

СХВАЛЕНО

Педрада № 1 від 28.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Людмила НАЗАРЕНКО

Наказ від 28.08.2025 р. № 104

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

НА 2025/2026 Н.Р.

КОРОПСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

I-III СТУПЕНІВ ІМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКА

КОРОПСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

КОРОП
2025

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділи освітньої програми

ВСТУП

Розділ I. Організація роботи закладу

Розділ II. Вимоги до осіб, які навчатимуться за Освітньою програмою

Розділ III. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні освіти, його розподіл за освітніми галузями за роками навчання

3.1. Загальні положення освітньої програми першого рівня повної загальної середньої освіти «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

3.2. Загальні положення освітньої програми другого рівня повної загальної середньої освіти «БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

3.3. Загальні положення освітньої програми третього рівня повної загальної середньої освіти «ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

Розділ IV. Навчальний план

Навчальний план на 2025/2026 н.р. (за програмою О.Я. Савченко) для 1-4-х класів, затвердженою наказом МОН на основі Типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 743 від 02.08.2022р.

Навчальний план на 2025/2026 н.р. для 5-8-х класів розроблено відповідно до додатку 3 до наказу МОН № 1120 від 09.08.2024р.

Навчальний план на 2025/2026 н.р. для 9-х класів розроблено відповідно до таблиці 1 до наказу МОН № 405 від 20.04.2018р.

Навчальний план на 2025/2026 н.р. для 10-11-х класів розроблено відповідно до таблиці 2 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018р. (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 р. № 890)

Навчальний план на 2025/2026 н.р. для учня 11 класу розроблено відповідно до таблиці 2 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018р. (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 р. № 890), відповідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160) (зі змінами)

Навчальний план на 2025/2026 н.р. для учениці 11 класу розроблено відповідно до таблиці 2 до наказу МОН № 408 від 20.04.2018р. (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 р. № 890, відповідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160) (зі змінами)

Розділ V. Перелік типових освітніх програм, що використовуються в освітньому процесі

Розділ VI. Форми організації освітнього процесу

Розділ VII. Оцінювання навчальних досягнень учнів

7.1 Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

7.2 Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8, 9-11 класів

7.3 Техніки формувального оцінювання, які використовуються під час освітнього процесу

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

ВСТУП

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання освітнього закладу полягає у формуванні в учнів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної реалізації свого життєвого потенціалу. Компетентна особистість повинна вміти застосовувати такі якості, характеристики і здібності, не лише щоб вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в полікультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. В основу своєї роботи освітній заклад покладає формування громадянських та соціальних компетентностей суб'єктів освітньої діяльності.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи сформована на основі Типових освітніх програм МОН України.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентризму і природовідповідності;
узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
наступності і перспективності навчання;
взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
логічної послідовності достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

організацію роботи закладу;
вимоги до осіб, які навчатимуться за освітньою програмою;
загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) освіти, його розподіл за освітніми галузями за роками навчання;
особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій;
навчальний план та його обґрунтування;
опис форм організації освітнього процесу;
інструментарій оцінювання;
показники реалізації освітньої програми;

перелік типових освітніх програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі.

Освітню програму Коропської загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. Т.Г.Шевченка розроблено відповідно до нормативних документів, які й регламентують створення освітньої програми:

Нормативний документ	Зміст статті
ЗУ «Про освіту» Стаття 1. <i>Основні терміни та їх визначення</i>	Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання
ЗУ «Про освіту» Стаття 33. <i>Освітня програма</i>	1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності). 2. Освітня програма містить: ☐ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; ☐ перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; ☐ загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти. 3. Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти. ☐ Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів. 4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами
ЗУ «Про освіту» Стаття 30. <i>Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти</i>	2. Заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов’язані забезпечувати на своїх веб-сайтах (у разі їх відсутності - на веб-сайтах своїх засновників) відкритий доступ до такої інформації та документів: освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою.

**ЗУ «Про загальну
середню освіту»
Стаття 11.
Освітня програма**

1. Заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти або наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів освіти.

Освітня програма розроблена на основі відповідної типової освітньої програми.

Рішення про використання закладом освіти освітньої програми, розробленої на основі типової освітньої програми приймається педагогічною радою закладу освіти.

Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

2. Типова освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою; загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

3. Освітня програма, розроблена на основі типової освітньої програми:

відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

4. Не можуть бути затверджені та використовуватися освітні програми, що не передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами.

5. На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти

	навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).
--	---

ЗУ «Про загальну середню освіту» Стаття 40. Управління та громадське самоврядування закладу загальної середньої освіти	2. Колегіальним органом управління закладу загальної середньої освіти є педагогічна рада, повноваження якої визначаються цим Законом і статутом закладу освіти. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти: ☐ схвалює освітню (освітні) програму (програми) закладу та оцінює результативність її (їх) виконання; ☐ Рішення педагогічної ради закладу загальної середньої освіти вводяться в дію рішеннями керівника закладу.
ЗУ «Про загальну середню освіту» Стаття 10. Навчальний рік та режим роботи закладу загальної середньої освіти	П.3. Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.
Постанова КМУ від 21.02.2018 року № 87	Про затвердження Державного стандарту початкової освіти
Постанова КМУ від 23.11.2011 №1392	Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти
Рішення колегії МОН України від 22.02.2018 р. затверджено типові освітні програми для початкової школи	☐ Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко
Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (1-2 класи)
Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (3-4 класи)
Наказ МОН України від 12.08.2022 №743	Оновлені типові освітні програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (1-4 класи)
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405	«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 9. Форми здобуття освіти. Інституційна форма здобуття освіти (очна, ... дистанційна)	П.1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Основними формами здобуття освіти є: ✓ інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); ✓ індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві); ✓ дуальна. П.2. Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх ✓ безпосередню участь в освітньому процесі. ✓ Окремі питання порядку здобуття інституційної форми організації освітньої діяльності визначено такими документами ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160); ✓ Положення про дистанційне навчання (наказ МОН від 25.04.2013 № 466); ✓ Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 № 1115)
--	---

ЗУ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463- IX
Стаття 26.
Інклюзивне навчання учнів

ЗУ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463- IX

Стаття 26. Інклюзивне навчання учнів

1. ЗЗСО на підставі письмових звернень батьків дітей з особливими освітніми потребами утворюють інклюзивні та/або спеціальні класи у порядку, визначеному законодавством.

Для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, на підставі письмового звернення їхніх батьків утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи продовженого дня.

2. Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється у порядку, затвердженому КМУ.

3. Потреба учня з особливими освітніми потребами в індивідуальній програмі розвитку, індивідуальному навчальному плані визначається згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.

4. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби).

5. Індивідуальна програма розвитку визначає перелік необхідних дитині психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що надаються індивідуально та/або в груповій формі.

6. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя.

7. В освітньому процесі соціальні потреби учнів з особливими освітніми потребами забезпечуються асистентом учня — соціальним робітником, одним із батьків учня або уповноваженою ними особою.

Асистент учня допускається до участі в освітньому процесі для виконання його функцій виключно за умови проходження спеціальної підготовки, що підтверджується відповідним документом. Умови допуску асистента учня до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Рішення про допуск асистента учня до участі в освітньому процесі приймає керівник закладу освіти на основі укладення відповідного договору між закладом освіти та асистентом учня за згодою батьків.

	8. Для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, облаштовуються ресурсні кімнати та медіатеки за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. 9. Оскарження рішень, пов'язаних з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії в закладі освіти, індивідуального навчального плану та індивідуальної програми розвитку, здійснюється шляхом подання відповідної скарги до керівника, засновника закладу освіти чи уповноваженого ним органу відповідно до вимог ЗУ «Про звернення громадян» та/або в інший спосіб, визначений законодавством. Основні питання організації інклюзивного навчання прописані у таких документах ☐ Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (Постанова КМУ від 15.09.2011 № 872); ☐ Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 9. Форми здобуття освіти. Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат)	П.6. Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма Повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання Результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. П.7. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні є нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства. П.8. Педагогічний патронаж — це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми. Окремі питання порядку організації здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою визначено Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160)

Освітня програма складена відповідно до **Типових освітніх програм** закладів загальної середньої освіти:

№ з/п	Класи	Мова навчання	Варіанти навчальних планів, до Типових освітніх програм, затверджених МОН
1	1-А,Б 2- А,Б	з українською мовою навчання	Навчальний план до Типової освітньої програми О.Я. Савченко для закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи), затвердженого наказом МОН України від 02.08.2022 № 743
2	3-А,Б 4-А,Б	з українською мовою навчання	Навчальний план до Типової освітньої програми О.Я. Савченко для закладів загальної середньої освіти І ступеня (3-4 класи), затвердженого наказом МОН України від від 02.08.2022 № 743
3	5 - А,Б,В 6 - А,Б,В 7 - А,Б 8 - А,Б,В	з українською мовою навчання	Навчальний план до Типової освітньої програми для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, Наказ МОН України №1120 від 09.08.2024р., згідно додатку
4	9 - А,Б,В	з українською мовою навчання	за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН молоді спорту України від 20.04.2018, № 405 (Таблиця 1)
5	10 - А,Б,В 11 - А,Б,В	з українською мовою навчання	за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН молоді спорту України від 20.04.2018, № 408 (Таблиця 2) (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 №890) 10-А - Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль 10-Б - Природничо-математичний напрям. Математичний профіль 10-В - Суспільно-гуманітарний напрям. Економічний профіль 11-А - Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль 11-Б - Філологічний напрям. Української філології профіль 11-В - Філологічний напрям. Англійської філології профіль

Розділ І. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ

1. Загальні засади в організації роботи

Тип закладу – загальноосвітня школа

Кількість класів: 1-4 кл. – 8; 5-9 кл.- 14 кл.; 10-11 кл. –6

Кількість учнів: 1- 4 кл. – 147; 5-9 кл. - 312; 10-11 кл.- 122.

