

ИНФОРМАЦИЯ

О работе ПКПП по коррекции выявленных нарушений

В 2021-2022 учебном году коррекционно-педагогическая помощь в ПКПП оказывалась учителем-дефектологом Бобрик Ю.А.

В сентябре 2021 года на основании заключений ПМПК в ПКПП было зачислено 35 учащихся 1-х и 2-х классов. С этими же учащимися проводилась углубленная диагностика, на основании которой составлялась индивидуальная логопедическая программа.

Опираясь на углубленную диагностику и структуру речевого дефекта, определялись направления коррекционной работы на учебный год:

- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа над просодическими компонентами речи;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- активизация и расширение словарного запаса учащихся;
- развитие связной речи;
- дифференциация смешиваемых букв на письме;
- развитие языкового анализа и синтеза.

В период с 1 по 15 сентября была проведена скрининг-диагностика учащихся 1-х классов. Всего обследовано 120 учащихся 1-х классов. Данные об обследовании учащихся, обследованных и зачисленных в ПКПП находятся в журнале «Учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся с ОПФР». Учащиеся, не зачисленные в пункт коррекционно-педагогической помощи поставлены на очередь.

Таким образом, на основе диагностических данных, полученных при первичной диагностике и логопедического заключения психолого-медико-педагогической комиссии, учитывая структуру речевого нарушения, а также индивидуальные особенности и возможности учащихся были сформированы следующие группы:

- группа учащихся с общим недоразвитием речи, 3 уровень речевого развития, неосложненный вариант (6 человек);
- подгруппа учащихся с общим недоразвитием речи, 3 уровень речевого развития, неосложненный вариант (4 человек);
- группа учащихся с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (5 человек);

- группа учащихся с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (5 человек);

- группа учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза (6 человек);

- группа учащихся с артикуляторно-акустической дисграфией (4 человек);

Также двое учащихся с заключением стёртая дизартрия, трое с дислалией.

С целью определения динамики сформированности речевых умений и навыков учащихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи проводилась промежуточная и итоговая диагностика учащихся, получающих коррекционную помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи. Для этого использовалась тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой и Т.В. Ахутиной, которая позволяет оценить качественно сопоставляемые факты, полученные в результате стартовой, промежуточной и итоговой диагностики. Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, составлялась речевая карта, отражающая состояние всех сторон речевой деятельности, что помогает в конце года видеть положительную динамику развития.

Обследование состояло из блоков, направленных на исследование:

Уровня фонематического восприятия

Состояния звуковой стороны речи

Словарного запаса и навыков словообразования

Уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова

Грамматического строя речи

Уровня сформированности связной речи

Состояние письменной речи и чтения

Приказом №383 от 29.10. 2021 по заявлению законного представителя был отчислен учащийся 1 «Г» класса Ковальчук Михаил.

По данным диагностики, проведенной учителем-дефектологом в декабре 2021 года и, на основании заключения ПМПК ЦКРОиР в связи с исправлением речевых нарушений были отчислены следующие учащиеся: Макарова Эмилия – учащаяся 1 «В» класса, Андреюк Арсений и Лукашук Дарья учащиеся 1 «Г» класса. Ввиду наличия свободных мест в ПКПП был зачислен учащийся 1 «В» класса Юрчук Матвей с заключением дислалия, нуждающийся в оказании коррекционно-педагогической помощи и прошедший ПМПК ЦКРОиР. В связи с переходом в другое учреждение образования была отчислена Довыденко Дарья учащаяся 1 «Г» класса.

В результате проведенной коррекционной работы выявлено, что у учащихся всех групп наблюдается динамика в развитии артикуляционной моторики: учащиеся правильно выполняют артикуляционные упражнения с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному. Значительно улучшилось звукопроизношение. Так, безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях отмечено у следующих учащихся: Краглик Светланы, Горошко Полины, Фёдоровой Анастасии, Карпука Романа, Хильчук Надежды, Соболевского Николая, Хлус Максима и др. Значительно улучшилось состояние сформированности фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова: большинство учащихся безошибочно определяют звуковой состав слова, различают фонемы, отличающиеся тонкими акустическими признаками, делят слова на слоги. Вследствие чего, анализируя письменные работы учеников отмечается меньшее количество ошибок звукового состава слова, касающихся замен согласных, пропуска гласных, перестановки букв и слогов внутри слова.

Значительная динамика наблюдается в развитии лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Учащиеся справляются с составлением предложений по сюжетным и предметным картинкам, по словам, предъявленным в начальной форме. Составляют рассказы по серии сюжетных картинок, пересказывают (творческие пересказы, устные сочинения, краткие пересказы). Однако допускают ошибки в определении ударного слога, образовании притяжательных и качественных прилагательных.

Благодаря своевременному выявлению и преодолению расстройств письменной речи, удалось избежать вторичных наслоений, осложняющих учебно-познавательную деятельность и препятствующих успешному обучению детей в школе. Школьники правильно определяют количество и последовательность слов в предложении, безошибочно дают характеристику звука; выполняют сложные формы звукового анализа, дифференцируют смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи, пользуются смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

Эффективность коррекционной работы была подтверждена психолого-медико-педагогической комиссией, проведенной 26-27 мая 2022 года. Результаты ПМПК отражены в таблице:

Общее количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году в ПКПП	35
Количество детей, выпущенных в связи с исправлением речевых нарушений	21

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2021– 2022уч.году.	10
Количество детей, отчисленных в течение года	5
Количество детей, отчисленных в течение года	1
Количество детей, первично обследованных ПМПК	2

Учитель-дефектолог

Ю.А.Бобрик