

Weeks 12-13 Study Guide

December 2 - December 13

CONJUGATION

We will continue to do a “spiral review” of all the irregular verbs in the present tense that we have practiced so far this year. Any support with flash cards on this, or practice on Quizlet through Clever would be great!

être	
je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il / elle est	ils / elles sont

avoir	
j'ai	nous avons
tu as	vous avez
il / elle a	ils / elles ont

aller	
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il / elle va	ils / elles vont

faire	
je fais	nous faisons
tu fais	vous faites
il / elle fait	ils / elles font

venir	
je viens	nous venons
tu viens	vous venez
il / elle vient	ils / elles viennent

vouloir	
je veux	nous voulons
tu veux	vous voulez
il / elle veut	ils / elles veulent

mettre	
je mets	nous mettons
tu mets	vous mettez
il / elle / on met	ils / elles mettent

devoir	
je dois	nous devons
tu dois	vous devez
il / elle / on doit	ils / elles doivent

Many students still need practice conjugating commonly used regular verbs in the present tense from the following 3 groups.

1e groupe: -er <i>parler, donner, danser</i>		2e groupe: -ir <i>finir, choisir, abolir</i>		3e groupe: -re <i>mettre, prendre, lire</i>	
- e	- ons	- is	- issons	- s	- ons
- es	- ez	- is	- issez	- s	- ez
- e	- ent	- it	- issent	- t	- ent

Weeks 12-13 Study Guide

December 2 - December 13

VERB DEFINITIONS

We started working on verbs 1-25 before conferences, and we are going to add verbs 26-50 to our list. Students also have access to a Quizlet (set of virtual flashcards) on my Clever page for both sets of verbs to practice digitally on any device.

No.	Verb	English
1	être	to be
2	avoir	to have
3	pouvoir	to be able (can)
4	faire	to do, to make
5	mettre	to put, to place
6	dire	to say, to tell
7	devoir	to have to, must, to owe
8	prendre	to take, to catch, to capture
9	donner	to give, to produce
10	aller	to go
11	vouloir	to want, to wish
12	savoir	to know
13	falloir	to have to
14	voir	to see
15	demande	to ask, to request
16	trouver	to find, to discover
17	rendre	to return (something), to give back
18	venir	to come
19	passer	to pass, to go past
20	comprendre	to understand, to include, to comprehend
21	rester	to stay, to remain
22	tenir	to hold, to keep
23	porter	to carry, to wear
24	parler	to speak, to talk
25	montrer	to show, to display

No.	Verb	English
26	continuer	to continue
27	penser	to think
28	suivre	to follow, to pay attention
29	connaître	to know, to be acquainted with
30	croire	to believe (in)
31	commencer	to begin, to start, to commence
32	compter	to count
33	entendre	to hear, to understand
34	attendre	to wait, to expect
35	remettre	to put back (on), to replace, to deliver
36	appeler	to call, to contact
37	permettre	to permit, to allow, to enable
38	occuper	to occupy, to take up (space/time)
39	devenir	to become, to grow (into), to turn (into)
40	partir	to leave, to depart, to proceed
41	décider	to decide, to persuade
42	arriver	to arrive, to happen
43	servir	to serve
44	sembler	to seem
45	revenir	to return, to come back
46	laisser	to leave, to allow, to let
47	recevoir	to receive, to welcome
48	répondre	to answer, to reply
49	vivre	to live
50	rappeler	to call back, to remind

Weeks 12-13 Study Guide

December 2 - December 13

LES NOMBRES

To help students better read and understand dates they hear (ex: 1945) and large distances or periods of time in the context of our science unit (ex: il y a 60 milliards / *60 billion years ago*, cent-mille kilomètres / *one hundred thousand kilometers*), we are practicing writing out and saying large numbers. Feel free to practice quizzing or come up with your own creative way to encourage your student to read numbers they see out loud in French!

21	vingt-et-un	91	quatre-vingt-onze
22	vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
30	trente	93	quatre-vingt-treize
40	quarante	94	quatre-vingt-quatorze
50	cinquante	95	quatre-vingt-quinze
60	soixante	96	quatre-vingt-seize
70	soixante-dix	97	quatre-vingt-dix-sept
80	quatre-vingt	98	quatre-vingt-dix-huit
81	quatre-vingt-un	99	quatre-vingt-dix-neuf
90	quatre-vingt-dix	100	cent

101	cent-un	900	neuf-cents
200	deux-cents	1.000	mille
202	deux-cent-deux	2.000	deux-mille
300	trois-cents	10.000	dix-mille
305	trois-cent-cinq	100.000	cent-mille
400	quatre-cents	1.000.000	un-million
500	cinq-cents	2.000.000	deux-millions
600	six-cents	1.000.000.000	un-milliard
700	sept-cents	2.000.000.000	deux-milliards
800	huit-cents		

GRAMMAR

We will continue to work on possessive adjectives and reviewing masculine / feminine / plural agreements of subjects with adjectives.

