

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENDALAM  
KELAS 4**

**IPAS  
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)**



**BAB 2**

1. Apa itu Gaya?
2. Menyelidiki Gaya Gesek
3. Menyelidiki Gaya Magnet

**SD NEGERI .....**  
**TAHUN AJARAN 2025/2026**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

### Apa Itu Gaya ?

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester : IV/I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

#### Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas IV memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap fenomena alam. Mereka terbiasa bermain, mendorong, menarik, atau memindahkan benda, namun belum sepenuhnya memahami konsep ilmiah gaya dan dampaknya.

#### Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini memperkenalkan konsep dasar gaya: pengertian, macam gaya (dorong dan tarik), dan pengaruh gaya terhadap benda. Materi dibawakan melalui kegiatan pengamatan dan praktik sederhana.

#### Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME
- Penalaran Kritis
- Kemandirian
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Komunikasi

#### Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gaya, mengidentifikasi jenis-jenis gaya (dorong dan tarik), serta menyimpulkan pengaruh gaya terhadap benda (gerak dan bentuk).

#### Topik Pembelajaran

##### Apa Itu Gaya?

#### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Memberikan contoh gaya dorong dan tarik.
3. Mengamati pengaruh gaya terhadap gerak dan bentuk benda.
4. Menyajikan hasil penyelidikan sederhana dalam bentuk laporan.

#### Praktik Pedagogis

- Pembelajaran inkuiri terbimbing.
- Eksperimen sederhana.
- Diskusi dan presentasi kelompok.

#### Mitra Pembelajaran

- Guru IPAS
- Orang tua (untuk penguatan di rumah)

- Teman sebaya

### Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas, lapangan sekolah
- **Virtual:** tayangan video eksperimen
- **Budaya Belajar:** aktif, eksploratif, kolaboratif

### Pemanfaatan Digital

- Tayangan video gaya dorong dan tarik.
- Dokumentasi hasil percobaan menggunakan gawai atau kamera.

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal (20 menit)

Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan memberi pengantar topik dengan demonstrasi singkat. Guru mendorong meja perlahan, kemudian menarik bangku dan bertanya:

- “Apa yang baru saya lakukan?”
- “Apa akibatnya jika benda didorong?”
- “Apa yang terjadi saat saya menarik bangku?”

Peserta didik diminta menjawab berdasarkan pengamatan. Guru memperkenalkan topik: **gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat mempengaruhi benda.**

#### B. Kegiatan Inti (90 menit)

##### 1. Penjelasan dan Diskusi

Guru menjelaskan bahwa gaya dapat:

- Mengubah arah gerak benda.
- Mengubah kecepatan benda (mempercepat atau memperlambat).
- Mengubah bentuk benda.

Peserta didik menyimak sambil menuliskan 3 kata kunci: **dorongan, tarikan, perubahan.**

Guru menayangkan video pendek tentang gaya.

Diskusi kecil dilakukan dengan pertanyaan pemandu:

- Apa perbedaan dorongan dan tarikan?
- Apa saja contoh benda yang didorong atau ditarik dalam kehidupan sehari-hari?

##### 2. Eksperimen Mini

Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing melakukan eksperimen sederhana dengan alat: plastisin, penggaris, kertas, bola kecil, dan buku.

Tugas:

- Mengubah bentuk benda menggunakan gaya (meremas plastisin, melipat kertas).
- Mengubah arah dan kecepatan benda (mendorong bola).
- Mencatat hasil dalam tabel berikut:

#### No Benda Perlakuan (Dorong/Tarik) Perubahan yang Terjadi

- |   |                   |                |
|---|-------------------|----------------|
| 1 | Plastisin Diremas | Bentuk berubah |
| 2 | Bola Didorong     | Bergerak maju  |

Guru mengamati, membimbing, dan memberi pertanyaan reflektif.

##### 3. Demonstrasi Kelas

Tiap kelompok mendemonstrasikan salah satu percobaan ke seluruh kelas dan menjelaskan:

- Apa gaya yang digunakan?
- Apa hasilnya?
- Apa kesimpulan kelompok?

