

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 1
PERÍODO: 1	DESDE: Enero 20	HASTA: Enero 24
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: INDUCCIÓN		
COMPETENCIAS: Reconoce el manual de convivencia y lo aplica a en sus relaciones con la comunidad educativa de la institución		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Evidencias	
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:		
<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer las normas del manual de convivencia, se hace una presentación de las materias y los profesores y se realizan unas dinámicas de integración 		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema		
ANEXOS: MANUAL DE CONVIVENCIA		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 2
PERÍODO: 1	DESDE: Enero 23	HASTA: Enero 27
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos)	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Convierte fracciones impropias a números mixtos y viceversa</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 3
PERÍODO: 1	DESDE: Enero 30	HASTA: Febrero 3
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Representa fracciones en forma gráfica</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 4
PERÍODO: 1	DESDE: Febrero 6	HASTA: Febrero 10
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Amplifica fracciones</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. •Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 5	
PERÍODO: 1	DESDE: Febrero 13	HASTA: Febrero 17
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<h2>Simplifica fracciones</h2>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 6	
PERÍODO: 1	DESDE: Febrero 20	HASTA: Febrero 24
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones,	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Halla el mcd de varios números</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 7	
PERÍODO: 1	DESDE: Febrero 27	HASTA: Marzo 3
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS:1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Halla el mcm de varios números</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 8
PERÍODO: 1	DESDE: Marzo 6	HASTA: Marzo 10
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. •</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Realiza suma y resta de fracciones con igual denominador</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. •Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema • Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios • Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas • Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 9	
PERÍODO: 1	DESDE: Marzo 13	HASTA: Marzo 17
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Evidencias:</p> <p>Realiza sumas y restas de fracciones con diferente denominador</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema • Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios • Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas • Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 10
PERÍODO: 1	DESDE: Marzo 21	HASTA: Marzo 24
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Realiza multiplicaciones con fracciones</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 11	
PERÍODO: 1	DESDE: Marzo 27	HASTA: Marzo 31
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS:1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS FRACCIONARIOS		
COMPETENCIAS: Aplica los números fraccionarios en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Realiza divisiones con fracciones</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando fracciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

SEMANA SANTA

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 12
PERÍODO: 1	DESDE: Abril 10	HASTA: Abril 14
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias:</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p align="center">Reconoce el conjunto de los números enteros y su importancia en la vida diaria</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema • Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios • Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas • Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

<p align="center">DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS</p>		
<p>EDUCADOR: GLORIA PACHECO</p>	<p>SEMANA: 13</p>	
<p>PERÍODO: 1</p>	<p>DESDE: Abril 17</p>	<p>HASTA: Abril 21</p>
<p>GRADO: SÉPTIMO</p>	<p>GRUPOS: 1-2-3</p>	<p>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</p>
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS</p>		
<p>COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria</p>		
<p>ESTÁNDARES</p>	<p>DBA</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Realiza desplazamientos en la recta numérica</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE	SEMANA: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

PERÍODO: 2	DESDE: Abril 24	HASTA: Abril 28
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>• Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Identifica los conceptos básicos en el conjunto de los números enteros: Valor absoluto, opuesto aditivo, relaciones de orden</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema • Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios • Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas • Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

PERÍODO: 2	DESDE: Mayo 2	HASTA: Mayo 5
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Plantea y resuelve problemas de suma en números enteros y reconoce las propiedades de la suma</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 3	
PERÍODO: 2	DESDE: Mayo 8	HASTA: Mayo 12
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve restas en el conjunto de los números enteros</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema • Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios • Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas • Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se enredan un poco con la ley de los signos de la suma</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 4	
PERÍODO: 2	DESDE: Mayo 15	HASTA: Mayo 19
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica,</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Evidencias: Realiza multiplicaciones en el conjunto de los números enteros</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

