

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Тарского муниципального района Омской области

«Рассмотрена»  
На заседании методического совета  
Протокол № «1» от 04.08 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
БОУ ДО «ЦДТ» О.В. Амелянович  
Приказ № 40 от «04» 08 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа**

**«Школа юного эконома - дома»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Целевая группа:** 7-11 лет

**Общая трудоемкость:** 1 год (72 часа)

**Форма реализации:** дистанционная

**Уровень сложности содержания программы:** базовый

**Автор-составитель:**

Седельникова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
БОУ ДО «ЦДТ»

г. Тара-2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3-9
2. Учебно-тематическое планирование.....	9-11
3. Содержание программы.....	11-27
4. Контрольно-оценочные средства.....	27
5. Условия реализации программы.....	27-29
6. Список литературы.....	30-32

## **Пояснительная записка**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. В современном мире необходимо, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **естественнонаучной направленности «Школа юного экономиста - дома»** включает идею деятельностного подхода к обучению обучающихся. Реализуется посредством систематического выполнения обучающимися упражнений, решения задач, проблемных заданий в ходе занятия. Через выполнение подобного рода заданий и упражнений, игры, практическую деятельность педагог подводит детей к выявлению некоторых экономических взаимосвязей, самостоятельным логическим выводам. Обучающиеся не получают готовое знание, а постоянно трудятся над его приобретением.

**Форма обучения** – заочная.

**Целевая группа** – обучающиеся 1-4 классов.

**Срок реализации программы** – 1 год. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального, творческого развития личности, развития познавательной активности.

**Актуальность программы**

Актуальность данного курса вызвана необходимостью и повышенным интересом к экономике и повышению финансовой грамотности начальной школы. Приобщение младших школьников к знаниям в области экономики поможет им стать в дальнейшем рачительными хозяевами, планировать доходы и расходы, не паниковать перед возникающими экономическими проблемами.

Образовательный курс построен по принципу доступности «от простого к сложному», «от известного к неизвестному» и реализуется посредством использования дистанционных образовательных технологий.

**Основными возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов** является то, что дети очень любознательны и большое значение в познавательной деятельности имеет память. Происходит формирование рефлексии, анализа, становление адекватной самооценки, усвоение социальных норм, развитие навыков общения со сверстниками. В этом возрасте происходит раскрытие индивидуальных особенностей ребенка. В данной программе предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Основной принцип, заложенный в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс. Взаимосвязано проходят ролевые игры, дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться, у них появляется интерес к новым, современным профессиям.

**Особенности организации образовательного процесса:**

возраст детей – 7 – 11 лет.

Занятия проводятся с помощью дистанционных образовательных технологий, используются игры и творческие конкурсы. Используются разноуровневые задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Режим занятий и трудоемкость программы:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

При проведении дистанционных занятий используются динамические перемены для детей.

**Условия набора и добора обучающихся:**

Набор детей в коллектив – свободный, начиная с 7 лет. Состав групп определяется согласно нормам СанПиНа 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. 10 – 17 человек.

**Цель программы:** создание основы экономического образа мышления у младших школьников, через развитие эмоционального отношения к миру профессий и проявление своих возможностей в различных видах деятельности в условиях дистанционного обучения.

**Задачи программы:**

- формировать понимание экономических понятий и терминов, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни,
- выявлять и объяснять доступные для младших школьников экономические возможности, складывающиеся в непосредственном окружении детей в семье, школе,
- создать основу для более глубокого изучения экономики,
- способствовать раннему проявлению интересов к профессии.

**Планируемые результаты**

### Для детей 7-8 лет

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование личностных качеств (ответственность, трудолюбие, бережливость и др.)</li> <li>● формирование способности к саморазвитию (способность к самооценке),</li> <li>● формирование бережного отношения к вещам,</li> <li>● формирование уважения к труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение приводить собственные примеры,</li> <li>● развитие творческого воображения,</li> <li>● анализировать объекты, выделять главное,</li> <li>● обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание и понимание терминологии;</li> <li>● умение выделять и сравнивать потребности и возможности,</li> <li>● сравнение разных видов профессий и оценка важности труда,</li> <li>● умение приводить примеры способов хранения денег,</li> <li>● формирование навыков купли и продажи товаров.</li> </ul>

