



**PROGRAMA
APRENDE EN CASA II**

SEMANA 15 Y 16

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN LA
CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111 SEMANA DOS PRIMER TRIMESTRE PERIODO DE RECUPERACION

ASIGNATURA: **HISTORIA TERCER GRADO** SEMANA: **DEL 6 AL 17 DE DICIEMBRE 2021**

DOCENTE: **TINOCO LOEZA MIGUEL ANGEL** CORREO ELECTRONICO DEL PROFESOR

miguel.tinoco@aefcm.gob.mx

CODIGOS CLASSROOM POR GRUPO 3°A **Xygdbbt** 3°B **32yrpye**

3°C **mfshfjy** 3°D **dk4owa4** 3°E **4gxkekv** 3°F **55vo7w3**

**REFORZAMIENTO
MEDIANTE EL USO DEL
LIBRO DE TEXTO**

Páginas del libro de texto

FECHA DE ENTREGA:

17 DE DICIEMBRE 2021

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES CON MENOR NIVEL DE DOMINIO DEL GRADO ANTERIOR

1. RECONOCER LAS CARACTERISTICAS Y CUALIDADES DE LA MEZCLA CULTURAL EN EL SIGLO XIX
2. LOS PRIMEROS AÑOS DEL MEXICO INDEPENDIENTE Y LOS PROBLEMAS PARA INTEGRAR UNA NUEVA NACION
3. EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEMAS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
4. GLOSARIO. CONCEPTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DE POLITICA Y DERECHO

ENFOQUE DIDACTICO

La historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

EVALUACIÓN

Se realiza a través de una lista de cotejo

OBSERVACIONES

Se brindará apoyo a todos los alumnos que lo requieran.

RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA Y/O TUTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar y supervisar que el alumno realice las actividades. - Dotar de los materiales que se necesiten al alumno. - Revisar que la actividad esté concluida. - Si les es mas cómodo para los alumnos en clases a distancia, en los exámenes y actividades en general no impriman la hoja que se publica en el blog o en classroom, unicamente pueden escribir las respuestas a mano en su cuaderno sacar foto y enviarla por classroom. 		
TEMA	LA INTEGRACION DE UNA NUEVA NACIÓN	APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	1. Identificar los principales conflictos políticos de inicios del México independiente.
CRITERIOS A EVALUAR DE LA ACTIVIDAD	Realización de la actividad Solución de los ejercicios didácticos		
RECURSOS PARA UTILIZAR	 Google Classroom	 Correo Electrónico	 YouTube

**ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS
ALUMNOS EN CLASES A DISTANCIA**

ACTIVIDAD 1 LA ACTIVIDAD CONSISTE EN ESCRIBIR EN SU CUADERNO A MANO UN RESUMEN DE LO MAS IMPORTANTE EN 5 RENGLONES DE CADA UNO DE LAS RAZAS Y CLASES SOCIALES QUE SON LAS SIGUIENTES 1.- ESPAÑOLES 2.- CRIOLLOS 3.-MESTIZOS 4.- INDÍGENAS 5.- NEGROS Y MULATOS. NOTA; NO ES NECESARIO IMPRIMIR LA HOJA DEL TEXTO

ACTIVIDAD 2 LOS ALUMNOS CONTESTARAN EL CUESTIONARIO DEL AMBIENTE ESCOLAR ILUMINANDO EL CUADRITO QUE DICE SI O QUE DICE NO SEGÚN LA OPINIÓN DEL ALUMNO. SI NO QUIEREN IMPRIMIR LA HOJA PUEDEN ESCRIBIR EN EL CUADERNO 10 PREGUNTAS CON SU RESPUESTA ESCRITA A MANO.