<p align="center">DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS</p>		
<p>EDUCADOR: GLORIA PACHECO</p>	<p>SEMANA: 5</p>	
<p>PERÍODO: 2</p>	<p>DESDE: Mayo 23</p>	<p>HASTA: Mayo 26</p>
<p>GRADO: SÉPTIMO</p>	<p>GRUPOS: 1-2-3</p>	<p>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</p>
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Reconoce las propiedades de la multiplicación en el conjunto de los números enteros y las aplica en la solución de ejercicios</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

--

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 6	
PERÍODO: 2	DESDE: Mayo 29	HASTA: Junio 2
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: SEMANA INSTITUCIONAL		
COMPETENCIAS:		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Divide números enteros</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>
<p>ANEXOS: La página de matemáticas también me sirve para comunicarme con los estudiantes http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 7	
PERÍODO: 1	DESDE: Junio 5	HASTA: Junio 9
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. •	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos. Evidencias: Realiza divisiones en el conjunto de los números enteros	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

VACACIONES

<p>DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS</p>		
<p>EDUCADOR: GLORIA PACHECO</p>	<p>SEMANA: 8</p>	
<p>PERÍODO: 2</p>	<p>DESDE: Julio 4</p>	<p>HASTA: Julio 7</p>
<p>GRADO: SÉPTIMO</p>	<p>GRUPOS: 1-2-3</p>	<p>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</p>
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS</p>		
<p>COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve potencias en el conjunto de los números enteros</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 9
PERÍODO: 2	DESDE: Julio 10	HASTA: Julio 14
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Reconoce las propiedades de las potencias en el conjunto de los números enteros</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.		
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 10
PERÍODO: 2	DESDE: Julio 17	HASTA: Julio 21
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Evidencias: Resuelve raíces en el conjunto de los números enteros</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

<p align="center">DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS</p>		
<p>EDUCADOR: GLORIA PACHECO</p>	<p>SEMANA: 11</p>	
<p>PERÍODO: 2</p>	<p>DESDE: Julio 24</p>	<p>HASTA: julio 28</p>
<p>GRADO: SÉPTIMO</p>	<p>GRUPOS: 1-2-3</p>	<p>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</p>
<p>NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS</p>		
<p>COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria</p>		
<p>ESTÁNDARES</p>	<p>DBA</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
	<p>Resuelve problemas que involucran números</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Ubica puntos en el plano cartesiano</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 12
PERÍODO: 2	DESDE: Julio 31	HASTA: Agosto 4
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1- 2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Plantea y resuelve problemas con ecuaciones lineales en el conjunto Z</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 13
PERÍODO: 2	DESDE: Agosto 8	HASTA: Agosto 11
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS ENTEROS		
COMPETENCIAS: Aplica los números enteros en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos. Evidencias: Plantea y resuelve problemas con ecuaciones lineales en el conjunto Z	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Z

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.		
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema		
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 1	
PERÍODO: 3	DESDE: Agosto 14	HASTA: Agosto 18
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición,	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Evidencias: Reconoce el conjunto de los números racionales</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 2
PERÍODO: 3	DESDE: Agosto 22	HASTA: Agosto 25
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Representa números racionales en la recta numérica</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 3
PERÍODO: 3	DESDE: Agosto 28	HASTA: Sept. 1
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Representa números racionales en la recta numérica</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

ANEXOS: <http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/>

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 4
PERÍODO: 3	DESDE: Sept. 4	HASTA: Sept. 8
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números Racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve sumas de racionales con igual denominador</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 5	
PERÍODO: 3	DESDE: Sept. 11	HASTA: Sept. 15
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números Racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e	Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos. Evidencias: Semana de recuperaciones	Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.		
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema		
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 6	
PERÍODO: 3	DESDE: Sept. 18	HASTA: Sept. 22
GRADO: SÉPTIMO	GRUPO: 1- 2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.	DBA Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos. Evidencias: Resuelve sumas de racionales con diferente denominador	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema		
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 7	
PERÍODO: 3	DESDE: Sept. 25	HASTA: Sept. 29
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve restas de racionales con igual denominador</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 8
PERÍODO: 3	DESDE: Oct. 2	HASTA: Oct. 6
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>DBA</p> <p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve sumas de racionales con diferente denominador</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:

- Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar
- Se realiza la reflexión y se explica el tema
- Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios
- Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas
- Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminarla

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema

ANEXOS: <http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/>

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 9
PERÍODO: 2	DESDE: Oct. 9	HASTA: Oct. 13
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en	DBA Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. •Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.	Evidencias: Resuelve restas de racionales con diferente denominador	
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:		
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 10
PERÍODO: 2	DESDE: Oct. 17	HASTA: Oct. 20
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>DBA</p> <p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve multiplicaciones de racionales</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas• Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
ANEXOS: http://maticasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA:	
PERÍODO: 2	DESDE: Oct. 23	HASTA: Oct. 27
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y	DBA Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve divisiones de racionales</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema • Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios • Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas • Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO	SEMANA: 11	
PERÍODO: 2	DESDE: Oct. 30	HASTA: Nov. 3
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve sumas y restas de números decimales</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida</p>	<p>Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas</p> <p>Evidencias: Plantea y resuelve problemas de multiplicación de decimales por potencias de 10</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de multiplicación de decimales por potencias de 10</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 12
PERÍODO: 2	DESDE: Nov. 7	HASTA: Nov.10
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. •</p>	<p>DBA</p> <p>Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve multiplicaciones de decimales</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.		
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar 		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:</p>		
<p>ANEXOS: http://maticasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 13
PERÍODO: 2	DESDE: Nov. 7	HASTA: Nov.10
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: NÚMEROS RACIONALES		
COMPETENCIAS: Aplica los números racionales en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre	DBA Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando el conjunto Q

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. • Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. • Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. • Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. • Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<p>números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Realiza cálculos a mano, con calculadoras o dispositivos electrónicos.</p> <p>Evidencias: Resuelve divisiones de decimales</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar● Se realiza la reflexión y se explica el tema● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:</p>		
<p>ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

EDUCADOR: GLORIA PACHECO		SEMANA: 14	
PERÍODO:	DESDE: Nov. 20	HASTA: Nov.24	
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES			
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria			
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p>	<p>DBA</p> <p>Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos</p> <p>Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos.</p> <p>Evidencias: Identifica una razón y una proporción</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar ● Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios ● Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas ● Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar 			
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:			
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

--

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 10
PERÍODO: 2	DESDE: Nov.27	HASTA: Dic. 1
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES		
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria		
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p>	<p>DBA</p> <p>Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos</p> <p>Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos.</p> <p>Evidencias: Aplica la propiedad fundamental de las proporciones para hallar el valor de la incógnita</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escribe en el tablero la agenda a seguir y la fecha el tema y el objetivo del tema a estudiar • Se realiza la reflexión y se explica el tema 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<ul style="list-style-type: none">• Algunos estudiantes salen al tablero para resolver algunos ejercicios• Los estudiantes trabajan el taller de la página de matemáticas• Se realiza el cierre de la clase faltando 5 minutos para terminar
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
ANEXOS: http://matematicasencontextohacialapaz.blogspot.com/

FIN DE AÑO

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE	SEMANA: 1	
PERÍODO: 2	DESDE: Octubre 5	HASTA: Octubre 9
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: SEMANA INSTITUCIONAL		
COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none">• Se trabajó en los proyectos institucionales• Los últimos dos días se compensaron por semana santa		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas
www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com

CIRCULAR DE LA SEMANA

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 11
PERÍODO: 2	DESDE: Octubre 13	HASTA: Octubre 16
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES		
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.	DBA Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos. Evidencias: Resuelve problemas de porcentaje	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:		
<ul style="list-style-type: none">● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iemariamontessori.net/notas_linea● Se invita a clase virtual● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes● Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos● Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal● Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema		
ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com		
CIRCULAR DE LA SEMANA		

