

СОГЛАСОВАНО  
Генеральный директор  
ОАО «Белгородстройдеталь»  
  
А.Б. Манаков  
август 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ  
«Белгородский политехнический колледж»  
  
С.А. Петров  
август 2021 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**  
областного государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Белгородский политехнический колледж»

Уровень профессионального  
образования:

*среднее профессиональное  
образование*

Образовательная программа:

*программа подготовки  
квалифицированных рабочих,  
служащих*

Профессия:

*15.01.05 Сварщик ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки)*

Квалификация выпускника:

*Сварщик ручной дуговой сварки  
плавящимся покрытым электродом  
Сварщик частично механизированной  
сварки плавлением*

Форма обучения:

*очная*

Нормативный срок освоения ППКРС:

*на базе основного общего  
образования 2 года 10 месяцев*

Профиль получаемого  
профессионального образования:

*технологический*

2021 год

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский политехнический колледж» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 24.02.2016 года (рег. № 41197);
- профессионального стандарта «Сварщик», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013г. № 701н, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 13.02.2014 (рег. № 31301); с учетом:
- примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером: 15.01.05-170919, дата регистрации: 19/09/2017.

ППКРС имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Разработчики:

Амелькина Е.В., заместитель директора ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Сагайдак Е.В., заведующая отделением ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Стерлева Е.Ю., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Область профессиональной деятельности
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

### **Раздел 3. Специальные требования**

### **Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 4.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

### **Раздел 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 5.1. Общие компетенции
- 5.2. Профессиональные компетенции

### **Раздел 6. Структура образовательной программы**

- 6.1. Примерный учебный план
- 6.2. Рабочий учебный план
- 6.3. Рабочий календарный учебный график

### **Раздел 7. Условия реализации образовательной программы**

- 7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 7.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

### **Раздел 8. Рабочая программа воспитания**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### I. Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

### **Программы базовых учебных предметов:**

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык (Приложение 1)  
Рабочая программа ОУП.02 Литература (Приложение 2)  
Рабочая программа ОУП.03 Родной язык (Приложение 3)  
Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык (Приложение 4)  
Рабочая программа ОУП.05 Астрономия (Приложение 5)  
Рабочая программа ОУП.06 История (Приложение 6)  
Рабочая программа ОУП.07 Физическая культура (Приложение 7)  
Рабочая программа ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 8)

### **Программы профильных учебных предметов**

Рабочая программа ОУП.09 Математика (Приложение 9)  
Рабочая программа ОУП.10 Информатика (Приложение 10)  
Рабочая программа ОУП.11 Физика (Приложение 11)

### **Программы дополнительных учебных предметов**

Рабочая программа ДУП.12 Основы проектной деятельности (Приложение 12)

## **II. Программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики (Приложение 13)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники (Приложение 14)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения (Приложение 15)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения (Приложение 16)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (Приложение 17)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 18)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательства (Приложение 19)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Химия (Приложение 20)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии (Приложение 21)

## **III. Программы профессиональных модулей**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки (Приложение 22)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (Приложение 23)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением (Приложение 24)

Рабочая программа УП.01 Учебная практика (Приложение 25)

Рабочая программа ПП.01 Производственная практика (Приложение 26)

Рабочая программа УП.02 Учебная практика (Приложение 27)

Рабочая программа ПП.02 Производственная практика (Приложение 28)

Рабочая программа УП.04 Учебная практика (Приложение 29)

Рабочая программа ПП.04 Производственная практика (Приложение 30)

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура (Приложение 31)

Программа Государственной итоговой аттестации (Приложение 32)

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Область профессиональной деятельности

Настоящая Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее –разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 24.02.2016 года (рег. № 41197).

ППКРС определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021);
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Минобрнауки России от 29 января 2016 г. № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.02.2016 года (рег. № 41197),
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении» Федерального государственного образовательного стандарт среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.12.16 № 44943) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2014 (рег. № 31301);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и уточнения к нему, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

### **Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:**

- сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
- сварщик частично механизированной сварки плавлением

**Форма обучения:** очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме – **2 года 10 месяцев**

## **Раздел 3. Специальные требования**

В соответствии с постановлениями Правительства Белгородской области от 18.03.2013г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» и от 19 мая 2014 г. № 190 – пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» лабораторно-практические занятия, учебная и производственные практики проводятся на предприятиях города Белгорода.