ACTIVIDAD 3 LOS ALUMNOS FORMULARAN UNA PREGUNTA DE CADA UNO DE LOS NUEVE TEMAS DEL MEXICO INDEPENDIENTE (1) ESCRITAS EN SU CUADERNO A MANO CON SU RESPUESTA CORRECTA ESCRITA EN CUADERNO CON OTRO COLOR DE TINTA. NO ES NECESARIO IMPRIMIR EL TEXTOS

ACTIVIDAD 4 LOS ALUMNOS ESCRIBIRAN EN SU CUADERNO A MANO 10 CONCEPTOS DE DERECHO Y 5 CONCEPTOS DE GUERRA. NO ES NECESARIO IMPRIMIR EL TEXTOS QUE LES PUBLICO DE LOS CONCEPTOS

ACTIVIDAD 5 TAREA PARA LAS VACACIONES DE DICIEMBRE LOS ALUMNOS ESCRIBIRAN EN SU CUADERNO 5 ASPECTOS O PUNTOS DE LA CONSTITUCION DE CADIZ Y 5 ASPECTOS O PUNTOS DE LOS SENTIMIENTOS DE LA NACION QUE SE ENCUENTRAN EN LA PÁGINA 39 DE SU LIBRO DE HISTORIA QUE LES DIO LA SEP Y ESCRIBIRAN EN 3 RENGLONES TAMBIEN EN SU CUADERNO LAS DIFERENCIAS QUE ENCONTRARON EN LOS DOS TEXTOS.

**ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS
ALUMNOS EN CLASES PRESENCIALES**

NOTA: Las actividades que los alumnos no terminen en clase las realizaran de tarea en casa

ACTIVIDAD 1 LA ACTIVIDAD CONSISTE EN ESCRIBIR EN SU CUADERNO A MANO UN RESUMEN DE LO MAS IMPORTANTE EN 5 RENGLONES DE CADA UNO DE LAS RAZAS Y CLASES SOCIALES QUE SON LAS SIGUIENTES 1.- ESPAÑOLES 2.- CRIOLLOS 3.-MESTIZOS 4.- INDÍGENAS 5.- NEGROS Y MULATOS. NOTA; NO ES NECESARIO IMPRIMIR LA HOJA DEL TEXTO

ACTIVIDAD 2 LOS ALUMNOS FORMULARAN UNA PREGUNTA DE CADA UNO DE LOS NUEVE TEMAS DEL MEXICO INDEPENDIENTE (1) ESCRITAS EN SU CUADERNO A MANO CON SU RESPUESTA CORRECTA ESCRITA EN CUADERNO CON OTRO COLOR DE TINTA. NO ES NECESARIO IMPRIMIR EL TEXTOS

ACTIVIDAD 3 LOS ALUMNOS ESCRIBIRAN EN SU CUADERNO A MANO 10 CONCEPTOS DE DERECHO Y 5 CONCEPTOS DE GUERRA. NO ES NECESARIO IMPRIMIR EL TEXTOS QUE LES PUBLICO DE LOS CONCEPTOS

ACTIVIDAD 4 LOS ALUMNOS CONTESTARÁN EL CUESTIONARIO DEL AMBIENTE ESCOLAR ILUMINANDO EL CUADRITO QUE DICE SI O QUE DICE NO SEGÚN LA OPINIÓN DEL ALUMNO. SI NO QUIEREN IMPRIMIR LA HOJA PUEDEN ESCRIBIR EN EL CUADERNO 10 PREGUNTAS CON SU RESPUESTA ESCRITA A MANO.

ACTIVIDAD 5 SEMANA DE RESGUARDO. LOS ALUMNOS ESCRIBIRÁN EN SU CUADERNO 5 ASPECTOS O PUNTOS DE LA CONSTITUCIÓN DE CÁDIZ Y 5 ASPECTOS O PUNTOS DE LOS SENTIMIENTOS DE LA NACIÓN QUE SE ENCUENTRAN EN LA PÁGINA 39 DE SU LIBRO DE HISTORIA QUE LES DIO LA SEP Y ESCRIBIRÁN EN 3 RENGLONES TAMBIÉN EN SU CUADERNO LAS DIFERENCIAS QUE ENCONTRARON EN LOS DOS TEXTOS.

