

Livre utilisé : Coquin de rouquin

Semaine du : _____

Intention de lecture : On veut savoir pourquoi il y a de la fumée qui sort de ses oreilles.

Intentions pédagogiques	Lundi (J1)	Mardi (J2)	Mercredi (J3)	Jeudi (J4)	Vendredi (J5)
<u>Conscience phonologique et principe alphabétique</u> (important: support avec l'écrit en tout temps) Unité <input type="checkbox"/> Syllabe <input type="checkbox"/> Rime <input type="checkbox"/> Son Tâche : repérer	Rien	3 mots faciles (modèle) (Trouve le même son) 1. matin p.8 2. tomate 3. malade	3 mots faciles (questions) 1. mouton 2. maison 3. souris	3 mots difficiles (questions) 1. manreau (non mot) 2. pantalon 3. marmite	Livre aux enfants
<u>Conscience de l'écrit</u> - 3 concepts 1. Concept lettre/mot/phras p.4 2. Indice de dialogue p.6 3. Concept auteur/illustrateur (quatrième de couverture)	3 modèles 1. Dans cette page, je peux voir qu'il y a des chiffres et des lettres. 2. Quand je vois cette petite ligne - ça s'appelle un tiret, je sais qu'il y a une personne qui parle (lire et valider qui parle). 3. Celui qui a eu l'idée de l'histoire, c'est l'auteur (Munsch) et celui qui a fait les dessins est l'illustrateur (Martchenko)	3 erreurs de l'adulte 1. Tu vois ici j'ai des lettres et ici il y a une chenille (suivre avec le doigt la ligne des chiffres). 2. Cette petite ligne - veut dire que je ferme mon livre. 3. L'auteur est celui qui répare les chaussures et l'illustrateur fait l'épicerie.	3 questions aux enfants 1. Est-ce que tu peux me montrer les lettres et les chiffres? 2. À quoi sert le tiret? 3. Qu'est-ce qu'un auteur? Qu'est-ce qu'un illustrateur?	Plusieurs enfants présentent Les enfants présentent certaines pages et l'enseignant pose les mêmes questions pour valider les concepts.	Livre aux enfants

<u>Inférences</u> -3 concepts	Lundi (J1)	Mardi (J2)	Mercredi (J3)	Jeudi (J4)	Vendredi (J5)
	<i>3 modèles</i>	<i>3 erreurs de l'adulte</i>	<i>3 questions aux enfants</i>	<i>Plusieurs enfants présentent</i>	
1. Donner des explications (page)	1. L'expression «ça fixe la couleur», je pense que c'est parce que la sauce est rouge, forte et piquante	1. L'expression «ça fixe la couleur», cela veut dire lancer des roches.	1. Pourquoi dans le texte, on dit que la sauce fixe la couleur?	Les enfants présentent certaines pages et l'enseignant pose les mêmes questions pour valider les concepts.	Livres aux enfants
2. Expliquer les anaphores (page 14)	2. Dans la phrase : IL avala une grosse bouteille de ketchup. IL remplace le nom Alex (relire la phrase pour qu'elle fasse du sens en incluant le nom Alex).	2. Dans la phrase : IL avala une grosse bouteille de ketchup. IL remplace le mot camion.	2. Dans la phrase : IL avala une grosse bouteille de ketchup. IL remplace quel nom?		
3. Faire une prédiction (page 28)	3. Je pense que les deux garçons vont se retrouver avec deux couleurs sur la tête : noir et rouge.	3. Je pense que les deux garçons vont aller faire du vélo.	3. Peux-tu me dire comment seront les cheveux des deux garçons?		
<u>Vocabulaire littéraire</u> Faire répéter les mots par les élèves	<i>3 mots</i>	<i>3 erreurs de l'adulte</i>	<i>3 questions aux enfants</i>	<i>Plusieurs enfants présentent</i>	
1. filer p.5	1. Voir la roue	1. Cela veut dire creuser	1. Que veut dire le mot filer?	Les enfants présentent certaines pages et l'enseignant pose les mêmes questions pour valider les concepts.	Livres Aux Enfants
2. fixer p. 12	2. Voir la roue	2. Cela veut dire parler	2. Que veut dire le mot fixer?		
3. jaillir (jaillissent) p.16	3. Voir la roue	3. Cela veut dire que des flammes écrivent de ses narines.	3. Que veut dire le mot jaillir?		

--	--	--	--	--	--