Guru memberikan klarifikasi konsep ilmiah secara sederhana setelah tiap presentasi.

##### 4. Refleksi dan Penguatan

Peserta didik menuliskan dalam jurnal refleksi:

- “Apa gaya itu?”
- “Apa contoh gaya di rumahku?”
- “Bagaimana gaya bisa mengubah bentuk dan gerak benda?”

Guru memperkuat konsep gaya sebagai bagian penting dalam kehidupan manusia yang sering terjadi tanpa disadari.

### **C. Kegiatan Penutup (30 menit)**

Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama:

- Gaya adalah dorongan atau tarikan.
- Gaya bisa mengubah bentuk dan arah benda.
- Gaya dapat ditemukan di mana saja, kapan saja.

Guru mengapresiasi keaktifan dan kerjasama siswa. Tugas rumah diberikan:

- Mengamati 3 kegiatan di rumah yang melibatkan gaya.

### **Asesmen Pembelajaran**

- **Awal:** pertanyaan pemantik dan observasi sikap.
- **Proses:** lembar kerja kelompok, jurnal refleksi.
- **Akhir:** presentasi, refleksi akhir, dan kuis pilihan ganda.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

## Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
Kelas : IV  
Topik : Apa Itu Gaya ?  
Waktu : 45 Menit

### A. Pilihan Ganda

**Petunjuk:** Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban paling benar!

1. Gaya adalah ...
  - o A. Cahaya yang terlihat
  - o B. Dorongan atau tarikan
  - o C. Suara yang keras
  - o D. Panas dari api
2. Contoh gaya tarik adalah ...
  - o A. Mendorong gerobak
  - o B. Menarik pintu
  - o C. Menyiram tanaman
  - o D. Melempar bola
3. Gaya bisa mengubah ...
  - o A. Suhu udara
  - o B. Rasa makanan
  - o C. Gerak benda
  - o D. Warna benda
4. Jika kita menekan plastisin, maka ...
  - o A. Bentuknya berubah
  - o B. Warnanya berubah
  - o C. Menjadi lebih berat
  - o D. Tidak terjadi apa-apa
5. Mendorong kursi termasuk gaya ...
  - o A. Putar
  - o B. Gesek
  - o C. Dorong
  - o D. Tarik
6. Menarik tali tambang berarti memberikan gaya ...
  - o A. Tarik
  - o B. Dorong
  - o C. Tekan
  - o D. Gesek
7. Jika benda bergerak semakin cepat, berarti gaya yang diberikan ...
  - o A. Lemah
  - o B. Tidak ada
  - o C. Bertambah
  - o D. Hilang
8. Menekan spons mengakibatkan ...
  - o A. Tidak berubah

- B. Bentuk berubah
    - C. Warna berubah
    - D. Berat berkurang
  - 9. Saat bola dilempar ke dinding dan memantul, gaya bekerja pada ...
    - A. Dinding saja
    - B. Bola saja
    - C. Bola dan dinding
    - D. Udara
  - 10. Gaya dapat memperlambat gerakan, contohnya ...
    - A. Melempar bola
    - B. Menendang bola
    - C. Menahan bola agar berhenti
    - D. Mendorong bola lebih cepat
- 

### Soal Isian (5 Soal)

1. Gaya adalah ...  
**Jawaban:** dorongan atau tarikan
2. Gaya dapat mengubah bentuk dan ... suatu benda.  
**Jawaban:** gerak
3. Menarik pintu termasuk contoh gaya ...  
**Jawaban:** tarik
4. Mendorong meja adalah gaya yang menyebabkan meja ...  
**Jawaban:** bergerak
5. Saat kamu meremas spons, gaya yang kamu berikan membuat spons ...  
**Jawaban:** berubah bentuk

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Menyelidiki Gaya Gesek**

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester : IV/I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
Alokasi waktu (JP) : 4 JP







### **Identitas Peserta Didik**

Peserta didik kelas IV SD memiliki pengalaman praktis tentang dorongan, tarikan, dan gesekan dari kegiatan sehari-hari seperti bermain bola, mendorong kursi, atau menarik mainan. Mereka sudah mengenal konsep gaya secara umum dan kini diajak menyelidiki gaya gesek secara mendalam dan aplikatif.