RAZAS Y CLASES SOCIALES NOVOHISPANAS

ESPAÑOLES Eran los habitantes de la Nueva España que presentaban acta de nacimiento de la Península Ibérica (España) y por ese hecho se apoderaban de los cargos en el gobierno, eran los únicos que la ley les permitía ser dueños de minas y haciendas agrícolas y ganaderas, ocupaban altos cargos en el ejército, era beneficiarios de las leyes dictadas desde España. Sus casas eran palacios, y casonas con cientos de sirvientes, viajaban en carretas jaladas por caballos, las mujeres vestían elegantemente. Sus diversiones eran ir a la plaza de toros, asistir a fiestas y banquetes y a tertulias que eran reuniones donde se desvelaban con música de piano, en ellas, arreglar los matrimonios de sus hijos, para no emparentar con familias de menor posición económica. Era común que los hijos conocieran a su pareja matrimonial el día de la boda, por ello tanta infidelidad. Eran de **piel blanca y rosada---resistente al bronceado---se pone colorada al exponerse al Sol--ojos verdes---y---ojos café claro--- estatura baja---rostro alargado---cabello castaño claro---cabellera lisa---barba tupida---**, de nariz aguileña---otros de nariz respingada algo larga y filosa---cejas pobladas--- **mujeres de ---ojos grandes y redondos--- frente amplia--- estatura baja--- labios delgados y rosados--- pestañas largas--- dientes grandes y chuecos--- hombres ---piel velluda--- cabello delgado--- calvicie de frente y coronilla.** Mujeres celosas y hombres infieles pues la ley no obligaba a reconocer a hijos con indígenas y negros y muchos eran producto de una violación que tampoco era castigada por la ley, incluso podían matar a negros, mulatos e indígenas sin causa justificada

CRIOLOS: Eran los hijos de padre y madre españoles pero ellos ya habían nacido en la Nueva España (México) por lo tanto no podían ocupar cargos en el gobierno ni ser propietarios de minas y haciendas porque las leyes dictadas por el rey de España se lo prohibía. Formaban parte de la clase media-alta pero deseaban progresar y ocupar cargos en el gobierno ya que muchos eran profesionistas, estaban descontentos con los privilegios de los nacidos en España. Sus diversiones eran las peleas de gallos y las corridas de toros como los jaripeos y palenque. Muchos criollos emigraron a poblar las provincias deshabitadas del norte a desarrollar la ganadería pero la mayoría vivían en las ciudades, eran abogados ingenieros, doctores, escritores, sacerdotes, militares con mandos medios en el ejército etc. y se habían preparado para subir a la clase alta, vivían cómodamente pero aspiraban a gobernar por ello, emprendieron la independencia de México en 1810. Hidalgo, Allende, Josefa Ortiz de Domínguez, Aldama, Iturbide, Abasolo, Nicolás Bravo etc. todos los jefes insurgentes eran criollos a excepción de José María Morelos que era Mestizo. Racialmente eran iguales a los españoles. pero ellos desarrollaron sentimientos de patriotismo con respecto a la colonia o a México. Por lo tanto diferentes en su ideología política. Eran sacerdotes de capillas y parroquias de pueblos como Miguel Hidalgo obligados a enviarle al obispo que siempre era español de nacimiento, el dinero recaudado en misas, diezmos, tierras y granjas de la iglesia que daban en arrendamiento a campesinos y no les quedaba casi nada para ellos.

MESTIZOS: Tienen la mitad de sangre española y la otra mitad indígena porque un progenitor era español y el otro indígena. En la Nueva España no sufrían de discriminación porque hablaban castellano, eran católicos, y muchos estaban en la clase media-baja, no eran esclavos y recibían un salario producto de los oficios que desempeñaban, la mayoría eran campesinos, granjeros, artesanos, herreros, carpinteros, soldados, pequeños comerciantes con ingresos suficientes para vivir sin grandes comodidades, vivían en casas de techo de teja y paredes de adobe, vestían con ropa de manta y de yute, sombrero de paja, y huaraches andaban en burros, o caminando, bebían pulque y mezcal, y eran el grueso de la población. Su diversión era ir a la feria, jugar a la lotería y a fiestas parroquiales: Kermeses. Su estatus social subía si el padre criollo o español los reconocía como hijos y se los quitaban a la mamá para llevárselos, esto cuando heredaban su fisonomía española, pero si los dejaban como hijos naturales vivían en la clase baja, pues era lo más común dejar hijos regados. Españoles y criollos predominaban en el Norte e indígenas y mestizos en el Sur. **Eran de piel morena--- y---piel morena clara---los había blancos o apiñonados de piel trigueña--- estatura media--- barba rala---cabello oscuro o castaño oscuro---ojos café y café oscuro---nariz mediana y algo ancha--bigotones-- barba de chivo--- el Sol broncea su piel fácilmente---confección corporal mediana---cabeza redonda---ojos rasgados--- mujeres de ojos ondulados--- cuerpo esbelto---piernas espigadas y derechas---mejillas torneadas---boca pequeña---cabello quebrado**

INDÍGENAS: Eran los habitantes que conservaban su pureza racial de su tierra natural, vivían en sus comunidades rigiéndose por su consejo de ancianos como institución de impartición de justicia. La propiedad de la tierra era comunal, es decir todos eran dueños de las tierras y las trabajaban en equipo repartiendo las cosechas entre las familias en partes iguales, también trabajaban las tierras de la iglesia y le pagaban con la mitad de la producción agrícola obtenida, lo que enriqueció a la iglesia porque era la dueña de la mitad de las tierras del virreinato al serles cedidas por el rey de España. Predominaba un machismo tradicional con mujeres sumisas y abnegadas sin derechos y muchas responsabilidades, como levantarse temprano a quitarles el excremento y a darle de comer a los animales, atender a los hijos, ir a cortar leña al campo, hacer la comida, el quehacer, ordeñar etc. ayudada por las hijas y los hijos se iban con el papa desde los 8 años a trabajar el campo. **Los descendientes de la rama MAYA eran---flacos cara alargada---cabeza ovalada---ojos oblicuos café oscuro---piernas largas y delgadas, cuerpo lampiño---nariz delgada con tabique nasal salido o con bolita---Cabello grueso liso y de punta---confección corporal muy delgada---los de la gran rama OLMECA eran de---nariz pequeña y ancha---piernas cortar y gruesas---cara achatada---cabeza redonda robustos de baja estatura---ojos oblicuos y café oscuro--- brazos y dedos de las manos cortos---Aztecas altos de piel cobriza y colorada, guerreros profesionales de instinto sanguinario que fueron exterminados por los españoles en la guerra de conquista**

NEGROS Y MULATOS: eran los africanos traídos a la colonia (México) como esclavos y los mulatos eran de padre de otra raza pero de madre africana. Hacían trabajos forzados en la minería picando piedra de sol a sol sin salario y a latigazos, muchas veces encadenados y transportaban los materiales en su espalda. La esclavitud la heredaban a toda su descendencia de por vida mientras que los indígenas obtenían su libertad a la 3ra. generación. Sus diversiones eran las danzas tribales y rituales con fogatas y cantos estridentes. Raza mas fuerte del mundo. hombres y mujeres de gran fertilidad, podían tener veinte hijos con la misma mujer, aunque muchos fallecían prematuramente, su esperanza de vida eran los cuarenta años por el trabajo inhumano al que eran sometidos, no tenían vivienda, dormían en el suelo al aire libre, por lo mucho en hamacas amarradas de árboles. **De elevada estatura---cuerpo grande y robusto---piel casi morada---ojos negros---espalda ancha---piernas muy largas--- cuerpo lampiños---cabello arriscado---frente salida---pómulos proyectados---ojos grandes redondos y saltones---boca grande--- labios gruesos y salidos---nariz chata y cara ancha---manos grandes---brazos largos---mujeres---caderonas---busto grande** Practicaban Vudú y adoraban fetiches y objetos mágicos, clavaban alfileres a muñecos de trapo para invocar el mal y hasta la muerte a las personas y se negaban a adoptar el cristianismo a diferencia de los indígenas que se hicieron católicos.