### Для детей 9-10 лет

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование личностных качеств (ответственность, трудолюбие, бережливость и др.)</li> <li>● формирование способности к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение приводить собственные примеры,</li> <li>● развитие творческого воображения,</li> <li>● анализировать объекты, выделять главное,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание и понимание терминологии;</li> <li>● умение рационального отношения в условиях</li> </ul>

<p>саморазвитию (способность к самооценке),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование бережного отношения к вещам,</li> <li>● формирование уважения к труду.</li> <li>● взаимодействовать и договариваться в процессе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать свои желания и возможности их реализации.</li> <li>● осуществлять простейшие экономические расчёты;</li> <li>● планировать результаты экономии и бережливости.</li> </ul>	<p>ограниченности ресурсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соотношение своих потребностей с потребностями своей семьи,</li> <li>● выделение особенностей натурального и товарного хозяйства,</li> <li>● умение сравнивать и назначать цены на разные категории товаров,</li> <li>● выделение отличительных черт микрорайона,</li> <li>● сравнение особенностей индивидуального и коллективного принятия решений.</li> </ul>
--	--	---

### Для детей 11 лет

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование личностных качеств (ответственность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение приводить собственные примеры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание и понимание терминологии;</li> </ul>

<p>трудолюбие, бережливость и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование способности к саморазвитию (способность к самооценке),</li> <li>● формирование бережного отношения к вещам,</li> <li>● формирование уважения к труду.</li> <li>● взаимодействовать и договариваться в процессе игры.</li> <li>● формирование важности взаимопомощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие творческого воображения,</li> <li>● анализировать объекты, выделять главное,</li> <li>● использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение истории развития денег и налоговой системы в разных странах,</li> <li>● сравнение доходов и расходов и выделение особенностей между ними,</li> <li>● изучение особенностей работы банковской работы и страхования,</li> <li>● сравнение видов собственности и оценка источников богатства человека,</li> <li>● умение планировать и сравнивать работу предприятий в городе,</li> <li>● изучение особенностей работы в ресторане, а также журналиста и строителя,</li> <li>● изучение маркетинга и специфики купли-продажи,</li> <li>● выделение особенностей</li> </ul>
---	---	---



		<p>ценообразования и форм сбыта продукции, в том числе проведение аукциона,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение особенностей создания успешной рекламы.</li> </ul>
--	--	--

### **Основные знания и умения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- *какие бывают потребности*
- *каковы источники удовлетворения потребностей;*
- *почему все потребности нельзя удовлетворить;*
- *что такое деньги и их роль в жизни человека;*
- *что такое доходы и расходы;*
- *где можно приобрести товары и услуги;*
- *что такое «источники доходов»;*
- *что такое «собственность», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;*
- *о взаимоотношениях продавца и покупателя;*
- *значение труда в удовлетворении потребностей;*
- *о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.*

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- *анализировать свои потребности;*
- *выделять основные и особые потребности;*
- *определять источники удовлетворения различных потребностей;*
- *пользоваться деньгами;*
- *определять источники доходов и расходов;*
- *объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;*
- *совершать элементарные покупки в магазине;*

– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Обучающиеся должны владеть:**

- навыками самооценки и взаимооценки;
- навыками творческого потенциала;
- навыками сбора, обработки и анализа информации;
- навыками самостоятельной работы;
- навыками использования информационных технологий.

**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела, темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Вводное занятие. Знакомство с Гномом Экономом.</b>	<b>1</b>
2	<b>Наши семьи</b>	<b>10</b>
	<i><b>Темы занятий:</b></i>	
	Что такое семья. Мы и наши обязанности в семье	1
	Моя семья отдыхает. Зачем нам отдыхать?	1
	Что такое богатство?	1
	Какие бывают доходы?	1
	Какие бывают расходы?	1
	Бюджет семьи	1
	Игра «Семейный бюджет»	1
	Для чего нужны сбережения?	1
	О месте, где деньги «растут»	1
	Что мы знаем о наших семьях?	1
3	<b>Потребности и возможности.</b>	<b>12</b>
	<i><b>Темы занятий:</b></i>	
	Наши потребности	1
	Наши возможности	1
	«Хочу» и «Надо»	1
	Что такое рациональность?	1
	Готовимся к путешествию	1
	Путешествие на необитаемый остров	1
	Ограниченные рамки	1

	Ограниченность природных ресурсов	1
	Я и мой выбор	1
	Дерево решений	1
	Игра «Мы и потребности»	1
	Творческая работа «Как мы принимаем решения»	1
4	<b>Труд</b>	<b>13</b>
	<i>Темы занятий:</i>	
	Что такое экономические интересы?	1
	Путешествие в Страну Натурального хозяйства	1
	Труд в семье	1
	Путешествие в Страну Товарного хозяйства	1
	Труд на производстве	1
	Продукция. Товар.	1
	Продукция. Услуга.	1
	Что такое разделение труда?	1
	Давайте меняться. Что такое бартер?	1
	Все профессии важны!	1
	Разнообразие профессий	1
	Почему все должны трудиться	1
	Как много мы узнали о труде?	1
5	<b>Деньги</b>	<b>14</b>
	<i>Темы занятий:</i>	
	Деньги в нашей жизни	1
	О том, как назначается цена	1
	Продаем и покупаем	1
	Почему деньги отличаются друг от друга	1
	Как выпускают монеты	1
	Как и где хранят деньги	1
	Что такое банк и зачем он нам нужен?	1
	Творческая работа «Способы хранения денег»	1
	Почему необходимо платить налоги	1
	Игра «Знатоки валют»	1
	Путешествие денежки по странам	1
	Каким бывает клад?	1
	Творческая работа: «Прячем клад»	1
	Как много мы узнали о деньгах?	1
6	<b>Собственность</b>	<b>12</b>
	<i>Темы занятий:</i>	
	Что такое собственность.	1
	Виды собственности.	1
	Личная собственность	1

	Семейная собственность	1
	Государственная собственность.	1
	Общественная собственность.	1
	Школьное имущество	1
	Сравнение видов собственности	1
	Источники богатства человека	1
	Творческая работа: «Мы дети твои, планета Земля!»	1
	Чем богаты?	1
	Как много мы узнали про собственность?	1
7	<b>Наш микрорайон</b>	<b>9</b>
	<i>Темы занятий:</i>	
	Наше общество	1
	Что такое микрорайон?	1
	Что такое «брак товара»?	1
	Что такое бизнес-план?	1
	Составляем бизнес-план по открытию фабрики сладостей	1
	Творческая работа: «Создание необычных товаров»	1
	О чем говорит упаковка? Какой должна быть упаковка для товаров?	1
	Творческая работа: «Создаем упаковку для товаров»	1
	Создаем необычный словарь «Экономическая азбука» с Гномом Экономом	1
8	<b>Итоговое занятие. Квест-игра «Заключительное путешествие в страну волшебницы Экономики».</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с Гномом Экономом.

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** Сообщение целей и задач работы объединения. Режим работы. План занятий. Дать понятие об экономике. Что изучает экономика. Экономические проявления в повседневной жизни людей.

**Терминология:** экономика

### Раздел 2. Наши семьи.

**Тема 1.** *Что такое семья? Обязанности членов семьи. Мы и наши обязанности в семье.*

**Форма проведения занятий** – мастерская общения.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Карточки с изображением разных обязанностей. Игра «Ромашка». Составление описательного рассказа по сюжетной картине по теме: «Обязанности в семье», рисуем свою семью. Рассматривают что такое семья, какие необходимо выполнять обязанности в семье. Нужно ли выполнять обязанности в семье.

**Терминология:** семья, обязанности.

**Тема 2.** *Моя семья отдыхает. Зачем нам отдыхать?*

**Форма проведения занятий** – мастерская общения.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Работа по карточкам (определить, где люди отдыхают, а где работают). Игра «Пикник». Решаем творческие проблемные ситуации. Рисуем семью на отдыхе. Что такое отдых? Какие бывают виды отдыха и зачем люди отдыхают?

**Терминология:** семья, обязанности, отдых.

**Тема 3.** *Что такое богатство?*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Семья». Что такое богатство? Причины различий в заработной плате в семье.

**Терминология:** доход, заработная плата, богатство.

**Тема 4.** *Какие бывают доходы?*

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Семья», «Бюджет». Что такое богатство? Знакомятся с доходами, которые возникают в семье.