Les adjectifs possessifs

	SINGULIER		PLURIEL
	Masculin	Féminin	
JE	Mon	Ma, Mon*	Mes
TU	Ton	Ta, Ton*	Tes
IL, ELLE	Son	Sa, Son*	Ses
NOUS	Notre		Nos
VOUS	Votre		Vos
ILS, ELLES	Leur		Leurs

* Quand un nom féminin singulier commence par **une voyelle**.

Ma → **Mon**

Ta → **Ton**

Sa → **Son**

Exemples : Une **s**œur Ma **s**œur (consonne)
 Une **a**mie Mon **a**mie (voyelle)

Les adjectifs: f / m / pl

Adjective ending	Feminine rule	Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural	Feminine plural
-el	> -elle	personnel	personnelle	personnels	personnelles
-on	> -onne	bon	bonne	bons	bonnes
-er	> ère	cher	chère	chers	chères
-et	> -ète	complet	complète	complets	complètes
-c	> -che	blanc	blanche	blancs	blanches
-eur	> -euse	flatteur	flatteuse	flatteurs	flatteuses
-eux	>euse	heureux	heureuse	heureux	heureuses
-f	-ve	neuf	neuve	neufs	neuves
-al	-ale/-aux	idéal	idéale	idéaux	idéales

Weeks 12-13 Study Guide

December 2 - December 13

WRITING PROJECT: Ma Légende

Students were introduced to a new writing project yesterday. Below is the pacing guide to help you support your child in their progress. White packets will be sent home for you to look at and review later this week. Please keep this paper handy so you can check in with your student!

Important dates:

- Draft due: Thursday, December 17
- Final copy due: Friday, January 10

décembre 2024

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
2 On organise nos idées. On fait une liste des phénomènes naturels.	3 Je choisis le phénomène. J'écris mes idées. J'imagine les personnages dans ma légende.	4 Je dessine les personnages dans ma légende. Je décris les personnages dans ma légende.	5 Je dessine les personnages dans ma légende. Je décris les personnages dans ma légende.	6 Je dessine les personnages dans ma légende. Je décris les personnages dans ma légende.
9 J'imagine et je dessine le cadre (<i>the setting</i>) de ma légende.	10 J'imagine et je décris l'intrigue (<i>the plot</i>) de ma légende.	11 Je commence le brouillon (<i>draft</i>) de ma légende.	12 Je développe le brouillon (<i>draft</i>) de ma légende. J'ajoute des détails. Je décris le cadre (<i>setting</i>).	13 Je développe mon brouillon (<i>draft</i>). J'ajoute des adjectifs. J'ajoute de la ponctuation créative. J'utilise un dictionnaire.
16 Je développe mon brouillon (<i>draft</i>). J'ajoute des adjectifs. J'ajoute de la ponctuation créative. J'utilise un dictionnaire.	17 Je finis mon brouillon.	18 Je relis ma légende pour la clarté. Je peux lire ma légende avec un(e) partenaire. Je peux trouver les paroles et ajouter les guillemets. Je peux vérifier la ponctuation. Eugene Science Center comes to Charlemagne, Planetarium in the gym	19 Je souligne les sujets en bleu et les verbes en rouge. J'utilise un Bescherelle et le conjugeur sur WordReference pour vérifier mes conjugaisons. Je peux vérifier l'orthographe des mots avec <i>la bonne centaine</i> , le Larousse, et WordReference.com. Eugene Science Center leads writing lesson	20 Je souligne les adjectifs en violet. Je peux vérifier la position de l'adjectif, devant ou derrière le nom. Je peux vérifier que les adjectifs sont en accord avec les noms (masc, fém, pluriel). Devoir: Je travaille sur mon brouillon et mes dessins pendant les vacances, s'il faut.
23	24	25	26	27

janvier 2025

30	31	1	2	3
6 Si Mme McLaren dit OUI, et quand mon brouillon est perfectionné, je peux commencer ma copie finale (<i>final draft</i>).	7 Je travaille sur ma copie finale.	8 Je travaille sur ma copie finale.	9 Je travaille sur ma copie finale.	10 Je finis ma copie finale. À rendre: la copie finale