Режим роботи закладу:

мова навчання – українська;

режим навчання – п'ятиденний;

початок занять для учнів 1-11 класів – 08.30

тривалість безперервної освітньої діяльності відповідно до статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту»: не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40

хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-11 років навчання);

тривалість перерв відповідно до чинного Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394)

Профільне навчання:

10-А - Суспільно-гуманітарний напрям. Історико-правовий профіль

10-Б - Природничо-математичний напрям. Математичний профіль

10-В - Суспільно-гуманітарний напрям. Економічний профіль

11-А - Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль

11-Б - Філологічний напрям. Української філології

11-В - Філологічний напрям. Англійської філології

Для учнів 1-4-х класів створено вісім ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (Наказ МОН України від 25.06.2018 року № 677 «Про затвердження порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»).

Структура 2025/2026 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття для учнів 1- 11 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року (80 днів)

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року (95 днів)

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули – 30 днів:

- осінні - з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року (7 днів);

- зимові - з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року (16 днів);

- весняні - з 23 березня по 29 березня 2026 року (7 днів)

До термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів можуть вноситися зміни, у залежності від воєнного часу або епідеміологічної ситуації.

1) Орієнтовний гнучкий графік харчування для здобувачів освіти 1-11 класів на період адаптивного карантину (відстань між столами не менше 1,5 метри, за одним столом – не більше 4-х осіб):

1-4 класи 9.15 год.

5-7 класи 10.10 год.

8-9 класи 11.15 год.

10-11 класи 12.05 – 12.20 год

Учні, що відвідують групу продовженого дня, 13.15 год.

2. Організація ДПА

У (4, 9, 11-х класах) проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Але ДПА у воєнний час може бути відмінена.

Розділ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ НАВЧАТИМУТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Освітня програма розрахована на здобувачів освіти, які здобувають освіту на трьох рівнях:

- ✓ початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти - 1-4 загальноосвітні класи, термін навчання 4 роки;
- ✓ базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти - основна школа 5-9 класи, термін навчання 5 років.
- ✓ профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Початкова освіта (1-4 класи) здобувається, як правило, з шести років. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 10 липня 2019 року № 955.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня. Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання), а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

Розділ III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

2.1. Загальні положення Освітньої програми першого рівня повної загальної середньої освіти «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі.

У частині надання послуг з отримання початкової освіти Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Їх побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через окремі предмети або інтегровані курси;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст цієї частини програми має потенціал для формування в учнів таких ключових компетентностей:

вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися державною та англійською мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

екологічна, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних

ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
інформаційно-комунікаційна, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
здатність до навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
культурна, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;
інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Наскрізні вміння слугують підставою для інтеграції освітніх галузей.

Перелік освітніх галузей для 1 – 4 класів НУШ

▣ Мовно-літературна, у тому числі:

▣ Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) ▣

▣ Іншомовна освіта (ІНО)

▣ Математична (МАО)

▣ Природнича (ПРО)

▣ Технологічна (ТЕО)

▣ Інформатична (ІФО)

▣ Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

▣ Громадянська та історична (ГІО)

▣ Мистецька (МІО)

▣ Фізкультурна (ФІО)

Мовно-літературна галузь ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії:

- ✓ Взаємодіємо усно;
- ✓ Читаємо;
- ✓ Взаємодіємо письмово;
- ✓ Досліджуємо медіа;

- ✓ Досліджуємо мовні явища.

Математична галузь, яка реалізуються через однойменний окремий предмет - «Математика», ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями:

- ✓ Числа, дії з числами. Величини;
- ✓ Геометричні фігури;
- ✓ Вирази, рівності, нерівності;
- ✓ Робота з даними;
- ✓ Математичні задачі і дослідження.

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Природнича, громадянська і історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової загальної освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме:

- ✓ «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);
- ✓ «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);
- ✓ «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);
- ✓ «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);
- ✓ «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

«Інформатика» починає реалізуватися з 2-го класу, у інтегрованому курсі «Я досліджую світ», у 3-4 класах – як окремий предмет, що ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати *початкові* знання вміння та навички для:

- ✓ доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- ✓ опрацювання інформації;
- ✓ перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- ✓ створення інформаційних моделей;
- ✓ оцінки інформації за її властивостями.

Мистецька освітня галузь реалізуються через навчальні предмети за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» (1 год/тижд.) та «Образотворче мистецтво» (1 год/тижд.). Вона ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо- творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями:

- ✓ Художньо-творча діяльність;
- ✓ Сприймання та інтерпретація мистецтва;
- ✓ Комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь («Фізична культура») ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями:

- ✓ Рухова діяльність;
- ✓ Ігрова та змагальна діяльність.

За спільним рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2025) години варіативного складника передбачено:

- для поглиблення мовної компетентності учнів/учениць 1-х класів надається по 1 годині на мовно-літературну галузь.

Тож, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3230 годин/навчальний рік:

- ✓ для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік
- ✓ для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- ✓ для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- ✓ для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

2.2. Загальні положення освітньої програми другого рівня повної загальної середньої освіти «БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

У частині надання послуг з отримання базової середньої освіти Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік:

- ✓ для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- ✓ для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- ✓ для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- ✓ для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- ✓ для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах 5-9 класів, що подані у Розділі 6 Освітньої програми школи.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- 📖 Мови і літератури

- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Години варіативної складової передбачено на:

Години варіативної складової робочого навчального плану здобувачів освіти основної школи розподілено між предметами, що входять до інваріативної складової.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

	компетентності	Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значущими, надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати знання, отримані у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні

трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

3.3 Загальні положення освітньої програми третього рівня повної загальної середньої освіти «Профільна середня освіта»

Освітня програма школи III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, наказ від 20.06.2025 р. № 890).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для

10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиця 1).

Навчальний план для 10-11 класів передбачає

- для 10-А класу – Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (Таблиця 2,3) (зі змінами);
- для 10-Б класу – Природничо-математичний напрям. Математичний профіль - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (зі змінами) (Таблиця 2,3);
- для 10-В класу – Суспільно-гуманітарний напрям. Економічний профіль - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (Таблиця 2,3) (зі змінами);
-
- для 11-А класу - Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (Таблиця 2,3)(зі змінами) ;
- для 11-Б класу – Філологічний напрям. Профіль українська філологія - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (Таблиця 2,3) (зі змінами).
- для 11-В класу – Філологічний напрям. Профіль англійська філологія - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (Таблиця 2,3) (зі змінами).

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів старшої школи (10- 11 класи) для підсилення інваріативної складової навчального плану та на профільні предмети

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;
		уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування в письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів,
		процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати

		власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування й взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ☐ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ☐ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за

наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- ☐ предмети за вибором; роботу
- ☐ в проектах;
- ☐ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для

самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне

заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

Розділ IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ

Схвалено
Засідання педагогічної ради
від 28.08.2025 р. № 1

Затверджую
Директор
Людмила НАЗАРЕНКО

Навчальний план

Коронської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Т.Г.Шевченка

з українською мовою навчання для 1-4 класів на 2025/2026 н.р.

згідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти
(розробленої під керівництвом О.Я. Савченко), затвердженої наказом МОНу
України № 743 від 02.08.2022 р.

Назва освітньої галузі	Класи	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
			1 А, Б	2 А, Б	3 А, Б	4 А, Б
Інваріантний складник						
Мовно-літературна		Українська мова/літературне читання	7 +1	7	7	7
Іншомовна		Англійська мова	2	3	3	3
Математична		Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна		Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична		Інформатика		1	1	1
Мистецька		Образотворче мистецтво	1	1	1	1
		Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна*		Фізична культура	3	3	3	3
Усього			19+ 3	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Загальнорічна кількість навчальних годин			23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			23	24	25	25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

Хвалено
Засідання педагогічної ради
від 28.08.2025 р. № 1

Затверджую
Директор
Людмила НАЗАРЕНКО

Навчальний план
Коропської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Т.Г. Шевченка
з українською мовою навчання на 2025/2026 н.р. для 5-8 класів
згідно додатку 3 до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
від 09.08.2024 р. № 1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	К л а с и										
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	8В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+1	3+0,5	3+0,5	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5	1,5	1	1	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3+0,5	3+0,5	3+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+0,5	4+1	4+1					
	Алгебра							2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія							1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	1+1					
	Біологія							2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія				1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	2
	Фізика							2	2	2	2	2
	Хімія							1	1	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Етика	0,5+0,5	0,5	0,5	0,5+0,5	0,5	0,5					
	Підприємництво і фінансова грамотність									0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	1	1								
	Інтегрований курс Історія України. Всесвітня історія				1+1	1+1	1+1					
	Історія України							0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія							0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+0,5	1+1	1+1	1+1	1+1	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5			
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5			
	Мистецтво											
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
	Загальновірочна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	31	31	34	34	34	35	35	36	36	36
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28	31	31	31	32	32	33	33	33
	Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3	33+3

Схвалено
Засідання педагогічної ради
від 28.08.2025 р. № 1

Затверджую
Директор
Людмила НАЗАРЕНКО



Навчальний план

Коропської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Т.Г. Шевченка

з українською мовою навчання на 2025/2026 н.р. для 9 класів

згідно таблиці І до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети			
		9А	9Б	9В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Суспільство - знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		30+5	30+5	30+5
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>				
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	35	35

Схвалено
Засідання педагогічної ради
від 28.08.2025 р. № 1

затверджую
Директор

Людмила НАЗАРЕНКО



Навчальний план Коропської ЗОШ І-ІІІ ст.

