



**Secretaría de Educación Pública**  
**Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024**  
**Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”**  
**Prof. JME**



|                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Fecha de inicio:</b>                                                                                       | Se sugiere dos semanas (indicar inicio)                                                                                                         | <b>Fecha de cierre:</b>                                                                                                                                                                                                  | Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino) |
| <b>Campo Formativo</b>                                                                                        | Saberes y pensamiento científico                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Ejes articuladores</b>                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| Pensamiento crítico.<br>Vida saludable.<br>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Proyecto</b>                                                                                               | Comprar con responsabilidad                                                                                                                     | <b>Escenario</b>                                                                                                                                                                                                         | Comunitario.<br>Páginas de la 120 a la 131        |
| <b>Propósito</b>                                                                                              | Utilizar una hoja de cálculo para calcular el gasto familiar en alimentos por semana, con base en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Metodología</b>                                                                                            | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Campos</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                 | <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Proceso de desarrollo de aprendizajes</b>      |
| Saberes y pensamiento científico.                                                                             | Suma y resta, su relación como operaciones inversas.                                                                                            | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.                                            |                                                   |
|                                                                                                               | Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.                                                                               | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional. |                                                   |
| Lenguajes.                                                                                                    | Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.                                                     | Reflexiona y comenta sobre la función persuasiva del lenguaje publicitario y el desarrollo del pensamiento crítico ante la publicidad.                                                                                   |                                                   |
| De lo humano y lo comunitario.                                                                                | Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.                                                                              | Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.                                                                         |                                                   |
| <b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>Fase #1. Planeación</b>                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Recursos didácticos</b>                        |
| <b>Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática</b>                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |

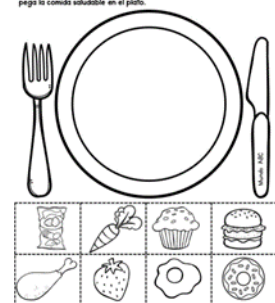
|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Observar las imágenes de la página 120 y 121 del libro "Proyectos Comunitarios", en comunidad y de forma oral, inventar una historia vinculada a esas imágenes, donde se evidencia a una niña llamada Brenda, elaborar una lista de mandados.                                                                                                                                                                                                                                       | Libro Proyectos Comunitarios.                                                                     |
|          | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 01)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Anexo 01<br>   |
|          | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Comentar a los y las estudiantes que a lo largo del proyecto responderán en comunidad a las siguientes preguntas:<br>¿Qué considerar al comprar alimentos?<br>¿Cuánto cuestan los alimentos que consume una familia durante una semana?<br>¿Qué herramientas utilizar para realizar cálculos?<br>Organizar pequeñas comunidades, anotar en su cuaderno las preguntas mencionadas sin responder y agregar los acuerdos que tomen en el equipo para trabajar a lo largo del proyecto. | Cuaderno.                                                                                         |
| Sesión 2 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 02)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Anexo 02<br>  |
|          | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 03)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Anexo 03<br> |

|                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Realizar las siguientes tareas con la ayuda de un familiar adulto y responderlas en el cuaderno:<br>Organizarse en casa con respecto a la compra de la despensa.<br>Considerar aspectos importantes al adquirir alimentos para el hogar.<br>Buscar características específicas en los alimentos que se compran, como precio, calidad, frescura, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cuaderno.                                                                                                |
| Fase #2                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recursos didácticos                                                                                      |
| Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| Se<br>si<br>ón<br>3                                      | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Comentar en comunidad las respuestas recibidas en casa sobre los aspectos que se toman en cuenta al momento de adquirir alimentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cuaderno donde realizaron la tarea.<br><br>Libro Proyectos Comunitarios.                                 |
|                                                          | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Leer en comunidad las consideraciones para la compra de alimentos que se hallan en las páginas 122 y 123 del libro "Proyectos Comunitarios".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libro de Proyectos Comunitarios                                                                          |
|                                                          | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Comentar en comunidad los alimentos seleccionados para el plato del bien comer, proponer la anotación de los alimentos mencionados por compañeros que no estén en su tabla.<br>Discutir sobre la influencia de los anuncios televisivos y de redes sociales en la compra de productos menos saludables, como los empaquetados y los refrescos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| Se<br>si<br>ón<br>4                                      | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Observar el video siguiente sobre un anuncio publicitario de un cereal: <a href="https://youtu.be/hSQDbqpd7u8">https://youtu.be/hSQDbqpd7u8</a> (0:30), en el que se emplean frases e imágenes con el propósito de persuadir a comprar el producto. Luego, responder las siguientes preguntas en el cuaderno:<br>Anunciar el producto que aparece en el comercial.<br>La persuasión del comercial, ¿de qué trata?<br>Identificar los recursos o elementos utilizados para convencer la compra del producto.<br>Reflexionar sobre si el producto es adecuado para un consumo regular y por qué.<br>Considerar qué alimentos del plato del bien comer podrían sustituir el consumo del producto anunciado. | Internet y dispositivos multimedia para observar el video.<br>Cuaderno.<br><br><br><br><br><br>Cuaderno. |

