

**Judul ditulis dengan Century Schoolbook 12pt spasi 1, bold, center,  
sentence case 12 kata  
(Huruf depan ditulis dengan Huruf Kapital)**

**<sup>1</sup>Penulis Pertama, <sup>2</sup>Penulis Kedua, <sup>3</sup>Penulis Ketiga**

(Tanpa gelar. Jika seluruh penulis dari institusi yang sama, tidak perlu indeks  
keterangan institusi)

[Rata tengah, Tebal, Century Schoolbook 11 pt, spasi 1]

<sup>1</sup>Institusi Penulis Pertama (Fakultas, Universitas)[ rata tengah, Century Schoolbook 9pt]

<sup>2</sup>Institusi Penulis Kedua (Fakultas, Universitas)[ rata tengah, Century Schoolbook 9pt]

<sup>3</sup>Institusi Penulis Ketiga (Fakultas, Universitas)[ rata tengah, Century Schoolbook 9pt]  
email korespondensi (cukup satu email) [Century Schoolbook 9pt]

### ***Abstrak***

*Abstrak memuat uraian singkat mengenai masalah dan tujuan penelitian, metode yang digunakan, dan hasil penelitian. Tekanan penulisan abstrak terutama pada hasil penelitian. Abstrak ditulis menggunakan font Century Schoolbook 10pt, spasi satu, Italic dan disusun dalam satu alenia dengan jumlah antara 200-250 kata. Pengetikan abstrak dilakukan dengan margin yang lebih sempit 1 cm dari margin kanan dan 1 cm dari margin kiri teks utama. Kata kunci perlu dicantumkan untuk menggambarkan ranah masalah yang diteliti dan istilah-istilah pokok yang mendasari pelaksanaan penelitian. Kata-kata kunci dapat berupa kata tunggal atau gabungan kata yang disusun berdasarkan urutan abjad. Jumlah kata-kata kunci 3-5 kata dipisahkan dengan semicolon. Kata-kata kunci ini diperlukan untuk komputerisasi. Pencarian judul penelitian dan abstraknya dipermudah dengan kata-kata kunci tersebut.*

**Kata kunci:** *alinea; century schoolbook; gabungan; pokok*

### ***Abstract***

*The abstract contains a brief description of the problem and purpose of the study, the method used, and the results of the study. Abstract mainly emphasizes the results of research. Abstracts are written using Century Schoolbook 10pt fonts, single spaced, Italic and arranged in one alenia with the number between 200-250 words. Typing abstracts is done with a narrow margin of 1 cm from the right margin and 1 cm from the left margin of the main text. Keywords need to be included to illustrate the domain of the problem under study and the key terms underlying the conduct of the research. Keywords can be single words or word combinations arranged in alphabetical order. The number of 3-5 word words separated by semicolon. These key words are required for computerization. Searching for research titles and abstracts is made easier with these key words.*

**Keywords:** *arrange; conduct; domain; single words*

**(Century Schoolbook 12pt, Spasi 1, Spacing Before 0 Pt, After 6 Pt)**

#### **A. Pendahuluan (Bold)**

Bagian ini berisi deskripsi permasalahan, pentingnya penelitian, tujuan penelitian, disertai kajian teori dan penelitian yang relevan. Pada pendahuluan ini menyiratkan **kebaruan** yang ditawarkan.. Makalah lengkap ditulis dan disimpan dalam jenis file .doc, .docx atau .rtf 8-10 halaman.

#### **B. Metode Penelitian**

Bagian ini berisi tentang ringkasan metode penelitian, meliputi jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian (populasi dan sampel), teknik pengumpulan data, keabsahan data serta teknik analisis data.

Untuk penelitian kualitatif seperti penelitian tindakan kelas, etnografi, fenomenologi, studi kasus, dan lain-lain, perlu ditambahkan kehadiran peneliti, subyek penelitian, informan yang ikut membantu beserta cara-cara menggali data penelitian, lokasi dan lama penelitian serta uraian mengenai pengecekan keabsahan hasil penelitian.

