

PROYECTO EDUCATIVO DE BILINGUISMO

" ENGLISH CLUB "

PROFESORES:

**ANIBAL MORENO MENA
LIBIA BERENA NAVARRO M.
JOSE HENRY MARIN B.**

Responsable:

Aníbal Moreno Mena

DURACIÓN DEL PROYECTO

INICIA:

ENERO DE 2014

TERMINA:

DICIEMBRE DE 2020 ...

JUSTIFICACIÓN

El inglés es un idioma universal y comercial por excelencia. Sólo dicho idioma admite los reportes científicos en el ámbito mundial; además, los avances tecnológicos y culturales requieren de este idioma como herramienta indispensable para su difusión, también el continuó avance de la informática y sus aplicaciones en todos los campos del quehacer humano tienen como base el idioma inglés.

Además, No podemos olvidar que a nivel local y nacional el inglés viene siendo proyectado altamente, dentro del currículo y por tal razón se convierte en un indicador importante que se mide a través de los resultados en las pruebas SABER 11 y PRO que de una manera u otra ubican a la institución en un lugar específico en la formación del Bilingüismo.

Es sabido que el analfabeta del siglo XXI es aquel que ignora el funcionamiento del inglés y la informática. Debido a lo anterior y teniendo en cuenta que el lenguaje es un acto social que implica una interacción de individuos que desempeñan diferentes roles sociales en un contexto y situaciones determinadas y dado que Colombia es un país que económicamente está pasando por un proceso de internacionalización, se hace indispensable la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua. Por consiguiente, se busca propiciar espacios de motivación para el aprendizaje del inglés a partir de la lúdica y el uso de recursos didácticos tales como: El computador, internet, la grabadora de audio, televisores, vídeo grabadora, afiches, loterías, juegos, rompecabezas, interpretación de imágenes, Representación de diálogos, canciones, entre otros.

Debido a que los adolescentes de hoy son influenciados por la música pop, rock, hip hop, dance en inglés, esto amerita entonces un trabajo de orientación y motivación, hacia el enfoque del aprendizaje de una segunda lengua.

Como consecuencia a este entusiasmo por lo extranjero como la música, el cine y los videos, hemos creado un club de inglés como

sitio de encuentro para compartir el conocimiento entre todos los actores del proceso.

Este proyecto beneficiará a todos alumnos que voluntariamente quieran pertenecer a él; porque realmente les guste, les interese sin importar el grado en que se encuentran cursando.

Asistiendo al club inglés los alumnos podrán comprender con facilidad este idioma, mejor pronunciación, y conocerán mucho más acerca de las costumbres y la culturas de los americanos.

Es obvio que los compañeros de clase al ver la superación de quienes pertenecen al club de inglés, empezarán a interesarse por éste. Además, dichos alumnos se pondrán como monitores en las clases.

Es pues, tarea de nosotros como educadores, abrir no sólo puertas sino miles de ventanas, hacia el descubrimiento de un nuevo mundo, lleno de expectativas a través del inglés como herramienta eficaz para ir de la mano con el progreso.

DIAGNÓSTICO.

Por lo general, el estudiante siente apatía por el inglés y por consiguiente desinterés por las actividades relacionadas con el área.

Posee dificultades en el manejo de las estructuras gramaticales en su lengua materna, por lo cual repercute en el aprendizaje del idioma inglés.

No alcanza valorar la importancia del aprendizaje de una segunda lengua que le abriera las puertas a una nueva cultura y por consiguiente a un mundo de oportunidades en este mundo de competencias y de excelencia.

Los estudiantes consideran al inglés difícil y poco útil en su vida cotidiana, pues, en su mayoría, ellos no tienen claras aspiraciones relacionadas con un futuro profesional. Su único referente del uso del idioma es viajar, lo cual es un sueño bastante difícil para estos, y por lo tanto su motivación para aprender el inglés es muy baja. A lo anterior se suma el que la enseñanza de una lengua extranjera debe apoyarse en los conocimientos sobre la lengua materna, que en este caso son bastante precarios, pues los estudiantes manifiestan no haber visto o recordar temas como: Categorías gramaticales, Partes de la oración, Conjugación, Polisemia y la Fonética y fonología.

OBJETIVOS:

Propiciar el desarrollo en las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en inglés como segunda lengua.

Ejercitar la escucha a través de dictados, canciones, televisión, noticias y conversaciones en inglés.

Interpretar textos técnicos prescindiendo del uso del diccionario.

Ejercitarse en el correcto uso y funcionamiento del internet como medio comunicativo y de aprendizaje.

Orientar y motivar a los estudiantes en la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.

Enfatizar en un repaso general de las estructuras gramaticales y comprensiones de diálogos que den elementos de cultura general.

Adquirir comprensión y capacidad de expresarse de inglés.

Crear la necesidad del aprendizaje de la lengua inglesa.

Fomentar el interés de conocimiento hacia otras culturas en lo concerniente a ideología y costumbres mediante el aprendizaje del inglés.

Proporcionara estructuras lingüísticas básicas para una buena comunicación.

Practicar mediante diálogos cortos los temas vistos después de cada clase y aclarar las dudas de los estudiantes, en temas vistos en clases.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El sistema empleado por el profesor está basado en la conversación, de manera que tanto a nivel individual como a nivel colectivo, el alumno esté asumiendo un papel más activo, dando paso a la espontaneidad y a la fluidez característica de un hablante nativo y que se deben desarrollar progresivamente en el educando.

El entrenamiento simultáneo del alumno a nivel auditivo y oral está determinado por la calidad de pronunciación del profesor y las ayudas tecnológicas en cuanto a material didáctico. Una vez que el alumno esté familiarizado con los sonidos, se pasa a una fijación del conocimiento con ejercicios escritos señalando la gramática básica de acuerdo al uso de la lengua cotidiana, sin especificar funciones para que así la concentración del alumno se fije básicamente en el uso real del idioma, tal y como aprendimos el idioma español.

Mediante el uso de la lengua en situaciones reales el educando formará una imagen mental que le permitirá pensar en el idioma en el cual se le plantean diálogos, siendo estos un reflejo inmediato que privará al alumno de incurrir en la españolización.

Es necesario replantear la necesidad de integrar las cuatro habilidades lingüísticas con el propósito de buscar metas más reales y alcanzables de acuerdo con las necesidades y recursos del medio.

En los primeros niveles debe hacerse mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla por medio de acciones reales, integrando la práctica a la realidad, colocando a los alumnos en situaciones concretas de comunicación relacionadas con su vida, ya que solo practicando actividades de comunicación ellos aprenderán a comunicarse, esto para responder en parte al concepto pedagógico de aprender haciendo.

Los juegos lingüísticos, las computadoras como alternativas metodológicas son por lo tanto muy recomendables, así como las dramatizaciones, trabajos en pequeños grupos y por parejas, las

canciones, los poemas, los crucigramas, las tiras cómicas, etc, ya que permiten la práctica guiada de una o varias estructuras, lográndose a la vez clases vivas y dinámicas, las cuales tienen al mismo tiempo un valor educativo por que permiten el desarrollo de rasgos positivos de conductas y el relajamiento de los alumnos, es decir, se propone una pedagogía de aprender jugando.

MARCO CONCEPTUAL

Acorde con los nuevos lineamientos dispuestos en la Ley General de Educación (Ley 115/94), y sus decretos reglamentarios, específicamente el 1860/94, y teniendo en cuenta que dentro del Plan Decenal de Educación, se pretende el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus aspectos técnicos, científicos e investigativos, hoy, a puertas del siglo XXI, se hace necesario para un mejor desarrollo, a escala humana, como mínimo el dominio de una lengua extranjera (Inglés), ello se logrará con una buena enseñanza del inglés a partir del grado cero como lo especifica el literal M del artículo 21 de la Ley 115 y el literal L del artículo 22 de la misma Ley.

Dentro de las áreas fundamentales estipuladas en el artículo 23 de la Ley 115, es obligatorio la enseñanza de un idioma extranjero (inglés), la apatía de los educadores en la enseñanza del inglés, específicamente en la básica primaria ha hecho que los estudiantes que terminan la básica secundaria y la media , no alcancen los logros que se pretenden para el manejo de una segunda lengua.

Con este proyecto se pretende que los educadores y alumnos líderes se sensibilicen y capaciten en una adecuada metodología para la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua.

El estudio del idioma inglés, permite entretener al alumno con miras al futuro, en aspectos que van desde estructuras básicas hasta la interpretación de textos especializados en la universidad; dependiendo de los proyectos que tenga el alumno para el futuro o a nivel laboral o estudiantil el aprendizaje del

idioma para desenvolverse mejor a nivel profesional o para obtener información actualizada a cerca de cualquier tema.

Además, la influencia que día tras día nos llega a través de los medios, multimedia e internet, es imprescindible para el alumno irse pareciendo a un individuo activo en el proceso comunicativo y poder asumir una actitud paralela ante el mismo: cine, música, literatura, revistas, e información técnica.

Todo lo anterior sin contar que el inglés se tome en el alumno como una terapia ocupacional, una afición que sin disciplina rigurosa vaya comprometiendo poco a poco el interés del alumno a medida que transcurra su crecimiento; que el profesor motiva al alumno mostrándole los logros reales que se pueden adquirir con el conocimiento del idioma extranjero.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Estudiantes de toda la institución educativa tanto de preescolar, primaria y bachillerato.

Profesores

Exalumnos

Comunidad en general

RESPONSABLES: Aníbal Moreno Mena

RECURSOS:

FISICOS: Laboratorio de inglés, Aulas de clase, Laboratorio de Informática, Sala de sistemas, Espacios de la institución.

DIDÁCTICOS: Computadora, DVD, Grabadora de audio, Películas, Tablero acrílico, Marcadores, Borradores, fotocopias, textos guías, entre otros.

ECONOMICOS:

HUMANOS: Personal Administrativo, profesores y estudiantes.

SEGUIMIENTO CONTROL Y EVALUACIÓN

Para hablar de un verdadero proceso, se necesita un tiempo prudente, en donde los mismos alumnos vayan evaluando su propio avance y resultados en las diferentes actividades planeadas, y así poder enrutarse y sacarle el máximo provecho al proyecto visto como un gran medio de comunicación.

Es por ello, que el alumno líder es el directo responsable de su evolución, y de él dependerá el éxito de su trabajo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014

[illegible]

[illegible]

[illegible]

PLAN DE MEJORAMIENTO

FIRMA: