Untuk meningkatkan keaktifan dan konsentrasi, guru bersama siswa bisa membuat kesepakatan/ aturan main yang menjelaskan konsekuensi bagi yang melakukan kesalahan dalam gerak</li> </ul> | 180 menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membuat cerita yang berisi kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru</li> <li>▪ Cerita ditulis pada kolom yang tersedia di buku siswa menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku</li> <li>▪ Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil kerjanya di depan kelas, sementara siswa yang lain mengomentari atau mengungkapkan pendapatnya</li> </ul>   |           |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mencari informasi sebanyak mungkin tentang bahaya merokok bagi manusia</li> <li>▪ Informasi bisa diperoleh dari orang tua, buku-buku referensi, internet, dan sebagainya</li> <li>▪ Perdalam pemahaman siswa tentang bahaya merokok dengan mengidentifikasi peringatan pada bungkus rokok dan kasus yang pernah dialami oleh orang-orang di sekitar siswa</li> <li>▪ Informasi yang telah diperoleh disajikan pada kolom yang tersedia di buku siswa</li> </ul>   |           |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimulasi keingintahuan siswa dengan memberikan pertanyaan, “Siapa yang suka membaca komik?” kaitkan pertanyaan dengan topik pembelajaran, yakni langkah-langkah menggambar komik</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati langkah-langkah menggambar tokoh komik</li> <li>▪ Siswa bertanya lebih jauh lagi tentang bagaimana proses menggambar tokoh-tokoh lain pada komik</li> <li>▪ Setelah mengetahui langkah-langkah menggambar tokoh komik, siswa diminta menggambar sendiri tokoh komik sesuai imajinasinya</li> <li>▪ Selain menggambar tokoh komik, siswa diminta menggambar salah satu bagian kerangka tubuh manusia. Kemudian menuliskan keterangan pada setiap bagiannya</li> <li>▪ Gambar rangka yang telah dibuat menjadi stimulus untuk menulis cerita tentang rangka dan fungsinya</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Buku siswa, soal latihan berbentuk cerita, gambar berbagai aktivitas yang dapat menjaga kesehatan jantung dan paru-paru, gambar langkah-langkah membuat tokoh komik, gambar rangka manusia.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Mempraktikkan Gerakan berdasarkan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang berbagai aktivitas yang dapat menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Keterampilan siswa dalam mempraktikkan gerakan-gerakan sesuai dengan gambar
- Sikap sportif dalam berkegiatan olahraga

| Aspek                       | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Ketepatan Melakukan Gerakan | Mampu melakukan semua gerakan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan tepat tanpa melakukan kesalahan | Mampu melakukan sebagian gerakan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan tepat disertai beberapa kesalahan kecil | Mampu melakukan sedikit gerakan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan kurang tepat disertai beberapa kesalahan kecil | Tidak mampu melakukan semua gerakan yang ditampilkan pada gambar           |
| Sikap Sportif               | Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung                               | Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung                                   | Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung                            | Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan selama permainan berlangsung |

### Rubrik Mempraktikkan Gerakan berdasarkan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek  | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4   | 3   | 2   | 1  |
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b><br>Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| <b>Sikap:</b><br>Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya  | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi                   | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar   | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   |
| <b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>   | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata  | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan   | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan  | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | sesuai dengan<br>bahasa<br>Indonesia<br>baku | beberapa<br>kata sesuai<br>dengan<br>bahasa<br>Indonesia<br>baku | beberapa<br>kata sesuai<br>dengan<br>bahasa<br>Indonesia<br>baku | sesuai dengan<br>bahasa<br>Indonesia<br>baku |
|--|--|--|--|--|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Tubuh Manusia  
**Pembelajaran Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menyiapkan pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan memilih kosa kata baku.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Melakukan wawancara.
- Menuliskan hasil wawancara dengan kosa kata baku

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Menjelaskan perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Menuliskan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional dalam bentuk tabel

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**Indikator:**

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

**Indikator:**

- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

**Indikator:**

- Memahami gambar komik bertemakan cerita rakyat.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

**Indikator:**

- Menggambar komik bertema legenda/ cerita rakyat nusantara dengan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa dan sebaliknya dengan kritis
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan bentuk ketergantungan masyarakat kota dan desa dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dengan cermat
- Dengan melakukan wawancara kepada seseorang yang berumur  $\pm$  40-50 tahun, siswa mampu menggali informasi mengenai aktivitas penduduk zaman dulu dengan berani

- Dengan menulis laporan wawancara, siswa dapat menceritakan aktivitas penduduk zaman dulu dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mendeskripsikan pengertian legenda dengan cermat
- Dengan membuat gambar, siswa mampu menentukan salah satu adegan dalam legenda atau cerita rakyat dengan kreatif

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan berdiskusi untuk mengidentifikasi ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa dan sebaliknya
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk ketergantungan masyarakat desa dan kota
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya
- Melakukan wawancara (aktivitas penduduk zaman dulu) kepada seseorang yang berumur  $\pm$  40-50 tahun
- Membuat dan menyampaikan laporan hasil wawancara tentang aktivitas penduduk zaman dulu
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang legenda
- Mengamati gambar komik mengenai legenda dan cerita rakyat
- Membuat gambar yang berisi legenda atau cerita rakyat

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul> | 15 menit      |

|             |  |              |
|-------------|--|--------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuh Manusia</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di awal pembelajaran, guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, "Nasi yang kita makan berasal dari daerah mana?"; setelah itu mengajukan pertanyaan kembali, "Baju yang kita pakai berasal dari daerah mana?"</li> <li>▪ Guru juga bisa mengajukan berbagai pertanyaan lainnya mengenai kebutuhan masyarakat kota dan desa untuk memperkuat konsep masyarakat kota dan desa</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berhubungan dengan aktivitas masyarakat kota dan desa (kegiatan membaca)</li> <li>▪ Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang bentuk ketergantungan masyarakat kota dan desa</li> <li>▪ Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa</li> <li>▪ Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya sementara yang lain mendengarkan dengan saksama dan memberi masukan</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis pada kolom yang disediakan di buku siswa</li> <li>▪ Siswa memfokuskan laporan pada perubahan aktivitas manusia zaman dulu hingga sekarang</li> <li>▪ Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan bertukar hasil laporan wawancara sehingga siswa mendapatkan informasi yang lebih lengkap (kegiatan menanya)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar komik tentang legenda dan cerita rakyat</li> </ul> | 180<br>menit |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan stimulus untuk meningkatkan rasa ingin tahu. Pertanyaan tersebut misalnya: Adakah yang pernah mendengar cerita Malin Kundang? Cerita Timun Emas berasal dari daerah mana?</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk memahami definisi legenda atau cerita rakyat</li> <li>▪ Siswa menggambar sebuah adegan dari legenda atau cerita rakyat pada kolom yang disediakan di buku siswa</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Soal latihan berbentuk cerita, gambar aktivitas masyarakat kota dan desa, gambar komik mengenai legenda dan cerita rakyat.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari berbagai sumber
- Sikap kemandirian siswa

| Aspek  | Baik Sekali  | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--|--|---|--|--|
|  | 4  | 3   | 2  | 1  |
| <b>Pengetahuan</b>                                       | Siswa memahami konsep perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya | Siswa hanya memahami salah satu konsep perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya | Siswa hanya memahami salah satu konsep manusia perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya, Membutuhkan sedikit bimbingan dari guru dalam pengerjaannya | Siswa tidak memahami semua konsep tentang perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya, Membutuhkan banyak bimbingan dalam pengerjaannya |
| <b>Ketrampilan siswa dalam menggali informasi</b>        | Siswa menggali informasi dari 4 sumber berbeda   | Siswa menggali informasi dari 3 sumber berbeda  | Siswa menggali Informasi dari 2 sumber berbeda   | Siswa menggali informasi hanya dari 1 sumber   |
| <b>Kemandirian dan manajemen waktu (<i>attitude</i>)</b> | Sangat mandiri membaca teks bahkan selesai sebelum waktunya  | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu   | Sesekali perlu diingatkan Untuk menyelesaikan tugas  | Tidak menyelesaikan tugas tepat waktu  |

### Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (perubahan aktivitas manusia pada zaman dulu hingga sekarang)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

| Aspek  | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|--|--|
|  | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Isi dan Pengetahuan<br>Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan                                  | Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan | Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan | Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan | Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:<br>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara | Bahasa Indonesia yang baik, benar dan efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara  |
| <b>Sikap:</b><br>Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas                | Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan  | Sebagian besar Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan                                   | Setengah dari proses wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh Tanggung jawab atas  | Sebagian kecil dari proses wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas  |



| pemenuhan tugas  | tugas   | tugas  | pemenuhan tugas   | pemenuhan tugas   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Keterampilan wawancara:</b><br>Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik | Teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar,<br><br>Pendekatan sesuai dengan situasi dan kondisi responden | Teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar,<br><br>Menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki | Sebagian besar teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar,<br><br>Menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki | Sebagian kecil teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar,<br><br>Menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki |

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 2** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Memahami informasi mengenai anggota tubuh hewan yang disajikan berupa teks uraian.
- Memahami hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora melalui teks yang dibaca

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan organ-organ tubuh hewan beserta fungsinya.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

**Indikator:**

- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki..

