

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 5 : WHAT A NICE SKIRT!

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester: V (Lima) / C / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik sudah mengenal kosakata warna dan beberapa kata sifat sederhana (*big, small, new, old*). Mereka dapat membentuk kalimat sederhana (*This is a...*).
- **Minat** : Peserta didik, terutama perempuan, tertarik pada topik pakaian dan mode. Mereka menyukai kegiatan menggambar, mewarnai, dan permainan tebak-tebakan.
- **Latar Belakang** : Peserta didik setiap hari mengenakan berbagai jenis pakaian (seragam, pakaian bermain, pakaian tidur) sehingga memiliki konteks yang kuat terhadap materi.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan kartu gambar (*flashcards*) pakaian, boneka kertas dengan berbagai setelan baju, dan video peragaan busana anak.
 - **Auditori**: Membutuhkan latihan pelafalan nama-nama pakaian dan mendengarkan deskripsi lisan tentang apa yang dikenakan seseorang.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas seperti permainan "fashion show" di kelas, mendandani boneka kertas, atau mencocokkan gambar pakaian pada manekin.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami kosakata terkait pakaian sehari-hari (*T-shirt, skirt, trousers, shoes, socks, dress, uniform, hat, tie, blouse*).
 - **Prosedural**: Mampu menggunakan pola kalimat untuk mendeskripsikan apa yang dikenakan seseorang (*He/She is wearing...*) dan menanyakannya (*What is he/she wearing?*).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Sangat tinggi karena materi ini digunakan untuk mendeskripsikan diri sendiri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari.
- **Tingkat Kesulitan**: Rendah hingga sedang. Kosakata cukup banyak, dan tantangannya adalah mengingat pasangan benda (*a pair of shoes/socks/trousers*) dan menggunakan *present continuous tense* (*is wearing*).

dengan benar.

- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata pakaian, dilanjutkan dengan praktik dalam kalimat deskriptif, dan diakhiri dengan aktivitas komunikatif dan kreatif.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengajarkan kerapian dalam berpakaian, menghargai cara berpakaian orang lain, dan percaya diri dengan penampilan sendiri.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Bersyukur atas pakaian yang dimiliki dan menjaga kebersihannya sebagai bentuk merawat nikmat Tuhan.
- **Kewargaan:** Mengenali dan menghargai seragam sekolah sebagai identitas dan pakaian adat sebagai bagian dari budaya.
- **Penalaran Kritis:** Mampu memilih pakaian yang sesuai untuk situasi tertentu (misalnya, seragam untuk sekolah, kaos untuk bermain).
- **Kreativitas:** Mendesain atau menggambar setelan pakaian favorit dan mendeskripsikannya.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mempersiapkan peragaan busana atau permainan deskripsi.
- **Kemandirian:** Mampu mendeskripsikan pakaian yang dikenakannya sendiri tanpa bantuan.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya memakai pakaian yang bersih untuk menjaga kesehatan kulit.
- **Komunikasi:** Mampu mendeskripsikan penampilan seseorang secara lisan dan tulisan dengan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.

(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar desain pakaian, mewarnai, membuat boneka kertas.
- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Membahas tentang pentingnya seragam sebagai simbol persatuan dan aturan di sekolah.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengenal jenis-jenis pakaian profesi atau pakaian adat dari berbagai daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan kosakata pakaian bagian atas dan bawah (*T-shirt, blouse, skirt, trousers, shorts*) dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan kosakata aksesoris dan pakaian terusan (*hat, tie, socks, shoes, dress, uniform*) serta menggunakan frasa "*a pair of...*". (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu bertanya jawab menggunakan pola kalimat "*What is he/she wearing?*" dan "*He/She is wearing...*" untuk mendeskripsikan pakaian seseorang. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu membuat deskripsi tulis sederhana berdasarkan gambar orang dengan pakaian lengkap. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan minimal 8 nama pakaian dalam Bahasa Inggris.