Организация дуального обучения в колледже регламентируется Программой дуального обучения по данной специальности и Положением о дуальном обучении.

Программа дуального обучения является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для развития социального партнёрства между колледжем и предприятиями города в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах на региональном рынке труда с учётом текущих и перспективных потребностей в рабочих кадрах.

## **Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **4.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Область профессиональной деятельности выпускника: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного



назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ✓ технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- ✓ сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- ✓ детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- ✓ конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

#### 4.2. Соответствие профессиональных модулей сочетаниям квалификаций

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</li> <li>– сварщик частично механизированной сварки плавлением</li> </ul>
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	осваивается
Производить ручную дуговую сварку (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	осваивается
Производить частично механизированную сварку (наплавку) плавлением	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	осваивается

## Раздел 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 5.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК.08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.</b>	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<b>Практический опыт:</b> пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		<b>Умения:</b> пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		<b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	<b>Практический опыт:</b> пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		<b>Умения:</b> пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		<b>Знания:</b> основные правила чтения технологической документации;
	ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	<b>Практический опыт:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; эксплуатировать оборудование для сварки;
		<b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
		<b>Знания:</b> влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок;

		классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки;
	ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	<b>Практический опыт:</b> выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке деталей перед сваркой; предупреждать различные виды дефектов в сварных швах;
		<b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке;
		<b>Знания:</b> основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
	ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	<b>Практический опыт:</b> выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
		<b>Умения:</b> применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
		<b>Знания:</b> виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
	ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	<b>Практический опыт:</b> использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
		<b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

		<b>Знания:</b> правила подготовки кромок изделий под сварку; правила сборки элементов конструкции под сварку;
	ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла	<b>Практический опыт:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев свариваемых кромок; <b>Умения:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; <b>Знания:</b> необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	<b>Практический опыт:</b> Выполнять зачистку швов после сварки; определять причины дефектов сварных швов и соединений; устранять различные виды дефектов в сварных швах; <b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; зачищать швы после сварки; <b>Знания:</b> типы дефектов сварного шва;
	ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	<b>Практический опыт</b> использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва; <b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; <b>Знания:</b> основы технологии сварочного производства; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов;

<p><b>Производить ручную дуговую сварку (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b></p>	<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;</p> <p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла;</p> <p><b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом; сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом;</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</p>
		<p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p>
		<p><b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом;</p>



		<p>сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</p> <p>причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом;</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>настройки оборудования ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом ;выполнения ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</p> <p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p><b>Знания:</b> основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом;</p> <p>наплавочные материалы для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <p>технику и технологию ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым</p>

		<p>электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; причины возникновения дефектов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке наплавке плавящимся покрытым электродом;</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; выполнения ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;</p>
		<p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки резки плавящимся покрытым электродом; владеть техникой дуговой резки металла;</p>
		<p><b>Знания:</b> материалы для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой резке плавящимся покрытым электродом;</p>

<p><b>Производить частично механизированную сварку (наплавку) плавлением</b></p>	<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;          проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки плавлением;          проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;          подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки;          настройки оборудования для частично механизированной сварки плавлением;          выполнение частично механизированной сваркой плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки плавлением;          настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки плавлением;          выполнять частично механизированную сварку плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p><b>Знания:</b> основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;          сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;          устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы          контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;          технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</p> <p>причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки плавлением;</p> <p>проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;</p> <p>подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки;</p> <p>настройки оборудования для частично механизированной сварки плавлением;</p> <p>выполнение частично механизированной сваркой плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки плавлением;</p> <p>настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки плавлением;</p> <p>выполнять частично механизированную сварку плавлением простых деталей неотвешенных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p><b>Знания:</b></p>
	<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки плавлением;</p>

	деталей.	<p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки плавлением;</p> <p>проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной наплавки плавлением;</p> <p>подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки;</p> <p>настройки оборудования для частично механизированной наплавки плавлением;</p> <p>выполнения частично механизированной наплавкой плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной наплавки плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной наплавки плавлением;</p> <p>выполнять частично механизированную наплавку плавлением простых деталей неответственных конструкций.</p> <p><b>Знания:</b> основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной наплавкой плавлением;</p> <p>наплавочные материалы для частично механизированной наплавки плавлением;</p> <p>устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной наплавки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <p>технику и технологию частично механизированной наплавки плавлением;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях;</p> <p>причины возникновения дефектов, способы их предупреждения и исправления.</p>
--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Раздел 6. Структура образовательной программы.