### **Identitas Materi Pembelajaran**

Materi ini membahas tentang gaya gesek, termasuk pengertian, penyebab, contoh, dan cara mengurangnya. Pembelajaran dilengkapi dengan eksperimen sederhana dan refleksi terhadap pengalaman langsung peserta didik.

### **Dimensi Profil Pelajar Pancasila**

-  Penalaran Kritis
-  Kreativitas
-  Kemandirian
-  Kolaborasi
-  Komunikasi
-  Kepedulian terhadap lingkungan

### **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu mengamati, menyelidiki, dan menyimpulkan bagaimana gaya gesek terjadi serta dampaknya terhadap pergerakan benda. Mereka dapat membedakan permukaan yang menghasilkan gaya gesek besar atau kecil dan memberikan contoh nyata di lingkungan sekitar.

### **Topik Pembelajaran Menyelidiki Gaya Gesek**

### **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian gaya gesek.
2. Mengidentifikasi situasi yang melibatkan gaya gesek.
3. Melakukan penyelidikan sederhana tentang gaya gesek.
4. Menarik kesimpulan tentang hubungan antara permukaan dan besar kecilnya gaya gesek.

### **Praktik Pedagogis**

- Eksperimen sederhana
- Observasi langsung
- Kolaborasi kelompok
- Presentasi dan diskusi

## Mitra Pembelajaran

- Guru IPAS
- Teman sebaya
- Orang tua (tugas rumah)

## Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** kelas, lorong sekolah, halaman
- **Virtual:** tayangan video gaya gesek
- **Budaya Belajar:** observatif, reflektif, partisipatif

## Pemanfaatan Digital

- Video demonstrasi gaya gesek
- Dokumentasi percobaan menggunakan kamera tablet
- Presentasi hasil kelompok melalui slide

## Langkah-Langkah Pembelajaran (±1000 kata)

### A. Kegiatan Awal (20 menit)

Guru menyapa peserta didik, berdoa bersama, dan membuka pembelajaran dengan cerita tentang Ian dan Banu yang kesulitan memindahkan kontainer (kisah dari buku). Guru mengajak diskusi:

- Mengapa mereka kesulitan mendorong kontainer?
- Apakah permukaan lantai memengaruhi kemudahan mendorong?

Guru menuliskan kata kunci: “gesekan”, “permukaan”, “gaya” di papan tulis. Siswa diminta mengisi tabel Lihat-Pikirkan-Ingin Tahu (LPI) sebagai pengantar inkuiri.

### B. Kegiatan Inti (90 menit)

#### 1. Eksplorasi Konsep Gaya Gesek

Guru menjelaskan bahwa gaya gesek adalah gaya yang muncul ketika dua permukaan bersentuhan dan bergerak atau mencoba bergerak. Gaya gesek dapat memperlambat atau menghentikan gerak benda.

Peserta didik diminta memberi contoh gaya gesek dari pengalaman sehari-hari: bermain perosotan, sepeda yang direm, menarik kotak di lantai.

#### 2. Penyelidikan Gaya Gesek

Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok diberi bahan:

- Mainan mobil-mobilan
- Papan miring
- Permukaan berbeda: kertas, kain, amplas, lantai licin

Instruksi percobaan:

- Jalankan mobil-mobilan dari ketinggian yang sama di tiap permukaan.
- Amati dan catat seberapa jauh mobil bergerak.
- Ulangi tiga kali untuk tiap permukaan.

Mereka mencatat hasil dalam tabel:

#### Permukaan Jarak Tempuh Tingkat Gesekan

Kertas      1 meter      Rendah

Amplas      0,3 meter      Tinggi

Setelah eksperimen, siswa menyimpulkan:

- Permukaan kasar menyebabkan gaya gesek besar → benda lebih lambat.
- Permukaan licin menghasilkan gaya gesek kecil → benda lebih cepat.