**Терминология:** доход, заработная плата, богатство.

### **Тема 5. Какие бывают расходы?**

#### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Семья», «Бюджет». Что такое богатство? Знакомятся с расходами, которые возникают в семье.

**Терминология:** доход, заработная плата, богатство.

### **Тема 6. Бюджет семьи.**

#### **Форма проведения занятий – игра**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Семья», «Бюджет». Творческие проблемные ситуации. Составляют семейный бюджет, рассматривают практические ситуации.

**Терминология:** доходы, расходы, экономность, бюджет, семейный бюджет.

### **Тема 7. Игра «Семейный бюджет»**

#### **Форма проведения занятий – игра**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Семейный бюджет». Составляют семейный бюджет, рассматривают практические ситуации.

**Терминология:** доходы, расходы, экономность, бюджет, семейный бюджет.

### **Тема 8. Для чего нужны сбережения?**

#### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Банк». Для чего нужны сбережения, рассматривают понятие «банки», и то, где банки берут деньги

**Терминология:** банк, заём, заёмщики.

### **Тема 9. О месте, где деньги «растут»**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Банк». Для чего нужны сбережения, рассматривают понятие «банки», и то, где банки берут деньги.

**Терминология:** банк, заём, заёмщики.

### **Тема 10. Что мы знаем о наших семьях?**

**Форма проведения занятий** – мастерская общения.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игровое упражнение «Хлоп - присядь». Обсуждение, кто кем работает в нашей семье.

**Терминология:** семья, обязанности, профессия, работа.

## **Раздел. 3. Потребности и возможности.**

### **Тема 1. Наши потребности**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций, карточки «Потребности». Экономическая категория - «потребность». Множество потребностей, жизненно важных для людей.

**Терминология:** потребность, безграничность ресурсов, предметы первой необходимости.

### **Тема 2. Наши возможности**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций, карточки «Потребности». Возможность как категория. Множество возможностей, жизненно важных для людей. Как выбирать потребности по возможности.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы.

### **Тема 3. «Хочу» и «Надо»**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Хочу» и «Надо». Закрепляют знания, почему возникает разница между «хочу» и «надо». Закрепляют представление о необходимости

постоянного выбора при определении очередности удовлетворения потребностей; приходят к выводу о невозможности удовлетворения всех растущих потребностей человека

**Терминология:** потребность, виды потребностей, хочу, надо.

#### **Тема 4. *Что такое рациональность?***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций, карточки «Потребности», сказка Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Что такое рациональность, какое решение можно назвать рациональным.

**Терминология:** потребность, безграничность ресурсов, предметы первой необходимости.

#### **Тема 5. *Готовимся к путешествию***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Туристический поход». Рассматривают факторы, влияющие на потребности.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы, факторы.

#### **Тема 6. *Путешествие на необитаемый остров.***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Путешествие на Солнечный остров». Рассматривают факторы, влияющие на потребности.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы, факторы.

#### **Тема 7. *Ограниченные рамки.***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Верно- не верно». Об общей проблеме всех людей – ограниченности возможностей, ограниченности природных ресурсов.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы, ограниченность.

#### **Тема 8. *Ограниченность природных ресурсов.***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения



**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Рисуем плакат «Мы дети твои, планета Земля!». Об общей проблеме всех людей – ограниченности возможностей, ограниченности природных ресурсов.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы, ограниченность.

**Тема 9.** *Я и мой выбор.*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Волшебный кошелек». Решение практических ситуаций. О выборе и причинах, влияющих на тот или иной выбор.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы, выбор, факторы, цена выбора.

**Тема 10.** *Дерево решений*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через деловую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Составляем макет «Дерево решений». На практике изучают процедуру принятия решений, осознают разницу между индивидуальными и коллективными решениями, приходят к выводу, что все вместе и каждый в отдельности, мы несем ответственность за выбранное решение. Учимся составлять «Дерево решений» и объяснять ситуацию по нему.

**Терминология:** выбор, ресурсы.

**Тема 11.** *Игра «Мы и потребности»*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Магазин», «Различие в потребностях». Экономические категории - «потребность», «возможность» в сравнении. Возможность как категория. Множество возможностей, жизненно важных для людей. Как выбирать потребности по возможности.