### 6.1. Примерный учебный план по программе

Индекс	Компоненты программы	Максимальная учебная нагрузка обучающегося (час./нед.)	Обязательные аудиторные учебные занятия			Рекомендуемый курс изучения
			всего	в том числе		
				лабораторных и практических занятий	курсовой проект )	
1	2	3	4	5	6	7
ООП	Общеобразовательный цикл	3078	2052	1198		
	Базовые учебные предметы	1728	1152	652		
ОУП.01	Русский язык	171	114	78		1-3
ОУП.02	Литература	258	172	78		1-3
ОУП.03	Родной язык	105	70	60		1-3
ОУП.04	Иностранный язык	258	172	172		1-3
ОУП.05	Астрономия	54	36	8		1-3
ОУП.06	История	516	344	62		1-3
ОУП.07	Физическая культура	258	172	172		1-3
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	108	72	22		1-3
	Профильные учебные предметы	1296	864	542		
ОУП.09	Математика	609	406	272		1-3
ОУП.10	Информатика	252	168	168		1-3
ОУП.11	Физика	435	290	102		1-3
	Дополнительные учебные дисциплины	54	36	4		
ДУП.12	Православная культура	54	36	4		1-3
Обязательная часть учебных циклов и практика			436			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	216	144	79	х	х
ОП.01	Основы инженерной графики*	36	24	20	х	1
ОП.02	Основы электротехники*	36	24	12	х	1
ОП.03	Основы материаловедения	36	24	12	х	1
ОП.04	Допуск и технические измерения*	36	24	11	х	1

ОП.05	Основы экономики*	36	24	8	х	1
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности*	36	24	16	х	1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>366</b>	<b>244</b>			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>438</b>	<b>292</b>			1
<b>ПМ.01</b>	<b>Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>	294	196	60	х	
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	63	42	16	х	
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	84	56	18	х	
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	81	54	10	х	
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений	63	42	16	х	
УП.01	Учебная практика		6 нед.			
ПП.01	Производственная практика					
ПМ.02 <sup>1</sup>	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	144	96	52		1
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	144	96	52	х	
УП.02	Учебная практика		16 нед.			
ПП.02	Производственная практика					
ФК.00	Физическая культура	48	32	24	х	1

<sup>1</sup> В рамках одной траектории осваиваются два профессиональных модуля, обязательным к освоению является «ПМ 01. Подготовительные сварочные работы и контроль качества швов после сварки» в качестве второго модуля в соответствии с сочетаниями квалификации могут быть освоены ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04. ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07.



<b>Вариативная часть учебных циклов (определяется образовательной организацией самостоятельно)</b>		<b>162</b>	<b>108</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1 неделя</b>			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>2 недели</b>			
<b>Итого</b>						
<b>ПМ.04</b>	<b>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>52</b>		
МДК.04.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	144	96	52		1
УП.03	Учебная практика		16 нед.			1
ПП.03	Производственная практика					1

## **6.2. Рабочий учебный план**

## 6.3. Календарный учебный график

УП СПО(по профессии) (очная ф.о.) 1 курс 15.01.05 ЭГС 2021.onf

Файл - Сервис - Справка - ФГОС 3+

Титул График План Комплексы Компетенции Кабинеты Пояснения ЦК

Начала семестров  
Курс  
Семестр

Мес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Числа	1-7 8-14 15-21 22-28	29-5 6-12 13-19 20-26 27-2	3-9 10-16 17-23 24-30	1-7 8-14 15-21 22-28 29-4	5-11 12-18 19-25 26-1	2-8 9-15 16-22 23-1	2-8 9-15 16-22 23-29	30-5 6-12 13-19 20-26 27-3	4-10 11-17 18-24 25-31	1-7 8-14 15-21 22-28 29-5	6-12 13-19 20-26 27-2	3-9 10-16 17-23 24-31
Нед.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I												
II												
III												
IV	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2 СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курс	Обучение по циклам и разделу 'Физическая культура'						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика		Производственная практика								
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий				нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий					
I	34	1224	14	504	20	720	1			6	3	3					11	52	25	1
II	26	936	15	540	11	396	2	1	1	3	1	2	10		10		11	52	25	1
III	17	612	10 1/2	378	6 1/2	234	1	1/2	1/2	5	2	3	15	4	11	3	2	43	25	1
Всего	77	2772	39 1/2	1422	37 1/2	1350	4	1 1/2	2 1/2	14	6	8	25	4	21	3	24	147		

