

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: tula-co10.Ibihost.ru

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:

город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

Методика определения склонностей и интересов ребенка раннего возраста

Воспитатели:
Полякова Л.В., Данилова С.Н.,
Юдина Е.В.

Тула, 2022 г.

1. Актуальность

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей раннего возраста, открывают новые аспекты ее изучения и решения. Не так давно, самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста.

Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений на сегодняшний день выбирают развитие одаренности как основное направление работы.

Подобный выбор актуализирует проблему выявления одаренных детей, поиска педагогических условий стимулирующих раскрытие одаренности в дошкольном детстве.

Поскольку сегодня речь идет о создании системы по выявлению, психолого-педагогической поддержке талантливых детей и молодежи, созданию научно-методического и информационного пространства, важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению, создание целостной системы работы с одаренными детьми в каждом учреждении.

Данная Методика учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и ориентирована на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

2.1. Цель Методики: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей раннего возраста, их самореализации.

2.2. Задачи Методики.

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
- Создать максимально благоприятные условия для развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в детской деятельности.

- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и развития одаренных детей.
- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями.
- Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

2.2. Планируемые результаты:

- Создание банка данных одаренных воспитанников.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности в соответствии с их способностями.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение профессионального уровня по выявлению признаков одаренности у детей.
- Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения одаренных детей.

2.3. Принципы:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

2.3.1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- интеграцию между разными видами детской деятельности и разными формами, специфическими для детей раннего возраста и с учетом их способностей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

2.3.2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию творческого потенциала в различных видах деятельности, как сквозных механизмов развития ребенка.

2.3.3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

2.3.4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучение и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности

будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования.

2.3.5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности.

2.3.6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

2.5. Условия реализация Методики:

- наличие обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание в группе атмосферы доброжелательности по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- участие детей в конкурсных мероприятиях, различной направленности;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности у детей.
-

1. Педагогические подходы к развитию детской одаренности и работе с одаренными детьми.

Исследования отечественных психологов подтверждают: количество одаренных детей с каждым годом возрастает, что и обуславливает необходимость поиска эффективных подходов к диагностике одаренности и разработке программ развития и коррекции поведения одаренных детей. Сложно предвидеть дальнейший ход умственного развития ребенка, но это не означает, что ранние признаки выдающихся способностей можно игнорировать.

Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это наличие у ребенка потенциально высоких способностей и достижений, которые значительно превышают нормы, характерные для его возрастного этапа.

Однако у детской одаренности есть две стороны: положительная и отрицательная.

Положительными проявлениями детской одаренности у детей раннего возраста являются: лидерство, независимость, настойчивость, разнообразие интересов, смекалка, отличная память, нестандартное мышление, неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями одновременно, большой словарный запас, изобретательность и богатая фантазия.

Отрицательными проявлениями детской одаренности в раннем возрасте – затачки диктаторства, нетерпимости и повышенной требовательности к себе, нестабильность настроения, дети более капризны и импульсивны.

Детская одаренность, как правило, проявляется в очень раннем возрасте, чем раньше будет выявлена одаренность, тем больше времени будет на реализацию, раскрытие и развитие таланта.

Классификация видов одаренности у детей раннего возраста определяется по следующим направлениям деятельности для проведения дальнейшей диагностики детей раннего возраста :

- практическая деятельность (одаренность спортивная и организационная);
- познавательная деятельность (интеллектуальная одаренность в различных сферах деятельности);
- художественно-эстетическая деятельность (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность);
- коммуникативная деятельность (лидерская и аттрактивная одаренность); духовно-ценностная деятельность.

2. Модель деятельности по развитию одаренности детей.

Деятельность педагогов по развитию одаренности у воспитанников осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление - выявление одаренных детей с явными или скрытыми признаками одаренности.

Второе направление - педагогическая поддержка одаренных детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности одаренного ребенка, создание условий для его социализации.

4.1. Первое направление. Выявление одаренных детей.

Работа по выявлению одаренности у воспитанников должна отвечать следующим принципам:

- ступенчатости;
- разнообразия методов - использование разнообразных источников информации;
- динаминости - анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени.

4.2. Для выявление одаренности проводится педагогический мониторинг (адаптированный вариант разработок Е.И. Щеблановой), включающий следующие этапы:

- номинация (название) имен «кандидатов в одаренные»; педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников, возможно, обладает признаками одаренности;
- выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности: целенаправленное изучение особенностей их в деятельности на

основании данных стандартизованных наблюдений; участие в наблюдениях принимают все педагоги, работающие с ребенком;

– изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений. Педагог организует диалог с родителями ребенка с целью получить сведения о семейной микросреде, раннем развитии ребенка, его интересах и необычных способностях, проявляющихся в домашних условиях, с помощью бесед, анкет, интервью;

– включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия;

– оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества;

– вся полученная информация суммируется, обсуждается и делается вывод о наличии признаков одаренности у конкретного ребенка.

4.3. Требования к педагогическому мониторингу:

– оценка деятельности и поведения малыша должна проводиться со всех сторон. Педагог обязан использовать разные источники информации о способностях ребенка;

– процесс выявления одаренности предусматривает наблюдение за ребенком в течение длительного времени;

– для того чтобы проанализировать способности ребенка, нужно его вовлекать в разные виды деятельности;

– при оценке продуктов деятельности детей (например, стихотворений, рисунков, идей) нужно привлекать экспертов с разных областей;

– нужно не только смотреть на ту одаренность, которая есть, а и на перспективы ближайшего развития;

– педагог должен использовать множество диагностических процедур. Их нужно отбирать в соответствии с предполагаемым видом одаренности;

– любую диагностику одаренности нужно максимально приближать к реальной жизни;

– педагог должен проанализировать реальные достижения ребенка.

Если предположение подтверждается, то для ребенка проектируется индивидуальная образовательная Методика. Если предположение не подтверждается, за ребенком продолжают вести наблюдение, поскольку могут иметь место либо потенциальная одаренность, либо способности, которые также необходимо развивать.

3. Педагогическая поддержка одаренных детей в группе.

5.1. Цель: создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие одаренного ребенка, гармоничность в становлении его личности.

5.2. Задачи:

– Создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

– Обеспечение условий для личностного развития одаренных детей, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей

действительности, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям.

- Преодоление возможных проблем личностного развития одаренных детей.
- Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер развития одаренного ребенка.
- Нормализация семейной микросреды, взаимоотношений одаренного ребенка с родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности.

Для решения данных задач разрабатываются гибкие индивидуальные Методики обучения одаренных воспитанников, предполагающие четыре основных подхода:

- *Ускорение* - позволяет учесть потребности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
- *Углубление* - предполагает более глубокое изучение образовательной области детьми, проявляющими особый интерес к определенной деятельности.
- *Обогащение* - обеспечивает выход содержания образования за традиционные рамки;
- *Проблематизация* - направлена на использование в обучении оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций содержания обучения.

5.3. Организация детской деятельности в работе с одаренными детьми.

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки.
- Двигательная активность.

5.4. Формы организации образовательной деятельности.

- Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм образовательной деятельности, направленных на создание ситуации развития).
- Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (комплексный подход, обеспечивающий развитие одаренного ребенка в образовательных областях).
- Индивидуальная совместная деятельность с одаренными воспитанниками (вариативные образовательные ситуации, различные условия для овладения культурными средствами деятельности, виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка)
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ребенка, обеспечивающая создание условий для творческого развития.

- Создание детских портфолио.

5.5. Ведущие методы творческого характера:

- игровые;
- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные.

6. Работа с родителями одаренного ребенка.

Работа с родителями воспитанников реализуется по следующим направлениям:

6.1. Сопровождение семьи одаренного ребенка, направленная на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

6.2. Организация информационной среды для родителей:

- групповые родительские собрания с приглашением специалистов по вопросам детской одаренности на темы: «Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Развиваем креативные способности», консультации «Одаренные, талантливые, способные. Кто они такие?»; анкетирование «Выявление предпосылок одаренности у вашего ребенка», оформление «Умной странички» во внутрисадовской газете для родителей, где размещаются игры на развитие творческого воображения, образного мышления, интеллектуальных способностей детей, консультации специалистов и воспитателей на сайте Учреждения;
- организация мастер-классов, педагогических гостиных.

6.3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.

- #### **6.4. Поддержка и поощрение родителей на уровне образовательного учреждения:**
- размещение благодарностей родителям в родительских уголках; на итоговых родительских собраниях награждение активных родителей Почетными грамотами и Благодарственными письмами Учреждения.

6.5. Формы работы с родителями.

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

- Родительское собрание, консультации.
- Памятки – рекомендации, папки - передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.
- Выставки детско-родительского творчества.

Проведение данной работы способствует:

- созданию условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей каждого ребёнка;
- активизации познавательной деятельности воспитанников;
- созданию условия для максимальной самоактуализации и самореализации детей в различных видах образовательной деятельности;
- организации единого образовательного пространства в учреждении и семье, обеспечивающего гармоничное развитие личности каждого ребёнка.

7. Механизм реализации Методики.

7.1.Аналитическо-организационный этап (сентябрь):

Цель: анализ стартовых условий формирования системы работы с одаренными детьми, выявление одаренных детей, разработка системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

- Изучить нормативно - правовую базу и методическую литературу по актуальному направлению.
- Изучить стартовые материально – технические, педагогические условия реализации Методики.
- Повысить профессиональную компетентность по вопросам сопровождения одаренных детей через самообразование.
- Апробация механизма и методик выявления предпосылок одаренности у детей раннего возраста. Создание банка данных одаренных детей на основе комплексной оценки.
- Разработка индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей.

7.2. Содержательно-практический (октябрь-апрель):

Цель: организация деятельности по поддержке и развитию одаренных детей.

Задачи:

- Апробация индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей.

7.3. Контрольно-оценочный (май):

Цель: анализ результатов реализации Методики.

Задачи:

- Анализ и обобщение результатов реализации Методики.
- Внесение изменений и дополнений в Программу с учетом выявленных проблем.
- Дополнительная апробация изменений, внесенных в Программу.
- Трансляция положительного педагогического опыта.

8. Показатели эффективности реализации Методики.

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей;
- Создание « Портфолио одаренного ребенка»;
- Внедрение в образовательное пространство альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную Методики развития;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение количества одаренных детей.

1. Понимание речи: обобщает предметы по существенным признакам понимания речи.

Материал: 2 однородных предмета, различных по цвету, признакам.

Метод выявления /M.B./ - ситуация специально подготовлена. Раскладывание предметов: собака чёрная, кошка белая и т.д.

2. Активная речь: словами называет предметы и действия в момент заинтересованности

Материал: 4 предмета – кукла, зайчик, корова, петух, чудесный мешочек

M.B.: взрослый вынимает предмет из мешочка и спрашивает ребёнка, что это?

3. Сенсорное воспитание: ориентируется в 3-х контрастных формах (шарик, кубик, кирпичик) одного цвета и близкие по размеру

Материал: 3 кубика. 3 шара, 3 кирпичика.

M.B.: разложить вразнобой, берёт кубик – называет, предлагает ребёнку взять такой же (допускается помочь)

Поведение: по образцу и слову воспитателя подбирает предметы нужной формы.

4. Игра и действия с предметами: отображать в игре часто наблюдаемые действия

Материал: кукла, носовой платок.

M.B.: раскладывать предметы и говорить: «У Ляли грязный нос. Вот платок»

Поведение: прикладывать платок к носу куклы, вытирать нос.

5. Движения: перешагивает через брускочек приставным шагом.

Материал: 4 бруска

M.B.: наблюдение за ребёнком

1 год 9 месяцев

1. Понимание речи: понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос

Материал: сюжетные картинки «Дети умываются»

Метод выявления /M.B./ - картинки – на столе, воспитатель предлагает посмотреть, задаёт вопросы по сюжету. При затруднении в ответе можно использовать наводящие вопросы

2. Активная речь: во время игры обозначает свои действия словами и предложениями из 2-х слов

M.B.: речевые проявления наблюдаются в игре, режимных моментах.

Поведение: сопровождение действий словами или предложениями

3. Сенсорное воспитание: ориентируется в 3-х контрастных предметах, формах (шарик, кубик, кирпичик) одного цвета и близкие по размеру

Материал: 3 кубика. 3 шара, 3 кирпичика.

M.B.: разложить вразнобой, берёт кубик – называет, предлагает ребёнку взять такой же (допускается помочь)

Поведение: по образцу и слову воспитателя подбирает предметы нужной формы.

4. Игра и действия с предметами: воспроизводит несколько сюжетных построек (делать скамейку, домик)

Материал: 3 кирпичика

M.B.: надо построить ворота (показ – 1 раз)

Поведение: по словам взрослого воспроизвести постройку

5. Движения: ходить по дорожке в 20см, 15 см

Материал: скамейка

M.B.: предложить пройти при помощи взрослого

2 года

1. Понимание речи: понимает рассказ взрослого без показа

Материал: спец. подготовленный рассказ о событиях, знакомых ребёнку

Метод выявления /M.B./ : дети сидят, воспитатель рассказывает. После одной части рассказа воспитатель задаёт 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задаёт ещё 2 вопроса.

2. Активная речь: при общении пользуется тремя основными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения

M.B.: во время игры при общении

3. Сенсорное воспитание: ориентируется в 3-х контрастных цветах

Материал: синий, красный, зелёный цвет. Воспитатель предлагает найти похожую варежку.

Поведение: правильно подбирает по образцу все три цвета

4. Игра и действия с предметами: воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)

Материал: кукла-голыш, ванночка, мыло с полотенцем

M.B.: кукла грязная

Поведение: ребёнок воспроизводит ряд последовательных действий. Предмет используется по назначению

5. Движения: перешагивают через препятствие чередующимся шагом

Материал: 3 бруска

M.B.: бруски кладутся на расстоянии 20 см, ребёнку предлагается перешагнуть через них (можно показывать показ)

3 года

1. Активная речь:

употребляет сложные придаточные предложения

употребляет вопросы: «Почему?»

2. Сенсорное воспитание: правильно использует геометрические фигуры, картинки с геометрическими фигурами

Материал: мозаика, картинки с геометрическими фигурами

Поведение: по образцу делает предметы из мозаики, знает 4 основных цвета

Материал: восемь однородных предметов по два каждого цвета

М.В.: должен знать предмет и цвет

Поведение: назвать за 1 раз все цвета

3. *Игра:* элементы ролевой игры

Материал: разные игрушки

М.В.: наблюдение за ребёнком

Поведение: отображает сюжет, выполняет роль, определяет её словом, на вопрос называет свою роль.

Мониторинговая карта развития ребенка 1-2 лет

Фамилия, имя

дата рождения

№ группы

**Критерии
оценки**

Показатели развития

развития

Н.
Г.

К. г.

Социально-коммуникативное развитие

- проявляет яркие эмоции при общении (~~мимика, возгласы, движения~~)
- эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо»
- сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку, бережно относится к растениям
- улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы
- не плачет при уходе мамы, при обиде
- отказывается от общения с незнакомыми людьми
- послушен, не злится при ограничении движений
- не упрямится, не настаивает на своём
- не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого
- самостоятельно одеваться (~~с небольшой помощью взрослого~~)
- частично раздевается
- при умывании трёт ладони, часть лица
- пользуется носовым платком (при напоминании)
- вытирается полотенцем с помощью взрослого
- ест аккуратно, не обливаясь

- | | | |
|-------------------------------|--|--|
| • знает место одежды, игрушек | | |
|-------------------------------|--|--|

Речевое развитие

Понимание речи

- | | |
|---|--|
| • понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях | |
|---|--|

- | | |
|--|--|
| • выполняет до трёх поручений (возьми, отнеси, положи) | |
|--|--|

- | | |
|---|--|
| • знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щёки) и тела (руки, ноги, спина) | |
|---|--|

Активная речь

- | | |
|--|--|
| • использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми | |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| • начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия | |
|--|--|

- | | |
|--------------------------------------|--|
| • может называть себя в третьем лице | |
|--------------------------------------|--|

- | | |
|--|--|
| • договаривает четверостишья в знакомых стихах | |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| • в 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент | |
|--|--|

- | | |
|---|--|
| • называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно | |
|---|--|

- | | |
|--|--|
| • даёт оценку себе: «хороший, большой, красивый» | |
|--|--|

- | | |
|------------------|--|
| • задаёт вопросы | |
|------------------|--|

- | | |
|--|--|
| • говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте» | |
|--|--|

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету

- | | |
|---|--|
| • начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжёлый, мягкий, холодный, тёплый, лёгкий) | |
|---|--|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">соотносит конфигурацию объёмных геометрических фигур с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия) | | |
| <ul style="list-style-type: none">ориентируется в 3-4 контрастных величинах (собирает трёхместную матрёшку и другие вкладыши после показа) | | |
| <ul style="list-style-type: none">собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа) | | |