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

**Indikator:**

- Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu yang ditempuh berbagai benda bergerak.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan proses bernafas pada manusia dengan rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar, siswa mampu menyebutkan organ pernafasan pada ikan dengan cermat
- Dengan mencermati gambar organ dalam ikan, siswa mampu mengidentifikasi bagian organ dalam ikan beserta fungsinya dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari bacaan “Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya”, siswa mampu mengklasifikasikan hewan menjadi tiga jenis (karnivora, herbivora, dan omnivora) dengan percaya diri

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar dan melakukan diskusi untuk menjelaskan proses bernapas pada manusia
- Menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar untuk menyebutkan organ pernafasan pada ikan
- Mengamati gambar organ dalam ikan dan mengidentifikasi setiap fungsinya
- Menggali informasi dari bacaan “Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya” dan mengklasifikasikan beberapa jenis hewan berdasarkan makanannya
- Memecahkan masalah matematika yang melibatkan konsep kecepatan

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul> | 15 menit      |

|             |  |              |
|-------------|--|--------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Tubuh Manusia dan Hewan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Guru memberi stimulus dengan mengajukan pertanyaan, "Apa fungsi hidung untuk manusia?"</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berisi deskripsi maksud gambar (kegiatan membaca)</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku sehingga mereka dapat saling bertukar pendapat dengan cara yang santun</li> <li>▪ Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan proses bernapas pada manusia</li> </ul> | 180<br>menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan menunjukkan gambar organ dalam ikan</li> <li>▪ Siswa menggali informasi dari bacaan sambil mengamati gambar organ dalam ikan</li> <li>▪ Siswa mencatat materi esensial dari bacaan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>▪ Siswa menuliskan nama organ dalam ikan beserta fungsinya pada tabel yang disiapkan di buku siswa</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> </ul>  |              |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menggali informasi dari bacaan "Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya"</li> <li>▪ Siswa menulis materi penting pada buku catatannya dengan bahasa sendiri</li> <li>▪ Guru memperlihatkan sembilan gambar hewan dan meminta siswa mengklasifikasikan gambar hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya</li> </ul>  |              |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tanda K untuk Karnivora,</li> <li>b. Tanda H untuk herbivora, dan</li> <li>c. Tanda O untuk omnivora.</li> </ul>   |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati persoalan-persoalan matematika yang disajikan dalam buku siswa</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam uraian cerita persoalan matematika</li> <li>▪ Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannya mengenai kecepatan, jarak dan waktu dalam menyelesaikan persoalan-persoalan matematika yang disajikan</li> <li>▪ Selanjutnya secara mandiri, siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berkaitan dengan konsep kecepatan</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>      | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar organ dalam ikan, bacaan penunjang.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati

- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek                                      | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|--|--|--|--|---|
|  | 4  | 3  | 2  | 1   |
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b>                | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| <b>Sikap:</b>                              | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi                    | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar  | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  |
| <b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b> | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku   | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku  | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku   | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku  |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 2** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks tentang organ tubuh manusia dan binatang, kemudian memilih kata-kata baku dan tidak baku.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menulis dengan menggunakan kata-kata baku tentang anggota tubuh manusia (organ pencernaan) beserta fungsinya.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

**Indikator:**

- Menyebutkan organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan, saraf, dan peredaran darah).
- Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan dan peredaran darah manusia).

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**Indikator:**

- Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menyebutkan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

**Indikator:**

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

**Indikator:**

- Menjelaskan harmoni musik dan lagu daerah
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

**Indikator:**

- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menggali informasi dari bacaan “Alasan Mengapa Merokok Dilarang” “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”, siswa mampu menyimpulkan bahaya merokok dengan berani
- Dengan memparafrase bacaan, siswa mampu membuat catatan pribadi dengan cermat
- Dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan, siswa mampu menggali informasi dengan rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar tentang sistem pencernaan manusia, siswa mampu menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan cermat
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan masalah sederhana tentang organ pencernaan manusia dengan penuh tanggung jawab
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan dengan rasa ingin tahu

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggali informasi dari bacaan “Alasan Mengapa Merokok Dilarang” kemudian menyimpulkannya
- Memparafrase bacaan dan membuat catatan pribadi
- Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan
- Menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar tentang sistem pencernaan manusia
- Mengerjakan soal-soal latihan yang berhubungan dengan organ pencernaan manusia beserta fungsinya
- Berdiskusi dengan teman sebangku untuk menggali informasi dari bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Organ Tubuh Manusia dan Hewan</i>”.</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>■ Guru memberikan stimulus dengan membarikan pertanyaan pancingan berupa, “Bagaimana</li> </ul>   | 180 menit     |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>perasaan kalian kalau berada di dekat asap rokok?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”. Bacaan ini merupakan pengantar bagi siswa untuk membuka wawasan tentang bahaya merokok untuk diri sendiri maupun orang lain</li> <li>▪ Siswa menandai poin-poin penting dari bacaan kemudian ditulis kembali menggunakan bahasa sendiri</li> <li>▪ Siswa dibimbing guru untuk membuat simpulan dari teks yang telah dibaca</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang sistem pencernaan manusia</li> <li>▪ Siswa juga dapat mengamati gambar organ pencernaan manusia supaya bisa lebih memahami alur atau tahapan pencernaan di dalam tubuh manusia</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk saling tukar pendapat tentang sistem pencernaan pada hewan</li> <li>▪ Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sementara siswa lainnya menanggapi dan memberikan komentar</li> <li>▪ Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan sistem pencernaan pada manusia dan hewan</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bacaan tentang “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”, gambar organ pencernaan pada manusia, bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Membuat Simpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi bahaya merokok
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|---|---|---|---|--|
|   | 4   | 3   | 2   | 1  |
| <b>Pengetahuan</b>                                  | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi             | Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi   | Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya |
| <b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (Attitude)</b> | Sangat mandiri mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas   | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya  |
| <b>Keterampilan</b>                                 | Laporan artikel disampaikan dengan                                | Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata                 | Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata   | Terdapat > 4 kesalahan dalam tata  |

|  |  |                                     |                                     |                                     |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  | menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | bahasa Indonesia yang baik dan baku | bahasa Indonesia yang baik dan baku | bahasa Indonesia yang baik dan baku |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek                       | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|-----------------------------|---|---|---|--|
|                             | 4   | 3   | 2   | 1  |
| <b>Isi dan Pengetahuan:</b> | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaanpertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| <b>Sikap:</b>               | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta   | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar   | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | menambahkan informasi  |   |  |  |
| <b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b> | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku |

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 2** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Mengenal kebutuhan dasar manusia dan cara pemenuhannya

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

**Indikator:**

- Menyajikan pernyataan matematika secara tertulis.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

**Indikator:**

- Menuliskan hubungan antara kecepatan, jarak, dan waktu.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menggali informasi dari bacaan tentang reptile, siswa mampu menuliskan jenis-jenis reptile dengan rasa ingin tahu
- Dengan mengamati gambar iguana, siswa mampu menyebutkan nama dan fungsi setiap bagian tubuh iguana dengan cermat
- Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah matematika yang melibatkan konsep kecepatan dengan kreatif
- Dengan menggali informasi dari bacaan “Kebutuhan Dasar Manusia menurut Maslow”, siswa mampu menyebutkan tingkatan kebutuhan dasar manusia dengan cermat
- Dengan mencermati teori kebutuhan dasar manusia menurut beberapa ahli (Maslow, Virginia Handerson dan Jean Watson), siswa mampu membandingkan ketiga teori tersebut dengan kritis.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggali informasi dari bacaan tentang reptile dan menuliskan jenis-jenis reptil
- Mengamati gambar iguana lalu menuliskan nama dan fungsi setiap bagian tubuhnya
- Memecahkan soal-soal matematika yang melibatkan konsep kecepatan
- Menggali informasi dari bacaan “Kebutuhan Dasar Manusia menurut Maslow” kemudian membandingkannya dengan kebutuhan dasar menurut Virginia Handerson dan Jean Watson

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Tubuh Manusia dan Hewan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan: Adakah yang pernah melihat iguana di rumahnya?; Apakah ada hewan lain yang bentuknya menyerupai iguana?</li> <li>▪ Siswa menggali informasi dari bacaan tentang reptil (kegiatan membaca)</li> <li>▪ Siswa mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman kontekstualnya sehingga memperkuat pemahamannya tentang reptil</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar iguana dan menuliskan nama bagian anggota tubuh pada gambar</li> <li>▪ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang fungsi setiap anggota tubuh iguana</li> <li>▪ Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa</li> <li>▪ Kegiatan ini bisa dilakukan secara berkelompok dengan teman sebangku supaya terjadi proses diskusi dan pertukaran pendapat</li> </ul> | 180 menit     |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati kalimat-kalimat yang disajikan pada buku siswa. Siswa dengan bimbingan guru mencari keterkaitan antar kalimat</li> <li>▪ Siswa menggunakan pola pada kalimat-kalimat yang disajikan untuk menarik/membuat kesimpulan.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari bacaan dari berbagai sumber tentang kebutuhan manusia, bisa dari buku, majalah, ataupun koran.</li> <li>▪ Siswa menggunting atau memfotokopi teks bacaan tersebut dan menempelkannya pada kolom yang disediakan.</li> <li>▪ Siswa membaca dan mencermati semua informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan tentang kebutuhan manusia yang mereka temukan, dan mengidentifikasikan macam-macam atau jenis-jenis kebutuhan manusia.</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari teks bacaan yang mereka dapatkan. Siswa disarankan untuk menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling bertukar informasi, melalui kegiatan ini siswa mendapatkan informasi yang lebih beragam dan lengkap tentang kebutuhan manusia.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bacaan tentang jenis-jenis reptil, gambar bagian tubuh iguana.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Mengklasifikasi Reptil berdasarkan Makanannya