**Терминология:** возможность, потребность, ресурсы, выбор.

**Тема 12.** *Творческая работа «Как мы принимаем решения»*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через деловую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание

своей работы. Составляем «Дерево решений» (рисунок, аппликация) при принятии коллективного и индивидуального решения ситуаций. На практике изучают процедуру принятия решений, осознают разницу между индивидуальными и коллективными решениями, приходят к выводу, что все вместе и каждый в отдельности, мы несем ответственность за выбранное решение.

**Терминология:** выбор, ресурсы.

#### **Раздел 4. Труд.**

##### **Тема 1. Что такое экономические интересы?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций. О натуральном хозяйстве, особенностях.

**Терминология:** натуральное хозяйство

##### **Тема 2. Путешествие в Страну Натурального хозяйства.**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций. Рисуем Страну Натурального хозяйства. Решение практических ситуаций. О натуральном хозяйстве, особенностях.

**Терминология:** натуральное хозяйство

##### **Тема 3. Труд в семье.**

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Семья». Обсуждение того, какие трудовые обязанности дети могут и должны выполнять дома.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

##### **Тема 4. Путешествие в Страну Товарного хозяйства**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций. Игра «Обмен». О необходимости и взаимовыгодности добровольного обмена, разделении труда. Решение практических ситуаций.

**Терминология:** товарное хозяйство, специализация, специалист.

**Тема 5.** *Труд на производстве.*

Обсуждение, какие обязанности выполняются на производстве.

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

**Тема 6.** *Продукция. Товар.*

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игры «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Собери вместе». Рассматривают, какие товары производят люди разных профессий.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

**Тема 7.** *Продукция. Услуга.*

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Кто что производит». Рассматривают, какие услуги оказывают люди разных профессий.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

**Тема 8.** *Что такое разделение труда?*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Товарный склад», карточки «Товары». О необходимости и взаимовыгодности добровольного обмена, разделении труда.

**Терминология:** товарное хозяйство, специализация, специалист.

**Тема 9.** *Давайте меняться! Что такое бартер.*

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы., карточки «Товары». Значение слова «бартер», рассматривают с какими трудностями можно столкнуться при совершении обмена.

**Терминология:** бартер, обмен, равноценный обмен.

#### **Тема 10. Все профессии важны!**

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. «Подбери то, что тебе нужно для работы» (команда получает набор карточек с изображением предметов, необходимых человеку определенной профессии. Задача детей - угадать профессию). Игра по картинкам «Назови профессию». Вспоминают различные профессии, знакомятся с новыми.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

#### **Тема 11. Разнообразие профессий**

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Серия игр: «Угадай, о ком я говорю!» (педагог описывает профессию, не называя ее, а дети отгадывают название); Вспоминают различные профессии, знакомятся с новыми.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

#### **Тема 12. Почему все должны трудиться.**

**Форма учебного занятия:** мастерская общения. Правила техники безопасности.

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение проблемных ситуаций. Обсуждение темы: Почему все должны трудиться. Важность труда.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

#### **Тема 15. Как много мы узнали о труде?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через деловую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание

своей работы. Игра «Товар-услуга». Обобщение по разделу. Уметь отличать товар от услуги.

**Терминология:** профессия, труд, товары, услуги.

## **Раздел 5. Деньги.**

### **Тема 1. *Деньги в нашей жизни***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Волшебный кошелек». Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).

**Терминология:** монета, копейка, деньги, приобретение, товар.

### **Тема 2. *О том, как назначается цена***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру. Выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Волшебный кошелек». Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.

**Терминология:** деньги, монета, счет, цена.

### **Тема 3. *Продаем и покупаем***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** беседа с детьми: Повышение экономической грамотности через ролевые игры. Составляем рассказ по сюжетной картинке. Пробуждать у детей желание развивать практические навыки в процессе «купли – продажи» (для игры «Магазин»).

**Терминология:** покупка, продажа, товар, цена товара, собственное дело, хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия, производство.

### **Тема 4. *Почему деньги отличаются друг от друга?***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** беседа с детьми: Что такое «собственное дело» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия). Повышение экономической грамотности через ролевые игры. Игра «Дороже - дешевле». Практические навыки в процессе «купли – продажи».

**Терминология:** покупка, продажа, товар, цена товара, собственное дело, хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия, производство.