Untuk penelitian kuantitatif hindari penulisan rumus-rumus statistik secara berlebihan. Untuk penelitian kajian teori uraikan secara ringkas alur jalannya penelitian.

Sebaiknya dihindari pengorganisasian penulisan ke dalam “anak sub-judul” pada bagian ini. Namun, jika tidak bisa dihindari, cara penulisannya dapat dilihat pada bagian “Hasil dan Pembahasan”.

#### **C. Hasil Dan Pembahasan**

Bagian ini menyajikan hasil penelitian. Hasil penelitian dapat dilengkapi dengan tabel, grafik (gambar), dan/atau bagan. Bagian pembahasan memaparkan hasil pengolahan data, menginterpretasikan penemuan secara logis, dan mengaitkan dengan sumber rujukan yang relevan.

##### **1. Singkatan dan Akronim**

Pastikan seluruh singkatan dan akronim didefinisikan pada saat penggunaan pertama kali untuk menghindari salah interpretasi. Singkatan yang sudah umum seperti seperti IEEE, SI, MKS, CGS, sc, dc, and rms tidak perlu diberi keterangan kepanjangannya.

##### **2. Penulisan Persamaan**

Anda seharusnya menuliskan persamaan dalam font Century Schoolbook atau font Symbol. Jika terdapat beberapa persamaan, beri nomor persamaan. Nomor persamaan seharusnya berurutan, letakkan pada bagian paling kanan, yakni (1), (2), dan seterusnya. Gunakan tanda agar penulisan persamaan lebih ringkas. Gunakan font italic untuk variabel, huruf tebal untuk vektor.

$$a + b = c \quad (1)$$

### 3. Satuan

Penulisan satuan di dalam artikel memperhatikan aturan sebagai-berikut:

- Gunakan SI (MKS) atau CGS sebagai satuan utama, dengan satuan sistem SI lebih diharapkan.
- Hindari penggabungan satuan SI dan CGS, karena dapat menimbulkan kerancuan, karena dimensi persamaan bisa menjadi tidak setara.
- Jangan mencampur singkatan satuan dengan satuan lengkap. Misalnya, gunakan satuan “Wb/m<sup>2</sup>” or “webers per meter persegi”, jangan “webers/m<sup>2</sup>”.

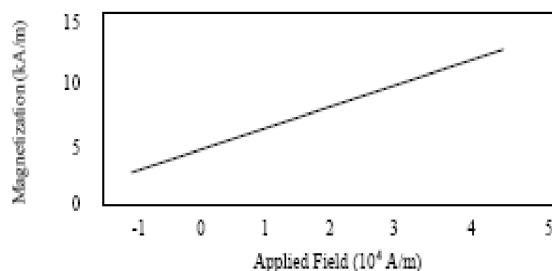
### 4. Gambar dan Tabel

Tempatkan label tabel di atas tabel, sedangkan label gambar di bagian bawah gambar. Tuliskan tabel tertentu secara spesifik, misalnya Tabel 1, saat merujuk suatu tabel. Contoh penulisan tabel dan keterangan gambar adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Format Tabel

Kepala Tabel	Kepala Kolom Tabel (Font Century Schoolbook 8pt)	
	Sub-Kepala Kolom	Sub-Kepala Kolom
Isi	Isi tabel (Verdana 8)	Isi tabel
Isi	Isi tabel	Isi tabel

Sumber: xxxxxxxx (jika bukan data primer)



Gambar 1. Kemagnetan Fungsi dari Applied Field

## 5. Kutipan dan Acuan

Salah satu ciri artikel ilmiah adalah menyajikan gagasan orang lain untuk memperkuat dan memperkaya gagasan penulisnya. Gagasan yang telah lebih dulu diungkapkan orang lain ini diacu (dirujuk), dan sumber acuannya dimasukkan dalam Daftar Pustaka.