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi klasifikasi reptil berdasarkan makanannya
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

| Aspek                                    | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4   | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan                              | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi                                   | Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi                       | Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (Attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya                       | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu                     | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas   | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya  |
| Keterampilan                             | Laporan artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku                                       | Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku                                  |

**Rubrik Mengamati Gambar**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|--|--|--|--|---|
|  | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya  | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi                    | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar  | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  |
|  |  |  |  |   |

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Keterampilan mengomunikasikan hasil | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku |
|-------------------------------------|--|---|--|--|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP .....**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 2** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya

- Mengidentifikasi anggota tubuh hewan dan fungsinya dari bacaan yang dibaca.
- Menggolongkan hewan yang termasuk karnivora, herbivora dan omnivora dari teks yang dibaca.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagianbagian tumbuhan dan fungsinya.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Mengenal kebutuhan dasar manusia dan cara pemenuhannya.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

**Indikator:**

- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

**Indikator:**

- Menggunakan rumus kecepatan dalam penyelesaian masalah.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**Indikator:**

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

**Indikator:**

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menggali informasi dari bacaan “Hewan Mamalia”, siswa mampu menyebutkan karakteristik mamalia dengan cermat
- Dengan berlatih mengerjakan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan konsep kecepatan dengan bertanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi dengan cermat
- Dengan praktik, siswa mampu membuat kliping tentang kebutuhan manusia dan cara manusia memenuhi kebutuhannya dengan mandiri

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan “Hewan Mamalia” kemudian menuliskan informasi penting tentang mamalia
- Berlatih memecahkan soal-soal matematika yang melibatkan konsep kecepatan
- Menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas untuk mendapatkan pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi
- Membuat kliping tentang kebutuhan manusia dan cara manusia memenuhi kebutuhannya

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Organ Tubuh Manusia dan Hewan”.</li></ul> | 15 menit      |

|             |   |              |
|-------------|---|--------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan, Siapa yang pernah melihat sapi? Sapi termasuk ke dalam golongan hewan apa?</li> <li>Siswa menggali informasi dari bacaan “Hewan Mamalia” dan mengidentifikasi jenis-jenis mamalia (kegiatan membaca)</li> <li>Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada kolom yang disediakan di buku siswa.</li> <li>Kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual atau berpasangan dengan teman sebangku (disesuaikan dengan kondisi kelas)</li> </ul> | 180<br>menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyelesaikan soal cerita matematika yang berhubungan dengan kecepatan</li> <li>Soal yang disediakan merupakan soal kontekstual. Oleh karena itu, diharapkan siswa mampu mengaplikasikan pengetahuannya tentang kecepatan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa menyelesaikan soal secara mandiri</li> <li>Apabila semua soal sudah terselesaikan atau waktu pengerjaannya sudah habis, siswa dapat saling mengoreksi dengan teman sebangku</li> <li>Soal-soal sulit dan tidak bisa dipecahkan oleh siswa akan dibahas bersama-sama dengan bimbingan guru</li> </ul>  |              |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan teman sebangkunya/ kelompoknya mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi (definisi dan tujuannya)</li> <li>Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi pada bidang-bidang pertanian, perkebunan,</li> </ul>   |              |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>peternakan, perikanan, kehutanan, perindustrian dan</li> <li>perdagangan.</li> <li>• Siswa menuliskan bentuk-bentuk kegiatan yang berkaitan dengan bidang-bidang tersebut</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bacaan tentang "Hewan Mamalia".

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek                | Baik Sekali                                 | Baik  | Cukup                                 | Perlu Bimbingan                 |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|
|                      | 4   | 3   | 2                                     | 1                               |
| Isi dan Pengetahuan: | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup | Hasil pengamatan gambar ditulis |

|                                     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
|                                     | pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar                          | pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar    | lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| Sikap:                              | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar                             | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar                              | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  |
| Keterampilan mengomunikasikan hasil | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku                                    | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku   | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku                        |

### Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep kecepatan

- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

| Aspek  | Baik Sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--|---|--|---|--|
|  | 4   | 3  | 2   | 1  |
| Pengetahuan                                    | Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang konsep kecepatan   | Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang konsep kecepatan  | Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep kecepatan   | Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang konsep kecepatan   |
| Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan | Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar   | Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar   | Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar  | Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar  |
| Kecermatan dan ketelitian                      | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita | Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita |

## Mengetahui



**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 2** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya

- Mengidentifikasi anggota tubuh hewan dan fungsinya dari bacaan yang dibaca.
- Menggolongkan hewan yang termasuk carnivora, herbivora dan omnivore dari teks yang dibaca.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya

**Indikator:**

- Menyebutkan organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan, saraf, dan peredaran darah).
- Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan dan peredaran darah manusia).

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**Indikator:**

- Menyimpulkan hasil laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

#### **Indikator:**

- Memahami pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.4 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

#### **Indikator:**

- Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

#### **Indikator:**

- Memahami harmoni musik.
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

#### **Indikator:**

- Menentukan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan pola gerakan dasar beladiri dengan cermat
- Dengan melihat not balok dan mendengarkan contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Kicir-Kicir dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan “Alat Peredaran Darah Manusia”, siswa mampu menjelaskan system transportasi darah pada manusia
- Dengan menggambar, siswa mampu menyebutkan nama bagian dan fungsi jantung pada hewan dan manusia dengan kreatif
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang peredaran darah pada hewan dengan bertanggung jawab
- Dengan mencari informasi dari artikel, siswa mampu menyimpulkan penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia dengan mandiri

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar sikap dasar beladiri dan mempraktikkan gerakannya
- Menyanyikan lagu “Kicir-Kicir” dengan kompak dan percaya diri
- Menggali informasi dari bacaan “Alat Peredaran Darah Manusia” dan menjelaskan sistem transportasi darah pada manusia
- Menggambar organ peredaran darah manusia disertai dengan keterangan nama setiap bagian dan fungsinya
- Menggambar organ jantung binatang karnivora, kemudian memberi keterangan setiap bagian dan fungsinya
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peredaran darah binatang karnivora, herbivora, dan omnivora kemudian membuat laporannya
- Mencari artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia, lalu membuat simpulannya

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Tubuh Manusia dan Hewan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 15 menit  |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan yang menstimulus rasa ingin tahu siswa. Pertanyaan dapat berupa, "Saat ini kan sering terjadi tindak kejahatan/kriminal. Apa yang kalian lakukan supaya tidak menjadi korban kriminalitas?"</li> <li>▪ Guru menunjukkan beberapa gambar tentang sikap dasar beladiri dan meminta siswa untuk mempraktikkannya</li> <li>▪ Sebelum melakukan gerakan, sebaiknya jarak antar siswa sudah dikondisikan supaya tidak ada yang Bentrok</li> <li>▪ Siswa mencermati gambar kemudian mempraktikkan pola gerakannya</li> <li>▪ Akan lebih menarik apabila posisi siswa di-setting berhadapan sehingga mereka akan melihat rekan di depannya melakukan gerakan yang sama, namun arahnya berbeda. Hal ini sangat baik untuk melatih kemampuan abstraksi anak</li> <li>▪ Saat melakukan kegiatan ini, guru kelas dapat berkolaborasi dengan guru PJOK</li> </ul> | 180 menit |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyanyikan lagu Sigulempong secara serempak</li> <li>Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang suara satu dan suara dua dalam musik</li> <li>Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada kolom yang sudah disediakan di buku siswa</li> </ul>   |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggali informasi dari bacaan “Alat Peredaran Darah Manusia” dan mencatat informasi penting yang terkandung di dalamnya</li> <li>Siswa menggambar organ jantung manusia dilengkapi dengan nama bagian-bagian dan fungsinya</li> <li>Siswa menggambar organ jantung hewan karnivora dilengkapi dengan nama bagian-bagian dan fungsinya</li> <li>Siswa menggali informasi dari berbagai sumber untuk menemukan konsep tentang perbedaan peredaran darah pada karnivora, herbivora, dan omnivora</li> <li>Siswa membuat laporan tertulis pada buku siswa</li> <li>Siswa mencari sebuah artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia kemudian menyimpulkannya</li> <li>Simpulan bisa ditulis di kolom yang tersedia di buku siswa</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bku lain yang relevan, beberapa gambar sikap dasar berdiri, pertitir lagu Kicir-Kicir, bacaan tentang “Alat Peredaran Darah Manusia”.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

| Aspek  | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|--|--|
|  | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Penguasaan lagu                                  | Siswa hafal seluruh syair lagu, Irama tepat   | Siswa hafal seluruh syair lagu, Irama kurang tepat, selesai                                   | Siswa hafal sebagian kecil syair lagu  | Siswa belum hafal syair lagu   |
| Penguasaan tinggi-rendah dan panjang-pendek nada | Selama menyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama | Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang kurang tepat dan dapat mengikuti irama | Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun tidak dapat mengikuti irama | Siswa tidak dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan tidak dapat mengikuti irama |

### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati



| Aspek  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|--|--|--|--|---|
|  | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya  | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi                    | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar  | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  |
| Keterampilan mengomunikasikan hasil  | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia  | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan  | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan   | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan  |

|  |      |                             |                             |                             |
|--|------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  | baku | bahasa<br>Indonesia<br>baku | bahasa<br>Indonesia<br>baku | bahasa<br>Indonesia<br>baku |
|--|------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 2** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya

- Mengidentifikasi anggota tubuh hewan dan fungsinya dari bacaan yang dibaca.
- Menggolongkan hewan yang termasuk carnivora, herbivora dan omnivore dari teks yang dibaca.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Menyebutkan kebutuhan dasar manusia dan cara pemenuhannya

