

**PROGRAM SEMESTER**

**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

**Nama Madrasah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**Mata Pelajaran** : **MATEMATIKA**

**Fase - Kelas** : **A - I**

**Semester** : **1**

**Tahun Penyusunan** : **20 .....** / **20 .....**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE A (KELAS I DAN II)**

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk menyusun dan mengurai bilangan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola. Mereka dapat membandingkan dan mengestimasi panjang, berat, dan durasi waktu. Mereka dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar, serta menentukan posisi benda terhadap benda lain. Mereka dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram.

| Elemen   | Deskripsi  |
|----------|--|
| Bilangan | Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100. Peserta didik dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak (pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat). |



|   |   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>4. Mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret;</p> <p>5. Menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit</p> <p>6. Dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret;</p> <p>7. Menghitung maju dan mundur sampai dengan 10;</p> <p>8. Menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret;</p> <p>9. Mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.</p> |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | <p>Peserta didik mampu :</p> <p>1. Menunjukkan konsep penjumlahan sampai dengan 10 dengan benda konkret, gambar, cerita, atau manipulatif lainnya;</p> <p>2. Menuliskan operasi hitung untuk</p>  | <p>Penjumlahan sampai dengan 10</p> <p>A. Cerita Penjumlahan</p> <p>B. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan</p> <p>C. Soal Cerita Penjumlahan</p> | JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





**Mengetahui,**  
**Kepala Madrasah**

( ..... )

....., ....., 20 .....

**Guru Mata Pelajaran**

( ..... )







|                             |   |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                             | 3. Membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori;<br>4. Membaca diagram gambar maksimal empat kategori;<br>5. Menginterpretasikan diagram gambar maksimal empat kategori |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b> |   |  |  | <b>JP</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

..... **20** .....

**Guru Mata Pelajaran**

(.....)

**NIP.** .....

(.....)

**NIP.** .....