|            |                                                                                                                                                                                    |            |        |          |      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|----------|------|
| Desarrollo | Compartir sus respuestas y generar una reflexión sobre la falsa publicidad al momento de comprar los alimentos que vamos a consumir, anotarla en el cuaderno.                      |            |        |          |      |
|            | Completar en el cuaderno, con la asistencia de un adulto, la siguiente tabla de un menú saludable para un día.                                                                     |            |        |          |      |
| Cierre     | Desayuno                                                                                                                                                                           | Refrigerio | Comida | Colación | Cena |
|            |                                                                                                                                                                                    |            |        |          |      |
|            | En caso de ser necesario, ajustar el menú a solo tres comidas al día. Posteriormente, comentar la actividad realizada como tarea y las opciones de comidas que fueron registradas. |            |        |          |      |

|                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Se<br>si<br>ón<br>5                                                                       | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                                                 | Organizar a las pequeñas comunidades que han colaborado en este proyecto para llevar a cabo la actividad del menú semanal de la página 122 del libro "Proyectos Comunitarios", creando la tabla correspondiente en sus cuadernos. Solicitar que consideren el plato del bien comer y las opciones que registraron como tarea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.<br><br>Dejar la tarea días previos para que tengan tiempo de visitar dos lugares de venta.<br><br>Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.<br>La tabla de “Costo del consumo semanal de alimentos de una familia”, la necesitarán en las siguientes sesiones. |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                           | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o                             | Registrar en el cuaderno una lista de 20 alimentos y productos que fueron empleados en la elaboración de su menú, tales como zanahoria, manzana, tortilla, frijol, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                           | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                                                 | <p>Realizar la siguiente tarea:<br/>Visitar dos lugares de venta cercanos, como tienditas, tianguis, mercados, etc. e investigar los precios de los 20 productos que se registraron en la lista de clase. Luego, completar la tabla correspondiente. En caso de que los precios incluyan decimales, anotar únicamente la parte entera del número. Observar el ejemplo proporcionado.</p> <table><tr><td>Nombre del alimento</td><td>Precio de venta (kilo, litro o pieza) en el primer establecimiento elegido</td><td>Precio de venta (kilo, litro o pieza) en el segundo establecimiento elegido</td></tr><tr><td>Limón</td><td>\$22</td><td>\$37</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Compartir en comunidad la información sobre los lugares visitados para investigar los precios de los productos y discutir si encontraron diferencias entre dichos precios. Organizar a las pequeñas comunidades que han estado trabajando para completar en sus cuadernos la tabla "Costo del consumo semanal de alimentos de una familia" de la página 125 del libro "Proyectos Comunitarios". En dicha tabla, se debe anotar el nombre del alimento, el precio más bajo de los dos investigados, y la cantidad necesaria de ese producto para una familia (por ejemplo, 2 kg, 1 kg, etc.). Realizar el cálculo del gasto semanal por producto multiplicando el precio por la cantidad necesaria (por ejemplo, 2 kg de tortilla: 2 x 26), y obtener el total de todos los productos con una suma. Posteriormente, comentar la importancia de calcular el gasto semanal de alimentos para la familia.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nombre del alimento | Precio de venta (kilo, litro o pieza) en el primer establecimiento elegido | Precio de venta (kilo, litro o pieza) en el segundo establecimiento elegido | Limón | \$22 | \$37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre del alimento                                                                       | Precio de venta (kilo, litro o pieza) en el primer establecimiento elegido | Precio de venta (kilo, litro o pieza) en el segundo establecimiento elegido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limón                                                                                     | \$22                                                                       | \$37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fase #3                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                            |                                                                             |       |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                     |                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se<br>si<br>ón<br>6 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | En asamblea, examinar la información recopilada en la tabla "Costo del consumo semanal de alimentos de una familia" elaborada en sus cuadernos durante sesiones anteriores.     | Cuaderno.                                                                                         |
|                     | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Comparar el gasto familiar en alimentos de todas las pequeñas comunidades y clasificarlos de mayor a menor en sus cuadernos.                                                    |                                                                                                   |
|                     | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Calcular la diferencia entre el gasto mayor y el gasto menor mediante una resta. Describir las razones que generan esta diferencia y registrar las conclusiones en el cuaderno. |                                                                                                   |
| Se<br>si<br>ón<br>7 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Volver a las preguntas de investigación que fueron registradas al inicio del proyecto y proporcionar respuestas a cada una basándose en lo observado hasta el momento.          | Anexo 04<br> |
|                     | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Discutir, en asamblea, las respuestas proporcionadas a cada una de las preguntas.                                                                                               |                                                                                                   |