з українською мовою навчання для 10-11 класів на 2025/2026рр.

згідно таблиці 2 наказу МОНу від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу МОН 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 № 890)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень					
Базові предмети	Класи	10 А	10 Б	10 В	11 А	11Б	11В
Українська мова		2	2	2	2+1	4*	2+1
Українська література		2	2	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)		2	2	2	2+1	2+1	5*
Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1
Історія України		3*	1,5	1,5	3*	1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта		2	2	2			
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3			3	3+1	3
Алгебра			5*	3			
Геометрія			3*	2			
Біологія і екологія		2	2	2	2	2	2
Географія		1,5	1,5	1,5	1	1	1
Фізика і астрономія		3	3	3	4	4	4
Хімія		1,5	1,5	1,5	2	2	2
Фізична культура		3	3	3	3	3	3
Захист України		2	2	2	2	2	2
Правознавство (профільний предмет)		3*					
Економіка (профільний предмет)				3*			
Вибірково-обов'язкові предмети:							
Технології		1,5			1,5	1,5	1,5
Інформатика		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво			1,5	1,5			
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33	33	33	33
Усього		32+3	32,5+3	32,5+3	30+3	30,5+3	30,5+3

Примітка:

1. Профільні предмети позначені *
2. 10А – суспільно-гуманітарний напрям, історично-правовий профіль.
10Б – природничо-математичний напрям, математичний профіль.
10В - суспільно-гуманітарний напрям, економічний профіль.
11А - суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль.
11Б - суспільно-гуманітарний напрям, філологічний профіль.
11В - суспільно-гуманітарний напрям, профіль іноземної філології

Схвалено
Засідання педагогічної ради
від 28.08.2025 р. № 1

Затверджую
Директор
Людмила НАЗАРЕНКО



Індивідуальний навчальний план

**Коропської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Т.Г. Шевченка
з українською мовою навчання на 2025/2025 н.р.
для учня ІІ-А класу Господаря Ростислава**

згідно таблиці 2 наказу МОНу від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу МОН 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 № 890), відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНу № 955 від 10.07.2019р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	1
Природознавство	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2
	Біологія і екологія	1
	Географія	1
	Фізика і астрономія	1
Технології	Хімія	1
	Технології	0,5
	Інформатика	0,55
Здоров'я і фізична культура	Захист України	1
	Фізична культура** (звільнений)	
Разом		16 год.

Схвалено
Засідання педагогічної ради
від 28.08.2025 р. № 1

Затверджую
Директор
Людмила НАЗАРЕНКО

Індивідуальний навчальний план

Коропської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Т.Г. Шевченка

з українською мовою навчання на 2025/2026 н.р.

для учениці 11-В класу Тітової Яни Сергіївни

згідно таблиці 2 наказу МОНу від 20.04.2018 р. № 408 (в редакції наказу МОН 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 № 890), відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНу № 955 від 10.07.2019р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2
Природознавство	Біологія і екологія	1
	Географія	1
	Фізика і астрономія	1
	Хімія	1
Технології	Технології	1
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Захист України	0,5
	Фізична культура	2
Разом		16 год.

Розділ V. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Для виконання освітньої програми на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм:

- ✓ усіх предметів інваріантної частини;
- ✓ курсів за вибором і факультативів варіативної складової,

що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм. Інтеграція забезпечує створення єдиної траєкторії використання освітньої програми закладу, що дозволяє отримати запланований результат освіти – «модель» випускника

6.1. Перелік програм. 1-4 класи

Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво, рік видання
Інваріантна частина			
Початкові класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи)	1-2	Наказ МОН України № 743 від 02.08.2022р.
	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи)	3-4	Наказ МОН України № 743 від 02.08.2022р.

6.2. Перелік програм. 5-9 класи

Перелік навчальних програм для 5-8-х класів (НУШ)

1. Навчальна програма «Українська мова. 5, 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795)
2. Навчальна програма «Українська мова. 7-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883)
3. Навчальна програма «Українська література. 7-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.07.2023 № 883)
4. Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література 5-7 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства

освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

5. Навчальна програма «Англійська мова. 5- 8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

6. Навчальна програма «Математика. 5, 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

7. Навчальна програма «Алгебра 7-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

8. Навчальна програма «Геометрія 7-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

9. Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5, 6 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

10. Навчальна програма «Біологія. 7- 8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми « Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)

11. Навчальна програма «Географія. 6-8 класи », розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладовський Р.В, Довгань А.І.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

12. Навчальна програма «Фізика. 7- 8 класи », розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)

13. Навчальна програма «Хімія. 7-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

14. Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс), розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

15. Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-8 клас» (інтегрований курс), розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

16. Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кузнєцова А.Я, Довгань А.І., Часнікова О.В, Шніцер О.П.) Рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143)
17. Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
18. Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
19. Навчальна програма «Всесвітня історія.7-8 класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія.7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
20. Навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 14 серпня 2024 року № 1138)
21. Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.)) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
22. Навчальна програма «Інформатика. 7-8 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.)) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
23. Навчальна програма «Технології. 5-6 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
24. Навчальна програма «Технології. 7-8 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
25. Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 5, 6 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
26. Навчальна програма «Образотворче мистецтво.7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво.7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти

(автори Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

27. Навчальна програма «Музичне мистецтво. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

28. Навчальна програма «Музичне мистецтво. 5, 6 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.) рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

29. Навчальна програма «Мистецтво. 8 клас (інтегрований курс)», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.) рекомендованої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.

30. Навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)

**Перелік навчальних програм,
за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану для 9 класу**

№з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено
1	9	Основи здоров'я 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
2	9	Історія України, Всесвітня історія 6-9 класи	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
3	9	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

4	9	Програма з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
5	9	«Мистецтво 5-9 класи» Автор Л.Масол. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
6	9	Трудове навчання для 5-9 класів . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
7	9	Програма із зарубіжної літератури для 6-9 класів	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
8	9	Програма з хімії для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
9	9	Навчальна програма з математики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
10	9	Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класів	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
11	9	Програма курсу «Інформатика» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12	9	Навчальна програма з англійської мови для учнів закладів загальної освіти II ступеня	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

13	9	Навчальна програма з української мови в 5-9 класах	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
14	9	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15	9	Навчальна програма основ правознавства	Наказ МОН від 03.08.2022 №698

Перелік програм для 10-11 класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова Профільний рівень. Рівень стандарту
2.	Українська література Рівень стандарту
3.	Історія України. Профільний рівень. Рівень стандарту. Всесвітня історія. Рівень стандарту
4.	Громадянська освіта. Рівень стандарту (інтегрований курс)
5.	Зарубіжна література. Рівень стандарту
6.	Захист Вітчизни. Рівень стандарту
7.	Іноземна мова (англійська). Профільний рівень. Рівень стандарту.

8.	Інформатика. Рівень стандарту
9.	Математика. Рівень стандарту
10.	Алгебра. Профільний рівень
11.	Геометрія. Профільний рівень
12.	Мистецтво. Рівень стандарту
13.	Фізична культура. Рівень стандарту
14.	Хімія. Рівень стандарту
15.	Фізика. Фізика і астрономія. Рівень стандарту
16.	Біологія Біологія і екологія. Рівень стандарту
17.	Географія 10-11 класи. Рівень стандарту

Розділ VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Традиційними формами організації безперервної освітньої діяльності є переважно різні

типи уроку:

- урок формування компетентностей; ■
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу (безперервної освітньої діяльності) можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

За потреби (у разі надходження заяв) заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

За умови карантинних обмежень у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може запроваджуватися навчання з використанням дистанційних технологій.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ VII. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

7.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (1-4 класи)

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до орієнтовних вимог, контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у початкових класах передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання на основі [наказу МОН України від 23.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»](#).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів просування конкретного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Навчальні досягнення учнів у 1-х класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню та підсумковому оцінюванню, у 2-х класах - формувальному, підсумковому оцінюванню, у 3-х, 4-х класах – формувальному і підсумковому за рівнями навчальних досягнень оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати до прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учня/учениці з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти у 4 класі проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку проводитимуться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

7.2 Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на різних предметах, під час виконання різних видів робіт

1-2 КЛАС УКРАЇНСЬКА МОВА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання				
Списування					
<table border="1"> <tr> <td>2 клас</td><td>30-50 слів</td></tr> <tr> <td>1 клас</td><td>20-30 слів</td></tr> </table>		2 клас	30-50 слів	1 клас	20-30 слів
2 клас	30-50 слів				
1 клас	20-30 слів				
Кількість слів у тексті для списування					
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ списаний текст нелегко прочитати. Літери переважно непропорційні, мають різний нахил, зустрічається дзеркальне зображення літер; ✓ не дотримується загальних правил письма(графічних, гігієнічних, технічних), культури оформлення роботи; ✓ має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя не може неправильний запис виправляти на правильний; ✓ гігієнічних правил учень дотримується тільки після нагадування вчителя.				
Сформовано	Учень/учениця: ✓ списаний текст легко читається. літери переважно пропорційні, з однаковим нахилом, правильними поєднаннями. Дотримується загальних правил письма (графічних, гігієнічних, технічних); ✓ допускається незначних помилок по декільком параметрам; ✓ самостійно знаходить і акуратно виправляє у написаному тексті помилки.				
Диктант					
Кількість слів у тексті для диктанту					
2 клас	30-50 слів				
Учень/учениця: ✓ пише рукописними буквами зливо, розбірливо; ✓ записує слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; ✓ перевіряє чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, самостійно виправляє їх.					
Не сформовано	Учень/учениця: припускається 5 і більше помилок.				