ALUMNO: _____ GPO: _____			
iluminar 1 de los 2 cuadritos (si o no) EL AMBIENTE ESCOLAR		SI	NO
La popularidad se logra al sobresalir como alumno rebelde y atrevido que no obedece y que el maestro (a) no puede disciplinarlo	26		
A mis padres no les interesa que obtenga buenas calificaciones, me dan la confianza y la libertad que haga lo que quiera en ese aspecto.	27		
El reglamento de la escuela es muy blando y los reportes en el Depto. de servicios educativos (trabajo social) no funcionan	28		
El que quiere estudiar lo hace sin que nadie se lo pueda impedir y los que no lo hacen es porque no tienen la voluntad o el interés de hacerlo	29		
Creer que haya alumnos o alumnas del grupo que quieren ser tus amigos pero por timidez o falta de confianza no se ha dado esa amistad	30		
Creer que haya alumnos o alumnas del grupo que necesiten tu apoyo moral por tener problemas emocionales o sociales y puedas contribuir a mejorar su condición y entusiasmo	31		
Sería solución al bajo aprovechamiento que los alumnos se queden en el salón de clases durante el receso a terminar las actividades	32		
Sería una buena solución tener un cuaderno de reportes al interior del grupo para que se los mostremos a los padres de familia en las juntas	33		
Hay profesores que piden actividades que no dejan ningún aprendizaje o no les sirven a los alumnos, aburridas y poco practicas.	34		
Has hecho las paces y con compañeros (as) que te llevabas mal y ahora son amigos porque olvidaron las supuestas ofensas o chismes.	35		
Has difundido chismes o hablado mal de otros de manera anónima o por envidias, desquites o por malas voluntades	36		
Los profesores deben poner buenas calificaciones a los alumnos que se las merezcan y poner baja calificación a los que no quieren trabajar	37		
He contribuido con malas actitudes y comportamientos a que haya mas dificultades en la convivencia y el ambiente en el grupo no mejore	38		
Te da gusto que tus compañeros no se lleven bien y si puedes haces lo posible para que crezcan los problemas y la enemistad entre ellos	39		
Te gusta ofender a los demás, arrojarles cosas, decirles tontos para pensar que por decirles o hacerles eso tu eres mas inteligente que ellos	40		
Si un alumno (a) ofende a otro (a) alumno está justificado que le regrese la ofensa porque si no lo hace, va a continuar molestando (a)	41		
Los problemas de convivencia del grupo son culpa de los profesores, prefectos y trabajadoras sociales porque solo regañan y no sancionan	42		
No existe la forma ni los medios para hacer trabajar a muchos alumnos porque son muy flojos y algunos (as) solo van a la escuela a molestar	43		

Con los compañeros buena honda que les gusta ayudarte te aprovechas de ellos y no les reconoces su afecto y no les correspondes de la misma manera.	44		
El profesor debe apoyar aumentando calificación a los que no cumplen porque debe comprender que tienen más dificultades de aprendizaje	45		
Está en los alumnos la oportunidad de reflexionar y que aprovechemos el tiempo en estudiar y divertirnos sanamente sin molestar a otros	46		
En el grupo hay alumnos(as) que hacen Bullying a los demás con burlas ofensas, chismes que hablan mal de los demás para hacer daño	47		
Todos los alumnos tienen el derecho de estar en la escuela, aunque no quieran obedecer a los maestros y nunca trabajen en el salón de clase	48		
Me agradan más los profesores estrictos y que regañan a los alumnos inquietos que solo quieren jugar en el salón y no trabajan	49		
Me agradan los profesores que tienen a todos en su banca y no toleran indisciplina , y aunque sean autoritarios mantienen a todos en silencio	50		