|                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------|--------|----------|------|--|--|--|
| Se<br>si<br>ón<br>8                            | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                            | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 04)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |
|                                                | Fase #4                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                | Recursos didácticos |          |            |        |          |      |  |  |  |
|                                                | Presentación de resultados de indagación - Aplicación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |
|                                                | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                            | Organizarse en pequeñas comunidades para completar la tabla del menú saludable para un día, considerando tanto el plato del bien comer como los productos cuyos precios se investigaron previamente. <table border="1"><tr><td>Desayuno</td><td>Refrigerio</td><td>Comida</td><td>Colación</td><td>Cena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                |                     | Desayuno | Refrigerio | Comida | Colación | Cena |  |  |  |
| Desayuno                                       | Refrigerio                                            | Comida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Colación | Cena |  |                                                                                                                                                                                                                                |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |
|                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |  |                                                                                                                                                                                                                                |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |
| D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 05)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |  | Cuaderno.<br><br>Anexo 05<br><small>Colorea de rojo los alimentos no saludables y de verde los saludables</small><br>                       |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |
| C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 06)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |  | Anexo 06<br><small>Colorea y recorta los alimentos que vienen en los recuadros. Al final pega la comida saludable en el plato.</small><br> |                     |          |            |        |          |      |  |  |  |

|                      |                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se<br>si<br>ón<br>9  | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 07)                                                                                                                                             | <div>Anexo 07</div> <div></div>                                                                                                    |
|                      | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 08)                                                                                                                                             | <div>Anexo 08</div> <div>Colorea las verduras</div> <div></div>                                                                    |
|                      | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 09)                                                                                                                                             | <div>Anexo 09</div> <div>Colorea los alimentos que son saludables y dibuja los alimentos que más te gusta comer.</div> <div></div> |
| Fase #5              |                                                |                                                                                                                                                                                        | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                   |
| Metacognición        |                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| Se<br>si<br>ón<br>10 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Exponer el menú diseñado para un día y los resultados de la hoja de cálculo completada. Describir el proceso de construcción, las dificultades encontradas y las soluciones aplicadas. | Hoja de cálculo “Calculando el gasto de la semana”<br>Menú saludable de un día.<br>Cuaderno.                                                                                                                          |
|                      | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Registrar en sus cuadernos los acuerdos alcanzados en asamblea para calcular los gastos semanales en alimentos consumidos con sus familias.                                            | <div>Anexo 10</div> <div>Dibujar los monedas que necesites según el costo de cada alimento.</div> <div></div>                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                | Realizar la actividad sugerida. (Anexo 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                           | Producto del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                           | Ejercicios impresos:<br>La lista del mandado.<br>El plato del bien comer para comprar mejor.<br>Comprando la despensa.<br>X10, x100, 1000<br>Calculando el gasto de la semana.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                           | Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aspectos a evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                           | Investigaciones: consideraciones para comprar alimentos, precios de productos, hoja de cálculo electrónica.<br>Menú saludable.<br>Multiplicaciones del libro.<br>Tablas de productos, precios y gasto total.<br>Ejercicio de ordenar de mayor a menor el gasto de cada equipo.<br>Producto final: menú para un día y hoja de cálculo con alimentos, precios y totales. | Identifica los grupos de alimentos para una dieta saludable.<br>Propone un menú saludable tomando en cuenta el plato del bien comer.<br>Identifica los recursos para persuadir en los anuncios publicitarios.<br>Muestra un criterio propio ante la publicidad.<br>Resuelve problemas en el contexto de compras, utilizando sumas, restas y multiplicaciones con el algoritmo convencional.<br>Resuelve situaciones problemáticas que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras. |  |
| Adecuaciones curriculares y observaciones |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

**Nombre del profesor(a)**

**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

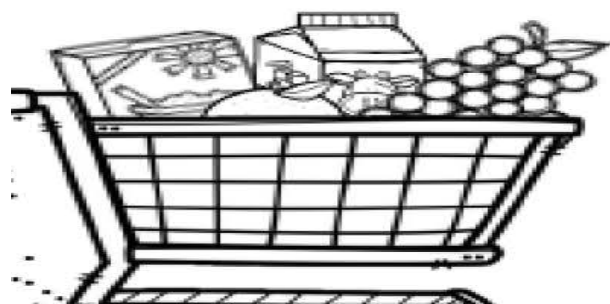
\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

**Material Didáctico De Apoyo / Cuarto Grado / Anexo 01**

Resuelve la sopa de letras.