Сформовано	Учень/учениця: ✓ самостійно характеризує мовні одиниці, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; ✓ установлює причинно-наслідкові зв'язки між мовними одиницями і класифікує їх, припускаючись незначних помилок; ✓ аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження; ✓ здатний/здатна до самостійного аналізу власних робіт, їх коригування та уточнення.
-------------------	--

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
------------------------------------	--

Читання вголос

Орієнтовні кількісні показники темпу читання вголос	
1 клас	20-30 сл/хв
2 клас	35-60 сл/хв

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ читає текст плавно складами, зливаючи їх у слова при повторному прочитуванні; ✓ не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів; ✓ припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів; ✓ виявляє розуміння окремих слів, речень, не повно розуміє фактичний зміст тексту;
----------------------	---

Сформовано	Учень/учениця: ✓ читає плавно словами і групами слів, без повторів, з гарною дикцією, припускається лише поодиноких недоліків у поділі речення на смислові відрізки, інтонуванні речень; ✓ припускається окремих помилок у наголошуванні слів; ✓ усвідомлює фактичний зміст тексту, ✓ іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків.
-------------------	--

Читання мовчки

Обсяг текстів для читання мовчки	
2 клас	170-230 слів

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ розуміє фрагменти тексту прочитаного мовчки; ✓ виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного з допомогою вчителя; ✓ припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;
----------------------	---

Сформовано	Учень/учениця: ✓ розуміє текст прочитаний мовчки; ✓ самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; ✓ знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; ✓ установлює послідовність дій персонажів художніх творів; ✓ частково аналізує зміст прочитаного тексту, встановлює причинно-наслідкові зв'язки. ✓ аргументує власну думку окремими прикладами прочитаного тексту.
-------------------	--

Переказ усний	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ будує більше 2-ох речень або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв'язний текст, створене висловлювання має 1-2 з таких недоліків: відхилення від авторського тексту, порушення послідовності викладу, відсутні зачин або кінцівка; ✓ не дотримується послідовності викладу змісту тексту; ✓ використовується збіднена лексика, трапляються мовні помилки; ✓ відтворює зміст почутого іноді за допомогою вчителя, ✓ робить уточнення у власний переказ після допомоги вчителя.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ правильно будує (переказує) текст, передаючи зміст почутого своїми словами, розкриває його загальний зміст і головну думку; ✓ дотримується структури тексту (зачин, основна частина і кінцівка); ✓ у роботі можуть бути незначні відхилення від теми, може припускатися незначних мовленнєвих помилок.
Аудіювання	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ розуміє фрагменти прослуханого тексту; ✓ ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; ✓ виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після їх пояснення вчителем; ✓ відчуває труднощі із зіставленням прослуханого і зрозумілого. ✓ здатний/здатна поглибити власне розуміння прослуханого після допомоги вчителя.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ сприймає на слух незнайомий текст і розуміє фактичний зміст; ✓ самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; ✓ частково аналізує зміст прочитаного тексту; ✓ аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту. ✓ встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами;

	✓ висловлює оцінні судження, щодо поведінки героїв.
Робота з літературним твором	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ розрізняє персонажів, розуміє текст/медіатекст фрагментарно; ✓ зосереджує свою увагу лише на подіях; не завжди розуміє, як вони пов'язані між собою; ✓ не спроможний(а) розрізнити твори за їх жанровими ознаками (казка, вірш, оповідання); ✓ виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків зі значною допомогою вчителя; ✓ частково аналізує, класифікує, узагальнює зміст тексту/медіатексту; ✓ описує емоційний стан персонажів не пояснюючи причина відповідних переживань персонажів.

Сформовано	Учень/учениця: ✓ розуміє текст/медіатекст, розрізняє персонажів та зв'язки між ними; ✓ самостійно виконує завдання за текстом: висловлює власне ставлення до подій, вчинків персонажів, припускаючись неточностей у формулюванні найпростіших оцінювальних суджень; ✓ аргументує власну думку окремими прикладами з тексту/медіатексту; ✓ практично розрізняє твори за жанровими ознаками; ✓ самостійно описує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів з незначною допомогою учителя; ✓ висловлює та аргументує своє ставлення не лише до подій, а й до змісту твору загалом, формулює ідеї тексту, пов'язує їх із власним досвідом.
-------------------	--

Вірш напам'ять	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ застосовує окремі прийоми виразного читання та декламування напам'ять, інтонаційні мовленнєві засоби виразності (тон, сила голосу, логічний наголос і темп мовлення) припускаючись багатьох помилок; ✓ робить висновок про досягнення результатів за зразком, констатує правильність і неправильність результату.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ застосовує прийоми виразного читання та декламування напам'ять, інтонаційні мовленнєві засоби виразності (тон, сила голосу, логічний наголос і темп мовлення) припускаючись незначних помилок; ✓ робить висновок про досягнення результатів, аналізує й оцінює їх.
Усний твір	

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ створює усне висловлювання за зразком (шаблон з опорними словами); ✓ відчуває труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя; ✓ відчуває труднощі з виправленням помилок та внесенням коректних уточнень у власне висловлювання, навіть після допомоги вчителя; ✓ створює висловлювання, використовуючи словесні та несловесні засоби за аналогією; ✓ діє за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ з незначною допомогою вчителя створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; ✓ аргументує вибір окремих мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації; ✓ здатний/здатна самостійно внести уточнення до власного висловлювання, коригувати його; ✓ проявляє фантазію, спирається на власний досвід з використання мовних засобів під час створення власного висловлювання. ✓ проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує мовними засобами під час створення власного висловлювання.

МАТЕМАТИКА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання; ✓ читає, порівнює, визначає склад числа в межах 100, припускаючись помилок; ✓ виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання; ✓ виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії; ✓ використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів, допускаючись багатьох помилок. ✓ вміє розв'язувати однотипні завдання, допускає помилки під час одночасного виконання прямих і обернених дій; ✓ знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання; ✓ допускає помилки й неточності при зчитуванні даних з таблиць, схем, графіків, діаграм. ✓ частково використовує математичну термінологію;

Сформовано	Учень/учениця: ✓ читає, порівнює, визначає склад числа в межах 100; ✓ розкриває сутність математичних понять, ілюструє їх прикладами; ✓ самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; ✓ вибудовує план дій (стратегії) з використанням математики для розв'язування життєвих проблемних ситуацій; ✓ аналізує текст задачі, досліджує різні способи розв'язання навчальних і практичних задач, робить узагальнення за результатами виконаної роботи; ✓ обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання навчальних і практичних задач; ✓ оперує величинами, використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання; ✓ здійснює перевірку правильності розв'язання проблемної ситуації; ✓ виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя;
-------------------	---

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
1 клас	
Сприйняття іноземної мови на слух	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ не розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика. ✓ не розуміє просту особисту інформацію (ім'я, вік, місце проживання, країна походження), а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто. ✓ не виконує прості вказівки, інструкції, команди.
Сформовано	✓ розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика. ✓ розуміє просту особисту інформацію (ім'я, вік, місце проживання, країна походження), а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто. ✓ виконує прості вказівки, інструкції, команди.
Висловлюється іноземною мовою	
Не сформовано	✓ не продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім'я, адреса, родина) ✓ не продукує короткі фрази за мовленнєвими ситуаціями з тем (тварини, іграшки, кольори, їжа, школа, свята) ✓ припускається помилок в лічбі об'єктів у межах 10 та називанні чисел; ✓ не дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка. ✓ бере участь у співах та рухливих іграх.