Готово [ v 3.0.7.51 free от 12.02.2021 | ID: 0 ]

RU 18:21 23.08.2021

## **Раздел 7. Условия образовательной деятельности**

### **7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

**7.1.1.** Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения**

###### Кабинеты:

технической графики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
теоретических основ сварки и резки металлов.

###### Лаборатории:

материаловедения;  
электротехники и сварочного оборудования;  
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

###### Мастерские:

слесарная;  
сварочная для сварки металлов;  
сварочная для сварки неметаллических материалов.

###### Полигоны:

сварочный.

###### Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

###### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### **7.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **7.1.2.1. Перечень минимально необходимого набора инструментов:**

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика; стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;
- трубки и приспособления для сборки под сварку;
- оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

#### **7.1.2.2. Требования к оснащению баз практик**

Учебная и производственная практики проводятся на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

## **7.2. Требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **7.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного

обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 8. Программа воспитания**

### **ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Белгородский политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
ОГАПОУ «БПК»  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАПОУ «БПК»  
\_\_\_\_\_  
С.А.Петров  
Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

СОГЛАСОВАНО  
с Советом обучающихся  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Белгородский политехнический колледж»**



**г. Белгород, 2021 год**

Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное воспитание; культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе являются: календарный план каждой специальности образовательной организации и оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по согласованию с Советом обучающихся и Советом родителей по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. После изменений утверждается локальным актом.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
	1.1. Особенности организации воспитательного процесса в ПОО.	4
	1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания.	5
	1.3. Виды, формы, методы воспитательной работы и виды взаимодействия.	9
	Информационное обеспечение воспитательной работы.	13
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	14
	2.1. Основные направления воспитательной работы	14
	2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	14
	2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	17
	2.1.3. Модуль 3. Культурно-творческое воспитание	19
	2.1.4. Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	21
	2.1.5 Модуль 5. Бизнес - ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)	23
	2.1.6. Модуль 6. Экологическое воспитание	24
	2.1.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление	26
	2.1.8. Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	27
3.	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)	30
4.	Календарный план воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);	34

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для ПОО, является частью основной образовательной программы.

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» является одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Белгородской области по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Основной целью деятельности колледжа является образовательная.

Для реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации создана современная материально-техническая база: актовый зал на 400 мест, кабинет самоуправления обучающихся, библиотека с компьютерными технологиями, спортивный зал площадью 288м<sup>2</sup>, теннисный зал, универсальная спортплощадка включающая в себя: два мини-футбольных поля, беговую дорожку 100 м, силовой городок, площадку волейбольно-баскетбольную универсальную, общежитие на 210 мест. Структура построения образовательной организации характеризуется как студенческий городок.

В колледже активно работают педагоги дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическая;
- художественная;
- естественно-научная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности, в колледже создана система взаимодействия с социальными партнерами области, взаимодействия с общественными молодежными организациями, с органами по делам молодежи города и области, органами охраны правопорядка, профилирующими и якорными предприятиями области, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями области.

Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** создание условий для формирования и овладения не менее чем у 100% обучающихся колледжа общими компетенциями, посредством процесса управления и через проектную деятельность к концу периода обучения.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
2. Создать условия для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия и наставничество.
3. Способствовать развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования.
4. Развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности».
6. Формировать экологическую культуру обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Развивать студенческую активность через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение и других студенческих объединений.
8. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через деятельность бизнес-инкубатора.

**Реализация программы воспитания направлена на развитие следующих общих компетенций:**

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой Страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

### **Для 08.00.00 Техника и технологии строительства**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>

### **1.3 Виды, формы, методы воспитательной работы и технологии взаимодействия**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

- основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной



терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

- при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

- создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

- самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

- организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения;

- воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

<b>Методы прямого педагогического влияния</b>	<b>Методы косвенного педагогического влияния</b>
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование
Конструктивная критика	Создание ситуации успеха
Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

<b>Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление, обучающиеся</b>	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
<b>Родители, законные представители</b>	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
<b>Преподаватели</b>	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
<b>Руководящие работники ПОО</b>	контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности

	обучающихся
<b>Представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры</b>	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

### **Технологии взаимодействия:**

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- наставничество.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

### **2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 8 модулей:

- 1) гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- 2) профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- 3) культурно-творческое воспитание;
- 4) спортивное и здоровьесберегающее;
- 5) бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство);
- 6) экологическое воспитание;
- 7) студенческое самоуправление;
- 8) социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

#### **2.1.1. МОДУЛЬ 1.**

##### **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:** формирование у обучающихся гражданскую ответственность, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

**Задачи:**

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.
2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины, формирование исторической памяти путем вовлечения студентов в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.
3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда ЮНАРМИИ и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».



**ПЕРЕЧЕНЬ  
ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
реализуемых по модулю 1:**

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.)</li> <li>- участие в мероприятиях ЮНАРМИИ;</li> <li>- участие в акции Бессмертный полк, Сад памяти;</li> <li>- участие в региональных волонтерских акциях,</li> <li>- участие в военно-патриотических лагерях,</li> <li>- участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности</li> <li>- участие обучающихся в конкурсе «Лучший клуб молодого избирателя»;</li> <li>- участие в реализации регионального проекта «Активный студент»;</li> <li>- участие в региональных и Всероссийских конкурсах по противодействию коррупции, правонарушений и т.д.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; 5 октября - День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы;</li> <li>- встречи с выпускниками разных лет;</li> <li>- конкурс (выставка) плакатов/стенгазет (флешмоб или квест), посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября – День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России;</li> <li>- месячник военно-патриотической работы;</li> <li>- конкурсы военной и солдатской песни ко Дню защитника Отечества и Дню Победы;</li> <li>- трудовые субботники и десанты;</li> <li>- участие отряда содействия полиции «Вихрь» в областных соревнованиях;</li> <li>- участие Кибердружины в работе по профилактике экстремизма и терроризма;</li> <li>- конкурсы исследовательских работ;</li> <li>- формирование и работа клуба молодого и будущего избирателя.</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>- дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>- исторические квесты;</li> <li>- экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы «Семья – ковчег спасенья», «Союз сердец – семьи начало»;</li> <li>- цикл бесед «День семьи», «День матери»;</li> <li>- проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября):</li> <li>- встречи с поэтами и писателями;</li> <li>- цикл бесед об этикете;</li> <li>- лекторий о противодействии коррупции;</li> <li>- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;</li> <li>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</li> <li>- организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul>

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 1.

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействие</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа совета обучающихся, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>-разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li> <li>- участие волонтерского отряда «Доверие» в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции, волонтерский рейд «Ветеран живет рядом»;</li> <li>- участие в научных конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины;</li> <li>- участие в видео лекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: библиотечной системой, музеями;</li> <li>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</li> </ul>

<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</li> </ul>
<b>Преподаватели</b>	- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессо-устойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

### 2.1.2. МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

**Цель:** создание условий для формирования профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия и наставничество.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.
2. Создать условия для обучающихся, с целью достижения положительного результата при успешном прохождении итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.
3. Вовлечь студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства различных уровней.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 2:

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских, региональных, конкурсах Ворлдскиллс Россия, «Абилимпикс», региональном и всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- участие в региональной ярмарке достижений учебно-производственной деятельности ПОО «Парад профессий»</li> </ul>



<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками колледжа, ветеранами труда, сотрудниками Центров занятости населения, «100 вопросов человеку труда» встречи обучающихся колледжа с выпускниками, ведущими лидерами производства города, области, России и т.д.;</li> <li>- круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.;</li> <li>- проведение «Дня (недели, декады) специальности (профессии)»;</li> <li>- демонстрация профессиональных достижений обучающихся;</li> <li>- мастер-классы старшекурсников;</li> <li>- конкурс индивидуальных проектов;</li> <li>- получения дополнительного профессионального образования для обучающихся колледжа;</li> <li>- проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям;</li> <li>конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности.</li> <li>- родительские собрания на темы: «Трудовое воспитание подростка в семье», «Целевое обучение» и др.</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия;</li> <li>-встречи с работодателями; ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</li> <li>- кураторские час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося», диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»;</li> <li>- организация деятельности событийных волонтеров;</li> <li>- проведение конкурса агитбригад «Моя профессия/специальность»;</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских колледжа;</li> <li>организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории;</li> <li>- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение методологии наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков и студентов старших курсов;</li> <li>- анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2:

Субъект	педагогическое взаимодействие
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа совета обучающихся, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> <li>- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении</li> </ul>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса</li> </ul>
<b>Преподаватели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях, советах отделения</li> </ul>
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</li> <li>- посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</li> </ul>

### 2.1.3. МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** способствование развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности вовлечение в систему дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Создать условия в воспитательной среде для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Формировать умение работать обучающихся в коллективе и команде, для эффективного взаимодействия, самореализации и саморазвития через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.

3. Развивать систему дополнительного образования культурно- творческой направленности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 3:

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	- участие во всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности
<b>Образовательная организация</b>	- работа кружков: танцевального, духового оркестра, вокального, театрального; - работа клубов по интересам, агитбригады, КВН; - адаптационный конкурс для первокурсников «Первокурсник»; - концертные программы, посвященные: Новому году, «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», «Созвездие талантов» участие во Всероссийской акции «Белый цветок»; участие в научно-практических конференциях «Иосафовские чтения», участие в акциях: «Духовное наследие» , «Ночь музеев», «Библионочь», «Масленица к нам пришла», «Пасхальная радость» и др.; - конкурсы рисунков ; - интеллектуальные игры; - флешмобы, квесты; - челенджи; - работа медиаслужбы обучающихся; - посещение кинотеатров, театров и филармонии города.
<b>Учебная группа</b>	- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; - дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - тематические классные часы: «Моя страна – моя Россия», «Будьте добрыми и человечными», «Ценности современного общества» и др.
<b>Индивидуальный</b>	- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов</li> </ul>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> </ul>
<b>Преподаватели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся</li> </ul>
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</li> <li>- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности</li> </ul>

#### **2.1.4. МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ)**

**Цель:** развитие устойчивой потребности вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

**Задачи:**

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и сдачи норм ГТО;
3. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
4. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;

5. Вовлекать студентов в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 4:

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>- участие в областной спартакиаде по 8 спортивным направлениям;</li> <li>- участие в акциях «Зарядка с чемпионом», День здоровья;</li> <li>- участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни;</li> <li>- участие в региональных проектах «Я на спорте», «Лыжня России».</li> <li>- участие в акциях за здоровый образ жизни «Стоп-ВИЧ», «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!», «Меняем сигарету на конфету», «Профилактика вирусной инфекции»;</li> <li>- участие в межведомственных операциях «Каникулы», «Дети России», «Безопасное лето», «Подросток» и т.д.;</li> <li>- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях-«Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.;</li> <li>- участие в заседаниях круглого стола на темы: «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа спортивного клуба;</li> <li>- работа спортивных секций: волейбола, баскетбола, мини-футбола, настольного тенниса;</li> <li>- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</li> <li>- проведение социально-психологического тестирования;</li> <li>- разработка памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании;</li> <li>- организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики;</li> <li>- осенний кросс для 1-2 курсов;</li> <li>- внутриколледжная спартакиада по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, шашкам, шахматам;</li> <li>- сдача норм ГТО;</li> <li>- участие в работе волонтерского отряда колледжа за здоровый образ жизни «Волонтеры здоровья» и штаба «Активный студент»;</li> <li>- участие во встречах с медицинскими работниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов, с работниками центра семьи и детства.</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек;</li> <li>- тематические классные часы: «Вредные привычки и их преодоление», «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Все в твоих руках», «Пивной алкоголизм» и др.;</li> <li>- турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр. кураторские часы о вредных привычках, здоровом питании, здоровом образе жизни, встречи с лидерами Российского спорта, встречи с медицинскими работниками и др.;</li> <li>- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике вредных привычек;</li> <li>- выпуск стенгазет «Мы за Жизнь!», «Быть здоровым - это модно».</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимися на тему «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».</li> </ul>