# Lista del mandado

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | a | r | l | e | v | k | x | o | e | b | t | r | o |
| h | u | e | v | o | s | u | x | q | y | i | j | v | t |
| o | p | p | f | k | v | y | u | e | i | i | i | u | u |
| o | p | o | y | k | x | z | d | i | e | w | q | y | a |
| m | a | n | z | a | n | a | e | e | u | k | m | x | x |
| p | l | a | t | a | n | o | p | a | n | e | l | y | w |
| t | m | f | o | u | q | u | e | s | o | n | q | m | d |
| c | a | l | e | c | h | e | r | u | c | a | r | n | e |
| z | a | n | a | h | o | r | i | a | h | w | x | m | o |
| b | r | o | c | o | l | i | d | i | i | t | e | e | r |
| b | o | f | r | o | b | c | e | r | e | a | l | c | o |
| h | b | e | e | z | e | a | r | y | a | o | u | x | d |
| d | b | y | e | e | t | i | y | h | c | d | q | c | h |
| n | u | u | u | y | a | z | y | j | b | y | k | v | e |

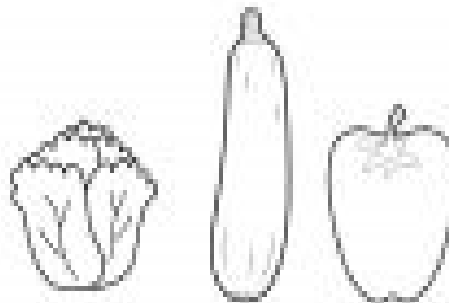
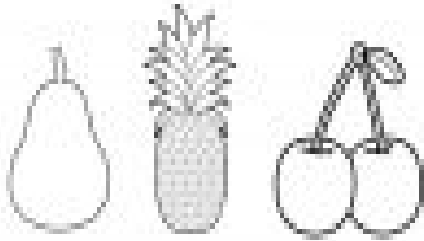


Brócoli  
Pan  
Cereal  
Huevos  
Carne

Manzana  
Leche  
Plátano  
Queso  
Zanahoria



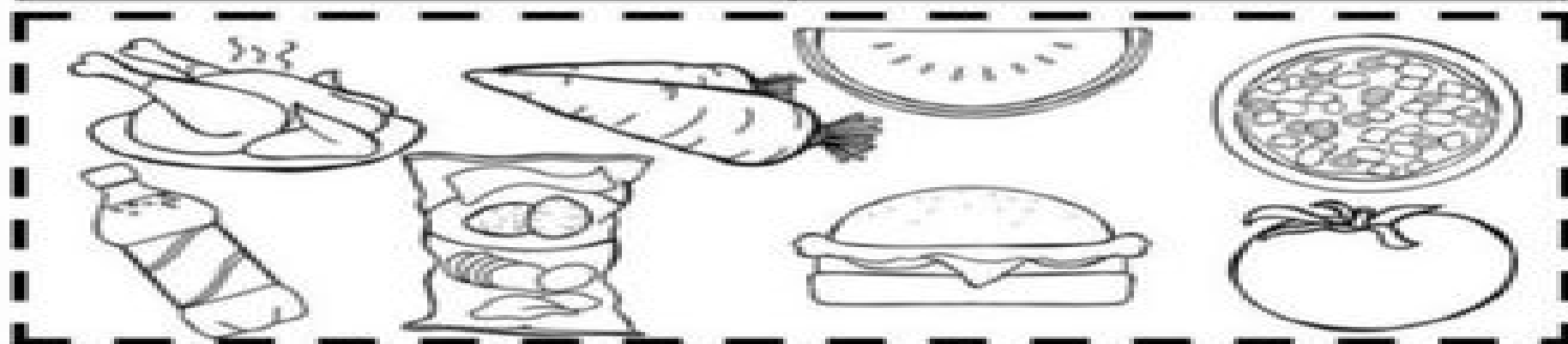
## Escribe el nombre del grupo de alimentos



**Material Didáctico De Apoyo / Cuarto Grado / Anexo 03**

Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.

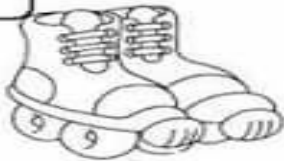
| ALIMENTOS<br>SANOS | ALIMENTOS<br>CHATARRA |
|--------------------|-----------------------|
|                    |                       |



## Comparación de precios

· Observa los precios de los juguetes y realiza lo que se pide.