### **Тема 5. *Как выпускают монеты?***

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды учебной деятельности:** беседа с детьми: Что такое «собственное дело» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия). Повышение экономической грамотности через ролевые игры. Решение практических ситуаций. О монетах, как их создают и зачем они нам нужны.

**Терминология:** покупка, продажа, товар, цена товара, собственное дело, хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия, производство.

### **Тема 6. *Как и где хранят деньги***

#### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение финансовой грамотности через деловую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение практических ситуаций. Игра «Верю – не верю». Зачем нам хранить деньги? Знакомятся с различными способами хранения денег.

**Терминология:** банк, сбережение, вклад, деньги.

### **Тема 7. *Что такое банк и зачем он нам нужен?***

#### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение финансовой грамотности через деловую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Загадки по теме. Составление сюжетного рассказа по картинке. Что такое банк? Знакомятся с различными способами хранения денег. Рассматривают преимущества и недостатки разных способов хранения и сбережения денег.

**Терминология:** банк, сбережение, вклад, деньги.

### **Тема 8. *Творческая работа «Способы хранения денег»***

#### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение финансовой грамотности через деловую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Сюжетная игра «Семья и сбережения». Знакомятся с различными способами хранения денег. Рассматривают преимущества и недостатки разных способов хранения и сбережения денег.

**Терминология:** банк, сбережение, вклад, деньги.

### **Тема 9. *Почему необходимо платить налоги.***

#### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Викторина «Зачем нужны налоги». Знакомятся с видами денег разных стран, налоги.

**Терминология:** деньги, налоги, монеты, купюры, валюта.

**Тема 10. Путешествие денежки по странам**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру. Игра «Путешествие денежки». Изучение денег разных стран в игровой форме.

**Терминология:** валюта, банкнота, купюра, выпуск монет.

**Тема 11. Игра «Знатоки валют»**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Знатоки валют».

**Терминология:** деньги, бартер, товарное хозяйство, меховые деньги, металлические деньги.

**Тема 12. Каким бывает клад?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру. Решение практических ситуаций. Что такое клад, и каким он бывает.

**Терминология:** валюта, банкнота, купюра, выпуск монет, монеты, достоинство, номинал.

**Тема 13. Творческая работа: «Прячем клад»**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру. Сказочная викторина. Игра-путешествие о деньгах.

**Терминология:** валюта, банкнота, купюра, выпуск монет, монеты, достоинство, номинал.

**Тема 13. Как много мы узнали о деньгах?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через деловую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Викторина по разделу, игра «Незаконченные предложения». Обобщение по разделу.

**Терминология:** деньги, приобретение, товар.

**Раздел 6. Собственность**

**Тема 1. Что такое собственность.**

**Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Знакомство с понятием собственность. Зачем нам нужна собственность.

**Терминология:** собственность, виды собственности, имущество.

**Тема 2. Виды собственности.**

**Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Закрепление понятия собственность. Рассмотрение видов собственности.

**Терминология:** собственность, виды собственности, имущество.

**Тема 3. Личная собственность.**

**Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Сюжетная игра «Семья». Знакомство с понятием личная собственность.

**Терминология:** собственность, виды собственности, личная собственность, имущество.

**Тема 4. Семейная собственность.**

**Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Сюжетная игра «Семья». Знакомство с понятием семейная собственность.

**Терминология:** собственность, виды собственности, личная собственность, семейная собственность, имущество.

**Тема 5. Государственная собственность.**

**Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Знакомство с понятием государственная собственность.

**Терминология:** собственность, виды собственности, государственная собственность, имущество.



## **Тема 6. *Общественная собственность.***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Знакомство с понятием общественная собственность.

**Терминология:** собственность, виды собственности, государственная собственность, общественная собственность, имущество.

## **Тема 7. *Школьное имущество.***

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Знакомство с понятиями школьное имущество.

**Терминология:** собственность, виды собственности, имущество, школьное имущество.

## **Тема 8. *Сравнение видов собственности.***

Сравнение видов собственности.

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Решение творческих проблемных ситуаций. Игра «Верно – не верно».

**Терминология:** собственность, виды собственности, имущество, школьное имущество.

## **Тема 9. *Источники богатства человека.***

Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы.. Игра «Волшебный кошелек».

**Терминология:** богатство, природные богатства, культура.

## **Тема 10. *Творческая работа: «Мы дети твои, планета Земля!»***

Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Рисование плаката «Мы дети твои, планета Земля!».