Сформовано	✓ продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім'я, адреса, родина); ✓ продукує короткі фрази за мовленнєвими ситуаціями з тем (тварини, іграшки, кольори, їжа, школа, свята); ✓ лічить числа та об'єкти у межах 10; ✓ дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка; ✓ бере участь у співах та рухливих іграх.
2 клас	
Сприйняття іноземної мови на слух	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ не розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння; ✓ не розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика

Сформовано	Учень/учениця: ✓ розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння; ✓ розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика
Читає з розумінням іноземною мовою	
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ читає та розуміє прості тексти із різним рівнем розуміння змісту, припускаючись багатьох помилок; ✓ читає вголос доступні слова, словосполучення та речення з відповідною інтонацією, припускаючись багатьох помилок.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ читає та розуміє прості тексти із різним рівнем розуміння змісту; ✓ читає вголос доступні слова, словосполучення та речення з відповідною інтонацією.
Висловлюється іноземною мовою	

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ не ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації; ✓ описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина) когось\щось, за темами, вживаючи прості слова припускаючись багатьох помилок; ✓ лічить числа та об'єкти у межах 20, припускаючись багатьох помилок; ✓ не визначає час за годинником, із точністю до години; бере участь у співах та рухливих іграх.
---------------	---

Сформовано	Учень/учениця: ✓ ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації; ✓ описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина) когось\щось, за темами, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки; ✓ лічить числа та об'єкти у межах 20; ✓ визначає час за годинником, із точністю до години; ✓ бере участь у співах та рухливих іграх.
------------	---

Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання; ✓ списує слова та речення з друкованого тексту, припускаючись багатьох помилок; ✓ припускається помилок при називанні і письмі друкованих малих й великих літер алфавіту; ✓ списує слова і речення з друкованого тексту з помилками; ✓ пише під диктування слова в межах вивченого уроку, теми, припускаючись значних помилок.
---------------	--

Сформовано	Учень/учениця: ✓ встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання; ✓ списує слова та речення з друкованого тексту; ✓ називає і розбірливо пише всі друковані малі й великі літери алфавіту; ✓ списує слова і речення з друкованого тексту; ✓ пише під диктування слова в межах вивченого уроку, теми.
------------	--

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
------------------------------------	--

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх, для досягнення результату потребує уточнення завдання, значної допомоги вчителя; ✓ називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно заданим орієнтирам, припускаючись помилок; ✓ відтворює навчальні дії за алгоритмом за допомогою вчителя; ✓ коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири, наводить приклади; ✓ перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях з незначною допомогою, називає їх; ✓ називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; ✓ угруповує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; ✓ знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну/текстову; ✓ контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ організовує робоче місце за визначеними умовами, не завжди дотримується безпечних прийомів праці; ✓ виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій, дій зі значною допомогою вчителя; ✓ виконує трудові дії щодо самообслуговування після нагадування вчителем, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами;

Сформовано	Учень/учениця: ✓ організовує робоче місце за визначеними умовами, дотримується безпечних прийомів праці; ✓ виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій, дій; ✓ виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами;
------------	--

МИСТЕЦТВО

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
-----------------------------	---

Не сформовано	Учень/учениця: ✓ потребує допомоги вчителя при описуванні вражень від сприймання творів мистецтва, словесної характеристики їх; ✓ відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, припускаючись помилок; ✓ користується різними художніми матеріалами, не дотримуючись техніки безпеки; ✓ виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми, припускаючись помилок; ✓ презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум з допомогою вчителя.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх; ✓ відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами; ✓ виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми; ✓ презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Не сформовано	Учень/учениця: ✓ учні мають фрагментарні уявлення з предмету, часто відволікаються, не уважні; ✓ роблять вправи за допомогою вчителя, реагують на зауваження учителя; ✓ розрізняють та виконують відповідно до вимог лише елементи фізичних вправ; ✓ більш пасивні, ніж активні, не вміють працювати в команді; ✓ допускають порушення під час рухової діяльності, не дотримуються правил безпеки; ✓ не контролюють свої емоції під час рухливих ігр.
Сформовано	Учень/учениця: ✓ учні виявляють розуміння основних положень навчального матеріалу, ✓ наводять приклади; ✓ техніка виконання фізичних вправ має незначні відхилення від встановлених вимог; ✓ можуть аналізувати та виправляти помилки за допомогою вчителя; ✓ вміють працювати в команді, дружні, допомагають один одному, чують вчителя, можуть висловлювати власну думку. ✓ дотримуються правил безпеки під час виконання вправ та рухливих ігр.

3-4 КЛАС
УКРАЇНСЬКА МОВА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання	
Списування		
Кількість слів у тексті для списування		
3 клас	50-70 слів	
4 клас	70-90 слів	
Початковий	Учень/учениця: ✓ списаний текст нелегко прочитати. Літери переважно непропорційні, мають різний нахил, зустрічається дзеркальне зображення літер; ✓ не дотримується загальних правил письма(графічних, гігієнічних, технічних), культури оформлення роботи; ✓ має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя, не може неправильний запис виправляти на правильний.	
Середній	Учень/учениця: ✓ списаний текст читається, однак є значні відхилення від нормативної форми літер; ✓ гігієнічних правил учень дотримується тільки після нагадування вчителя ✓ знаходить і акуратно виправляє у написаному тексті помилки з допомогою вчителя.	
Достатній	Учень/учениця: ✓ списаний текст легко читається. літери переважно пропорційні, з однаковим нахилом, правильними поєднаннями. Дотримується загальних правил письма (графічних, гігієнічних, технічних). ✓ допускається незначних помилок по декільком параметрам. ✓ знаходить і акуратно виправляє у написаному тексті помилки.	
Високий	Учень/учениця: ✓ списаний текст легко читається. Літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильно поєднані. Допускається кілька незначних відхилення у формі букв чи їх поєднанні, які не порушують загального позитивного враження від письма. ✓ дотримується загальних правил письма (графічних, гігієнічних, технічних); ✓ самостійно знаходить і акуратно виправляє у написаному тексті помилки.	
Диктант		
Кількість слів у тексті для диктанту		
3 клас - 50-70 слів 4 клас - 70-90 слів		

Учень/учениця: ✓ пише рукописними буквами злито, розбірливо; ✓ записує слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; ✓ перевіряє чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, самостійно виправляє їх.	
Початковий	Учень/учениця: припускається 11 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця: припускається 4 – 10 помилок.
Достатній	Учень/учениця: припускається 1 – 3 помилки.
Високий	Учень/учениця: припускається 1-2 негрубих помилок (негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; недописування букви в кінці слова (не за правилом); двічі підряд написане те саме слово в реченні)
Діалог	
Орієнтовний обсяг складеного учнями діалогу	
3 клас	-5 реплік з урахуванням етикетних формул початку й кінця розмови
4 клас	-6 реплік з урахуванням етикетних формул початку й кінця розмови
Початковий	Учень/учениця:
	✓ лише підтримує діалог, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови; ✓ відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці; ✓ припускає 1-2 із таких недоліків: робить довгі паузи, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника; ✓ слова ввічливості вживає не завжди, припускається мовних помилок; ✓ робить спроби формулювати запитання, але припускається довгих пауз, багатьох помилок у мовленні.
Середній	Учень/учениця: ✓ підтримує діалог за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, але іноді відхиляється від теми; ✓ допускає 1-2 із таких помилок: робить довгі паузи, добираючи потрібні слова, окремі репліки співрозмовника залишає без відповіді, перебиває його; ✓ не завжди вживає слова ввічливості, припускається мовних помилок; ✓ інтонація, добір слів, побудова речень потребують незначної корекції.
Достатній	Учень/учениця: ✓ ініціює і підтримує діалог, складає діалог за ситуацією, що містить певну проблему; ✓ швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, ✓ не висловлює власної думки, свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок.

Високий	Учень/учениця: ✓ ініціює і підтримує діалог з певної проблеми; ✓ впевнено висловлює й аргументує свою позицію; ✓ виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці; ✓ доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду; ✓ відстоює власну позицію.
Переказ письмовий	
Початковий	Учень/учениця: ✓ будує окремі, не пов'язані між собою речення, орієнтуючись на опорні слова; ✓ не дотримується послідовності викладу змісту тексту; ✓ демонструє обмежений лексичний запас; ✓ припускається багатьох мовних (лексичних, граматичних) помилок.
Середній	Учень/учениця: ✓ будує текст, спираючись на допоміжний матеріал, у цілому розкриваючи тему; ✓ виклад змісту тексту не зовсім послідовний, учень потребує допомоги вчителя у розрізненні основної і другорядної інформації; ✓ добір слів потребує вдосконалення, допускаються мовленнєві помилки.
Достатній	Учень/учениця: ✓ самостійно правильно будує текст, розкриває його загальний зміст і головну думку; ✓ дотримується структури тексту (зачин, основна частина і кінцівка); ✓ не висловлює своїх думок з приводу сказаного; ✓ у роботі можуть бути незначні відхилення від теми, може припускатися незначних мовленнєвих помилок.
Високий	Учень/учениця: ✓ творчо переказує текст, враховує мету завдання; ✓ розкриває зміст і головну думку тексту; ✓ впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до висловлюваного, демонструючи багатство лексики, точність слововживання і не допускаючи мовних помилок; ✓ здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування та уточнення (за потреби).