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**Indikator:**

- Menyebutkan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

**Indikator:**

- Menjelaskan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

**Indikator:**

- Merasakan harmonisasi musik pada lagu yang dinyanyikan.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

**Indikator:**

- Mempertunjukkan lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya secara berkelompok.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar yang disertai ilustrasi, siswa mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan rasa ingin tahu
- Dengan bekerja dalam kelompok, siswa mampu menganalisis artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dengan kritis
- Dengan menggambar hewan piaraan, siswa mampu mengidentifikasi nama dan fungsi dari setiap bagian-bagian tubuh binatang dengan kreatif

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati bacaan yang dilengkapi ilustrasi gambar untuk memahami konsep kegiatan ekonomi
- Menggali informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dan kebutuhan dasar manusia
- Bekerja dalam kelompok, siswa mencari dan menganalisis artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Siswa menggambar hewan piaraan di rumah, kemudian memberi keterangan nama dan fungsi dari setiap bagian-bagian tubuh binatang tersebut

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Tubuh Manusia dan Hewan</i>".</li></ul> | 15 menit      |

|             |   |              |
|-------------|---|--------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan, “Siapa yang sering jajan di kantin?”; “Kegiatan apa saja yang terjadi di kantin?”</li> <li>Guru membacakan cerita yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi, sementara itu siswa mendengarkan cerita sambil mencermati gambar ilustrasi</li> <li>Siswa melakukan tanya-jawab tentang konsep kegiatan ekonomi</li> <li>Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi</li> <li>Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada buku siswa</li> </ul> | 180<br>menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk membawa sebuah artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya</li> <li>Artikel bisa diperoleh dari media cetak maupun elektronik</li> <li>Siswa ditugaskan untuk membuat laporan tertulis dari artikel yang dibaca</li> <li>Laporan tertulis bisa berupa parafrase dari isi artikel yang dituliskan kembali menggunakan bahasa anak</li> <li>Perwakilan siswa menyampaikan laporannya, sementara sisanya memberikan komentar dan tanggapan</li> </ul>   |              |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati birama dan tempo lagu Kakatua. Guru membimbing siswa dengan mengingatkan arti dari birama dan tempo lagu.</li> <li>Siswa mempelajari suara satu dan suara dua pada lagu Kakatua dan membentuk kelompok.</li> <li>Dalam setiap kelompok siswa dibagi menjadi kelompok suara satu dan suara dua.</li> </ul>  |              |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan dan bantuan guru berlatih menyanyikan lagu Kakatua dengan suara satu dan suara dua secara harmonis.</li> <li>Siswa berlatih menyanyikan lagu Kakatua dengan dua suara hingga tercapai keterpaduan/harmonisasi. • Siswa menyanyikan lagu Kakatua dengan dua suara dalam kelompok dengan penuh percaya diri.</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku lain yang relevan.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------|-------------|------|-------|-----------------|
|       | 4           | 3    | 2     | 1               |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar | Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar |
| Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya  | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi                    | Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  | Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar  | Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar  |
| Keterampilan mengomunikasi-kan hasil   | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku   | Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku  | Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku   | Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku  |

**Rubrik Membuat Laporan Artikel**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

| Aspek                                    | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4   | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan                              | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi                                   | Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi                       | Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (Attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya                       | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu                     | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas   | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya  |
| Keterampilan                             | Laporan artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku                                       | Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku                                  |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 3** : Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan hasil praktik fotosintesa.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

**Indikator:**

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.12 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.

**Indikator:**

- Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.
- Menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.
- Menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menuliskan kesimpulan bacaan tentang tumbuhan.

- Dengan mencermati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa manusia membutuhkan oksigen untuk bernapas dengan percaya diri
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan.
- Dengan mencermati gambar dan permasalahan matematika, siswa mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Dengan mengolah informasi dari soal latihan yang disajikan, siswa mampu menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati gambar, dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan kesimpulan bacaan tentang tumbuhan.
- Mencermati gambar dan berdiskusi, untuk menjelaskan bahwa manusia membutuhkan oksigen untuk bernafas
- Berdiskusi dalam kelompok, dan menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan.
- Mencermati gambar dan permasalahan matematika, untuk menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Mengolah informasi dari soal latihan yang disajikan, dan menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.
- Mengerjakan soal latihan, dan menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 15 menit  |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberi stimulus dengan mengajukan pertanyaan, "Tahukah kalian bagian-bagian dari tumbuhan?"</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar tanaman tomat, kemudian menuliskan pendapatnya mengenai bagian-bagian dari tanaman tomat. (Kegiatan Membaca)</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk teks bacaan yang ada.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menyimpulkan isi bacaan yang sebelumnya dilakukan diskusi dengan teman sebangku sehingga mereka dapat saling bertukar pendapat dengan cara yang santun.</li> <li>▪ Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan bagianbagian dari tumbuhan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan menunjukkan gambar pohon besar.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menggali informasi dengan cara berdiskusi mengenai fungsi pohon.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dan menyimpulkan fungsi pohon bagi kehidupan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan fungsi pohon bagi kehidupan.</li> </ul> | 180 menit |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati benda-benda kerajinan berbentuk balok.</li> <li>▪ Siswa mencermati persoalan-persoalan matematika yang disajikan dalam buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam uraian cerita persoalan matematika.</li> <li>▪ Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannya mengenai cara pengukuran luas balok.</li> <li>▪ Siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan matematika yang disajikan.</li> <li>▪ Selanjutnya secara mandiri, siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berkaitan dengan konsep pengukuran luas balok.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai tumbuhan, gambar berbagai benda berbentuk balok, bacaan penunjang.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Membuat Kesimpulan Bacaan

Kompetensi yang dinilai:



- Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan bacaan akan bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam menggunakan ide pokok dan menyajikan informasi dalam bentuk kesimpulan
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan

| Aspek                           | Baik Sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
|                                 | 4   | 3  | 2   | 1  |
| Pengetahuan                     | Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya sangat lengkap dan jelas | Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya lengkap dan jelas | Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya kurang lengkap | Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya masih memerlukan bantuan guru                     |
| Keterampilan membuat kesimpulan | Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam membuat kesimpulan menggunakan ide                             | Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam membuat kesimpulan menggunakan ide                | Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam membuat kesimpulan menggunakan ide                        | Siswa tidak menunjukkan keterampilan dalam membuat kesimpulan menggunakan ide sehingga membutuhkan bantuan guru dalam membuat kesimpulan |
| Sikap ketelitian                | Siswa menunjukkan sikap ketelitian  | Siswa menunjukkan sikap ketelitian   | Siswa kurang menunjukkan  | Siswa tidak terlihat menunjukkan   |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
| dan kecermatan | dan kecermatan yang sangat baik dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan | dan kecermatan yang baik dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan | n sikap ketelitian dan kecermatan dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan | n sikap ketelitian dan kecermatan dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan |
|----------------|---|--|---|---|

### Rubrik Menghitung Prisma

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi pada soal
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menghitung

| Aspek                           | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                 | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Pengetahuan                     | Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan tepat | Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan cukup tepat | Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan kurang tepat | Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan kurang tepat |
| Keterampilan mengolah informasi | Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam mengolah   | Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam mengolah   | Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam  | Siswa tidak menunjukkan keterampilan dalam mengolah  |

|                                 | informasi pada soal  | informasi pada soal  | mengolah informasi pada soal  | informasi pada soal   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Sikap ketelitian dan kecermatan | Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang baik dalam menghitung | Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang cukup baik dalam menghitung | Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang kurang baik dalam menghitung | Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan dalam menghitung |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 3** : Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan cara tumbuhan mendapatkan makanan berdasarkan teks yang dibaca.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.7 Mengenal sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan

**Indikator:**

- Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan.
- Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia
- Menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**Indikator:**

- Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

**Indikator:**

- Mencari tahu kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

**Indikator:**

- Melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

**Indikator:**

- Menyebutkan nama karya seni/kerajinan dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat (cth: dalam ukiran jawa tengah/DIY ada istilah pecahan, cawen, dsb).

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.15 Merawat hewan peliharaan.

**Indikator:**

- Menyebutkan hewan-hewan peliharaan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat dengan cermat.
- Dengan mempraktekkan gerakan melompat, menggantung, mengayun, meniti dan mendarat, siswa mampu melakukan pola gerak dominan dinamis dengan disiplin.
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan dengan teliti.
- Dengan mencermati informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan.

- Dengan melengkapi tabel dan berdiskusi, siswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar, dan menjelaskan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat. dengan cermat
- mempraktekkan gerakan melompat, menggantung, mengayun, meniti dan mendarat, sebagai prkatek melakukan pola gerak dominan dinamis dengan disiplin
- Mencari informasi dari berbagai sumber, untuk mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan.
- Mencermati informasi dari bacaan, untuk menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia
- Mencari informasi dari berbagai sumber, untuk menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan.
- Melengkapi tabel dan berdiskusi, untuk mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul> | 15 menit      |

|             |   |              |
|-------------|---|--------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>▪ Guru menyiapkan berbagai alat olah raga yang akan digunakan</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar anak-anak yang sedang melakukan olah raga dengan menggunakan alat.</li> <li>▪ Siswa menirukan olah raga pada gambar yang dilihat.</li> <li>▪ Kegiatan ini menjadi stimulus bagi siswa untuk melakukan diskusi tentang pentingnya olah raga bagi sistem pernapasan manusia.</li> </ul>   | 180<br>menit |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipancing dengan pertanyaan, "Tahukah kamu organ pernapasan manusia?".</li> <li>▪ Siswa mencari tahu organ pernapasan manusia dengan cara membaca bacaan, bertanya kepada orang yang lebih tahu, ataupun membuka internet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil informasi yang diperoleh.</li> <li>▪ Siswa mencari informasi penting dan mengamati gambar organ pernapasan manusia.</li> <li>▪ Siswa mengetahui sistem pernapasan pada manusia melalui informasi yang didapat dan melalui gambar yang dilihat.</li> <li>▪ Siswa mencari tahu gangguan organ pernapasan pada manusia dan cara menjaga kesehatan organ pernapasan manusia. Siswa melakukan kegiatan ini dengan cara bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, membaca buku-buku referensi, bisa juga dengan membuka internet.</li> </ul> |              |



|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan gangguan organ pernapasan pada manusia dan cara menjaga kesehatan organ pernapasan manusia pada tabel.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, “Bagaimana dengan alat pernapasan pada binatang?”</li> <li>Siswa mencari informasi mengenai alat pernapasan pada berbagai binatang.</li> <li>Siswa juga melakukan pengamatan terhadap berbagai binatang yang ada di sekitarnya.</li> <li>Siswa membuat tulisan mengenai binatang-binatang di sekitarnya.</li> <li>Kemudian, siswa bercerita di depan teman-teman dan guru.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan, “Apakah kalian mempunyai binatang peliharaan? Bagaimana cara kalian merawat binatang peliharaan?”</li> <li>Siswa diminta bercerita untuk menjawab pertanyaan guru di atas.</li> <li>Siswa membaca teks bacaan tentang “Tips Sehat Memelihara Kelinci Hias?”</li> <li>Siswa diminta menandai hal-hal yang penting dari bacaan.</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulan dari bacaan yang dibacanya.</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa yang sedang melakukan olah raga dengan menggunakan alat, gambar organ pernapasan manusia.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Gerakan Olahraga

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia
- Keterampilan siswa dalam meniru beberapa gerakan fisik yang dapat menjaga kesehatan organ pernapasan manusia
- Sikap keingintahuan siswa dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia

| Aspek                             | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                                   | 4  | 3  | 2   | 1  |
| Pengetahuan                       | Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia baik  | Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia cukup baik  | Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia masih kurang                   | Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia masih membutuhkan penjelasan dari guru      |
| Keterampilan meniru gerakan fisik | Siswa menunjukkan keterampilan yang baik dalam meniru gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru | Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik dalam meniru gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru | Siswa masih kurang terampil dalam meniru gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru | Siswa masih memerlukan banyak latihan untuk menirukan gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru |
| Sikap keingintahuan dalam men-    | Siswa menunjukkan sikap  | Siswa menunjukkan sikap  | Siswa kurang menunjukka   | Siswa tidak terlihat menunjukka  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| cari informasi | keingintahuan yang tinggi dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia | keingintahuan yang cukup tinggi dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia | n sikap keingintahuan dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia | n sikap keingintahuan dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia |
|----------------|--|--|--|--|

### Rubrik Bercerita Alat Pernapasan Binatang

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada disekitarnya
- Keterampilan siswa dalam mengamati cara bernapas binatang yang ada disekitarnya
- Sikap keingintahuan siswa dalam mengamati cara bernapas binatang yang ada disekitarnya

| Aspek                     | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           | 4   | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan               | Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya baik dan menyeluruh | Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya cukup baik dan cukup menyeluruh | Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya masih kurang menyeluruh | Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya tidak menyeluruh |
| Keterampilan pengamatan   | Siswa menunjukkan keterampilan pengamatan yang baik   | Siswa menunjukkan keterampilan pengamatan yang cukup baik   | Siswa masih kurang menunjukkan keterampilan pengamatan  | Siswa tidak menunjukkan keterampilan pengamatan  |
| Sikap keingintahuan dalam | Siswa menunjukkan sikap   | Siswa menunjukkan sikap   | Siswa kurang menunjukkan  | Siswa tidak terlihat menunjukkan   |

|                      |  |  |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|
| melakukan pengamatan | keingintahuan yang tinggi dalam melakukan pengamatan | keingintahuan yang cukup tinggi dalam melakukan pengamatan | n sikap keingintahu an dalam melakukan pengamatan | n sikap keingintahua n dalam melakukan pengamatan |
|----------------------|--|--|---|---|

### Rubrik Cara Memelihara Kelinci Hias

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias
- Keterampilan siswa dalam memahami bacaan
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca informasi

| Aspek                              | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|------------------------------------|---|---|---|--|
|                                    | 4   | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan                        | Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias jelas dan lengkap            | Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias jelas dan cukup lengkap            | Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias kurang jelas dan lengkap | Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias tidak jelas dan tidak lengkap   |
| Keterampilan pemahaman bacaan      | Siswa menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang baik                           | Siswa menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang cukup baik                           | Siswa menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang kurang baik                | Siswa tidak menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang memadai                     |
| Sikap kecermatan membaca informasi | Siswa menunjukkan sikap kecermatan yang tinggi dalam membaca informasi yang tersaji | Siswa menunjukkan sikap kecermatan yang cukup tinggi dalam membaca informasi yang tersaji | Siswa kurang menunjukkan sikap kecermatan dalam membaca informasi yang tersaji  | Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap kecermatan dalam membaca informasi yang tersaji |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 3** : Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Menjelaskan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

**Indikator:**

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.12 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.

**Indikator:**

- Menghitung volume heksahedron dan prisma segi banyak.
- Menentukan rumus luas volume heksahedron dan prisma segi banyak.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu membuat kesimpulan untuk mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan dengan cermat.
- Dengan menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca, siswa mampu menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dan mengidentifikasi kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer, siswa mampu menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan mandiri.
- Dengan mencari informasi tentang sikap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup, siswa mampu menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.
- Dengan mengamati pola gambar susunan balok, siswa mampu menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki dengan cermat.
- Dengan menyelesaikan permasalahan matematika, siswa mampu menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati bacaan, dan membuat kesimpulan untuk mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan
- Menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca, dan menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca
- Berdiskusi dan mengidentifikasi kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer, untuk menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Mencari informasi tentang sikap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup, siswa mampu menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.



- Mengamati pola gambar susunan balok, untuk menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
- Menyelesaikan permasalahan matematika, untuk menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks bacaan tentang fotosintesis.</li> <li>■ Siswa mencermati hal-hal penting pada bacaan tersebut.</li> <li>■ Siswa membahas fungsi fotosintesis dengan bimbingan guru.</li> <li>■ Siswa membuat kesimpulan tentang cara tumbuhan mendapatkan makanan.</li> </ul>   | 180 menit     |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa menuliskan kesimpulan dari informasi yang dibacanya pada kolom yang terdapat pada buku siswa.</li> </ul>   |               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan hasil kesimpulan yang siswa buat, guru menanyakan beberapa pertanyaan penting yang berkaitan dengan fotosintesis.</li> <li>▪ Siswa menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> </ul>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks informasi tentang macam-macam kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi apa saja yang termasuk ke dalam kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kebutuhan-kebutuhan tersebut berdasarkan tingkatannya.</li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikannya dengan temannya sikap-sikap apa saja yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan mandiri.</li> </ul>             |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari informasi tentang sikap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup.</li> <li>▪ Siswa dapat mencari informasi tersebut dengan bertanya kepada orang yang dianggapnya tahu, dengan membaca buku-buku referensi, atau dengan membuka internet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan informasi yang didapatnya pada kolom yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa kemudian menceritakan di depan kelas sikap– sikap apa saja yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari – hari dalam memenuhi kebutuhan.</li> </ul> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan kegiatan ayo berlatih yang ada pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mencermati persoalan-persoalan matematika yang disajikan dalam buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam uraian cerita persoalan matematika.</li> <li>▪ Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannya mengenai cara pengukuran luas balok dan prisma.</li> </ul>   |  |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian, siswa dapat dalam menyelesaikan persolanpersoalan matematika yang disajikan.</li> <li>▪ Selanjutnya secara mandiri, siswa mengerjakan soalsoal latihan yang berkaitan dengan konsep pengukuran luas balok dan luas prisma.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar balok yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menghitung banyak kubus yang tersusun pada alas balok</li> <li>▪ Siswa menghitung tingkatan pada balok</li> <li>▪ Siswa menghitung banyak kubus satuan pada balok.</li> <li>▪ Berdasarkan pengamatan siswa mencoba menentukan konsep tingkatan dan banyaknya kubus.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membahas tentang volume balok dengan bimbingan guru</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang rumus menghitung volume balok dan prisma.</li> <li>▪ Siswa mengamati contoh cara menghitung volume pada balok dan prisma.</li> <li>▪ Siswa kemudian mencoba untuk menyelesaikan soal matematika dengan menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak.</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bacaan tentang jenis-jenis reptil, gambar bagian tubuh iguana.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Membuat Kesimpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- dalam membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam menyimpulkan bacaan

| Aspek            | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|------------------|--|--|--|---|
|                  | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Pemahaman bacaan | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap | Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap |
| Pengetahuan      | Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam Kesimpulan dengan                                  | Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan kesimpulan                   | Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting   | Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada  |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           | sangat lengkap   | dengan lengkap   | dalam kesimpulan dengan cukup lengkap  | tulisan kesimpulan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam kesimpulan mereka  |
| Penggunaan Bahasa dan EYD | Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar             | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan. |
| Pengembangan paragraf     | Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik | Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik   | Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik         | Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan                    |

|  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|------------------------|
|  |  |  |  | belum cukup dimengerti |
|--|--|--|--|------------------------|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 3** : Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan hasil praktik fotosintesa.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Menyebutkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

**Indikator:**

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.



- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.12 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.