**Терминология:** богатство, природные богатства, культура.

### **Тема 11. Чем богаты?**

Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Рисование плаката «Мы дети твои, планета Земля!», защита своих плакатов.

**Терминология:** богатство, природные богатства, культура.

### **Тема 12. Как много мы узнали про собственность?**

Обобщение по разделу.

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через деловую игру, выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. «Своя игра».

**Терминология:** собственность, имущество, природные богатства.

## **Раздел 7. Наш микрорайон**

### **Тема 1. Наше общество**

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра «Кто последний». Знакомство с понятиями «микрорайон», «общество».

**Терминология:** микрорайон, общество.

### **Тема 2. Что такое микрорайон?**

### **Форма проведения занятий – Мастерская общения**

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Оформление плаката микрорайона из газетных вырезок. Знакомство с понятиями «микрорайон», «общество».

**Терминология:** микрорайон, общество.

### **Тема 3. Что такое «брак товара»?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Кондитерская фабрика». Решение практических ситуаций. Знакомство с понятиями «производство», «брак».

**Терминология:** брак, производство.

### **Тема 4. Что такое бизнес-план?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Определяем этапы работы с бизнес-планом. Что такое бизнес-план. Учимся составлять бизнес-план, что такое маркетинг и реклама.

**Терминология:** брак, производство, бизнес-план, маркетинг, реклама.

### **Тема 5. Составляем бизнес-план по открытию фабрики сладостей.**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Составление бизнес-плана своего предприятия и рекламу. Составляем бизнес план.

**Терминология:** брак, производство, бизнес-план, маркетинг, реклама.

### **Тема 6. Творческая работа «Создание необычных товаров»**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Игра «Кондитерская фабрика». Создаем товары на кондитерской фабрике. Определяем, какую продукцию будем производить.

**Терминология:** брак, производство

### **Тема 7. О чем говорит упаковка?**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Что такое упаковка товара, зачем она нужна.

**Терминология:** упаковка

### **Тема 8. Творческая работа: «Создаем упаковку для товаров»**

**Форма проведения занятий** – Мастерская общения

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и выполнение упражнений, обсуждение темы, КТД, оценивание своей работы. Создание упаковки для товара (печенье, конфеты и т.д.). Создание упаковки для товара.

**Терминология:** упаковка

**Тема 9.** *Создаем необычный словарь «Экономическая азбука» с Гномом Экономом*

**Форма проведения занятий** – практическое занятие

**Виды учебной деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру. Выполнение упражнений, обсуждение темы, составление маршрута квеста (КТД), оценивание своей работы. Изготовление лепбука «Юный эконом». Создание словаря основных терминов.

**Терминология:** товар, покупка, продажа, продавец, покупатель, путешественник, экономика, деньги.

**Раздел 8. Итоговое занятие. Квест-игра «Заключительное путешествие в страну волшебницы Экономики».**

**Форма проведения занятий** – квест-игра

**Виды деятельности:** повышение экономической грамотности через ролевую игру и конкурсы. Закрепить и проверить знания по основным изученным темам.

**Терминология:** экономические понятия.

**Контрольно-измерительные средства**

1	Тест по теме «Что такое экономика»
2	Игра «Семейный бюджет», Сюжетная игра «Семья».
3	Карточки для работы «Потребности», «Своя игра» по теме «Потребности и возможности». Творческая работа «Дерево решений»
4	Игра «Профессии». Кроссворд по теме «Натуральное и товарное хозяйство»
5	Игра «Знатоки валют». Викторина по теме «Деньги». Творческая работа: «Где мы храним деньги?»
6	«Своя игра» по теме «Собственность». Создание плаката «Мы дети твои, планета Земля!»
7	Творческая работа, разработка необычных товаров и их реклама. Защита эскиза своей упаковки. Творческая работа «Создаем рекламу для товаров»
8	Квест-игра «Путешествие в страну волшебницы Экономики»

