

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в ПУ Теоретический молдо-турецкий лицей им. С. Демиреля с. Конгаз на 2025-2026 учебный год

Нормативная база:

1. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА (от 29 июля 1994 года)
2. КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ (от 17 июля 2014 года №152)
3. ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА от 10.12.1948 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г.
5. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989 г.)
6. Стратегия развития образования на 2021-2030 гг. «Образование-2030» Утверждено Постановлением Правительства РМ от 7 марта 2023 года
7. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (Приказ об утверждении Кодекса профессиональной этики педагогических работников № 861 от 07.09.2015 Мониторул Официал № 59-67/407 от 18.03.2016)

Введение

Программа воспитательной работы (далее — Программа) служит основой для разработки Планов воспитательной работы классных руководителей. Программа основывается на единстве и преемственности воспитательного процесса всех уровней школьного образования.

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов АС и ПС, а также советов учащихся, родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к национальным традиционным духовным ценностям, установленным правилам и нормам поведения;
- предусматривает формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке Плана воспитательной работы учитывались особенности образовательного учреждения: организационно -правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учеников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям своего народа, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учеников:

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ. Личностные результаты освоения учениками образовательных программ включают:
 - осознание гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина РМ, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам РМ; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности.
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов Молдовы, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне гимназического образования

1. Гражданское воспитание:
 - знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном обществе, в мировом сообществе;
 - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа РМ и АТО Гагаузия;
 - проявляющий уважение к государственным символам РМ И АТО Гагаузия, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
 - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, коррупции в обществе;
 - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
 - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов РМ, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в РМ и АТО Гагаузия;
 - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа;
 - знающий и уважающий достижения нашей Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, исторические подвиги и трудовые достижения;
 - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов РМ И АТО Гагаузия, молдавского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
 - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
 - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным духовно- нравственным нормам и ценностям;
 - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в РМ, АТО Гагаузия, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа.
4. Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое и профориентационное воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне лицейского образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом РМ и АТО Гагаузия как источником власти и субъектом государственности, ответственность за развитие своего государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа РМ и АТО Гагаузия, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу РМ и АТО Гагаузия, свою культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов РМ и АТО Гагаузия, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении своей культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов РМ и АТО Гагаузия с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в РМ и АТО Гагаузия, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, гагаузского культурного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое и профориентационное воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школы, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства РМ;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально - экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии РМ и АТО Гагаузия;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Воспитательная деятельность во время уроков

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в планирование по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в планирование учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов Республики Молдова, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с государственными, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во государственных и региональных акциях, посвящённых значимым событиям;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательное учреждение государственной символикой РМ и АТО Гагаузия, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РМ и АТО Гагаузия, исполнение гимнов;

- размещение карт РМ, АТО Гагаузия, АТЕ (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы РМ, АТО Гагаузия, АТЕ, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа;

- организация и поддержание в образовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательном учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательные учреждения;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательного учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Календарный план
воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

□ Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	Дата	Название мероприятия	Участники/ответственные Примечание
1.	1 сентября	День Знаний! Первый классный час «Ценности, которые нас объединяют»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
2.	Сентябрь	1 Декада (согласно учебному плану МОИ): Образование для национальных ценностей	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Сентябрь	Патриотическая линейка , посвященная Дню Мира (19 сентября) и Провозглашению Гагаузской Республики (19 августа 1990 года)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
4.	Октябрь	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню Учителя Поздравительные акции	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5.	Октябрь	Проведение патриотических линеек, приуроченных к 30-летию утверждения флага Гагаузии (31 октября 1995 г.)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
6.	Октябрь	Классные часы, тематические беседы ко Дню памяти жертв голода гагаузского народа (19 октября) и Марии Маруневич (25.10.1937-15.02.2004)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7.	Октябрь – ноябрь	Республиканский Чемпионат по интеллектуальным играм «Sub cuşma lui Guguţa»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

8.	Ноябрь	Проведение мероприятий, приуроченных к Национальному гагаузскому празднику Касым	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
9.	Ноябрь	Чемпионат Гагаузии по интеллектуальным играм среди старшеклассников	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	4 декабря	Региональная акция, посвященная Дню гимна Гагаузии	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
11.	Декабрь	Региональный конкурс «Benim Gözäl Gagauziyam»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
12.	Декабрь	Патриотическая линейка , посвященная празднованию принятия Закона «Об особом правовом статусе АТО Гагаузия (Гагауз Ери)» - День образования АТО Гагаузия и др. мероприятия	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
13.	Декабрь	Yeni Yıllan kutlamak	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
14.	Январь	Региональный Рождественский Фестиваль « Kolada Adetleri »	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
15.	Январь	Классные часы, тематические беседы ко Дню рождения Степана Топала (08.01.1938-29.09.2018)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
16.	Февраль	Патриотическая линейка , посвященная Дню народного единства	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
17.	Март	Проведение мероприятий, посвященных весенним праздникам (Мэрцишор, 8 марта)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

18.	Март	Чемпионат Гагаузии по интеллектуальным играм среди гимназических классов	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
19.	Март	6 Декада (согласно учебному плану МОИ): Неделя памяти, культуры памяти и признательности	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
20.	1-30 апреля	Мероприятия, посвященные дню гагаузского языка и письменности, 165-летию Михаила Чакира (Патриотическая линейка, акции, конкурсы, классные часы и др.)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
21.	Апрель	Региональная акция «Genel Diktant Gagauz Dilindä»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
22.	Апрель	Региональное торжественное мероприятие, посвященное Дню гагаузского языка и письменности	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

		«Ana Dilimiz»	
23.	Апрель	Научно-практическая конференция старшеклассников/ младших школьников	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители Радова Т. П. ЗУВР
24.	Апрель	Региональный Фестиваль «Paskellä Gagauziyada»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе
25.	Апрель	Акция: «Посади дерево — подари будущее»	Лесное хозяйство Гагаузии, Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
26.	Май	8 Декада (согласно учебному плану МОИ): Неделя образования для общечеловеческих ценностей. Патриотическая линейка , посвященная Дню Победы и др. мероприятия, посвященные Великой Победе.	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
27.	Май	Классные часы, тематические беседы, посвященные Гагаузскому национальному празднику «Hederlez»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
28.	Май	Торжественная церемония награждения победителей Региональных и Республиканских олимпиад– 2026	Радова Т. П. ЗУВР
29.	Май	Региональный конкурс «Ученик года»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители Радова Т. П. ЗУВР
30.	Июнь	Региональный бал «Выпускник Гагаузии – 2026»	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители Радова Т. П. ЗУВР
31.	Июль	Чествование учащихся и педагогов по итогам БАК	Исполнительный директор

**Календарь памятных дат
на 2025-2026 учебный год**

№	Дата	Название праздника	Круглая дата
Сентябрь 2025г.			
1.	1 сентября	День знаний	
2.	2 сентября	Gavril Gaydarci (12.09.1937-14.02.1998)	
3.	5 сентября	Международный день благотворительности	
4.	6 сентября	Tudora Arnaut (06.09.1970)	
5.	8 сентября	Международный день грамотности	
6.	15 сентября	Международный день демократии	
7.	19 сентября	Международный день мира	
Октябрь 2025г.			
8.	1 октября	Международный день пожилых людей	
9.	5 октября	Всемирный день учителя	
10.	6 октября	Petri Çebotari-Gagauz (06.10.1957)	
11.	16 октября	Национальный день питания	
12.	17 октября	Международный день борьбы за ликвидацию нищеты	
13.	19 октября	День памяти жертв голода гагаузского народа	
14.	20 октября	Dmitriy Matkovskiy (20.10.1939-26.06.2013)	
15.	21 октября	Dolu sofru millet imek festivali	
16.	21 октября	Galina Sirkeli-Kristioglo (21.10.1959)	
17.	24 октября	Födör Angeli (24.10.1935-2014)	
18.	25 октября	Mariya Maruneviç (25.10.1937-15.02.2004)	
19.	25 октября	Mihail Guboglo (25.10.1938-2019)	

20.	31 октября	День флага Гагаузии	30-летие утверждения флага Гагаузии (в честь принятия Закона «О флаге Гагаузии» Народным Собранием в 1995 году)
Ноябрь 2025г.			
21.	7 ноября	Mariya Kuyumcu (07.11.1941)	
22.	7 ноября	Mihail Kolsa - kompozitor, Gagauziya gimnin avtoru (07.11.1938)	
23.	8 ноября	Традиционный праздник «Kasım»	
24.	10 ноября	Всемирный день науки	
25.	13 ноября	Всемирный день доброты	
26.	14 ноября	Konstantin Kurdoglo (14.11.1957)	
27.	15 ноября	Vitaliy Sırf (15.11.1964)	
28.	16 ноября	Международный день толерантности	
29.	20 ноября	Международный день защиты прав ребенка	
30.	21 ноября	Всемирный день телевидения	
31.	23 ноября	Olga Radova (23.11.1958)	
Декабрь 2025г.			
32.	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	
33.	4 декабря	День гимна Гагаузии	
34.	10 декабря	День прав человека	
35.	14 декабря	День единения политических сил Гагаузии	
36.	23 декабря	Gagauz Erin Avtonom Bölgesinin kuruluş günü	
37.	25 декабря	Рождество	
Январь 2026г.			
38.	1 января	Yeni Yıl. Новый год	
39.	6 января	Комратское восстание 1906 года	120 лет
40.	6 января	Kolada yortusu	
41.	8 января	Stepan Topal – ilk Gagauz prezidenti (08.01.1938-29.09.2018)	
42.	9 января	Stepan Kuroglo (09.01.1940-23.06.2011)	