2. Menggunakan frasa "*a pair of*" dengan tepat untuk *shoes*, *socks*, dan *trousers*.
3. Menjawab pertanyaan "*What is he/she wearing?*" dengan kalimat lengkap.
4. Mengajukan pertanyaan "*What is he/she wearing?*" kepada teman.
5. Melakukan dialog sederhana untuk mendeskripsikan pakaian.
6. Menulis 2-3 kalimat untuk mendeskripsikan pakaian yang dikenakan seseorang dalam gambar.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Pakaianku Hari Ini dan Mendeskripsikan Pakaian Teman.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Total Physical Response (TPR)*, *Cooperative Learning*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Siswa diajak untuk benar-benar memperhatikan detail pakaian yang mereka dan teman mereka kenakan (warna, jenis, corak) untuk melatih observasi.
 - **Meaningful Learning:** Materi langsung diaplikasikan pada diri siswa dan teman sekelasnya, sehingga mereka merasa pembelajaran tersebut relevan dan nyata.
 - **Joyful Learning:** Mengadakan permainan "Tebak Siapa Aku?" berdasarkan deskripsi pakaian dan "Fashion Show" di kelas untuk membuat pembelajaran aktif dan menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, permainan, tanya jawab, penugasan, deskripsi gambar.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan majalah anak-anak, katalog pakaian, boneka kertas, dan *flashcards* sebagai sumber belajar.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa bisa belajar dengan menunjuk (*pointing*), berbicara (*speaking*), atau menggambar (*drawing*). Guru memberikan bimbingan berbeda sesuai tingkat kemampuan siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil belajar bisa berupa partisipasi lisan dalam permainan, dialog singkat, atau sebuah gambar berlabel.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengamati pakaian yang dikenakan oleh guru-guru dan staf sekolah, lalu mendeskripsikannya.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diminta untuk mengajak anak menyebutkan nama-nama pakaian saat melipat baju atau mempersiapkan pakaian.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi permainan mendandani karakter (*dress-up games*) yang menyebutkan nama pakaian dalam Bahasa Inggris.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menyediakan cermin besar di sudut kelas agar siswa bisa mendeskripsikan pakaiannya sendiri. Menempelkan poster nama-nama pakaian di dinding.

- **Ruang Virtual:** Menampilkan gambar-gambar orang dari berbagai profesi dengan pakaian khasnya melalui proyektor.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling memuji penampilan teman dengan sopan (misal: "*What a nice skirt!*") untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan menghargai.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan video lagu tentang pakaian ("*What Are You Wearing?*").
- Menggunakan papan tulis interaktif untuk permainan menjodohkan gambar pakaian dengan namanya.
- Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar tebak-tebakan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Pakaian Atas dan Bawah (*Tops and Bottoms*)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjuk pakaian yang dikenakannya (misal: kemeja) dan bertanya, "*What is this in English?*". Guru lalu menunjuk pakaian salah satu siswa dan melakukan hal yang sama.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar nama-nama pakaian seperti baju, rok, dan celana.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi (TPR):** Guru menunjukkan *flashcards* untuk *T-shirt*, *blouse*, *skirt*, *trousers*, *shorts*. Guru mengucapkan kata sambil melakukan gerakan (misal: untuk *skirt*, guru bergerak seolah-olah memakai rok).
- **Latihan Pelafalan:** Siswa menirukan ucapan dan gerakan guru. Guru menyebutkan nama pakaian, siswa melakukan gerakannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Joyful):**
 - **Proses:** Permainan "Sentuh Pakaianmu". Guru berkata, "*Touch your T-shirt!*" atau "*Point to a skirt!*". Semua siswa melakukan instruksi tersebut.
 - **Produk:** Siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mengkategorikan *flashcards* menjadi dua kelompok: *tops* (atasan) dan *bottoms* (bawahan).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*What are you wearing today?*" (fokus pada kosakata yang baru dipelajari).
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali 5 kosakata yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta untuk memperhatikan pakaian anggota keluarga di rumah dan mencoba mengingat namanya dalam Bahasa Inggris.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Aksesoris dan Pakaian Terusan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Guru mereview kosakata dari pertemuan pertama dengan

permainan tebak gambar cepat.

- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar seragam sekolah lengkap dan bertanya bagian apa saja yang belum dipelajari namanya (dasi, topi, sepatu, dll).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan akan belajar kosakata pakaian lainnya dan cara menyebut benda yang berpasangan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling (Mindful):** Guru memperkenalkan kosakata baru: *hat, tie, dress, uniform*. Guru juga memperkenalkan konsep "*a pair of...*" untuk *shoes, socks, trousers* sambil menunjukkan bahwa benda-benda tersebut selalu datang berpasangan.
- **Latihan Terbimbing:** Siswa berlatih melafalkan kosakata baru. Guru memberikan kuis singkat: "*Shoes... a pair or not?*", "*Hat... a pair or not?*".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Permainan "Bingo Pakaian". Siswa menggambar 6 jenis pakaian di kotak bingo mereka. Guru menyebutkan nama pakaian, siswa menandainya.
 - **Produk:** Siswa melengkapi kalimat pada lembar kerja, contoh: *We wear _____ on our feet. (a pair of shoes).*

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*What do we call two socks?*".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan semua kosakata pakaian yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta menggambar seragam sekolah mereka dan melabeli setiap bagiannya.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Bertanya Jawab tentang Pakaian

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Pemanasan:** Menyanyikan lagu "What Are You Wearing?".
- **Apersepsi:** Guru meminta seorang siswa berdiri, lalu guru mendeskripsikan pakaiannya, "*He is wearing a white shirt and red shorts.*".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan berlatih bertanya dan menjawab tentang apa yang dikenakan seseorang.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling:** Guru memperkenalkan pola kalimat "*What is he/she wearing?*" dan "*He/She is wearing...*". Guru mempraktikkan dialog dengan menunjuk gambar orang di proyektor.
- **Latihan Berpasangan (Joyful):** Siswa bekerja berpasangan. Satu siswa mendeskripsikan pakaian temannya, yang lain menebak siapa teman yang dimaksud.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Meaningful):**
 - **Proses:** Permainan "Tebak Siapa Aku?". Guru mendeskripsikan pakaian salah satu siswa di kelas secara diam-diam. Siswa lain harus menebak siapa orangnya.

- **Produk:** Pasangan siswa melakukan dialog singkat di depan kelas, satu bertanya dan satu menjawab tentang pakaian temannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*How do you ask about Cici's clothes?*".
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali pola kalimat tanya jawab.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta untuk mendeskripsikan pakaian salah satu anggota keluarga kepada orang tua mereka.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Menulis Deskripsi Pakaian

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Melakukan dialog tanya jawab cepat tentang pakaian beberapa siswa.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar seseorang di papan tulis dan meminta siswa untuk mendeskripsikannya secara lisan bersama-sama.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan berlatih menulis deskripsi yang sudah mereka latih secara lisan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling:** Guru menuliskan contoh deskripsi singkat di papan tulis berdasarkan gambar. Contoh: "*This is Cici. She is wearing a pink blouse and a blue skirt. She is also wearing a pair of blue shoes.*"
- **Kerja Mandiri:** Siswa dibagikan lembar kerja berisi gambar seseorang. Tugas mereka adalah menulis 2-3 kalimat untuk mendeskripsikan pakaian orang tersebut.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang kesulitan dapat dibantu dengan kerangka kalimat (*sentence starters*) seperti "*He is wearing...*". Siswa yang lebih mahir didorong untuk menambahkan warna pada deskripsinya.
 - **Produk:** Hasil tulisan siswa. Siswa yang selesai lebih awal dapat bertukar pekerjaan dengan teman untuk saling memeriksa (*peer-checking*).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi & Apresiasi:** Beberapa siswa membacakan hasil tulisannya. Guru memberikan umpan balik positif.
- **Rangkuman:** Guru merangkum kegiatan menulis deskripsi.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan tentang asesmen sumatif di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menunjuk pakaiannya sendiri dan bertanya, "*What is this?*" untuk mengukur kosakata awal siswa.

ASESMEN FORMATIF

- **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa dalam permainan dan kemampuan mereka mengikuti instruksi TPR.
- **Tanya Jawab Lisan:** Guru menunjuk gambar pakaian, siswa menyebutkan namanya.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai penampilan dialog siswa saat latihan berpasangan.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **"My Favorite Outfit":** Siswa menggambar diri mereka sendiri mengenakan pakaian favorit, lalu menulis 2-3 kalimat deskripsi di bawahnya.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Deskripsi Gambar:** Guru memberikan sebuah gambar orang yang belum pernah dilihat siswa. Siswa diminta untuk mendeskripsikan pakaian orang tersebut secara lisan dalam beberapa kalimat.
- **Tes Tertulis:**
 - Menjodohkan gambar pakaian dengan namanya.
 - Melengkapi kalimat deskripsi berdasarkan gambar.
 - Menyusun kata acak menjadi kalimat yang benar (misal: *wearing - a - is - She - dress - red -> She is wearing a red dress*).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.