Игровые действия (сюжетно-образительные)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">проявляет сообразительность (достаёт понравившуюся игрушку с помощью чего-либо) | | |
|---|--|--|

• роль не берёт		
• подражает действию взрослого		
• использует предметы заместители		
• выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию)		

Художественно-эстетическое развитие

- ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу
- в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует
- сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно)
- эмоционально заинтересован музыкой, пением, играм

Физическое развитие

• поднимается и спускается по лестнице детской горки		
• перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом		
• бегает семенящим шагом		
• удерживает мяч одной или двумя руками		
• бросает мяч в горизонтальную цель		
• ловит мяч с близкого расстояния		
• удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу		
• скатывает мяч с горки		
• подпрыгивает		
• меняет темп: ходьбу на бег		

Выводы и рекомендации

Условные обозначения:

«+» ребёнок справляется без помощи педагога;

«0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

«-» ребёнок не справляется.

Мониторинговая карта развития ребенка 2-3 лет

Фамилия, имя

дата рождения

№ группы

Показатели развития	Критерии оценки развития	
	Н. г.	К. г.
Социально-коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none">• хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого• понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)• испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки• испытывает эмоц. удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят• не огорчается при неумении что-то сделать• эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал)• подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых• доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками• настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям• выражает симпатию к некоторым детям• самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном		

- застёгивает несколько пуговиц
- завязывает (связывает) шнурки
- выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)
- может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем
- пользуется носовым платком
- правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком

• ест аккуратно, пользуется салфеткой		
• держит ложку за конец ручки		
• не выходит из за стола до конца еды		
• не мешает за столом другим		
• говорит «спасибо, здоровается, прощается»		

Rечевое развитие

- называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения
- обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?)
- отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию
- отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках
- отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка)
- знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после ? взрослого
- знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот)
- знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят
- имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало
- начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться)
- рассказывает связно по картинке знакомую сказку
- отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке
- умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки

- передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки
- задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?»

Познавательное развитие

Отличие предметов по признакам

- собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)
- подбирает плоские геомет. фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)

<ul style="list-style-type: none"> наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус 		
<ul style="list-style-type: none"> определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры 		
<ul style="list-style-type: none"> составляет картинку из двух частей 		
<ul style="list-style-type: none"> собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру) 		
<ul style="list-style-type: none"> находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними 		
<ul style="list-style-type: none"> определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый) 		
<ul style="list-style-type: none"> подбирает мозаику к несложному рисунку 		

Игровые действия (начало ролевой игры)

<ul style="list-style-type: none"> проявляет инициативу в игре (творческое начало) 		
<ul style="list-style-type: none"> может брать роль (называет себя в игре «мама, врач») 		
<ul style="list-style-type: none"> fantазирует в игре (введение сказочного персонажа) 		
<ul style="list-style-type: none"> подражает другим детям (в любых играх) 		
<ul style="list-style-type: none"> использует предметы-заместители 		
<ul style="list-style-type: none"> выполняет правила в подвижных играх 		

Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов 		
<ul style="list-style-type: none"> ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу 		
<ul style="list-style-type: none"> рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнечко, дорожку, дождик) 		

• к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)		
• лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)		
• раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части		
• выполняет несложную аппликацию из готовых форм		
• строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)		
• использует объёмные геометрические фигуры в строительных играх		

и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками		
<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально сопререживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли) 		
<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, худ. слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает) 		
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • выполняет одновременно два действия: хлопает и топает 		
<ul style="list-style-type: none"> • перешагивает через предметы на полу чередующим шагом 		
<ul style="list-style-type: none"> • бегает, подпрыгивает 		
<ul style="list-style-type: none"> • прыгает в длину на двух ногах с места 		
<ul style="list-style-type: none"> • перепрыгивает через линию на полу 		
<ul style="list-style-type: none"> • бросает и ловит мяч 		
<ul style="list-style-type: none"> • быстро проходит по наклонной доске 		
<ul style="list-style-type: none"> • катается на трёхколёсном велосипеде 		
<ul style="list-style-type: none"> • спрыгивает с небольшой высоты 		
Выводы и рекомендации		

Условные обозначения:

«+» ребёнок справляется без помощи педагога;

«0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

«-» ребёнок не справляется.