**Indikator:**

- Menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator:**

- Mengenali perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator:**

- Menjelaskan aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menunjukkan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya dengan cermat
- Dengan membandingkan desa dan kota, siswa mampu menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia dengan cermat
- Dengan membuat album gambar, siswa mampu menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah industri dengan teliti
- Dengan mengidentifikasi sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri, siswa mampu membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian dengan percaya diri

- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang dan menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki dengan mandiri
- Dengan mengerjakan beberapa latihan dan permasalahan matematika, siswa mampu menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak dengan teliti

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati bacaan, dan menunjukkan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya
- Membandingkan desa dan kota, siswa mampu menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia
- Membuat album gambar, dan menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah industri
- Mengidentifikasi sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri, untuk membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian
- Mengamati lingkungan sekitar, untuk mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang dan menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
- Mengerjakan beberapa latihan dan permasalahan matematika, dan menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian</li></ul> | 15 menit      |

|             |  |              |
|-------------|--|--------------|
|             | <p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   |              |
| <b>Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks bacaan tentang masyarakat kota dan desa.</li> <li>▪ Siswa mencermati hal – hal penting pada bacaan tersebut.</li> <li>▪ Guru menstimulasi siswa untuk bertanya tentang keadaan masyarakat kota dan desa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaannya pada kartu tanya yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan – pertanyaan yang mereka buat dengan temannya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari informasi lebih jauh tentang masyarakat kota dan desa.</li> <li>▪ Siswa kemudian membuat perbandingan antara kota dan desa dengan mengisi kolom tabel yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa juga mencari gambar yang berkaitan dengan informasi yang didapat siswa.</li> <li>▪ Berdasarkan data yang dimiliki siswa dalam tabel tersebut, siswa menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia dengan cermat.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membahas tentang salah satu ciri yang menonjol antara kehidupan perkotaan dan perdesaan yaitu jenis usaha yang dilakukan.</li> <li>▪ Guru dan siswa membahas tentang industri.</li> <li>▪ Siswa bekerja sama dengan teman sebangku akan membuat sebuah album gambar tentang sebuah kota dan desa yang mereka ketahui.</li> <li>▪ Siswa mengikuti langkah kerja yang terdapat pada buku siswa.</li> </ul> | 180<br>menit |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari gambar sebanyak – banyaknya untuk ditempelkan di kertas A4</li> <li>Siswa menuliskan informasi dan keterangan dari berbagai sumber pada setiap gambar dengan tulisan dan warna yang bervariasi.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil karyanya.</li> </ul>   |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan hasil pencarian informasi yang siswa dapatkan dalam proyek sebelumnya.</li> <li>Siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri.</li> <li>Siswa juga membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati benda – benda yang terdapat pada lingkungan sekitarnya.</li> <li>Siswa mengidentifikasi benda – benda yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang.</li> <li>Siswa menentukan konsep untuk bangun ruang tersebut sesuai dengan sifat – sifatnya.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan permasalahan matematika yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>Siswa menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak dalam menjawab soal.</li> </ul>           |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bacaan tentang “Hewan Mamalia”.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Soal Memecahkan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami soal cerita matematika
- Keterampilan dalam menghitung dan memecahkan soal matematika
- Sikap cermat dan teliti dalam mengerjakan soal latihan matematika

| Aspek                        | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Pendekatan Pemecahan Masalah | Sangat terorganisir dan sistematis dalam menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan | terorganisir dan memahami cara menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan | Terdapat usaha untuk menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan tetapi belum dilakukan dengan baik | Tidak terorganisir dan tidak sistematis dalam menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan |
| Ketepatan perhitungan        | Tidak ada kesalahan dalam menghitung soal cerita matematika   | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menghitung soal cerita matematika  | Menghitung soal cerita matematika dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar  | Tidak dapat menghitung soal cerita matematika  |
| Penjelasan Prosedur          | Sangat Jelas dan menunjukkan  | Jelas dan menunjukkan   | Cukup jelas tetapi   | Tidak jelas dan sukar  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | pemahaman masalah serta dapat menghitung soal cerita matematika | pemahaman masalah serta dapat menghitung soal cerita matematika | menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam menghitung soal cerita matematika | diikuti dalam menghitung soal cerita matematika |
|--|---|---|---|---|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 3** : Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Membaca teks tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan manusia.
- Mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia dan hewan.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menulis kesimpulan dari artikel yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.7 Mengenal sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan

**Indikator:**

- Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan.
- Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
- Menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**Indikator:**

- Menyimpulkan hasil laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**



- 3.6 Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

**Indikator:**

- Mencari tahu kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat (lompat tali).

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

**Indikator:**

- Melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat (melakukan permainan lompat tali).

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

**Indikator:**

- Menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah..

**Indikator:**

- Bercerita mengenai karya kerajinan daerah budaya secara lisan dengan bahasa daerah setempat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menggambar pohon kelapa, siswa mampu bercerita mengenai karya kerajinan dengan percaya diri

- Dengan mengamati berbagai kerajinan di sekitar dan memainkannya dengan bahasa daerah, siswa mampu menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat dengan mandiri
- Dengan mencermati bacaan tentang penyakit pernapasan, siswa mampu mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia dengan cermat
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu menyimpulkan apa yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia dengan teliti
- Dengan menulis artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh, siswa mampu membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia dengan mandiri
- Dengan mencari informasi tentang organ penting dalam sistem pernapasan hewan, siswa mampu menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya dengan percaya diri
- Dengan bermain lompat tali, siswa mampu melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat dengan disiplin

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggambar pohon kelapa, untuk bercerita mengenai karya kerajinan
- Mengamati berbagai kerajinan di sekitar dan memainkannya dengan bahasa daerah, serta menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat
- Mencermati bacaan tentang penyakit pernapasan, dan mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia
- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menyimpulkan apa yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia.
- Menulis artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh, dan membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia
- Mencari informasi tentang organ penting dalam sistem pernapasan hewan, dan menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya.
- Bermain lompat tali, dan melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat.

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   | 15 menit             |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar sebuah pohon kelapa serta menganalisa kegunaannya di kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa kemudian menggambar sebuah pohon kelapa kemudian menuliskan bagian-bagian penting dan fungsi-fungsi dari pohon kelapa dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa mengamati contoh gambar-gambar hasil kerajinan tradisional yang disediakan.</li> <li>Siswa menuliskan nama kerajinan dari masing-masing benda kerajinan tersebut dengan nama asli dari daerah mereka masing-masing.</li> <li>Siswa menjelaskan kegunaan dan keunikan dari masing-masing benda kerajinan tersebut.</li> <li>Siswa membaca secara saksama teks bacaan tentang Mengenal Penyakit ISPA.</li> <li>Siswa menganalisa teks bacaan serta mencari informasi penting dari teks bacaan tersebut.</li> <li>Siswa kemudian menjawab pertanyaan esai yang telah diberikan tentang bacaan</li> </ul> | 180 menit            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari dan membaca secara cermat satu artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.</li> <li>▪ Siswa kemuddian mencari informasi penting beserta kesimpulan dari artikel yang mereka baca.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil laporan kegiatan mencari informasi dan menyimpulkan artikel yang mereka baca di kolom yang telah disediakan.</li> </ul>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperdalam pengetahuan mereka dengan membaca tentang organ pernapasan pada hewan dan gangguan pernapasan yang dapat terjadi pada hewan dari sumber media cetak maupun eleketronik</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil temuan data dan kesimpulan mereka dengan cermat dan teliti</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan gambar ilustrasi tentang kegiatan anak bermain lompat tali.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar serta menganalisa bagian tubuh yang mereka latih kekuatannya ketika bermain lompat tali.</li> <li>▪ Siswa juga mengingat pengalaman mereka ketika bermain lompat tali dan menceritakan bagian tubuh yang mereka latih kekuatannya dan apa efek/ manfaatnya bagi tubuh mereka</li> <li>▪ Siswa kemudian menuliskan kesimpulan dan pemahaman mereka tentang melakukan pola gerak dominan menggunakan alat serta manfaatnya bagi tubuh mereka.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan orang tua untuk mengingat kembali pengalaman mereka sewaktu kecil ketika pernah mengalami gangguan ISPA (jika pernah).</li> <li>▪ Jika siswa belum pernah mengalami gangguan penyakit ISPA, pada saat mereka kecil, diskusi dapat dilakukan untuk mencari tahu hal apa yang dilakuakn untuk mencegah siswa terkena penyakit ISPA.</li> </ul>  |  |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibimbing orang tua menuliskan hal-hal yang dilakukan dalam mencegah atau mengobati gangguan ISPA pada saat itu.</li> <li>Siswa menulis hasil diskusi mereka di jurnal yang telah disediakan</li> </ul>  |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Membuat Kesimpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- Keterampilan dalam membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam menyimpulkan bacaan

| Aspek            | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                                      |
|------------------|---|--|--|--|
|                  | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Pemahaman bacaan | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, | Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           | dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap   | memberikan informasi singkat yang lengkap   | dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap  | keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap                                       |
| Pengetahuan               | Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam Kesimpulan dengan sangat lengkap | Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan kesimpulan dengan lengkap                 | Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam kesimpulan dengan cukup lengkap | Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan kesimpulan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam kesimpulan mereka |
| Penggunaan Bahasa dan EYD | Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar            | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan        | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi                              |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
|                       |  | dengan baik dan benar  |  | kualitas ringkasan.  |
| Pengembangan paragraf | Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik | Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik | Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik | Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti |

### Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi Berdasarkan tema

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam berimajinasi dan merancang gambar ilustrasi
- Keterampilan dalam menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi
- Sikap kreatif ketika menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi

| Aspek                          | Baik Sekali                                       | Baik                                       | Cukup   | Perlu Bimbingan  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                | 4   | 3  | 2   | 1  |
| Proses sketsa gambar ilustrasi | Sketsa dibuat dengan cara mandiri                 | Sketsa dibuat dengan cara memodifikasi     | Sketsa dibuat dengan cara meniru                              | Sketsa dibuat dengan cara menjiplak                                |
| Kesesuaian Tema                | Gambar ilustrasi dibuat sangat sesuai dengan tema | Gambar ilustrasi dibuat sesuai dengan tema | Gambar ilustrasi dibuat dengan cukup memperhatikan kesesuaian | Gambar ilustrasi dibuat dengan tidak memperhatikan kesesuaian tema |
| Kreativitas                    |   |  |   |  |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        | Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi  | Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang baik   | Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi  | Masih perlu belajar mengembangkan kreativitas dalam membuat gambar ilustrasi  |
| Teknik | Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang sangat baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang sangat baik | Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik | Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang cukup baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang cukup baik | Masih perlu meningkatkan kemampuan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik |

### Rubrik Membuat Proyek Keterampilan 3D

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam berimajinasi dan merancang bentuk 3D
- Keterampilan dalam mengolah bentuk 3D dengan memperhatikan proporsi dan komposisi
- Sikap kreatif dalam mengolah bentuk 3D dengan mengolah dan memanfaatkan material/bahan yang ada.

| Aspek                          | Baik Sekali                                      | Baik  | Cukup                                    | Perlu Bimbingan   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                | 4  | 3   | 2  | 1   |
| Teknik (Pengetahuan) dan Nilai | Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan | Hampir keseluruhan desain keterampilan seni | Beberapa bagian pada desain keterampilan | Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan |



|                                   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Keindahan (Estetika)              | teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi                | menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik | seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik | seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi |
|                                   | Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah   | Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah             | Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah   |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan       | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas                                    | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas               | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas  |
| Keterampilan                      | Sangat terampil dalam membuat   | Terampil dalam membuat Keterampilan  | Cukup terampil dalam  | Kurang terampil dalam membuat  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Ketrampilan<br>kesenian yang<br>sesuai dengan<br>tema. | kesenian yang<br>sesuai dengan<br>tema. | membuat<br>Ketrampilan<br>kesenian<br>yang sesuai<br>dengan<br>tema. | Ketrampilan<br>kesenian yang<br>sesuai dengan<br>tema. |
|--|--|---|--|--|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 2  
**Tema 5** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Sub Tema 3** : Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan  
**Pembelajaran Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

- Menuliskan hasil praktik fotosintesa

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

**Indikator:**

- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**Indikator:**

- Menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator:**

- Menunjukkan perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator:**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

**Indikator:**

- Menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.15 Merawat hewan peliharaan.

**Indikator:**

- Menyebutkan hewan-hewan peliharaan.
- Cara merawat hewan peliharaan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menuliskan mata pencaharian masyarakat di daerah pesisir, siswa mampu menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah pantai dengan cermat
- Dengan mengamati kondisi alam sekitar, siswa mampu membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat di sekitarnya dengan teliti
- Dengan mencermati teks bacaan dan mencari tahu, siswa mampu menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan percaya diri
- Dengan membuat karya tiga dimensi, siswa mampu membuat karya kreatif tiga dimensi tentang binatang peliharaan dengan mandiri

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menuliskan mata pencaharian masyarakat di daerah pesisir, dan menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah pantai

- Mengamati kondisi alam sekitar, dan membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat disekitarnya
- Mencermati teks bacaan dan mencari tahu, dan menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Membuat karya tiga dimensi , dan membuat karya kreatif tiga dimensi tentang binatang peliharaan

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca saksama contoh ilustrasi orang yang tinggal dilingkungan geografis pantai dengan mata pencaharian penduduk di sekitar pantai.</li> <li>■ Siswa kemudian mencari informasi tentang kondisi geografis lingkungan pantai serta dengan</li> </ul>  | 180 menit     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>mata pencaharian penduduk di sekitarnya dari berbagai sumber seperti, koran, majalah, internet maupun sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan berbagai macam variasi mata pencaharian yang bisa ditemukan di lingkungan sekitar pantai selain nelayan, petani tambak, atau pengrajin perahu.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil temuan mereka di daftar tulis yang telah disediakan.</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati kondisi sekitar tempat mereka tinggal.</li> <li>▪ Siswa melakukan riset sederhana dengan tujuan mencari tahu potensi alam, mata pencaharian mayoritas penduduk dan kondisi khusus lain yang dapat mereka temukan.</li> <li>▪ Siswa membuat kesimpulan tentang keterkaitan antara faktor kondisi lingkungan sekitar dengan mata pencaharian mayoritas penduduknya.</li> <li>▪ Siswa mencatat hasil temuan riset sederhana mereka beserta kesimpulannya di lembar yang telah disediakan.</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca secara saksama sebuah teks bacaan Nilai sebuah Kerja Keras.</li> <li>▪ Siswa menganalisa teks bacaan dengan cermat serta mencatat informasi penting dan ide utama yang terdapat pada tiap paragraf.</li> <li>▪ Siswa mencari tahu tentang kaitan antara sikap kerja keras seseorang dengan keberhasilan yang akan mereka raih.</li> <li>▪ Siswa juga mencari sikap penting lain yang perlu dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari agar sukses dalam pergaulan positif dan sukses di masa depan.</li> <li>▪ Siswa dapat mencari informasi yang mereka butuhkan dari teks bacaan maupun dari pengalaman dan contoh sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa menuliskan analisa mereka di kolom yang telah disediakan.</li> </ul> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan dengan saksama gambar-gambar hewan-hewan yang ada.</li> </ul>   |  |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisa gambar dan memberi tanda ceklis (✓) pada tiap gambar hewan yang dapat dijadikan hewan peliharaan.</li> <li>Siswa mencari tahu tentang hal-hal yang perlu dilakukan untuk merawat hewan-hewan peliharaan mereka berdasarkan pengalaman mereka atau berdasarkan kegiatan mencari tahu dengan mereka yang berpengalaman dalam memelihara hewan.</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulan mereka di kolom yang disediakan.</li> </ul>  |          |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menentukan salah satu jenis hewan yang ingin atau sedang mereka rawat sebagai hewan peliharaan.</li> <li>Siswa menggambar ilustrasi hewan tersebut dengan memperhatikan proporsi dan komposisi dalam gambar.</li> <li>Siswa juga mewarnai dan mempercantik hasil gambar mereka.</li> </ul>   |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit |

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

**Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi Berdasarkan tema**



**(Pohon Kelapa, bagian dan fungsinya)**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam berimajinasi dan merancang gambar ilustrasi serta pengetahuan tentang gambar
- Keterampilan dalam menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi
- Sikap kreatif ketika menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi

| Aspek                          | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Proses sketsa gambar ilustrasi | Sketsa dibuat dengan cara mandiri   | Sketsa dibuat dengan cara memodifikasi   | Sketsa dibuat dengan cara meniru   | Sketsa dibuat dengan cara menjiplak  |
| Kesesuaian Tema                | Gambar ilustrasi dibuat sangat sesuai dengan tema   | Gambar ilustrasi dibuat sesuai dengan tema   | Gambar ilustrasi dibuat dengan cukup memperhatikan kesesuaian  | Gambar ilustrasi dibuat dengan tidak memperhatikan kesesuaian tema   |
| Kreativitas                    | Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi                                   | Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang baik                                     | Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi                                  | Masih perlu belajar mengembangkan kreativitas dalam membuat gambar ilustrasi                               |
| Teknik                         | Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang sangat baik dengan memperhatikan | Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan | Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang cukup baik dengan memperhatikan | Masih perlu meningkatkan kemampuan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             | komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang sangat baik  | komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik   | an komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang cukup baik   | bentuk dan warna yang baik  |
| Pengetahuan | Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian gambar serta menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan sangat tepat dan sangat lengkap | Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian gambar serta menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan lengkap | Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian gambar dengan tepat namun masih perlu menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan lengkap dan tepat | Siswa masih memerlukan bimbingan untuk dapat menyebutkan bagian-bagian gambar dengan tepat serta menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan lengkap |

### Rubrik Jawaban Pertanyaan Esai

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan esai yang diberikan
- Keterampilan dalam mencari informasi yang diperlukan dari teks bacaan yang mereka baca
- Sikap cermat dan teliti ketika mencari informasi yang diperlukan

| Aspek       | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|-------------|---|---|--|--|
|             | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi jawaban esai dengan sempurna | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban esai dengan benar | Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan jawaban esai | Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada jawaban esai |
|             | Siswa mampu memberikan alasan dan                               | Siswa mampu memberikan alasan dan   | Siswa hanya mampu memberikan   | Siswa hanya mampu memberikan                                 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | jawaban yang tepat pada jawaban esai                              | jawaban yang tepat di hampir dpada semua jawaban esai  | beberapa alasan dan jawaban yang tepat pada jawaban esai   | sedikit alasan dan jawaban yang tepat pada jawabn esai  |
| Ke-<br>mandirian<br>& Manaje-<br>men Waktu<br>(attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri menger- jakan tugas dan selesai tepat waktu  | Masih perlu diin- gatkan sesekali untuk menyele- saikan tugas                                      | Tidak menyelesaikan n tugas tepat pada wak- tunya   |
| Penggu-<br>naan Ba-<br>hasa                              | Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar        | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam pengggu- naan kosa kata bahasa Indone- sia yang baikdan benar | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam pengggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar |

### Rubrik Membuat Kesimpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- Keterampilan dalam membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam menyimpulkan bacaan

| Aspek            | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Pemahaman bacaan | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap | Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang | Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatka |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
|                           |  |   | cukup lengkap  | n kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap  |
| Pengetahuan               | Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam Kesimpulan dengan sangat lengkap | Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan kesimpulan dengan lengkap                                       | Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam kesimpulan dengan cukup lengkap | Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan kesimpulan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam kesimpulan mereka |
| Penggunaan Bahasa dan EYD | Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar            | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan        | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan.          |
| Pengembangan paragraf     |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik | Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik | Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik | Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti |
|--|--|--|--|--|

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

## **KEGIATAN BERBASIS PROYEK**

*(Project Based Learning)*

**Minggu Ke-4**

### **KEGIATAN 1**

#### **Berekspresi Melalui Gambar**

“Siswa akan menggambar komik. Siswa akan menggambarkan manusia sebagai makhluk sosial. Mereka akan membuat tema cerita, menentukan tokoh, dan membuat cerita. Kemudian, siswa akan membuat sketsa terlebih dahulu secara urut dari adegan per adegan. Kemudian, siswa akan mempresentasikan hasil karyanya di depan teman-temannya.”