Високий	Учень/учениця: ✓ читає правильно, плавно словами і групами слів, з гарною дикцією, логічно правильно і виразно інтонує речення, передаючи голосом власне ставлення до того, що читається; ✓ у повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту; ✓ іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків.
Робота з мовними одиницями	
Початковий	Учень/учениця: ✓ розпізнає і називає мовні одиниці за наданими орієнтирами, називає їх окремі ознаки, виконує окремі операції навчальних дій копіюючи зразок; ✓ не може самостійно визначити помилки, співвідносить результат виконання завдання за зразком, ✓ констатує за підказкою правильність/неправильність виконання завдання.
Середній	Учень/учениця: ✓ характеризує мовні одиниці, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості, потребує роз'яснень для досягнення результату; ✓ установлює причинно-наслідкові зв'язки між мовними одиницями і класифікує їх, припускаючись помилок; ✓ перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця) за інструкцією, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; ✓ перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату.
Достатній	Учень/учениця: ✓ самостійно характеризує мовні одиниці, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; ✓ установлює причинно-наслідкові зв'язки між мовними одиницями і класифікує їх, припускаючись незначних помилок. ✓ перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця) із незначною допомогою вчителя; ✓ аргументує окремими прикладами власні відповіді, судження; ✓ здатний/здатна до самостійного аналізу власних робіт, їх коригування та уточнення.
Високий	Учень/учениця: ✓ самостійно характеризує мовні одиниці, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; ✓ установлює причинно-наслідкові зв'язки між мовними одиницями і класифікує їх; ✓ перетворює інформацію з тексту в іншу форму представлення (план, таблиця); ✓ аргументує прикладами власні відповіді; ✓ здатний/здатна до самостійного аналізу власних робіт, їх коригування та уточнення.

Читання вголос	
Орієнтовні кількісні показники темпу читання вголос	
3 клас	65-80 сл/хв
4 клас	80-95 сл/хв
Початковий	Учень/учениця: ✓ значну кількість слів читає складами; ✓ в багатьох випадках неправильно членує текст на речення, речення на смислові групи; припускається помилок на пропуски, перестановку, заміну звуків та складів, на вимову слів; ✓ не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів; ✓ припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів; ✓ виявляє нерозуміння тексту в цілому але частково розуміє зміст окремих фактів.
Середній	Учень/учениця: ✓ читає переважно плавно, цілими словами, а окремі слова складами, припускаючись окремих помилок на пропуск, заміну, перестановку звуків, складів; ✓ окремі слова вимовляє з нечіткою дикцією, порушує правила вимови; є помилки в інтонуванні речень; ✓ недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту; ✓ припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору, встановленні смислових зв'язків.
Достатній	Учень/учениця: ✓ читає плавно словами і групами слів, без повторів, з гарною дикцією, припускається лише поодиноких недоліків у поділі речення на смислові відрізки, інтонуванні речень; ✓ припускається окремих помилок у наголошуванні слів; ✓ усвідомлює фактичний зміст тексту, ✓ припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причинно - наслідкових зв'язків.
Високий	Учень/учениця: ✓ читає правильно, плавно словами і групами слів, з гарною дикцією, логічно правильно і виразно інтонує речення, передаючи голосом власне ставлення до того, що читається; ✓ у повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту; ✓ іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причинно-наслідкових зв'язків.

Читання мовчки	
Обсяг текстів для читання мовчки	
3 клас	250-310 слів
4 клас	330 -390 слів

Початковий	Учень/учениця: ✓ розуміє фрагменти тексту прочитаного мовчки; ✓ виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; ✓ припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного.
Середній	Учень/учениця: ✓ розуміє прочитаний мовчки текст у загальних рисах, не зважаючи на деталі; ✓ виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з допомогою вчителя;
Достатній	Учень/учениця: ✓ розуміє текст прочитаний мовчки; ✓ самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; ✓ частково аналізує зміст прочитаного тексту; ✓ аргументує власну думку окремими прикладами прочитаного тексту.
Високий	Учень/учениця: ✓ читає подумки тексти різних видів та з різною метою; ✓ знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; ✓ установлює послідовність дій персонажів художніх творів; ✓ аналізує зміст прочитаного тексту, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
Переказ усний	
Початковий	Учень/учениця: ✓ будує більше 3-ох речень або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв'язний текст; ✓ не дотримується послідовності викладу змісту тексту; ✓ демонструє збіднений лексичний запас; ✓ припускається багатьох мовних помилок.
Середній	Учень/учениця: ✓ будує текст, який відзначається певною зв'язністю, але збіднений змістом; ✓ створене висловлювання має 1-2 з таких недоліків: відхилення від авторського тексту, порушення послідовності викладу, відсутні зачин або кінцівка; ✓ збіднена лексика, є мовні помилки; ✓ відтворює зміст почутого іноді за допомогою вчителя; ✓ робить уточнення у власний переказ після допомоги вчителя
Достатній	Учень/учениця: ✓ правильно будує (переказує) текст, розкриває його загальний зміст і головну думку; ✓ дотримується структури тексту (зачин, основна частина і кінцівка); ✓ не висловлює свої думки з приводу сказаного; ✓ у роботі можуть бути незначні відхилення від теми, може припускатися незначних мовленнєвих помилок.

Високий	Учень/учениця: ✓ творчо переказує текст, враховує мету завдання; ✓ розкриває зміст і головну думку тексту; ✓ впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до висловлюваного, демонструючи багатство лексики і не допускаючи мовних помилок; ✓ здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування та уточнення (за потреби).
Аудіювання	
Початковий	Учень/учениця: ✓ розуміє фрагменти прослуханого тексту; ✓ ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; ✓ виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після їх пояснення вчителем; ✓ відчуває труднощі із зіставленням прослуханого і зрозумілого.
Середній	Учень/учениця: ✓ розуміє прослуханий текст у загальних рисах, не зважає на деталі; ✓ виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з допомогою вчителя; ✓ здатний/здатна поглибити власне розуміння прослуханого після допомоги вчителя.
Достатній	Учень/учениця: ✓ розуміє прослуханий текст; ✓ самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; ✓ частково аналізує зміст прочитаного тексту; ✓ аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту.
Високий	Учень/учениця: ✓ сприймає на слух незнайомий текст і розуміє фактичний зміст; ✓ самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; ✓ встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами; ✓ висловлює оцінні судження, щодо поведінки героїв.
Робота з літературним твором	
Початковий	Учень/учениця: ✓ розрізняє персонажів, розуміє текст/медіатекст фрагментарно; ✓ зосереджує свою увагу лише на подіях; не завжди розуміє, як вони пов'язані між собою; ✓ не спроможний(а) розрізнити твори за їх жанровими ознаками (казка, вірш, оповідання); ✓ виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків зі значною допомогою вчителя. ✓ припускається помилок під час опису емоційного стану персонажів.

Середній	Учень/учениця: ✓ розуміє текст/медіатекст у загальних рисах, не зважає на деталі; ✓ розрізняє персонажів та зв'язки між ними на основі наданої інструкції або плану; ✓ виявляє нестійкі вміння у практичному розрізненні основних жанрів (казка, вірш, оповідання); ✓ частково аналізує, класифікує, узагальнює зміст тексту/медіатексту; ✓ описує емоційний стан персонажів не пояснюючи причина відповідних переживань персонажів.
-----------------	--

Достатній	Учень/учениця: ✓ розуміє текст/медіатекст, розрізняє персонажів та зв'язки між ними; ✓ самостійно виконує завдання за текстом: висловлює власне ставлення до подій, вчинків персонажів, припускаючись неточностей у формулюванні найпростіших оцінювальних суджень; ✓ аргументує власну думку окремими прикладами з тексту/медіатексту; ✓ практично розрізняє твори за жанровими ознаками; ✓ самостійно описує емоційний стан персонажів з незначною допомогою учителя;
------------------	---

Високій	Учень/учениця: ✓ розуміє текст/медіатекст, розрізняє персонажів та зв'язки між ними; ✓ встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами; ✓ практично розрізняє твори за жанровими ознаками; ✓ аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів; ✓ висловлює та аргументує своє ставлення не лише до подій, а й до змісту твору загалом, формулює ідеї тексту, пов'язує їх із власним досвідом.
----------------	--

Вірш напам'ять

Початковий	Учень/учениця: ✓ застосовує окремі прийоми виразного читання та декламування напам'ять, інтонаційні мовленнєві засоби виразності (тон, сила голосу, логічний наголос і темп мовлення) припускаючись багатьох помилок; ✓ співвідносить результат виконання завдання із зразком, констатує за підказкою правильність і неправильність результату.
-------------------	--

Середній	Учень/учениця: ✓ застосовує прийоми виразного читання та декламування напам'ять, інтонаційні мовленнєві засоби виразності (тон, сила голосу, логічний наголос і темп мовлення) припускаючись помилок; ✓ робить висновок про досягнення результатів за зразком, констатує правильність і неправильність результату.
Достатній	Учень/учениця: ✓ застосовує прийоми виразного читання та декламування напам'ять, інтонаційні мовленнєві засоби виразності (тон, сила голосу, логічний наголос і темп мовлення) припускаючись незначних помилок; ✓ робить висновок про досягнення результатів.
Високий	Учень/учениця: ✓ самостійно застосовує прийоми виразного читання та декламування напам'ять, інтонаційні мовленнєві засоби виразності (тон, сила голосу, логічний наголос і темп мовлення); ✓ Робить висновок про досягнення результатів, аналізує й оцінює їх.
Усний твір	
Початковий	Учень/учениця: ✓ створює усне висловлювання за зразком (шаблон з опорними словами); ✓ відчуває труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя; ✓ відчуває труднощі з виправленням помилок та внесенням коректних уточнень у власне висловлювання, навіть після допомоги вчителя;
Середній	Учень/учениця: ✓ створює висловлювання, використовуючи словесні та несловесні засоби за аналогією; ✓ діє за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; ✓ здатний/здатна внести коректні уточнення у власне висловлювання та виправити помилки після допомоги вчителя; ✓ не завжди добирає засоби для вираження задуму змісту висловлювання; використовує часто вживану лексику.