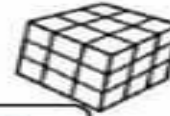
\$265



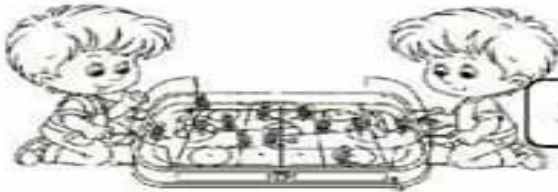
\$176



\$62



\$194



\$389



\$149

\$297



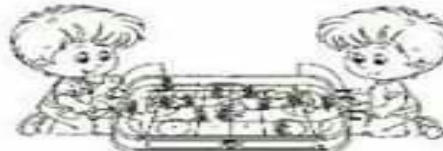
· Acomoda los precios de los juguetes, del más caro, al más barato.

\_\_\_\_\_

El juguete que cuesta menos que el  es \_\_\_\_\_

¿Cuánto cuesta más la  que la  \_\_\_\_\_

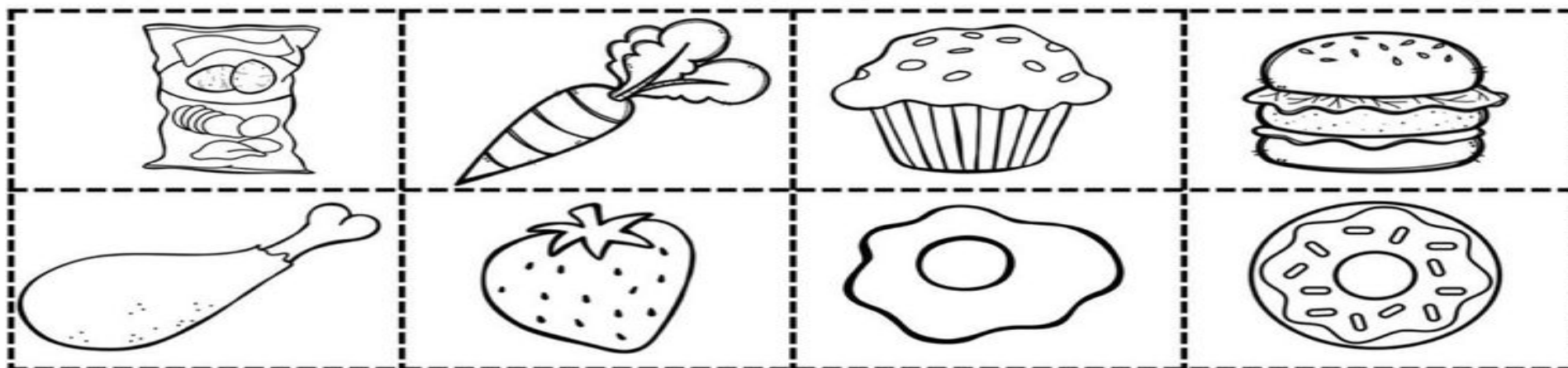
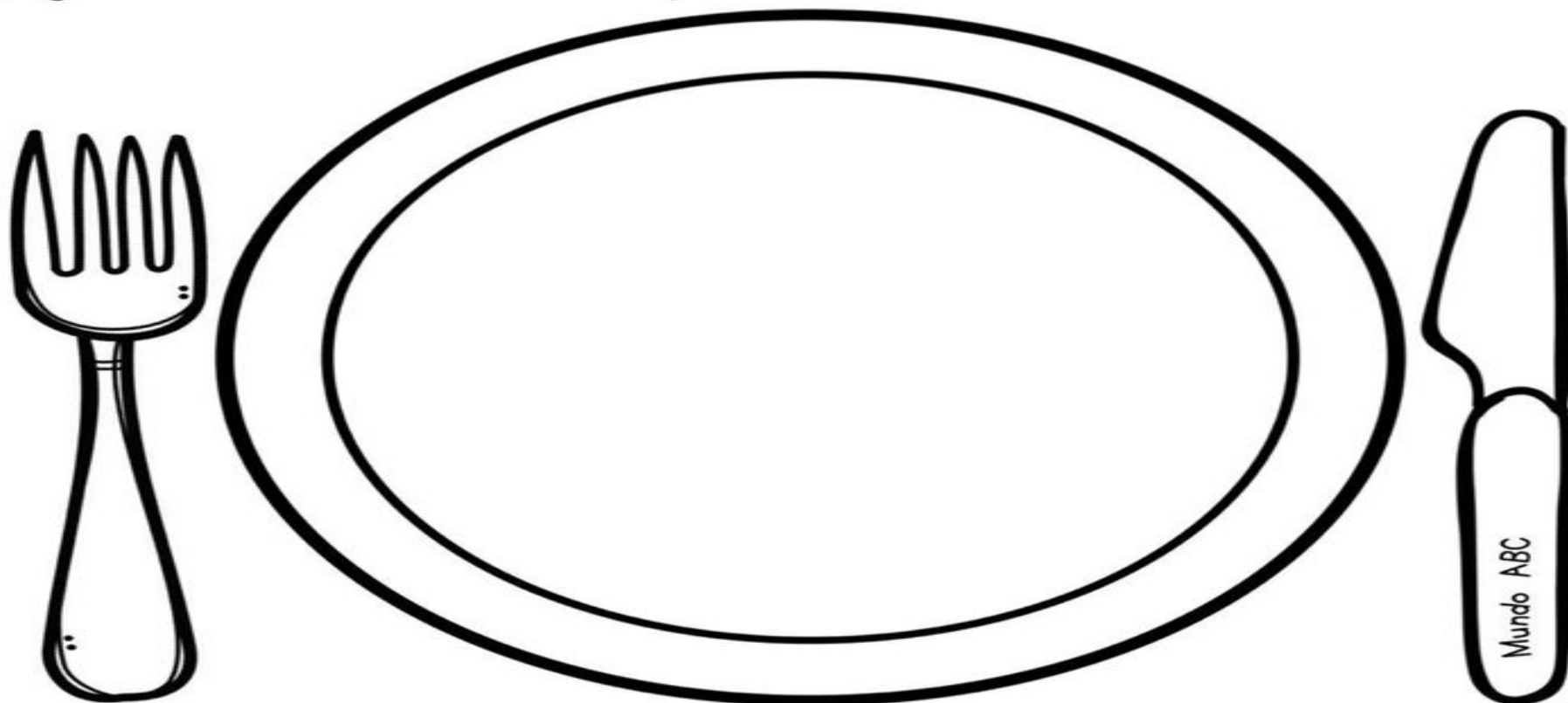
¿Cuál de estos juguetes cuesta menos?, enciérralo.