#### 3. Diskusi dan Presentasi

Setiap kelompok mempresentasikan temuannya di depan kelas menggunakan poster atau gambar diagram.

Guru membimbing diskusi:

- Mengapa gaya gesek bisa membantu?
- Kapan gaya gesek menjadi penghambat?

Contoh:

- Gaya gesek membantu saat berjalan (tidak terpeleset).
- Gaya gesek menghambat saat menarik barang berat.

#### 4. Refleksi

Peserta didik menuliskan refleksi pribadi:

- “Saya menyelidiki gaya gesek dengan cara ...”
- “Saya menemukan bahwa ...”
- “Saya bisa menggunakan pengetahuan ini saat ...”

Guru memberikan penguatan: “Ilmuwan cilik belajar dengan mencoba dan menyimpulkan sendiri.”

#### C. Kegiatan Penutup (30 menit)

Guru dan siswa menyimpulkan bersama:

- Gaya gesek muncul saat dua permukaan bersentuhan.
- Gaya gesek bisa membantu dan bisa juga menghambat.
- Permukaan licin menghasilkan gesekan kecil.

Guru mengapresiasi kerja kelompok dan kreativitas siswa. Ditutup dengan tugas rumah:

- Amati 3 benda di rumah yang mengalami gaya gesek dan catat dampaknya.

#### Asesmen Pembelajaran

- **Asesmen Awal:** Tabel LPI dan diskusi
- **Asesmen Proses:** Hasil eksperimen, diskusi kelompok
- **Asesmen Akhir:** Refleksi dan soal formatif

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

## Tes Tulis

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
**Kelas** : IV  
**Topik** : Menyelidiki Gaya Gesek  
**Waktu** : 45 Menit

### A. Pilihan Ganda

**Petunjuk:** Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Gaya gesek terjadi saat ...
  - o A. Dua benda dipanaskan
  - o B. Dua benda bercahaya
  - o C. Dua permukaan bergesekan
  - o D. Dua benda didinginkan
2. Gaya gesek bisa membuat benda ...
  - o A. Terbang
  - o B. Bergerak cepat
  - o C. Berubah warna
  - o D. Melambat atau berhenti
3. Permukaan yang licin menghasilkan gesekan ...
  - o A. Besar
  - o B. Kecil
  - o C. Sangat kuat
  - o D. Tidak ada
4. Contoh gaya gesek terjadi saat ...
  - o A. Melempar bola
  - o B. Menyalakan lampu
  - o C. Menggeser meja
  - o D. Memutar radio
5. Saat berjalan di jalan kasar, kita ...
  - o A. Mudah terpeleset
  - o B. Lebih aman karena ada gaya gesek
  - o C. Tidak bisa bergerak
  - o D. Akan melayang
6. Permukaan amplas menghasilkan gesekan ...
  - o A. Sangat kecil
  - o B. Sangat besar
  - o C. Tidak ada
  - o D. Lembut
7. Gaya gesek bermanfaat saat ...
  - o A. Mengerem sepeda
  - o B. Menyalakan kipas
  - o C. Mengisi baterai
  - o D. Membuka buku
8. Gaya gesek menghambat gerak karena ...
  - o A. Meningkatkan energi
  - o B. Menarik udara

- C. Mengurangi kecepatan
    - D. Mengubah warna
  - 9. Jika permukaan licin, gaya gesek akan ...
    - A. Membesar
    - B. Tetap
    - C. Menurun
    - D. Hilang sepenuhnya
  - 10. Gaya gesek yang kecil membuat benda ...
    - A. Tidak bergerak
    - B. Sulit bergerak
    - C. Bergerak jauh
    - D. Bergetar
- 

### Soal Isian (5 Soal)

1. Gaya gesek terjadi karena dua ... saling bersentuhan.  
**Jawaban:** permukaan
2. Permukaan kasar menghasilkan gaya gesek yang ...  
**Jawaban:** besar
3. Gaya gesek dapat membuat benda menjadi ...  
**Jawaban:** lambat atau berhenti
4. Jalan yang licin menghasilkan gaya gesek yang ...  
**Jawaban:** kecil
5. Contoh benda yang mengalami gaya gesek adalah ...  
**Jawaban:** ban sepeda, sepatu, meja yang digeser

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Menyelidiki Gaya Magnet**

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester : IV/I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

### **Identitas Peserta Didik**

Peserta didik kelas IV memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap benda-benda di sekitar mereka, termasuk magnet. Mereka sering bermain dengan magnet tanpa mengetahui prinsip ilmiah gaya magnet, dan pada tahap ini, mereka akan diajak menyelidiki gaya magnet secara sistematis.

### **Identitas Materi Pembelajaran**

Materi ini membahas tentang gaya magnet, termasuk pengertian gaya magnet, ciri benda bermagnet, sifat gaya tarik dan tolak, serta penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **Dimensi Profil Pelajar Pancasila**

- Penalaran Kritis
- Kemandirian
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kepedulian terhadap lingkungan
- Komunikasi

### **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu menyelidiki sifat dan cara kerja gaya magnet, memahami bahwa magnet dapat menarik benda tertentu dan menolak magnet lain, serta menyimpulkan pemanfaatan gaya magnet dalam kehidupan.

### **Topik Pembelajaran Menyelidiki Gaya Magnet**

### **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian gaya magnet.
2. Mengidentifikasi benda-benda yang dapat ditarik magnet.
3. Menyelidiki kekuatan tarik magnet pada berbagai jenis benda.
4. Menyimpulkan sifat gaya magnet (menarik dan menolak).

### **Praktik Pedagogis**

- Eksperimen langsung
- Observasi dan pencatatan hasil
- Diskusi kelompok dan refleksi

### **Mitra Pembelajaran**

- Guru IPAS
- Teman sebaya
- Orang tua (penguatan di rumah)

## Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas, taman sekolah
- **Virtual:** tayangan video demonstrasi magnet
- **Budaya Belajar:** aktif, eksploratif, ilmiah

## Pemanfaatan Digital

- Menonton video eksperimen magnetik
- Mendokumentasikan percobaan dengan gawai
- Presentasi visual hasil penyelidikan

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal (20 menit)

Guru membuka pembelajaran dengan menampilkan video singkat tentang alat-alat yang menggunakan magnet (pintu kulkas, motor listrik, kompas). Guru memancing pertanyaan:

- Apa kesamaan benda-benda tadi?
- Apa itu magnet? Apa yang bisa ditarik oleh magnet?

Guru menuliskan kata “Gaya Magnet” di papan dan membagikan kartu tanya untuk dijawab siswa:

- Apa itu magnet?
- Apa yang ditarik magnet?

Peserta didik menjawab secara lisan atau menulis dalam kartu refleksi awal.

### B. Kegiatan Inti (90 menit)

#### 1. Eksplorasi dan Pengenalan Konsep

Guru menjelaskan bahwa gaya magnet adalah gaya tarik atau tolak yang ditimbulkan oleh benda bermagnet. Gaya ini tidak harus bersentuhan langsung dan dapat bekerja melalui udara atau benda tipis.

Peserta didik diberi magnet dan benda-benda kecil untuk diamati:

- Besi
- Kertas
- Plastik
- Koin
- Peniti
- Sedotan

Siswa membuat hipotesis: “Apakah benda ini akan ditarik magnet?” lalu mencatat dugaannya.

#### 2. Eksperimen Penyelidikan Gaya Magnet

Dalam kelompok kecil, peserta didik menguji benda-benda tersebut satu per satu. Mereka mencatat hasil uji coba dalam tabel:

Benda	Ditarik (✓/✗)	Magnet	Dugaan Awal Hasil
Peniti	✓	✓	Sesuai
Sedotan	✗	✗	Sesuai

Guru mengarahkan diskusi:

- Apa persamaan benda yang tertarik magnet?
- Apa yang membuat magnet bisa menarik?

Peserta didik menyimpulkan bahwa magnet hanya menarik benda logam tertentu, seperti besi dan baja.