Достатній	Учень/учениця: ✓ з незначною допомогою вчителя створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; ✓ аргументує вибір окремих мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації; ✓ здатний/здатна самостійно внести уточнення до власного висловлювання, коригувати його; ✓ проявляє фантазію, спирається на власний досвід з використання мовних засобів під час створення власного висловлювання.
Високий	Учень/учениця: ✓ самостійно створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби; ✓ аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; ✓ аргументує вибір мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації; ✓ здатний/здатна самостійно аналізувати засоби побудови власного висловлювання, коригувати та уточнювати (за потреби); ✓ проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує мовними засобами під час створення власного висловлювання, надаючи йому індивідуальних рис.

МАТЕМАТИКА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Початковий	Учень/учениця: ✓ розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); ✓ виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання; ✓ вміє розв'язувати однотипні завдання, допускає помилки під час одночасного виконання прямих і обернених дій; ✓ знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання; ✓ зчитує дані з таблиць, схем, графіків, діаграм.
Середній	Учень/учениця: ✓ називає суттєві ознаки математичних об'єктів, наводить приклади, порівнює, узагальнює і класифікує їх за спільними ознаками; ✓ частково використовує математичну термінологію; ✓ виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії; ✓ розуміє й використовує відомі способи обчислень із

Достатній	Учень/учениця: ✓ розкриває сутність математичних понять, ілюструє їх прикладами; ✓ самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; ✓ вибудовує план дій (стратегії) з використанням математики для розв'язування життєвих проблемних ситуацій; ✓ досліджує різні способи розв'язання навчальних і практичних задач, робить узагальнення за результатами виконаної роботи.
Високий	Учень/учениця: ✓ аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; ✓ обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання навчальних і практичних задач; ✓ здійснює перевірку правильності розв'язання проблемної ситуації; ✓ виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя; ✓ робить необхідні узагальнення, опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів. ✓ застосуванням правил та алгоритмів; ✓ представляє дані за допомогою таблиць, схем, графіків та діаграм.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Початковий	Учень/учениця: ✓ розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; ✓ називає окремі ознаки об'єктів; ✓ знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення); ✓ співвідносить результат виконання завдання із зразком, констатує правильність/неправильність результату.
Середній	Учень/учениця: ✓ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх, для досягнення результату потребує уточнення завдання; ✓ називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно заданим орієнтирам; ✓ відтворює навчальні дії за алгоритмом; ✓ коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири, наводить приклади; ✓ перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком.
Достатній	Учень/учениця: ✓ визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях з незначною допомогою, називає їх; ✓ називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів;

	✓ угрупує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; ✓ знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну/текстову; ✓ контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів.
Високий	Учень/учениця: ✓ визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; ✓ характеризує об'єкти, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; ✓ установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; ✓ прогнозує можливий результат, пропонує різні способи виконання завдання, за потреби ставить запитання, що стосується об'єктів завдань і пропонує відповіді на них; ✓ співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів, аналізує й оцінює їх.

ТЕХНОЛОГІЇ

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Початковий	Учень/учениця: ✓ вчитель допомагає організовувати робоче місце відповідно до визначених завдань; ✓ дотримується безпечних прийомів праці після кількаразового повторювання; ✓ виготовляє виріб за наданим алгоритмом із значною допомогою вчителя; ✓ виконує трудові дії щодо самообслуговування з допомогою дорослих.
Середній	Учень/учениця: ✓ організовує робоче місце відповідно до власних потреб; ✓ не завжди дотримується безпечних прийомів праці; ✓ виготовляє виріб за наданим алгоритмом за допомогою вчителя; ✓ виконує трудові дії щодо самообслуговування після кількаразового повторення.

Достатній	Учень/учениця: ✓ організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань; ✓ не завжди дотримується безпечних прийомів праці; ✓ планує послідовність виготовлення виробу за зразком та виготовляє його припускаючись незначних помилок; ✓ виконує трудові дії щодо самообслуговування; ✓ оцінює процес та результат власної або спільної проєктно-технологічної діяльності за зразком.
------------------	--

Високий	Учень/учениця: ✓ організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань; ✓ дотримується безпечних прийомів праці; ✓ планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його; ✓ планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування; ✓ експериментує з матеріалами і технологіями для реалізації власних ідей; ✓ оцінює процес та результат власної або спільної проєктно-технологічної діяльності
----------------	---

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
Початковий	Учень/учениця: ✓ розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні.
Середній	Учень/учениця: ✓ розпізнає окремі слова та фрази в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації в якій використано знайомий мовний матеріал, що звучить у нормальному темпі за допомогою вчителя та однокласників; ✓ допускає помилки при візуалізації прослуханого матеріалу.

Достатній	Учень/учениця: ✓ розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання, незважаючи на незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання.
Високий	Учень/учениця: ✓ розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого; ✓ розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання.
Читає з розумінням іноземною мовою	
Початковий	Учень/учениця: ✓ розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, без розуміння фраз і речень; ✓ ідентифікує об'єкти про які йдеться в тексті.

Середній	Учень/учениця: ✓ розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні; ✓ ідентифікує об'єкти на їх ознаки, зазначені в тексті.
Достатній	Учень/учениця: ✓ розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого; ✓ визначає спільні та відмінні ознаки і властивості об'єктів, угруповує їх; ✓ встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
Високий	Учень/учениця: ✓ розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перчитуючи за потреби; ✓ характеризує об'єкти, визначає їх спільні та відмінні ознаки і властивості; ✓ угруповує їх, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
Висловлюється іноземною мовою	
Початковий	Учень/учениця: ✓ дає однослівні відповіді на запитання; ✓ робить спроби простих відповідей, допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу; ✓ відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя.

Середній	Учень/учениця: ✓ відповідно реагує на запитання та інструкції, робить спроби попросити про допомогу; ✓ переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення; ✓ допускається елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого матеріалу.
Достатній	Учень/учениця: ✓ відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, вміє просити про допомогу; ✓ продукує короткі фрази з ініціативи, роблячи паузи в мовленні; ✓ реагує на власні помилки та може їх виправити.
Високий	Учень/учениця: ✓ ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб, знайомих тем; ✓ продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації.
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою	
Початковий	Учень/учениця: ✓ копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази; ✓ правильно прописує прості слова; ✓ допускає значну кількість помилок у правописі простих слів та речень.
Середній	Учень/учениця: ✓ надає базову інформацію в письмовій формі в межах вивченої теми лише за зразком та постійній підтримки вчителя; ✓ правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв'язного тексту.
Достатній	Учень/учениця: ✓ надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком; ✓ правильно будує речення; ✓ пише короткі фрази при складанні зв'язного тексту.
Високий	Учень/учениця: ✓ надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем; ✓ правильно будує речення; ✓ пише короткі речення при складанні зв'язного тексту.

ІНФОРМАТИКА

Рівень результатів	Характеристика рівня результатів навчання
---------------------------	--

навчання	
Початковий	Учень/учениця: ✓ використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань, потребуючи значної допомоги вчителя; ✓ створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах за інструкцією, потребуючи значної допомоги; ✓ відчуває труднощі при складанні лінійних, розгалужених та циклічних алгоритмів; ✓ збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети з значною допомогою вчителя; ✓ потребує допомоги для використання онлайн-середовища для спільної діяльності та обміну думками; ✓ не дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.
Середній	Учень/учениця: ✓ використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань потребуючи допомоги вчителя; ✓ створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах за інструкцією потребуючи допомоги; ✓ відчуває труднощі при складанні лінійних, розгалужених та циклічних алгоритмів; ✓ збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети з значною допомогою вчителя; ✓ потребує допомоги для використання онлайн-середовища для спільної діяльності та обміну думками; ✓ не завжди дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.
Достатній	Учень/учениця: ✓ використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань з незначною допомогою вчителя; ✓ створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах за інструкцією; ✓ складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису; ✓ отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом; ✓ збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети з незначною допомогою вчителя; ✓ використовує онлайн-середовище для спільної діяльності та обміну думками; ✓ практично завжди дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.

Високий	Учень/учениця: ✓ самостійно використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань; ✓ самостійно створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах; ✓ самостійно складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису; ✓ отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом; ✓ самостійно збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети; ✓ використовує онлайн-середовище для спільної діяльності та обміну думками; ✓ дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.
----------------	---

МИСТЕЦТВО

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
Початковий	Учень/учениця: ✓ відчуває труднощі при описанні враження від сприймання творів мистецтва, словесної характеристики твору; ✓ створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами потребуючи кількаразового пояснення вчителя; ✓ не проявляє творчу ініціативу в художньо-творчій діяльності, створює роботи за шаблоном, потребуючи допомоги; ✓ співає виразно, відтворює запропоновані ритми, припускаючись багатьох помилок; ✓ не може оцінити та презентувати свою роботу.
Середній	Учень/учениця: ✓ описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір зі значною допомогою вчителя; ✓ створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами потребуючи кількаразового пояснення вчителя; ✓ не проявляє творчу ініціативу в художньо-творчій діяльності, створює роботи за шаблоном; ✓ співає виразно, відтворює запропоновані ритми, припускаючись помилок; ✓ презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює що вдалося.