#### **Langkah Kerja**

1. Siswa menentukan tema cerita yang akan ditulis.
2. Siswa membuat cerita singkat yang menunjukkan manusia sebagai makhluk sosial. Cerita yang dibuat berupa cerita komik.
3. Siswa menentukan tokoh-tokoh untuk cerita itu.
4. Setelah cerita komik sudah selesai, siswa membuat gambar komik berdasarkan cerita.
5. Terlebih dahulu, siswa membuatlah sketsa dari adegan per adegan. Kemudian, siswa menyempurnakan menjadi gambar komik yang bagus.
6. Siswa menunjukkan gambar komik yang sudah dibuat di depan teman-teman dan guru. Siswa juga membacakan cerita yang telah dibuat.

#### **Kriteria Keberhasilan**

1. Gambar sesuai cerita komik
2. Siswa dapat menggambar komik sesuai dengan ide cerita yang dibuatnya sendiri.
3. Siswa dapat mempresentasikan karyanya di depan teman-temannya.
4. Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

### **KEGIATAN 2**

### **Wartawan Cilik**

“Siswa akan menjadi orang yang bekerja sebagai wartawan. Mereka akan menentukan nara sumber yang akan diwawancarai berkaitan dengan aktivitas manusia misalnya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan budaya. Siswa juga akan membuat daftar pertanyaan. Melalui kegiatan ini siswa mengetahui berbagai aktivitas manusia.

#### **Langkah Kerja:**

1. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok yang terdiri atas 3 anak.
2. Setiap kelompok menentukan nara sumber yang akan ditanyai. Nara sumber berkaitan dengan aktivitas manusia misalnya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan budaya.
3. Setiap kelompok membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan kepada nara sumber Contoh daftar pertanyaan seperti : Siapa nama bapak/ibu?, Di mana tempat tinggal bapak/ibu? Di mana waktu kecil bapak/ibu tinggal? Apakah ada perbedaan tempat tinggal bapak/ibu dulu dengan yang sekarang? Adakah perubahan dalam bidang sosial yang bapak/ibu ketahui? Bagaimana perubahan pada bidang sosial itu? Adakah perubahan dalam bidang ekonomi? Bagaimana perubahan pada bidang ekonomi itu?
4. Buatlah pertanyaan lain sesuai kebutuhan kelompok kalian.
5. Setiap kelompok membuat laporan dari kegiatan wartawan cilik ini. Isi laporan di antaranya sebagai berikut. a) nama reporter, b) nama nara sumber, c) waktu peliputan, d) daftar pertanyaan, e) hasil wawancara, f) kesimpulan.
6. Bacakan laporan hasil kegiatan wartawan cilik di depan kelompok lain.
7. Lakukan diskusi dari laporan setiap setiap kelompok.

#### **Kriteria Keberhasilan:**

1. Siswa dapat bekerja sama dalam melakukan kegiatan
2. Siswa mengetahui berbagai aktivitas manusia yang dapat dilihat dari hasil pelaporan wawancaranya.
3. Siswa dapat berlaku santun pada saat melakukan wawancara.
4. Siswa dapat menuliskan laporan dari kegiatannya.
5. Siswa dapat mengomunikasikan hasil wawancara dengan mempresentasikan laporannya di depan kelompok lain.

### **KEGIATAN 3**

### **Kliping**

“Siswa membuat kliping tentang manusia dan hewan beserta nama-nama organ tubuhnya. Siswa diharapkan juga menambahkan keterangan di setiap gambar yang dibuat kliping. Siswa dapat menghias kliping di setiap lembarnya.”

#### **Langkah Kerja:**

1. Siswa bekerja secara mandiri.
2. Mengumpulkan gambar-gambar tentang manusia dan hewan beserta nama-nama organ tubuhnya.
3. Siswa menyusun gambar-gambar tersebut disertai penjelasan singkat.

#### **Kompetensi yang dinilai:**

- Pengetahuan siswa tentang manusia dan hewan beserta nama-nama organ tubuhnya.
- Keterampilan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi.
- Sikap siswa dan kecermatan serta tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

### **KEGIATAN 4**

#### **Menulis Cerita**

Siswa diminta untuk menulis cerita mengenai jarak rumah dengan sekolahnya. Selain memperhatikan tata baku dalam penulisan, siswa juga diminta menuliskan, waktu dia berangkat dan pulang sekolah. Adakah perbedaan lama perjalan berangkat ke sekolah dengan lama perjalanan pulang sekolah? Siswa di minta menguraikan hal tersebut dalam cerita. Siswa juga diminta menuliskan penyebabnya perbedaan waktu berangkat dan pulang sekolah. Misalnya, anak yang hidup di kota pada siang hari akan macet karena banyaknya aktivitas manusia.

#### **Langkah Kegiatan:**

1. Siswa menyiapkan kertas dan pulpen untuk menulis cerita.
2. Siswa menulis cerita sesuai kondisi yang mereka alami, yaitu tentang jarak rumah dengan sekolah dan waktu tempuh yang sebenarnya.



3. Siswa membacakan cerita yang telah ditulis di depan teman-temannya.

**Kriteria Keberhasilan:**

1. Siswa dapat mengetahui jarak dan waktu.
2. Siswa dapat menuliskan cerita secara sederhana
3. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil tulisannya dengan bercerita di depan kelas.
4. Siswa dapat berbicara dengan sopan dan santun pada saat bercerita.

**KEGIATAN 5**

**Merawat Binatang Piaraan**

“Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuan siswa daerah-daerah yang banyak membudidayakan binatang. Siswa di minta menuliskan daerah dan nama binatang yang banyak dibudidayakan. Kemudian, siswa diminta menuliskan nama binatang piaraannya dan menuliskan cara-cara merawat binatang piaraannya. Merawat binatang tidak hanya memandikan dan memberi makan, siswa bisa menambahkan cara menyediakan tempat tidur atau tempat hidup binatang piaraannya. Siswa juga dapat menyajikan cara menyediakan asesoris yang dipakaikan pada binatang piaraannya”

**Langkah Kegiatan:**

1. Siswa melakukan kegiatan secara mandiri.
2. Siswa mencari informasi berbagai daerah yang membudidayakan binatang. Kemudian, siswa menuliskan daerah dan binatang yang dibudidayakan.
3. Siswa menyebutkan binatang piaraannya.
4. Siswa menuliskan cara merawat binatang piaraannya.
5. Siswa bercerita di depan teman-teman.

**Kriteria Keberhasilan:**

1. Siswa dapat memahami tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia (siswa mengenal daerah yang membudidayakan binatang).
2. Siswa mengetahui cara merawat binatang.
3. Siswa dapat mengembangkan keterampilan menulisnya.
4. Siswa dapat mengomunikasikan hasil tulisannya.

## **KEGIATAN 6**

### **Dokter Kecil**

“Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuan siswa mengenai jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia. Siswa dapat menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan. Siswa bekerja sama dengan salah satu temannya. Ada siswa yang menjadi dokter, ada siswa yang menjadi pasien. Dalam kegiatan ini siswa melakukan dialog dengan bahasa yang benar. Dialog mereka tentang jenis penyakit yang diderita pasien dan cara menanggulangnya. Siswa yang menjadi pasien juga menanyakan bahaya rokok bagi lingkungan sekitar kepada siswa yang menjadi dokter. Siswa menuliskan dialog yang dilakukan. Kemudian, siswa mempraktikkan seolah-olah menjadi dokter dan pasien”.

#### **Langkah Kegiatan:**

1. Siswa menentukan pasangan dalam melakukan kegiatan ini.
2. Siswa mencari informasi jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia. Siswa juga mencari informasi akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan dan bahaya merokok bagi lingkungan sekitar.
3. Siswa menuliskan dialog untuk mempraktikkan dokter kecil dan pasiennya.
4. Siswa berlatih mengucapkan dialog yang dibuat.
5. Siswa mempraktikkan dokter kecil dan pasiennya.

#### **Kriteria Keberhasilan:**

1. Siswa dapat memahami jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
2. Siswa juga dapat menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan.
3. Siswa mengetahui bahaya rokok.
4. Siswa kreatif dalam melakukan kegiatan.
5. Siswa dapat menuliskan dialog dengan bahasa yang benar
6. Siswa dapat berdialog atau berkomunikasi dengan baik.
7. Siswa dapat bekerja sama dengan temannya.