#### 3. Aktivitas Lanjutan: Sifat Menolak dan Menarik

Guru memberikan dua batang magnet. Peserta didik mencoba:

- Menyatukan kutub sejenis (utara-utara / selatan-selatan)
- Menyatukan kutub berbeda (utara-selatan)

Mereka mencatat hasil:

- Kutub sama → tolak-menolak
- Kutub berbeda → tarik-menarik

Guru memperjelas konsep kutub magnet.

#### 4. Presentasi dan Diskusi

Kelompok menyajikan hasil eksperimen dengan peta konsep atau diagram. Guru membimbing refleksi:

- Bagaimana cara kerja magnet?
- Apa manfaat gaya magnet di kehidupan nyata?

Contoh:

- Kompas: arah utara-selatan
- Pintu kulkas menutup otomatis
- Mainan magnetik

#### C. Kegiatan Penutup (30 menit)

Peserta didik dan guru bersama menyimpulkan:

- Gaya magnet adalah gaya tarik/tolak.
- Magnet hanya menarik logam tertentu.
- Magnet punya dua kutub: utara dan selatan.

Peserta didik menulis refleksi:

- “Hari ini saya belajar bahwa magnet ...”
- “Saya ingin tahu lebih lanjut tentang ...”

Tugas rumah:

- Amati 3 benda di rumah yang menggunakan magnet (misalnya pintu kulkas, mainan, kompas).

#### Asesmen Pembelajaran

- **Awal:** pertanyaan pemantik, kartu refleksi
- **Proses:** tabel eksperimen, hasil observasi
- **Akhir:** refleksi akhir dan kuis formatif

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

## Tes Tulis

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
**Kelas** : IV  
**Topik** : Menyelidiki Gaya Magnet  
**Waktu** : 45 Menit

### A. Pilihan Ganda

**Petunjuk:** Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Gaya magnet dapat ...
  - o A. Mengubah warna benda
  - o B. Menarik benda tertentu
  - o C. Menghasilkan cahaya
  - o D. Mengubah suara
2. Magnet hanya menarik benda yang terbuat dari ...
  - o A. Plastik
  - o B. Kayu
  - o C. Karet
  - o D. Besi
3. Contoh benda yang dapat ditarik magnet adalah ...
  - o A. Kertas
  - o B. Sedotan
  - o C. Peniti
  - o D. Kain
4. Magnet memiliki dua kutub yaitu ...
  - o A. Barat dan Timur
  - o B. Besar dan kecil
  - o C. Panjang dan pendek
  - o D. Utara dan Selatan
5. Jika dua kutub magnet sejenis didekatkan, maka ...
  - o A. Saling tarik
  - o B. Saling tolak
  - o C. Menempel kuat
  - o D. Tidak terjadi apa-apa
6. Gaya magnet dapat bekerja meski ...
  - o A. Terhalang plastik
  - o B. Benda keras
  - o C. Tidak ada logam
  - o D. Ditutup kayu
7. Magnet tidak dapat menarik ...
  - o A. Paku
  - o B. Klip kertas
  - o C. Logam
  - o D. Karet gelang
8. Alat yang menggunakan gaya magnet adalah ...
  - o A. Kipas angin

- B. Kompas
    - C. Saklar lampu
    - D. Termometer
  - 9. Kutub magnet yang berbeda arah akan ...
    - A. Menolak
    - B. Menarik
    - C. Meledak
    - D. Menghilang
  - 10. Magnet adalah benda yang dapat ...
    - A. Memantulkan cahaya
    - B. Menghasilkan air
    - C. Menarik benda tertentu
    - D. Menyerap suara
- 

### Soal Isian (5 Soal)

1. Magnet memiliki dua kutub, yaitu kutub ... dan kutub ...  
**Jawaban:** utara, selatan
2. Gaya magnet dapat menarik benda dari bahan ...  
**Jawaban:** besi
3. Dua kutub magnet yang sama akan saling ...  
**Jawaban:** menolak
4. Contoh benda yang bisa ditarik magnet adalah ...  
**Jawaban:** peniti
5. Gaya magnet termasuk gaya yang ...  
**Jawaban:** tak terlihat / tak bersentuhan langsung