### Условия реализации программы

Раздел программы	учебно-методическое обеспечение программы	дидактическое обеспечение программы	материально-техническое обеспечение программы
1	Правила ТБ. План работы на год.	Памятка по ТБ.	Инструкции по ТБ, компьютер, проектор, презентации.
2	Конспекты занятий, учебное пособие М.М. Ворониной, Сюжетная игра «Семья», Игра «Семейный бюджет»,	карточки, дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе.	Компьютер, проектор, презентации, бумага, картон, цветные карандаши, ручки. «Азбука денег тетушки Совы».
3	Конспекты занятий, учебное пособие М.М. Ворониной. Карточки для работы «Потребности». «Своя игра» по теме «Потребности и возможности». «Дерево решений»	Карточки, схемы, дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе.	Компьютер, проектор, презентации.
4	Конспекты занятий. Творческая работа «Бартер». Кроссворд по теме «Натуральное и товарное хозяйство»	Карточки для игры, схемы, дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе.	Компьютер, проектор, презентации, бумага, картон, цветные карандаши, ручки.
5	Конспекты занятий Викторина по теме «Деньги». Творческая работа: «Способы хранения денег», Викторина «Зачем нужны налоги». Презентация	Карточки, схемы, тест «Что узнали о деньгах?», схемы, листы, дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе.	Компьютер, проектор, мультфильм, монеты.

	«Разнообразие денег», Игра «Знатоки валют».		
6	Конспекты занятий, учебное пособие М.М. Ворониной, «Своя игра» по теме «Собственность», Создание плаката «Мы дети твои, планета Земля!»	Карточки, схемы, дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе.	Компьютер, проектор, презентации, бумага, картон, цветные карандаши, ручки.
7	Конспекты занятий, учебное пособие М.М. Ворониной, Творческая работа «Создание необычных товаров», Творческая работа, «Создаем упаковку», «Создаем бизнес-план», «Создаем рекламу для товаров». Создаем необычный словарь «Экономическая азбука» с Гномом Экономом.	Карточки, тест «Что тебе в городе моем?», дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе.	Компьютер, проектор, презентации, бумага, картон, цветные карандаши, ручки.
8	Конспекты занятий. Изготовление лепбука Квест-игра «В стране волшебницы Экономики».	Рекламные газеты, этикетка, буклеты, карточки схемы маршрутов квеста,	Компьютер, проектор, презентации, копейки, монеты, купюры..

### **Список современных нормативно-правовых актов**

1. Концепция развития дополнительного образования детей.
2. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах БОУ ДО «ЦДТ».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **Список основной научно-методической и учебной литературы**

1. Воронина М.М. Занятия в школе юного экономиста / М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель – 121 с.
2. Воронина М. М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 312 с.
3. Попова Т. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» - М.: Педагогика-Пресс, 1996 в сокращенном варианте по согласованию с авторами. Детский портал «Солнышко» URL: <https://solnet.ee/school/misha-businessman>
4. Сасова И. А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий ФГОС / И.А. Сасова – М., 2015. – 56 с.
5. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения / Т.В. Смирнова - М., 2013. – 144 с.
6. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике / Т.В. Смирнова. - М., 2013. – 96 с.

## **Список дополнительной научно-методической и учебной литературы**

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева – М., 2008. – 169 с.
2. Кулакова М.В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. / М.В. Кулакова – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
3. Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука денег» URL: [www.usovi.com.ua](http://www.usovi.com.ua)
4. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» URL: <https://vashifinancy.ru/>
5. Рубе В.А. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. Вита-Пресс, 2010. – 104 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева – М., 2006. – 88 с.
7. Фесюкова Л.Б. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Б. Фесюкова, А.Э. Гейхт – М., 2004. – 48 с.

## **Список литературы для детей и родителей**

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева – М., 2008. – 169 с.
2. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». / И.П. Липсиц – М., 2013. – 336 с.
3. Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука денег» URL: [www.usovi.com.ua](http://www.usovi.com.ua)



4. Попова Т. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» / Т. Попова - М.: Педагогика-Пресс, 1996 в сокращенном варианте по согласованию с авторами. Детский портал «Солнышко» URL: <https://solnet.ee/school/misha-businessman>
5. Попова Т. «Про видимые и невидимые деньги и «огороды», где они растут» / Т. Попова Детский портал «Солнышко» URL: <https://solnet.ee/umnoteka/jekonomika-pro-dengi>
6. Рубе В.А. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. Вита-Пресс, 2010. – 104 с.
7. Фесюкова Л.Б. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Б. Фесюкова, А.Э. Гейхт – М., 2004. – 48 с.