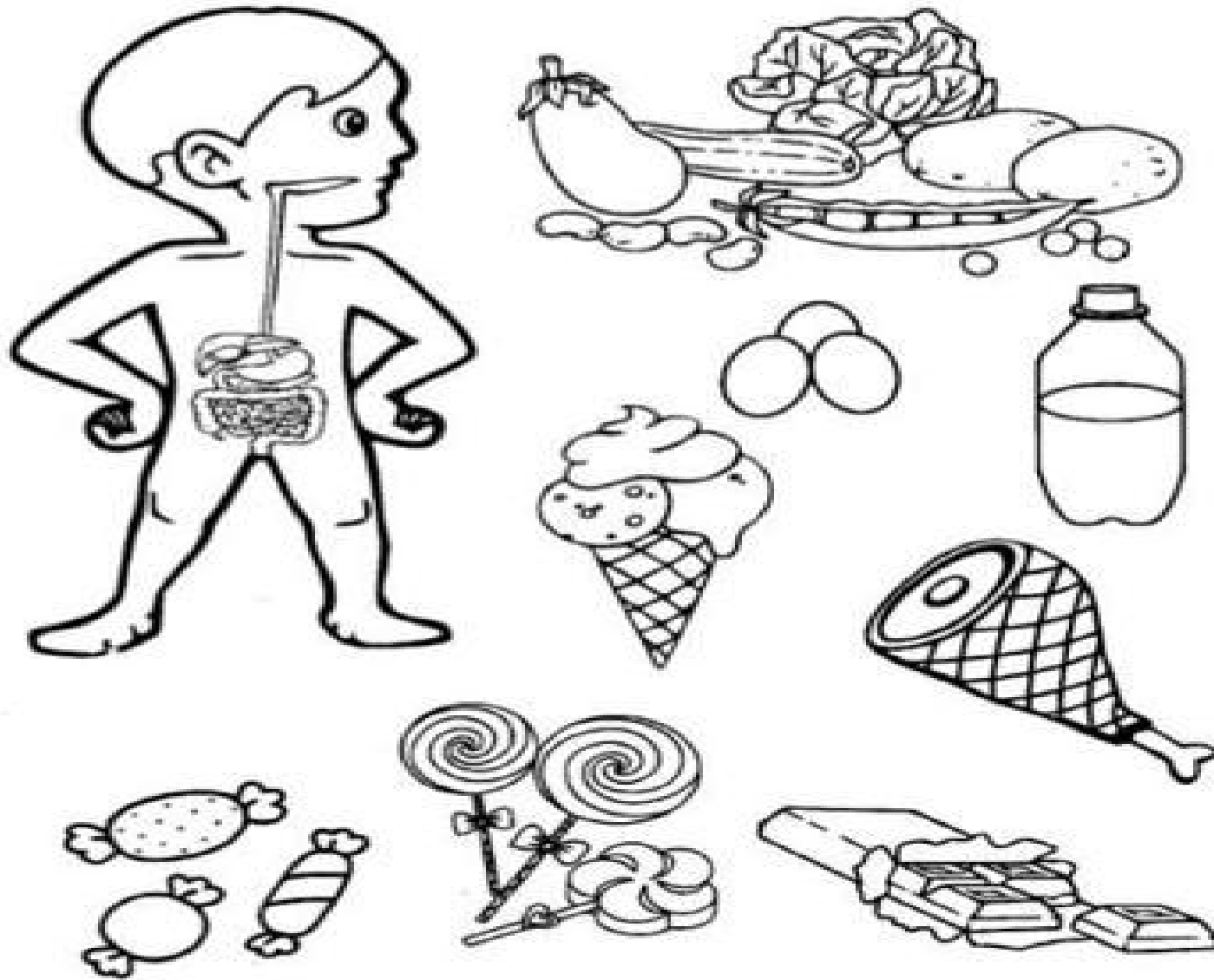
Colorea de rojo los alimentos no saludables y de verde los saludables



**Colorea y recorta los alimentos que vienen en los recuadros. Al final pega la comida saludable en el plato.**

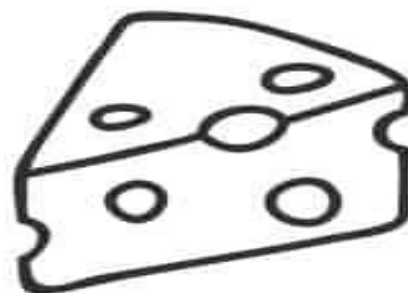
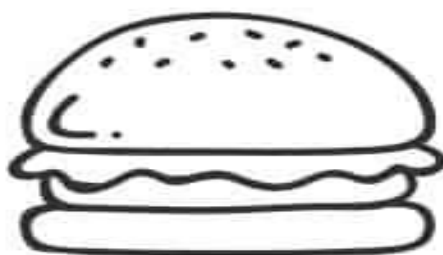


😊 Colorea los alimentos nutritivos y marca con una X los alimentos que no son nutritivos.

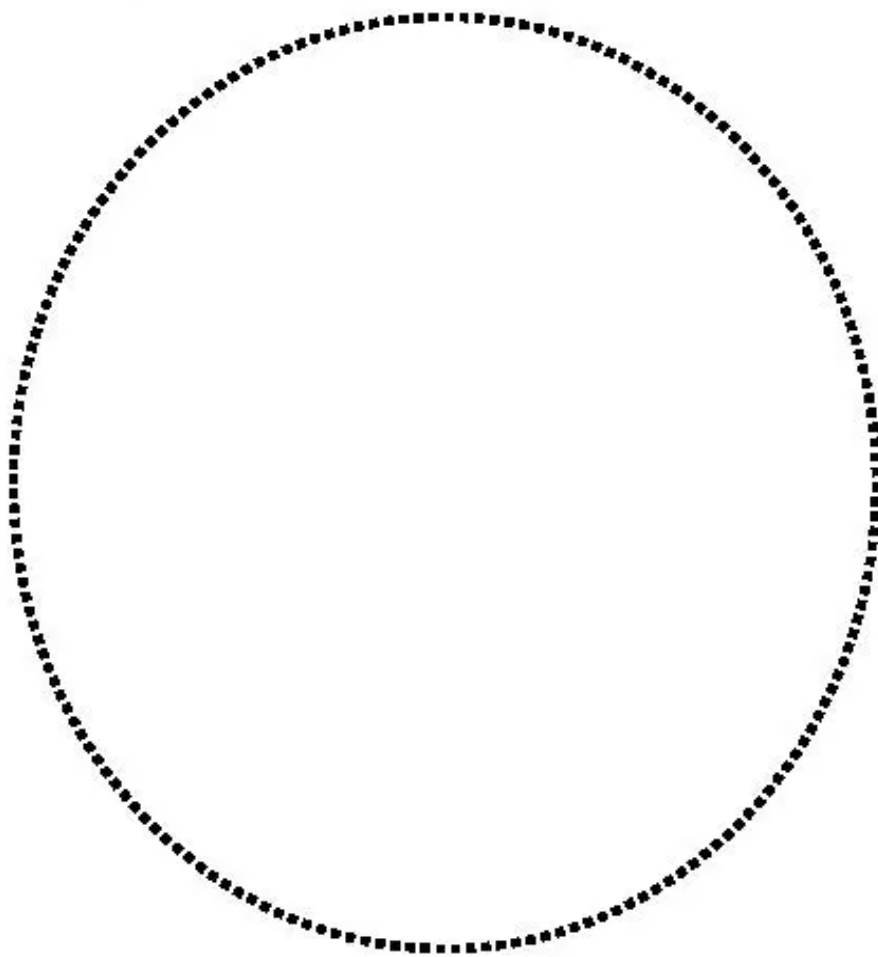
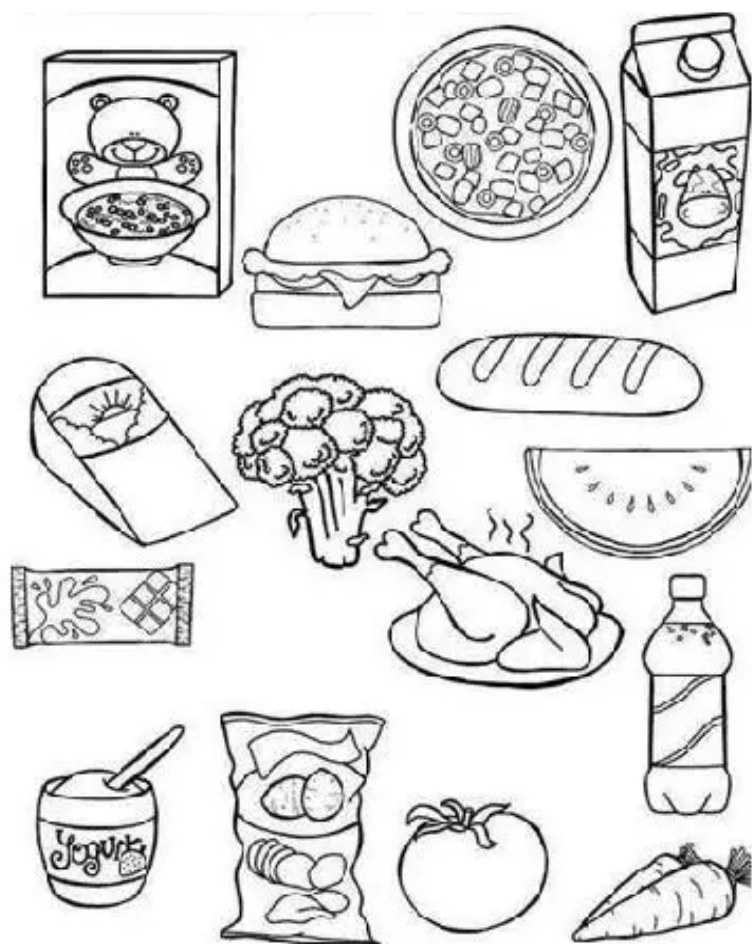




# Colorea las verduras

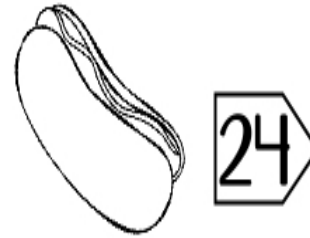


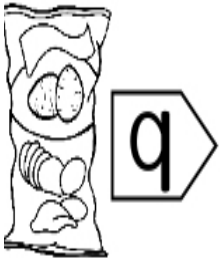
Colorea los alimentos que son saludables y dibuja los alimentos que mas te gusta comer.

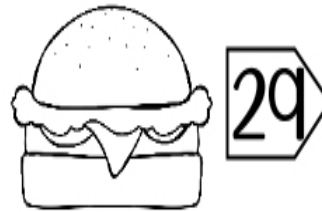


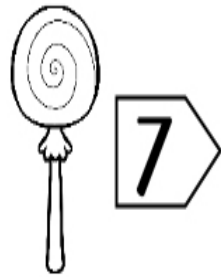
Dibuja las monedas que necesitas según el costo de cada alimento.





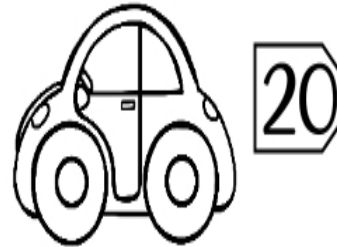
















**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp: 

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a> |
| MaterialEducativo.Org     | <a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a> |
| MaterialPrimaria.Com      | <a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a> |
| Materia Primaria          | <a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a> |
| MaterialesEducativos.Mx   | <a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a> |
| Materiales Educativos     | <a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a> |
| Primer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a> |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | <a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a> |
| Tercer Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a> |
| Cuarto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh</a> |
| Quinto Grado 2023 – 2024  | <a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a> |

|                           |                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sexto Grado 2023 – 2024   | <a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a> |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>   |

Grupos de Telegram:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>   |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a> |

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>