43.	11 января	Всемирный день природных заповедников	
44.	13 января	Hêy-hêy yortusu	
45.	14 января	Surva günü	
46.	15 января	Национальный день культуры. День памяти народного поэта Михая Еминеску	
47.	20 января	Komrat Soborun kurbanı	
48.	24 января	Международный день образования	
49.	16 января	Vasi Filioglu (26.01.1949)	
50.	27 января	День памяти жертв Холокоста	
Февраль 2026г.			
51.	1 февраля	Todur Marinoglu (01.02.1955)	
52.	1 февраля	Nikolay Tanasoglu (01.02.1895-22.02.1970)	
53.	1 февраля	Nikolay Arabacı (01.02.1893-28.09.1960)	
54.	2 февраля	День народного единства праздничным и памятным днём на территории Гагаузии (Гагауз Ери)	
55.	4 февраля	Bankova Ivanna (04.02.1954)	
56.	7 февраля	«Düz Ava» MR ansamblinin kurucusunun S.Petkovun anmak günü	
57.	7 февраля	Semön Pometco – muzikant (07.02.1951-05.12.1998)	75-ci yıldönümü
58.	11 февраля	Komrat Devlet Universitetin kurulması (11.02.1991)	35-ci yıldönümü
59.	14 февраля	Национальный день чтения	
60.	14 февраля	Komrat Regional istoriya hem istoriya aaraştırmak muzeyin günü	
61.	15 февраля	День памяти погибших в войне в Афганистане	
62.	20 февраля	Всемирный день социальной справедливости	
63.	21 февраля	Международный день родного языка	
64.	24 февраля	Dragobetele – sârbătoare românească a iubirii	
65.	28 февраля	Konstantin Vsilioglu (28.02.1938-10.01.2014)	
Март 2026г.			

66.	1 марта	Mêrtişor Gagauziyada - Märtişor	
67.	1 марта	Çeşmäküyün istoriya hem memleketi aaraştırmak muzeyin günü	
68.	2 марта	День Памяти и Признательности	
69.	3 марта	Всемирный день дикой природы	
70.	8 марта	Международный женский день	
71.	18 марта	День Народного мастера Гагаузии (Гагауз Ери)	
72.	18 марта	Lüdmila Pokrovskaya (18.03.1925-07.10.2009)	
73.	21 марта	Halklararası poeziyâ günü	
74.	25 марта	Валентин Александрович Мошков (25.03.1852-19.11.1922)	
75.	27 марта	Всемирный день театра	
Апрель 2026г.			
76.	1 апреля	День смеха	
77.	4 апреля	Mariya Köse (04.04.1950)	
78.	7 апреля	Национальный день Свободы	
79.	12 апреля	День космонавтики	
80.	12 апреля	Пасха	
81.	13 апреля	Saveliy Ekonomov (13.04.1929-14.01.2009)	
82.	15 апреля	Международный день культуры	
83.	17 апреля	Kristova Aleksandra (17.04.1961)	65-ci yıldönümü
84.	22 апреля	День Земли	
85.	26 апреля	День памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС	
86.	27 апреля	«M.Çakir - gagauzların aydınadıcısı» 27.04.1861-08.09.1938	165-ci yıldönümü
87.	27 апреля	Ana Dili yortusu	
88.	27 апреля	День государственного флага	
89.	28 апреля	День охраны здоровья и безопасности труда	
Май 2026г.			
90.	1 мая	Праздник Весны и Труда	
91.	3 мая	Nikolay Baboglu (03.05.1928-26.08.2008)	