Daftar Pustaka harus lengkap dan sesuai dengan acuan yang disajikan dalam batang tubuh artikel. Artinya, sumber yang ditulis dalam Daftar Pustaka benar-benar dirujuk dalam tubuh artikel. Sebaliknya, semua acuan yang telah disebutkan dalam artikel harus dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Untuk menunjukkan kualitas artikel ilmiah, daftar yang dimasukkan dalam Daftar Pustaka harus cukup banyak. Daftar Pustaka disusun secara alfabetis dan cara penulisannya disesuaikan dengan aturan yang ditentukan dalam jurnal. Kaidah penulisan kutipan, acuan, dan Daftar Pustaka mengikuti panduan ini.

Penyajian gagasan orang lain di dalam artikel dilakukan secara tidak langsung. Gagasan yang dikutip tidak dituliskan seperti teks asli, tetapi dibuatkan ringkasan atau simpulannya. Sebagai contoh, Suharno (1973:6) menyatakan bahwa kecepatan terdiri dari gerakan ke depan sekuat tenaga dan semaksimal mungkin, kemampuan gerakan kontraksi putus-putus otot atau segerombolan otot, kemampuan reaksi otot atau segerombolan otot dalam tempo cepat karena rangsangan.

Acuan adalah penyebutan sumber gagasan yang dituliskan di dalam teks sebagai (1) pengakuan kepada pemilik gagasan bahwa penulis telah melakukan “peminjaman” bukan penjiplakan, dan (2) pemberitahuan kepada pembacanya siapa dan darimana gagasan tersebut diambil. Acuan memuat nama pengarang yang pendapatnya dikutip, tahun sumber informasi ditulis, dan/tanpa nomor halaman tempat informasi yang dirujuk diambil. Nama pengarang yang digunakan dalam acuan hanya nama akhir. Acuan dapat dituliskan di tengah kalimat atau di akhir kalimat kutipan.

Acuan ditulis dan dipisahkan dari kalimat kutipan dengan kurung buka dan kurung tutup (periksa contoh-contoh di bawah). Acuan yang dituliskan di tengah kalimat dipisahkan dengan kata yang mendahului dan kata yang mengikutinya dengan jarak. Acuan yang dituliskan di akhir kalimat dipisahkan dari kata terakhir kalimat kutipan dengan diberi jarak, namun tidak dipisahkan dengan titik. Nama pengarang ditulis tanpa jarak setelah tanda kurung pembuka dan diikuti koma.

Tahun penerbitan dituliskan setelah koma dan diberi jarak. Halaman buku atau artikel setelah tahun penerbitan, dipisahkan dengan tanda titik dua tanpa jarak, dan ditutup dengan kurung tanpa jarak. Sebagai contoh: karya tulis ilmiah adalah tulisan faktual yang digunakan penulisnya untuk memberikan suatu pengetahuan/informasi kepada orang lain (Riebel, 1978:1).

Apabila nama pengarang telah disebutkan di dalam teks, tahun penerbitan sumber informasi dituliskan segera setelah nama penulisnya. Atau, apabila nama pengarang tetap ingin disebutkan, acuan ini dituliskan di akhir teks. Contohnya: menurut Riebel (1978:1), karya tulis ilmiah adalah tulisan faktual yang digunakan penulisnya untuk memberikan suatu pengetahuan/informasi kepada orang lain.

Nama dua pengarang dalam karya yang sama disambung dengan kata 'dan'. Titik koma (;) digunakan untuk dua pengarang atau lebih dari dua pengarang dengan karya yang berbeda. Contohnya: karya tulis ilmiah adalah tulisan faktual yang digunakan penulisnya untuk memberikan suatu pengetahuan/informasi kepada orang lain (Riebel dan Roger, 1980:5). Jika melibatkan dua pengarang dalam dua karya yang berbeda, contoh penulisannya: karya tulis ilmiah adalah tulisan faktual yang digunakan penulisnya untuk memberikan suatu pengetahuan/informasi kepada orang lain (Riebel, 1978:4; Roger, 1981:5).