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4:

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- организация деятельности «Волонтеров здоровья».</li> </ul>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</li> </ul>
<b>Преподаватели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий;</li> <li>- развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости и т.д.</li> </ul>
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, спортивного клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.</li> </ul>

--	--

### 2.1.5. МОДУЛЬ 5. БИЗНЕС - ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)

**Цель:** развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности».

**Задачи:**

- провести исследование предпринимательских намерений обучающихся с целью выявления предпринимательских способностей;
- с целью формирования предпринимательских компетенций организовать участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»;
- вовлечение обучающихся в проекты и конкурсы по предпринимательству.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 5:**

Уровень проведения	Мероприятия
Регион, район, город	- мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	- встречи с представителями бизнеса; - конкурс предпринимательских проектов "Моя инициатива". - конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство" - разработка и презентация бизнес-идей; - научно-практические конференции по основам предпринимательства; - дни/недели правовой и финансовой грамотности; - участие во всероссийской акции Тотальный диктант; - публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины); - работа клуба финансовой грамотности.
Учебная группа	- анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений; - публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины)
Индивидуальный	- индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы; - индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов; - индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы.

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5:**

Субъект	педагогическое взаимодействие
---------	-------------------------------



<b>Студенческое самоуправление</b>	- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
<b>Преподаватели</b>	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

### 2.1.6. Модуль 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
2. Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
3. Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 6:

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	- участие в акциях, конкурсах экологической направленности районных, областных, всероссийских.
<b>Образовательная организация</b>	- участие в акциях, конкурсах, конференциях, квестах экологической направленности; - конкурсы рисунков по экологической тематике; - участие в экологических акциях и субботниках; - участие в озеленении города, района, колледжа; - участие в флешмобах по охране окружающей среды; - участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области; - участие волонтерского экологического отряда в научных конференциях и проведение квестов со школьниками города. - взаимодействие колледжа со станцией «Юных техников»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации проектах «Общежитие-твой дом», «Разделяй».</li> <li>- участие в общественно-полезном труде;</li> <li>- проведение мероприятий в рамках декады недели цикловой комиссии.</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические субботники, тематические кураторские часы</li> <li>- экологические экскурсии (мусороперерабатывающий завод; урочище охранной зоны, зоопарк взаимодействие с ООО добрый дом);</li> <li>- кураторские часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора, о пожарной безопасности, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальным мерам безопасности, благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.

#### **Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
<b>Преподаватели</b>	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### **2.1.7. Модуль 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** развитие студенческой активной среды через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение и других студенческих объединений.

**Задачи:**

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу, через организацию работы совета обучающихся.
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
4. Вовлекать в реализацию модели студенческого самоуправления обучающихся.
5. Принимать обучающимися колледжа участие в крупнейших национальных и международных конкурсах;

6. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне колледжа.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 7:

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы студенческих объединений;</li> <li>- участие в работе молодежного правительства города;</li> <li>- взаимодействие совета обучающихся колледжа с управлением молодежной политики;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- участие в фестивалях , флешмобах, форумах.</li> </ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы студенческого самоуправления на уровне колледжа и общежития колледжа;</li> <li>- инициирование ССУ и организация мероприятий;</li> <li>- организация работы студенческих общественных объединений;</li> <li>- работа Школы студенческого актива;</li> <li>- работа старостата;</li> <li>- организация работы студенческих общественных объединений;</li> <li>- проведение и участие во всех мероприятиях колледжа;</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, например, участие в благотворительной акции «Свет в окне» и др.;</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы студенческого самоуправления на уровне групп</li> <li>- инициирование ССУ и организация мероприятий</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления</li> </ul>

**Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействия</b>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
<b>Преподаватели</b>	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.1.7. МОДУЛЬ 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)**

**Цель:** создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Развивать благоприятную социально-психологическую среду для обучающихся в образовательном учреждении.
2. Проводить профилактику правонарушений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
реализуемых по модулю 8:**