MEXICO INDEPENDIENTE (1)

1.- EL FEDERALISMO Sistema de administración que México adoptó de 1824 a 1831. En los años que los Liberales gobernaron. Consiste en que los Estados recauden los impuestos y manden una pequeña parte a la hacienda pública de la capital del país. El problema era que las autoridades estatales aprovechaban la autonomía que les daba el federalismo para argumentar que había necesidades en sus estados y se lo gastaban en solucionarlas. Un ejemplo de las desventajas fue que a la hora de enfrentar la Rebelión en Texas y la Invasión Norteamericana la Hacienda pública no tenía dinero para integrar un ejército bien armado y pagar sus salarios.

2.-CENTRALISMO sistema de administración que México adoptó de 1832 a 1845 durante los gobiernos de los conservadores. Consistía en obligar a los Estados a enviar casi la totalidad de los impuestos recaudados a la hacienda pública de la capital del país y el gobierno decidía cuánto dinero le enviaba de regreso a cada Estado quedando la mayoría inconformes. El objetivo era una mayor recaudación pero el centralismo provocó mucha inestabilidad porque varios estados se intentaron separar del país como Tabasco, Yucatán, Zacatecas etc. por no estar de acuerdo. De todos ellos el único que logró su independencia fue Texas con el pretexto de no aceptar el centralismo.

3.- LA INDUSTRIA Los préstamos de Inglaterra a México a partir de 1824 fueron otorgados con la condición que dejáramos entrar las mercancías inglesas de alta calidad y bajo precio, lo que afectó a nuestra atrasada y poco competitiva producción nacional artesanal e industrial. El retraso tecnológico provocó que las mercancías nacionales fueran más caras al tener un mayor costo de producción y fueran de menor calidad que las de Inglaterra y estas se apoderaron del mercado. **La Alcabala** era un impuesto que se cobraba a todo lo fabricado, transportado y comercializado lo que hacía que se encarecieran los productos y menos gente pudiera adquirirlos.

4.- LA ECONOMIA. En el México Independiente La principal actividad siguió siendo la minería en Zacatecas, Guanajuato, Pachuca, Taxco y Durango. La plantación de mango, papaya y naranja en Tuxpan, Córdoba y Coahuila de Coahuila. La industria textil y de hortalizas en Puebla la de algodón en Saltillo Coahuila. La de mezcates en Oaxaca. La ganadería de caballos en Sonora, de bovinos en Durango. La de cabras y borregos en Tamaulipas. La de bovinos y manzana en Chihuahua, La Porcina en Michoacán. y Jalisco. Las granjas avícolas (carne de pollo) en San Luis Potosí. Calzado de cuero en León Gto Jitomate en Culiacán Sin. Fundiciones de hierro para herramientas en Monterrey N.L. Chiapas cacao, vainilla, miel de abeja, Hidalgo pulque, nopal maguey etc..

5.-LOS ESTADOS Para quitarle poder al gigantesco Estado de México se creó el Distrito Federal en 1824 y Guerrero en 1847, Morelos e Hidalgo en 1869. También Yucatán fue dividido y nacieron 2 nuevos Estados; Campeche en 1862 y Quintana Roo en 1902. De Jalisco nació Colima en 1823 y Nayarit en 1884. Aguascalientes fue desprendida de Zacatecas en 1834. Los Estados ricos eran Zacatecas y Guanajuato por la Minería y Nuevo León y Coahuila por su industria. En los Estados del Sur se concentra la población Indígena y en los del Norte se desarrolla la ganadería y un dinamismo comercial con EE.UU.