Apabila pengarang lebih dari dua orang, hanya nama pengarang pertama yang dituliskan. Nama pengarang selebihnya digantikan dengan 'dkk' (dan kawan-kawan). Tulisan 'dkk' dipisahkan dari nama pengarang, yang disebutkan dengan jarak, diikuti titik, dan di akhiri dengan koma. Contohnya: membaca adalah kegiatan interaksi antara pembaca dan penulis yang kehadirannya diwakili oleh teks (Susanto dkk., 1994:8).

#### **D. Simpulan**

Simpulan berisi rangkuman singkat atas hasil penelitian dan pembahasan, sementara saran berisikan mengenai potensi yang bisa dikembangkan dari hasil penelitian.

#### **E. Daftar Pustaka**

Daftar pustaka hanya memuat pustaka yang disitasi. Sitasi dituliskan dengan menggunakan model American Psychological Association 6<sup>th</sup> Edition (APA Style). Contoh penulisan daftar pustaka sebagai berikut:

##### **Buku:**

Skemp, R. R. (1987). *The Psychology of Learning Mathematics*. New Jersey, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Newell, A. & Simon, H. (1972). *Human Problem Solving*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

**Bab dalam Buku:**

Schoenfeld, A. H. (1987). What's all the fuss about metacognition? in A. H. Schoenfeld (Ed.), *Cognitive Science and Mathematics Education*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

**Jurnal Cetak:**

Wijaya, Ariyadi., Heuvel-Panhuizen, Marja van den., Doorman, Michiel., & Robitzsch, Alexander. (2014). Difficulties in Solving Context Based PISA Mathematics Tasks: An Analysis of Student's Errors. *The Mathematics Enthusiast*, **11**(3), 555 – 585.

**Jurnal Online dengan DOI:**

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, **45**(2), 10-36. doi:10.1037/1061-4087.45.2.10.

**Jurnal Online tanpa DOI:**

Sillick, T. J., & Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, **2**(2), 38–48. Diakses dari <http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap>

**Dokumen dari internet:**

Stromberg, Anna. (2002). *Trustworthiness in Qualitative Methods*. Diakses dari [https://www.hu.liu.se/larc/utbildning-information/scientific-methodology/kursmaterial/1.407212/SciMeth\\_validitet\\_strmberg.pdf](https://www.hu.liu.se/larc/utbildning-information/scientific-methodology/kursmaterial/1.407212/SciMeth_validitet_strmberg.pdf)

**Artikel dipresentasikan dalam konferensi/seminar:**

Kwon, O.N. (2002). Conceptualizing the Realistic Mathematics Education Approach in the Teaching and Learning of Ordinary Differential Equations. *Presented at International Conference on the Teaching of Mathematics (at the Undergraduate Level)*, Hersonissos, Crete , Greece, July 1-6, 2002.

**Artikel dalam Prosiding Online:**

Dewanthi, Sinta Sih. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Geometri Analitik Berbasis Guided Discovery untuk Memfasilitasi Berpikir Kritis. Dalam Murtadho, Ali (Eds.) *Peran Matematika dan Pendidikan Matematika Dalam Menghadapi Isu-isu Global: Prosiding Seminar Nasional*

*Matematika dan Pendidikan Matematika*, Diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika, UMS, 7 Maret 2015 (hal. 187-199). Surakarta: Muhammadiyah University Press. Diakses dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/5988>

**Artikel dalam Prosiding Cetak:**

Nugroho, Zuhdha B. & Harta, Idris. (2013). The Backgrounds of Female Student's Enrollment at The Mathematics Education Department of Muhammadiyah University of Surakarta. Dalam Murtadho, Ali., Wardoyo, Ali & Setyawan, Yusuf M (Eds.), *Kurikulum Matematika 2013: Berpikir tingkat tinggi dan berakhlak mulia: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika, UMS, 15 Mei 2013 (hal. 182-188). Surakarta: Fairuz Media.