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE	SEMANA: 12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

PERÍODO: 2	DESDE: Octubre 19	HASTA: Octubre 23
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES		
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria		
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p>	<p>DBA</p> <p>Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos</p> <p>Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos.</p> <p>Evidencias: Reconoce cuándo dos variables son directamente proporcionales</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iemariamontessori.net/notas_linea ● Se invita a clase virtual ● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase ● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes ● Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

- Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal
- Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema

ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas
www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com

[CIRCULAR DE LA SEMANA](#)

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 13
PERÍODO: 2	DESDE: Octubre 26	HASTA: Octubre 30
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES		
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades	DBA Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p>	<p>proporcionales o ninguna de las dos</p> <p>Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos.</p> <p>Evidencias: Resuelve problemas de regla de tres simple directa</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iemariamontessori.net/notas_linea● Se invita a clase virtual● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes● Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos● Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal● Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com</p> <p><u>CIRCULAR DE LA SEMANA</u></p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

https://drive.google.com/file/d/1HQM5luh4eS2_cww8SI1v4JXP-hm53GI1/view?usp=sharing

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 14
PERÍODO: 2	DESDE: Noviembre 3	HASTA: Noviembre 6
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES		
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en	DBA Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos. Evidencias: Reconoce cuando dos variables	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

relación con la situación que representan.	son inversamente proporcionales	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iemariamontessori.net/notas_linea● Se invita a clase virtual● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes● Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos● Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal● Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com</p> <p><u>CIRCULAR DE LA SEMANA</u></p> <p>https://drive.google.com/file/d/1bE60ZmldB9uDGS0PA9yUtVJSVmDtueTi/view?usp=sharing</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 15
PERÍODO: 2	DESDE: Noviembre 9	HASTA: Noviembre 13
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: RAZONES Y PROPORCIONES		
COMPETENCIAS: Aplica las razones y proporciones en la solución de problemas de la vida diaria		
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). • Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). • Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones. • Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.</p>	<p>DBA</p> <p>Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos</p> <p>Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos.</p> <p>Evidencias: Resuelve problemas de regla de tres simple inversa</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando las razones y proporciones</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iamariamontessori.net/notas_linea ● Se invita a clase virtual ● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema ● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase ● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

- Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos
- Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal
- Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema

ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas
www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com

CIRCULAR DE LA SEMANA

<https://drive.google.com/file/d/17BVGx8klHblQKzyxOsIOr05c1Yf2Uiik/view?usp=sharing>

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 16
PERÍODO: 2	DESDE: Noviembre 17	HASTA: Noviembre 20
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: ESTADÍSTICA		
COMPETENCIAS: Aplica la estadística en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). • Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. • Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para	DBA Comprende cómo la distribución de los datos afecta la media (promedio), la mediana y la moda	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando la estadística

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

interpretar comportamiento de un conjunto de datos.	Evidencias: En una pregunta de investigación reconoce la unidad estadística, la población, muestra, variable y tipo de variable	
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none">● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iemariamontessori.net/notas_linea● Se invita a clase virtual● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes● Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos● Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal● Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante		
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema		
ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com <u>CIRCULAR DE LA SEMANA</u> https://drive.google.com/file/d/1Wf-yLB8-cNY3gqLo24mAU8gFGM7q70tc/view?usp=sharing		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

--

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 17
PERÍODO: 2	DESDE: Noviembre 23	HASTA: Noviembre 27
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: ESTADÍSTICA		
COMPETENCIAS: Aplica la estadística en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). • Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. • Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.	DBA Comprende cómo la distribución de los datos afecta la media (promedio), la mediana y la moda Evidencias: Con los datos obtenidos en una investigación, realiza una tabla de frecuencias	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando la estadística
DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS: <ul style="list-style-type: none">● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iamariamontessori.net/notas_linea● Se invita a clase virtual● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

- Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos
- Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal
- Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema

ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas
www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com