6.-INDEPENDENCIA DE TEXAS En 1835 cuando estalló el conflicto había en Texas 24,700 habitantes de los cuales 3,400 eran mexicanos y el resto eran estadounidenses que llegaron a cultivar la tierra y que pagaban impuestos al gobierno mexicano. El objetivo era introducir esclavos negros africanos para incorporar Texas a los Estados Unidos y obtener otro voto a favor de la esclavitud que en los EE.UU. estaba próxima a abolirse (prohibirse) Al iniciar la rebelión Santa Anna se dirigió a reprimirlos con 6000 soldados. Los texanos liderados por Samuel Houston perdieron la **Batalla del Álamo** pero ganaron al atacar por la noche cuando estaban dormidos en la **Batalla de San Jacinto**. Santa Anna fue capturado y para que lo dejaran libre firmó el **Tratado de Velasco** que reconocía la independencia. Como no contábamos con ejército al momento de la guerra se alistaron conscriptos de 18 a 25 años que nunca habían usado una arma junto con vagabundos y ex presidiarios que sólo esperaban el momento preciso para darse a la fuga. El resultado fue que fueron derrotados por 800 texanos pero con las mejores armas regaladas por el gobierno de Estados Unidos que los convenció para separarse de México

7.-GUERRA DE LOS PASTELES Fue la 1ra guerra contra Francia de 1838 a 1839. Consistió en una serie de indemnizaciones que reclamaban empresarios franceses establecidos en México dueños de restaurantes, tiendas, panaderías etc. Exigían por medio de la guerra que el gobierno les otorgara las mismas concesiones comerciales dadas a los ingleses. Un pastelero alegaba que militares se acabaron sus pasteles sin pagarlos. La flota francesa bloqueó los puertos mexicanos y envió un ultimátum al gobierno exigiendo el pago de 600,000 pesos. El país no tenía ni dinero, ni marina ni ejército pero el ultimátum era tan insultante que el congreso se vió obligado a

declararles la guerra. La invasión a Veracruz fracasa y los franceses se sientan a negociar. A partir de entonces los franceses invierten grandes capitales en México incluso le hacen préstamos que mas tarde los aprovechan para intervenir en México por 2da ves.

8.-EL PODER EJECUTIVO Es representado por el presidente de la república y sus secretarios de Estado. La constitución de 1824 puso al poder legislativo por encima del ejecutivo. El presidente era electo por 4 años junto con su vicepresidente. El Ejecutivo fue muy frágil de 1824 a 1867. Fueron comunes los Golpes de Estado que destituían fácilmente a los presidentes. Muchos gobiernos electos solo pudieron sobrevivir unos cuantos meses esto provocado por la lucha de facciones políticas entre Liberales y Conservadores que buscaban construir naciones diferentes y sus ideologías eran antagónicas. El presidente debía obtener la autorización del congreso para declarar la guerra a otra nación. El presidente podía reelegirse.

9.-EL PODER LEGISLATIVO Es representado por el Congreso de la Unión integrado por la cámara de Diputados y la de Senadores. Es el encargado de elaborar las constituciones políticas y fijar el monto de los impuestos. Teóricamente tiene predominio sobre el presidente. Tiene facultades extraordinarios como condenar a muerte al presidente por traición a la patria si cuenta con los votos de mas de dos terceras partes del congreso como lo hizo con Vicente Guerrero. Le corresponde la aprobación de prestamos del extranjero. Fija el gasto público en educación, salud, el ejército etc. aprueba los altos cargos militares. Gobernantes como Iturbide y Santa Anna al ver que el Congreso no obedecía sus ordenes lo disolvieron e intentaron gobernar sin él, pero al final eran derribados.

CONCEPTOS DERECHO

78 LIBERTAD.-Estado o condición del que no es esclavo o que no esta preso ni tiene impedimento para auto determinarse.

79.-CONSTITUCIÓN.-conjunto de leyes jurídicas fundamentales que rigen la organización de un Estado y fijan derechos y obligaciones.

80. GENOCIDIO -Crimen cometido contra un pueblo o un grupo nacional étnico o religioso. Asesinato masivo.

81.- PERJURIO delito al hacer un juramento en falso (mentir) en declaración ante un juez o una autoridad

82.-EXPROPIACIÓN Procedimiento jurídico en que el Estado quita una propiedad privada para hacerla pública

83.-LÍCITO Permitido por las leyes y la moral sin cargos jurídicos castigados por la ley

84.- JUSTICIA.-castigar los delitos que cometen los individuos en contra de otros miembros de la sociedad

85.- ILÍCITO - Prohibido por las leyes o por la moral y representa cargos jurídicos castigados por la ley

86-DEPORTAR -Enviar a las personas a su país de origen por encontrarse ilegalmente en un país que no es el suyo.

87. PRINCIPIOS -ideales que tienen los individuos y los pueblos que rigen su pensamiento y sus conductas.

88-ESCRITURA Documento que comprueba y da fe legal a los dueños de casas, terrenos y bienes inmuebles.

89.-IMPUNIDAD: son los crímenes y delitos cuyas personas que los cometen no reciben castigo

90- POLIGAMIA Régimen jurídico en que las leyes permiten tener varias esposas al mismo tiempo.

91 MONOGAMIA Régimen jurídico que las leyes solo permiten tener una esposa

92.-POLIANDRÍA: forma de matrimonio donde una mujer puede estar unida a dos o mas esposos al mismo tiempo

93.-INDULTO Perdonar la pena impuesta por la ley a un individuo o cambiarla por otra.

94.-LITIGIO: confrontación o discusión que sostienen las partes involucradas en una disputa legal ante un juez.

95-CENSURA Impedir manifestarse o hacer pública la opinión suprimiendo la libertad de expresión

96.- PATRIA POTESTAD

Autoridad que tienen los padres con arreglo a las leyes sobre sus hijos menores

97-PEDERASTIA Delito sexual en que un menor es víctima de abuso sexual por un adulto. **PEDOFILIA:** Atracción sexual de la persona adulta hacia niños de mismo o distinto sexo

98.-ADULTERIO Delito que comete ya sea la mujer o el hombre que estando casado (a) mantiene relaciones sexuales con otra persona

99-BIGAMIA: estado de un hombre casado con 2 mujeres al mismo tiempo o de una mujer casada con 2 hombres

100.-INCESTO: relaciones sexuales entre familiares consanguíneos prohibidas por la ley en la mayoría de países

101-ESTUPRO delito de un mayor de edad al tener relaciones sexuales con un menor lograda con engaños

102-TRIBUNAL. Recinto judicial donde se realizan los juicios para juzgar los delitos y se imparte justicia.

CONCEPTOS DE GUERRA

103.-CAPITULACION Convenio en que un ejército o pueblo en guerra se rinde oficialmente al país o pueblo con el que estaba en guerra.

104.- TREGUA Suspensión de la guerra por un tiempo pactado entre ejércitos de países o pueblos en guerra.

105 GOLPE DE ESTADO Levantamiento militar de un ejército que conquista el poder al derribar al gobierno para ponerse ellos.
ULTIMATUM amenaza o advertencia definitiva de un país a otro cuya no aceptación implica la guerra
107.- LEVA Reclutamiento que obliga a los ciudadanos a enrolarse en las tropas del ejército en caso de guerra
108.-CONSPIRACION Aliarse varias personas para organizar secretamente una acción subversiva o fuera de la ley contra el gobierno.
109.- TOQUE DE QUEDA Aviso para que entren a sus casas a una hora fijada por la autoridad y los militares tomen control de las calles
110.-REPRESALIA Venganza o agresión que infringe un país sobre otro país por daños causados
111.-GUERRA CIVIL: Enfrentamiento armado entre grupos políticos, sectores sociales o entidades de un mismo país
GUERRA TRINCHERAS Combate que se defienden del fuego enemigo con una barrera de costales de tierra. Propio de la 1ra. Guerra M.
113 BELIGERANTE Se refiere al país o los países que se encuentran participando en una guerra