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Регион, район, город</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в круглых столах по обмену опытом работы между педагогами-психологами и социальными педагогами, кураторами по работе с обучающимися с девиантным поведением;</li><li>- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в колледже;</li><li>- участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»; оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.).</li></ul>
<b>Образовательная организация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</li><li>- созданию диагностических «портретов» подростков и пр.;</li><li>- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</li><li>- диагностическая работа (проведение социально-психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</li><li>- разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</li><li>- психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li><li>- выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.;</li><li>- консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи;</li><li>- разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики; тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.;</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов «Подросток и закон»;</li> <li>- участие в творческих кружках и спортивных секциях»;</li> <li>- игры-тренинги «Твой выбор»;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди студентов;</li> <li>- лекции, семинары для кураторов учебных групп по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д., -участие в заседании Совета профилактики;</li> <li>- работа медиаслужбы.</li> </ul>
<b>Учебная группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Покори свою вершину» и т.д.;</li> <li>- выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований;</li> <li>- лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Ответственное родительство», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.;</li> <li>- участие в мероприятии для многодетных семей и семей находящихся в трудной жизненной ситуации, посвященному международному дню семьи.;</li> <li>- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная работа с обучающимися;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас—это жизнь»;</li> <li>- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»;</li> <li>- мастер-класс «Создай себя»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися»;</li> <li>- личные беседы с подростками с девиантным поведением;</li> <li>- участие в волонтерской деятельности;</li> <li>- участие в занятиях творческими видами деятельности.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Содержание педагогического взаимодействия по модулю 8:**

<b>Субъект</b>	<b>педагогическое взаимодействие</b>
<b>Студенческое самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;</li> <li>- участие в работе медиаслужбы.</li> </ul>
<b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</li> <li>- проведение родительских собраний на тему «Ответственное родительство».</li> </ul>
<b>Преподаватели</b>	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.
<b>Руководящие и педагогические работники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</li> <li>- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</li> </ul>

### **3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)**

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

### **Оценка результативности воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>	<b>%</b>
	<b>Модуль 1 . Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>					
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня. (шт.):					
	- Всероссийский;					
	- Региональный					
	- ПОО					

1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)					
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)					
<b>Модуль 2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)</b>						
2.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.(%)					
2.2	Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»					
	WorldSkillsRussia, чел.					
2.3	Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности.(%)					
2.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени(%)					
<b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b>						
3.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях(%)					
3.2	Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)					
3.3	Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности. (шт.)					
3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): Всероссийских					
	региональных					
	городских					
	в ПОО					
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%): Всероссийских					
	региональных,					
	городских,					
	ПОО					
3.6	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. (%)					
<b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>						
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.(%)					

4.2	Количество обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете					
	в колледже					
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (%)					
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)					
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях(чел) :					
	Всероссийских					
	региональных					
	городских					
	в ПОО					
4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел):					
	Золото					
	Серебро					
	Бронза					
<b>Модуль 5. Бизнес -ориентирующее воспитание (Молодежное предпринимательство)</b>						
5.1	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)					
5.2	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских проектов и конкурсов, (%)					
5.3	Доля обучающихся, участвующих в экономическом диктанте, чел.					
5.4	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности» , чел.					
5.5	Доля обучающихся, участвующих в разработках стартапов, чел.					
5.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов, (%)					
5.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах, (%)					
<b>Модуль 6. Экологическое воспитание</b>						
6.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области. (%)					
6.2	Количество тематических экологических мероприятий в колледже. (шт.)					



6.3	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность экологического отряда, (чел): -региональный уровень - ПОО					
<b>Модуль 7. Студенческое самоуправление</b>						
7.1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)					
7.2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании. (%)					
7.3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ группы .(шт.)					
7.4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. .(шт.)					
7.5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению.(шт.)					
<b>Модуль 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>						
8.1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)					
8.2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения. (чел.)					
8.3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год. (шт.)					
8.4	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (чел.)					
8.5	Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт): - неблагополучные семьи - родители обучающихся, совершивших правонарушения -родителя обучающихся, совершивших преступления - родители обучающихся «группы риска»					
8.6	Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.): - вовлечение в потребление ПАВ - деструктивные группы -суицидальное поведение - профилактика ПДД - семейное воспитание					
8.7	Количество проведенных мероприятиях по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации					
8.8	Количество посещение семей на дому(шт.)					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детей сирот и оставшихся без попечения родителей</li> <li>-детей-инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- неблагополучных семей</li> <li>-многодетных</li> </ul>					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Календарный план воспитания  
по специальности.**

