

**Звіт про проведення моніторингу ефективності виконання плану заходів,
спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування)
на 2023/2024 р.н. у ЗДО № 49 "Малятко"**

Проведений моніторинг ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ЗДО № 49 "Малятко" у всіх вікових групах (у період з 05-09.02.2024 року):

- 1 - ранній вік;
- 2 - молодші групи;
- 1- середня група;
- 2 - старші групи.

Під час освітньо-виховного процесу було проведено спостереження за психологічним мікрокліматом у дитячому та педагогічному колективах, спостерігалось позитивне ставлення до усіх дітей і супроводжувалося емоційно забарвленим спілкуванням. Педагоги супроводжують мовленням свої дії і дії дітей, називають, описують, порівнюють предмети, явища, використовують різні способи для досягнення мовленнєвої взаємодії. Педагоги формували навички дружніх стосунків серед вихованцями закладу, проведені бесіди з дітьми щодо забезпечення попередження насильства та булінгу, обговорювали проблемні ситуації. Окремо, варто відзначити врахування вихователями вікових та індивідуальних особистісних, емоційних та поведінкових особливостей дітей, рівнів розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь при виборі способів спілкування з ними. Педагоги створили морально безпечне освітнє середовище в ЗДО вільного від насильства та булінгу.

Педагоги ЗДО систематично проводять профілактичні роботи щодо запобіганню булінгу, а саме надали інформацію батькам: "Вчимося спілкуватися з дитиною", "Як вирішувати дитячі конфлікти".

Емоційний стан дітей упродовж дня в групі, укритті, загалом врівноважений, спокійний. Цьому сприяють відсутність надмірної тривоги з боку самих педагогів та інших дорослих, а також впливу надмірних шумових та звукових стресорів, які можливі на сьогодні. Діти під час взаємодії один з одним, з дорослими проявляють широкий спектр емоцій (радіють, співчують,

засмучуються, ображаються, зляться, бояться), емоційні прояви бувають досить бурхливими, однак діти швидко переключаються, у чому їм часто допомагають педагоги. Педагоги уважні, відкриті, комунікабельні, постійно підтримують контакт із батьками, надають їм поради, консультації, враховують індивідуальні особливості кожної дитини, кожної сім'ї.

Вкотре обговорили й пригадали нормативно-інструктивні документи, накази, рішення, методичних рекомендацій МОН України, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти. Розглянули основні принципи, такі як: недискримінація за будь-якими ознаками, ненасильницька поведінка в міжособистісних стосунках, партнерство та підтримка між педагогічним колективом і батьками здобувачів освіти, особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, розвитку соціального та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу.

Проведене опитування (анкетування) педагогів, працівників ЗДО, батьків з питань формування соціальних компетентностей і навичок запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дало можливість проаналізувати мікроклімат, згуртованість колективу та емоційні стани усіх учасників освітнього процесу. Підготовлені тематичні буклети, порадики для педагогів: - «Насилля у дитячому садку: міф чи реальність»; - «Проблема насилля стосується кожного» Міні-консультація: «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» Педагогами виготовлено чимало дидактичних ігор, схем-моделей для роботи з дітьми на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Зроблено добірку оповідань, казок, енциклопедій, ілюстрацій щодо правового виховання з подальшим їх читанням, розгляданням та обговоренням. Проведені цікаві та змістовні дидактичні ігри: «Права та обов'язки дітей», «Відкритий мікрофон», «Лото настроїв», «Добери почуття», «Порівняй героїв казок», інші. Під час тематичних батьківських зборів з батьками обговорено «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)». Проведено анкетування батьків з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню).

Отже аналізуючи усі заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ЗДО № 49 "Малятко", питання щодо створення комфортних,

безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці у групах, можна зробити висновок, що у закладі створене безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу