PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras,
Fone: (69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com

PLANEJAMENTO ANUAL DE CIÊNCIAS
3º ANO – 2023

Ariquemes, 2023

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras,
Fone: (69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com

CIÊNCIAS – 3º ANO			
Unidades temáticas	**Objetos de Conhecimento**	**Habilidades**	**METODOLOGIA**
Matéria e energia	**Produção de som** **Efeitos da luz nos materiais** **Saúde auditiva e visual**	**(EF03CI01)** Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno, comparando os tipos de materiais com os sons produzidos.	**Apresentação de materiais variados que produzem som, para investigar os fenômenos que ocorrem ao reproduzir o som. Utilização de plástico reforçado para cada aluno (pode ser copo de água, de suco de guaraná natural, de iogurte), dois metros de barbante para cada dupla de alunos, tesoura, fita adesiva e massa de modelar.** **(3° bimestre)**
		(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano), identificando o comportamento da luz em relação ao contato com diferentes materiais.	**Observação e relato da interação da luz com a superfície de diferentes materiais. Mostrando o vidro, paredes, cortinas, objetos da própria sala de aula.** **(3° bimestre)**

		(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz, associando os hábitos diários com as condições do ambiente local em diferentes horários do dia.	**leitura de textos informativo sobre ondas sonoras, leitura histórias em quadrinhos sobre uma situação cotidiana que ilustra a deteção de problema auditivo, explora o alfabeto em Libras.** **(3° bimestre)**
Vida e Evolução	**Características e desenvolvimento dos animais** **Diferenças e semelhanças entre animais** **- Higiene;**	**(EF03CI04)** Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.	**Observação de imagem de seres vivos, no livro didático, os no meio ambiente e fazer o registo** **(1º Bimestre)**
		(EF03CI05) Descrever e comunicar às alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	**Leitura de textos, e confecção de um mural para ilustração da diversidade de animais e do homem e os diferentes habitats. Aqui seria importante trabalhar separadamente cada grupo. (mamíferos, anfíbios répteis, aves, peixes…) Ainda que trabalhem um ou dois por bimestre.** **(1º Bimestre)**
		(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pêlos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.), identificando diferenças e semelhanças entre animais.	**Identificação de determinadas características morfológicas em diferentes espécies de animais.** **Elaboração de fichas e descrição de alguns animais.** **(1º Bimestre)** **Essa sequência que vou sugerir atende muitas habilidades de língua portuguesa e atende esta e outras habilidades de ciências também.** **sequência didática** **identificando slogans em campanhas de conscientização infantil - Planos de aula - 1º ano - Língua Portuguesa (novaescola.org.br)** **Discussão sobre as razões pelas quais os hábitos de**

		(EF03CI01ARQ) Desenvolver hábitos de higiene consigo e com o outro.	**higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são importantes para a saúde do corpo.**
Terra e Universo	**Característica da terra e outros astros** **Importância do uso do solo**	**(EF03CI07)** Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).	**Manipulação do globo terrestre localizado, países, continentes e oceanos. Pesquisa sobre o que existe na parte do globo terrestre que está além do campo de visão.** **(2º bimestre)**
		(EF03CI08) Observar, identificar e registar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu, reconhecendo as variações no tempo cronológico e climático.	**Observação do aspectos do céu noturno, e dia focando a atenção em uma área celeste ou sol. Discussão em uma roda de conversa. Ouvir as ideias e opiniões de cada estudante.**
		(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	**Comparação de amostras de solos com amostras de terra vegetal, areia e argila. criando um quadro comparativo entre os três tipos de solo.**
		(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	**Pesquisa sobre agricultura e mineração. Na região do vale do Jamari** **Sintetização de informações sobre agricultura e mineração em imagens com legendas a serem compartilhadas no mural da turma.** **com os colegas sobre a relação do ser humano com a terra, o trabalho agrícola e a extração mineral.**
AVALIAÇÃO **A avaliação é processual e contínua. Bimestralmente, os estudantes serão avaliados considerando os seguintes critérios: avaliação**			

oral, autoavaliação, avaliação escrita, atividades em duplas ou grupos e atividades em sala e casa. Além disso, continuamente avaliaremos o desenvolvimento dos estudantes nas atividades propostas, assim como o portfólio, os diagnósticos de leitura e escrita. Pensando nas intervenções que se pode fazer para auxiliar os diferentes grupos de alunos, com seus distintos níveis de conhecimento sobre quaisquer assuntos ou conteúdos, julgamos ser fundamental acompanhá-los durante a execução das atividades diárias, de modo a ajudá-los com palavras de incentivo, corrigindo as falhas de percurso ou dirigindo-lhes perguntas que os levem a refletir. Por meio da observação constante dos alunos e de suas avaliações, os ajustes, longe de serem um problema, serão uma possibilidade para promover a aprendizagem de todos.