92.	3 мая	Pelageya Filioglu (03.05.1951)	75-ci yıldönümü
93.	6 мая	Hederlez - gagauz milli yortusu	
94.	7 мая	Всемирный День радио	
95.	8 мая	Международный День Красного Креста и Полумесяца	
96.	9 мая	День Победы. Enseyiş günü.	
97.	13 мая	Mariya Mercanka (13.05.1951)	75-ci yıldönümü
98.	14 мая	Gagauziya Temel Kanonunun yıldönümü	
99.	15 мая	Международный день семьи	
100.	18 мая	Международный день музеев	
101.	18 мая	Çadır-Lunga kasabasının istoriya hem etnografıya muzeyin günü	
102.	18 мая	День Спорта	
103.	27 мая	Gagauziya kulturasının hem Gagauziya kultura izmetçilerin günü	
104.	27 мая	Dimitri Kara Çoban (27.05.1933-08.10.1996)	
Июнь 2026г.			
105.	1 июня	Halklararası uşakları korumak günü	
106.	3 июня	Vladimir Karagançu (03.06.1934)	
107.	5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	
108.	7 июня	Vasilisa Tukan (07.06.1950-13.11.2005)	
109.	10 июня	Stepan Bulgar (10.06.1953)	
110.	12 июня	День дружбы и сотрудничества	
111.	14 июня	Todur Zanet (14.06.1958)	
112.	23 июня	День провозглашения суверенитета РМ	
Июль 2026г.			
113.	2 июля	Национальный День памяти Штефана чел Маре	
114.	7 июля	Dionis Tanasoglu (07.07.1922-23.08.2006)	

115.	8 июля	Aylä,sevgi hem inanmak günü	
116.	11 июля	Mariya Kuyumcu (11.07.1941)	
117.	15 июля	Всемирный день навыков молодёжи	
118.	29 июля	День Конституции	
119.	30 июля	Gagauz Yazı dili günü	
Август 2026г.			
120.	9 августа	Международный день коренных народов	
121.	12 августа	Lüba Çimpoş (12.08.1958)	
122.	19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи	
123.	19 августа	Gagauz Respublikasının kuruluş günü	
124.	19 августа	Mina Kösä (19.08.1933-25.11.1999)	
125.	21 августа	День гагаузского радио GRT	
126.	27 августа	День Независимости Республики Молдова	
127.	31 августа	Национальный праздник «Limba noastră»	

Приложение 10

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕТА УЧАЩИХСЯ АТО ГАГАУЗИЯ НА
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№</i>	<i>Цель</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Партнёры</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Организация работы Регионального совета учащихся Гагаузии	1. Проведение выборов членов и Исполнительного бюро	Сентябрь	Представитель ЛД	Администрация школы	Сформирован новый состав РСУ, обеспечено демократическое участие учеников, создана структура для дальнейшей деятельности
2.	Организация работы совета	1. Разраб отка и утверждение внутреннего регламента 2. Подготовка и утверждение годового плана деятельности	Октябрь	Представитель ЛД	Администрация школы	Утверждён регламент и план работы; обеспечена системность, прозрачность и правовая основа деятельности; укреплено представительство на национальном уровне.

		3. Делегирование представителей в Национальный совет учащихся				
3.	Представительство интересов	Сбор предложений от школьных советов	Ежеквартально	Представитель ЛД	Администрация школы	Выявлены и учтены потребности учеников, подготовлены рекомендации для администрации и органов образования, усилена обратная связь.
4.	Межкультурный диалог и сохранение традиций	1. Фестиваль национальных культур «Мы разные — мы вместе» (региональное) 2. Сбор устных историй от старшего поколения 3. Консультационный час для учеников	Ноябрь	Представитель ЛД	Администрация школы	Воспитано уважение к культурному многообразию; сохранены устные традиции; сформировано чувство гордости за свои корни; обеспечено взаимодействие поколений.
5.	Развитие цифровой грамотности и критического мышления	1. Онлайн-акция «Stop Fake News» 2. Школьные дебаты «Правда или миф?» 3. Встреча с представителями школьной администрации	Декабрь	Представитель ЛД	Администрация школы	Повышена медиа-грамотность; учащиеся научились распознавать фейки; развиты навыки аргументации и критического мышления; укреплено доверие к школьной администрации.
6.	Образовательные инициативы	Тренинг по лидерству и правам учащихся	Ноябрь–декабрь	Представитель ЛД	Администрация школы	Повышен уровень лидерских компетенций и знаний о правах учащихся; подготовлены активисты для дальнейшей работы в РСУ.
7.	Образовательные инициативы	Обмен опытом с другими советами	В течение года	Представитель ЛД	Администрация школы	Налажено сотрудничество между регионами; расширен кругозор участников; внедрены лучшие практики.
8.	Популяризация	Конкурс школьных	Январь	Представитель ЛД	Администрация школы	Развит творческий потенциал