Достатній	Учень/учениця: ✓ описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької технології, припускаючись незначних помилок; ✓ створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами з незначною допомогою вчителя; ✓ спостерігає, досліджує і відтворює предмети довкілля та явища природи засобами мистецтва, потребуючи пояснень щодо підбору художніх матеріалів; ✓ проявляє творчу ініціативу та намагається її реалізовувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності; ✓ співає виразно, відтворює запропоновані ритми, імпровізує з ритмами; ✓ презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює що вдалося незначною допомогою вчителя.
------------------	---

Високий	Учень/учениця: ✓ описує враження від сприймання творів мистецтва , словесно характеризує твір з використанням мистецької технології; ✓ створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами; ✓ спостерігає, досліджує і відтворює предмети довкілля та явища природи засобами мистецтва; ✓ проявляє творчу ініціативу та намагається її реалізовувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності; ✓ співає виразно, відтворює запропоновані ритми, імпровізує з ритмами; ✓ презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює що вдалося.
----------------	---

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання
------------------------------------	--

Початковий	Учень/учениця: ✓ пасивні, але епізодично займаються фізичними вправами, не якісно і не старанно виконують основні життєво необхідні рухові в стандартних умовах; ✓ не можуть контролювати зміни самопочуття під час фізичного вправлення на вимогу вчителя, не взаємодіють з однолітками; ✓ не вміють працювати в команді, не дотримуються правил гри; ✓ допускають порушення під час рухової діяльності; ✓ не дотримуються правил безпеки під час рухової діяльності.
Середній	Учень/учениця: ✓ більш активні, чим пасивні; ✓ допускають помилки при виконанні фізичних вправ, некоректно контролюють самопочуття під час виконання фізичних вправ та оцінюють його за відповідними критеріями; ✓ за допомогою вчителя називає фізичні вправи для розвитку окремих фізичних якостей. ✓ нерегулярно взаємодіють з однолітками для досягнення спільних командних цілей; ✓ безініціативні в команді, відволікаються, допускають незначні помилки під час рухової діяльності, виправляють помилки за допомогою вчителя; ✓ не завжди дотримуються правил безпеки під час рухової діяльності.
Достатній	Учень/учениця: ✓ активні, систематично займаються фізичними вправами на уроках та позашкільних заняттях; ✓ за завданнями вчителя диференційно виконують вправи (швидше, повільніше, нижче, ширше); ✓ правильно називає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей; ✓ вміють контролювати самопочуття після виконаних вправ та можуть оцінювати за відповідними критеріями; ✓ володіють за допомогою вчителя об'єктивними способами самоконтролю (ЧСС, частота дихання); ✓ старанно і якісно виконують фізичні вправи, та мають позитивну динаміку розвитку окремих фізичних якостей при стабільності інших; ✓ вміють працювати в команді, домовляються один з одним, іноді допомагають члену команди; ✓ системно дотримуються правила гри, гідно поведуться у разі виграшу або поразки.

Високий	Учень/учениця: ✓ активні та уважні, системно займаються фізичними вправами, постійно займаються на позашкільних формах фізичного виховання; ✓ ефективно можуть виконувати життєво-необхідні рухові дії; ✓ визначають і вміють показати вправи для гармонійного розвитку фізичних якостей після оцінки фізичного стану учня; ✓ правильно і якісно контролюють самопочуття і можуть оцінювати після виконання фізичних вправ; ✓ володіють декількома прийомами ЧСС (у місці серцевого поштовху, на променевий, на сонній артерії); ✓ демонструють позитивну динаміку розвитку фізичних якостей; ✓ демонструють в команді лідерські якості, вміють домовлятися, допомагають один одному, можуть висловлювати власну думку, наводять приклади, вміють чути; ✓ постійно дотримуються правил безпеки під час рухової діяльності. Чесно дотримуються правил гри; ✓ вміють боротися і у разі поразки і підбадьорюють інших;
----------------	---

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості кабінету старшої школи; проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку обладнано згідно вимог техніки безпеки; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному електронному журналі «Нові знання».

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Голоवेशко Г.В., яка опікується:

- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

7.3 Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів НУШ

- Оцінювання навчальних досягнень учнів 5- 8 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- *коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
- *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного з підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними

результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями** (додаток 2).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Правила і процедури

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові / очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей

інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі - завдання з для з формувального - оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня -- розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього -- уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого -- уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну

навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідощві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма. Свідоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини «Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рівень	Бал	Загальна характеристика

Початковий	1	<i>Учень / учениця:</i> · сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; · виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; · передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; · виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. · комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; · виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. · висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
	4	<i>Учень / учениця:</i> · відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; · виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;

Середній		· використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> · застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; · виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; · підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i> · застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; · виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; · спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	<i>Учень / учениця:</i> · знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;

		· виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. · долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> · аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; · виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; · запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> · аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; · виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. · ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

Високий	10	<i>Учень / учениця:</i> · виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; · розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> · узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; · застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; · узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

	12	<i>Учень / учениця:</i> · оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; · застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; · виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам
--	----	---

При оцінюванні учнів з предметів керуватися Путівником оцінювання:

- **Мовно-літературна освітня галузь**
- **Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови)**
- **Громадянська та історична освітня галузь**
- **Математична освітня галузь;**
- **Інформатична освітня галузь;**
- **Природнична освітня галузь;**
- **Мистецька освітня галузь;**
- **Освітня галузь «Фізична культура»;**
- **Технологічна освітня галузь;**
- **Соціальна і здоров'я-збережувальна освітня галузь.**

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ: КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 9, 10--11 класів

- Навчальні досягнення учнів 9 класу оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів [затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».](#)

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329; зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 №566/19304);
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222); – Листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 №1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12- бальною шкалою. Система оцінювання знань учнів включає формувальний, поточний, підсумковий (тематичний, семестровий, річний) контроль знань та вмінь, державну підсумкову атестацію. Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію. Формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання результатів навчання учнів відбувається відповідно до вимог освітньої програми; вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники. Формувальне оцінювання здійснюється через: педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів; аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання здобувачів освіти сімейної форми навчання. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Для таких учнів учителями проводяться консультації 1 або 2 рази на семестр у режимі, визначеному відповідно до можливостей здобувачів освіти. Школа забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає вчитель (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання здобувачів освіти екстернатної форми навчання. Учні/учениці, що перебувають на екстернатній формі навчання, складають річне оцінювання, що проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального

року. Для екстернів, які здобувають загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання. Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання учнів сімейної та екстернатної форми навчання проводиться з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватися у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайнфорумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель. В асинхронному режимі визначається такий порядок: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку. Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі НЗ, щоденнику, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту.

Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності.

Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року. Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання. За відсутності засобів Інтернету зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти відбувається таким чином:

- здійснюється аналіз (моніторинг) навчання здобувачів освіти;
- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти передбачає виконання освітньої програми та динаміку навчальних досягнень;
- аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданнях педагогічної ради, засіданнях

методичних об'єднань педагогічних працівників, нарадах при директорі. Моніторинг може відбуватись у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації;

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах);
- моніторинг дослідження дозволяє визначити рівень навчальних досягнень учнів, зокрема базового рівня підготовки, та можливість прогнозування подальших тенденцій розвитку освітнього процесу;
- за результатами моніторингів приймаються управлінські рішення щодо планування та корегування.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання передбачає такі дії:

- педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, а саме: індивідуальні завдання, консультації, допомога в підготовці до участі в учнівських предметних олімпіадах, МАН, проєктах, творчих конкурсах;
- учителями здійснюються організаційні заходи, спрямовані на відповідальне ставлення до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- процедури самооцінювання/взаємооцінювання включають в себе:
 - розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання;
 - створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
 - забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи; складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи 9-11 класів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило

III. Достатній	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
IV. Високий	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Розділ IX. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Створення Освітньої програми базується на складових із врахуванням обов'язкових компонентів системи внутрішнього забезпечення якості освіти

кадрове забезпечення освітньої діяльності (виконання вимог напряму 3

«Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (виконання критерію 1.1.2. «Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми»);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (виконання критерію 1.1.2. «Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми»);

якість проведення навчальних занять (виконання вимоги 2.1. «Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень» та вимоги 2.3. «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання»);

моніторинг досягнення здобувачів освіти результатів навчання (компетентностей) (виконання вимоги 2.2. «Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти»).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти для повної реалізації Освітньої програми закладу освіти:

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

співпраця з усіма суб'єктами освітнього процесу для покращення змісту Освітньої програми, посилення діяльнісного компоненту змісту освіти

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти буде вивчатись шляхом

здійснення моніторингу навчальних досягнень із окремих предметів;

вивчення показників досягнення здобувачів освіти результатів навчання(компетентностей),

визначених Державними стандартами через спостереження за навчальними заняттями;

визначення рівня участі здобувачів освіти закладу освіти в олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах для учнівської молоді;

участі здобувачів освіти у конкурсах міського інтелектуального марафону у рамках реалізації програми «Обдарованість», що проводитимуться протягом поточного періоду;

аналізу рівня навчальних досягнень за результатами ДПА здобувачів освіти закладу освіти.