CIRCULAR DE LA SEMANA

<https://drive.google.com/file/d/1vHEgfn8gauQBwYoe8FKEOu2TCUaNsh6m/view?usp=sharing>

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 18
PERÍODO: 2	DESDE: Noviembre 30	HASTA: Diciembre 4
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: ESTADÍSTICA		
COMPETENCIAS: Aplica la estadística en la solución de problemas de la vida diaria		
ESTÁNDARES Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión,	DBA Comprende cómo la distribución de los datos	INDICADORES DE DESEMPEÑO Plantea y resuelve problemas de la vida diaria utilizando la estadística

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

<p>experimentos, consultas, entrevistas). • Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. • Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.</p>	<p>afecta la media (promedio), la mediana y la moda</p> <p>Evidencias: Calcula la moda, mediana y media en una tabla de frecuencia con datos no agrupados</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Se sube el taller a la plataforma del colegio https://docente.iemariamontessori.net/notas_linea● Se invita a clase virtual● En la clase virtual Se realiza la reflexión y se explica el tema● Se hacen preguntas a los estudiantes y se resuelven algunos ejercicios en la clase● Se explica la actividad a realizar con participación de los estudiantes● Se realiza un vídeo que luego se envía a los correos de los alumnos● Se califica y retroalimenta el trabajo enviado por los estudiantes a mi correo personal● Se realiza una evaluación por thatquiz que se envía al correo de cada estudiante		
<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Asimilaron bien el tema</p>		
<p>ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com</p> <p><u>CIRCULAR DE LA SEMANA</u></p> <p>https://drive.google.com/file/d/1osXUtcpjr22WBpushTQzUBPe-a4spg9X/view?usp=sharing</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

--

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE	SEMANA: 19	
PERÍODO: 2	DESDE: Diciembre 9	HASTA: Diciembre 11
GRADO: SÉPTIMOS	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO:		
COMPETENCIAS:		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Evidencias:	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:

- Se realizan las reuniones de promoción final de todos los grados
- Se organizan los planes de recuperación para estudiantes que no cumplieron las metas
- Se realiza la navidad comunitaria virtual con Amilkar Ulloa Teólogo Seminario Bíblico de Costa Rica, historiador U. de A. Maestría en teología e historia de la universidad Metodista de Sao Paulo, Brasil. Pastor laico de la Casa Bíblica Laureles de Medellín.
- [Encuentro Navideño](https://drive.google.com/file/d/1Z7RXksh8_bBzce4m4AeXEcOKHbUzdlpw/view?usp=sharing)
https://drive.google.com/file/d/1Z7RXksh8_bBzce4m4AeXEcOKHbUzdlpw/view?usp=sharing

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Muy bien asimilado el tema

ANEXOS: Los temas son subidos a la página de matemáticas
www.matematicasinteractivaslamejor.blogspot.com

[CIRCULAR DE LA SEMANA](#)

https://drive.google.com/file/d/1pv7WOkciTWNp8bE5EBRnGVwAxb_JHXRc/view?usp=sharing

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DIARIO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS		
EDUCADOR: GLORIA PACHECO Y WALTER URIBE		SEMANA: 20
PERÍODO: 2	DESDE: Diciembre 14	HASTA: Diciembre 18
GRADO: SÉPTIMO	GRUPOS: 1-2-3	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
NÚCLEO TEMÁTICO: Semana Institucional		
COMPETENCIAS:		
ESTÁNDARES	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

	<p>Evidencias:</p>	
--	---------------------------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002

DESCRIPCIÓN DE PASOS Y PROCESOS:

- Entrega de notas finales
- Celebración de grados
- Entrega de papelería a coordinación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

ANEXOS:

[CIRCULAR DE LA SEMANA](#)

https://drive.google.com/file/d/1pv7WOkciTWNp8bE5EBRnGVwAxb_JHXRc/view?usp=sharing

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución N° 16231 del 27 de noviembre del 2002