	культурного наследия	видеороликов «Зимние традиции моей семьи»				учащихся; сохранены и популяризированы семейные традиции; вовлечены родители и местные сообщества.
9.	Развитие чувства гражданской ответственности и единства	1. Акция «Мы едины» 2. Виртуальная карта «Герои Гагаузии»	Февраль	ЛД	Архивы, музеи, историки	Сформировано чувство патриотизма и гражданской солидарности; создан электронный ресурс о героях; укреплено единство учеников разных школ.
10.	Память и благодарность	1. Конкурс эссе и рисунков «Герои нашего края» 2. Заседание РСУ	Март	ЛД Культура и досуг (творчество), Исследования (сбор фактов)	Библиотеки, краеведческие музеи	Воспитано уважение к истории и памяти героев; раскрыты творческие способности учеников; продемонстрированы результаты работы РСУ.
11.	Развитие экологическое воспитание	1. Экологическая кампания «Посади дерево — подари будущее» 2. Совместное мероприятие с молодежными организациями	Апрель	Комитет ЛД	НКО, родители	Повышен уровень экологической культуры; развиты волонтерские инициативы; озеленена территория школ и населенных пунктов.
12.	Социальные проекты	Благотворительная ярмарка	Май	ЛД	Родительские комитеты, местные предприниматели	Сформированы навыки социального предпринимательства; собраны средства для помощи нуждающимся; воспитаны ценности милосердия и взаимопомощи.
13.	Коммуникация	Ведение страниц в соцсетях	Постоянно	Представитель ЛД	Администрация школы	Регулярное информирование учеников; повышение вовлеченности; укрепление имиджа РСУ; создание базы для

						обратной связи.
14.	Коммуникация	Введение протоколов заседаний	После каждого заседания	Секретарь совета	-	Обеспечена прозрачность работы; укреплено доверие к деятельности РСУ; доступ к информации для всех участников.
15.	Мониторинг и оценка	Итоговое собрание с отчётом Регионального совета Учащихся Гагаузии	Июнь	Президент	Администрация школы, МОУО, РСУГ	Подведение итогов года

1. Система программных мероприятий на уровне ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Гагаузии при работе с ВЫПУСКНИКАМИ 9-Х И 12-Х КЛАССОВ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели	отметка об исполнении
<i>Аналитическая деятельность</i>					
1.	Изучение намерений будущих выпускников по выбору профессии педагога	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Анкеты, анализ	
<i>Организационно-деятельностное направление</i>					
2.	Консультации выпускникам по вопросам выбора педагогической специальности по итогам проведения психологических исследований школьным психологом «Во избежание ошибок, влияющих на правильность профессионального выбора»	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	ОУ	Консультации проведены	
3.	Организация учительских декад «Педагогические пробы»	Ежегодно февраль	ОУ	Декады проведены	
4.	Привлечение родителей для участия в предварительной	По графику родит	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Родительские	

	профориентационной работе с выпускниками с целью выбора профессии учителя	собраний в 9 и 12 кл.		встречи проведены	
5.	Участие в региональном конкурсе сочинений на тему «О моем учителе»	Октябрь ежегодно	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Учащиеся привлечены к конкурсу	
6.	Участие во встречах со студентами педагогических ВУЗов и колледжей, посещение Дней открытых дверей в педагогических ВУЗах и колледжах	Май ежегодно	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Участие принято	
7.	Обеспечение информационной открытости вакантных мест в образовательных учреждениях Гагаузии	Ежегодно – май	Исполнительный директор	Информация доступна на сайтах ОУ	
8.	Участие в региональном мероприятии ПЕД-ФЕСТ (Педагогический фестиваль) с привлечением заслуженных учителей Гагаузии и выпускников 9-х и 12-х классов	Октябрь ежегодно	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Участие в ПЕД-Фесте принято	
9.	Анализ динамики изменения количества выпускников 9-х классов, поступивших в педагогические колледжи.	Сентябрь ежегодно	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Вопрос обсужден на ПС	
10.	Анализ динамики изменения количества выпускников 12-х классов, поступивших в педагогические ВУЗы.	Сентябрь ежегодно	Христева М.К., заместитель директора по воспитательной работе	Вопрос обсужден на ПС	
11.	Анализ динамики количества молодых специалистов, приступивших к работе после окончания пед. ВУЗа или колледжа	Сентябрь ежегодно	Исполнительный директор	Вопрос обсужден на ПС	
12.	Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными дидактическими кадрами	Сентябрь ежегодно	Исполнительный директор	Вопрос обсужден на ПС	

13.	Анализ условий проживания и материального обеспечения молодых педагогов образовательного учреждения с целью оказания поддержки	Систематически	Исполнительный директор	Ходатайство направлено в ГУО	
-----	--	----------------	-------------------------	------------------------------	--