

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол № 1 від 28.08.2023



ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Молодійського ЗДО
Оксана ОНУФРІЙЧУК

[Handwritten signature of Oksana Onufriyчук]

Освітня програма Молодійського ЗДО на 2023-2024 н.р.

Зміст

Вступ.

Розділ I.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу.

Розділ IV.

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Вступ
ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Молодійський заклад дошкільної освіти Чагорської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області
Адреса закладу	с.Молодія, вул. Буковинська 18 В
Телефон	-
E-mail	molodiadnz@ukr.net
Сайт	https://molodiyadnz.wixsite.com/molodiyadnz/
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Онуфрійчук Оксана Йосипівна
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Середня спеціальна, Чернівецьке педагогічне училище, 1990р.
Проектна потужність	90
Дата заснування закладу	1980р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	17.02.2022
Профіль закладу за статутом	Заклад загального розвитку
Мова навчання	Українська
Пріоритетний напрям діяльності закладу	художньо- естетичний напрям
Режим роботи закладу	з 08.00 до 20.00 год Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.
Кількість педагогічних працівників	13
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 4: - дошкільного віку – 4

Головною метою ЗДО є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонують групи загального розвитку, групи інклюзивні.

Місія діяльності полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Освітня програма ЗДО на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації ЗДО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і

творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за художньо-естетичним пріоритетним напрямком та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- 1. Формувати стресостійкість та гармонійний психофізичний розвиток усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом використання сучасних інноваційних технологій.**
- 2. Подальша реалізація завдань щодо формування патріотичних почуттів дошкільника засобами мистецько-творчої діяльності.**
- 3. Розвивати мовленнєву компетентність дитини шляхом накопичення власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях.**

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- набуття дитиною **особистого досвіду** в різних видах діяльності – це ключовий шлях до становлення компетентностей відповідно до БКДО України, нова редакція.
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Загальні положення **Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО**

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні (нова редакція);
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 17.05.2023 №1/6990-23 « Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року».
- Листа МОН від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- Листа МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- Листа МОН від 22.06.2022 р. №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;

- Листа МОН від 27.07.2022 р. №1/8504-22 «ПРО ОКРЕМІ ПИТАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН № 1/9-344 від 07.07.2021. Планування роботи закладу дошкільної освіти.
- Листа МОН від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»;
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165; 6
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- інших нормативно-правових актів.

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Мережа груп

У 2023/2024 навчальному році укомплектовано 4 групи:

- 1 група молодшого віку - четвертого року життя
- 1 група середнього віку - п'ятого року життя
- 2 групи старшого віку - шостого року життя

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Молодіському закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Молодіського закладу дошкільної освіти (протокол №1 від 28 серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку(лист МОН України від 15.06.2022р. №551);
- освітню програму «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку(лист МОН України від 16.04.2019р. №22.1/12-Г-210);
- освітню програму «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку(лист МОН України від 23.07.2020р. №1/11-4934);
- програму розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (Наказ МОН України від 24.07. 2018 №802).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть впроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За науковою редакцією Рейпольської О.Д.;

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За науковою редакцією Рейпольської О.Д.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня за тематичними тижнями з урахуванням блочно - тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Номер групи	Вік дітей	Режим роботи	Назва групи
1.	№ 1	молодший вік	8:00 – 20:00	«Сонечко»

2.	№ 2	середній вік	8:00 – 20:00	«Дзвіночок»
3.	№ 3	старший дошкільний вік	8:00 – 20:00	«Барвінок»
4.	№ 4	старший дошкільний вік	8:00 – 20:00	«Веселка»

**РЕЖИМ РОБОТИ МОЛОДІЙСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЧАГОРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Молодійський заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 12-ти годинним режимом перебування

Вихідні дні: субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи груп ЗДО: з 8.00 до 20.00

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей II молодшої групи "Сонечко"

№	Режимні моменти	Час
1.	Ранкова зустріч дітей, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	8.00-8.30
2.	Підготовка до сніданку. Сніданок	8.30-9.00
3.	Ігри, організація різних видів діяльності дітей за освітніми лініями БКДО, підготовка до занять , заняття	9.00-10.25
4.	Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за вибором дітей, повернення з прогулянки	10.25-12.10
5.	Підготовка до обіду, обід.	12.10-13.00
6.	Підготовка до сну, денний сон	13.00-15.00
7.	Поступовий підйом, гімнастика після сну, оздоровчі заходи	15.00-15.30
8.	Ігри, самостійна діяльність, індивідуальні заняття, гурткова робота	15.30-16.30
9.	Вечеря, гігієнічні процедури	16.30-17.10

10.	Підготовка до прогулянки	17.10-17.20
11.	Прогулянка, ігри, повернення дітей додому	17.20-20.00

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей середньої групи
"Дзвіночок"**

№	Режимні моменти	Час
1.	Ранкова зустріч дітей, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	8.00-8.30
2.	Підготовка до сніданку, сніданок	8.30-9.00
3.	Ігри, організація різних видів діяльності дітей за освітніми лініями БКДО, підготовка до занять , заняття	9.00-10.40
4.	Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за вибором дітей, повернення з прогулянки	10.40-12.15
6.	Підготовка до обіду, обід.	12.15-13.00
11.	Підготовка до сну, денний сон	13.00-15.00
12.	Поступовий підйом, гімнастика після сну, оздоровчі заходи	15.00-15.30
14.	Ігри, самостійна діяльність, індивідуальні заняття, гурткова робота	15.30-16.30
15.	Вечеря, гігієнічні процедури	16.30-17.10
16.	Підготовка до прогулянки	17.10-17.20
17.	Прогулянка, ігри, повернення дітей додому	17.20-20.00

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи
"Веселка"**

№	Режимні моменти	Час
1.	Прийом дітей, ігри, ранкове коло	8.00-8.30
2.	Сніданок, миття рук	8.30-9.00
3.	Підготовка до навчальної діяльності	9.00-9.10
4.	Організована навчально-пізнавальна діяльність, ігри	9.10-10.40

5.	Підготовка до прогулянки	10.40-10.50
7.	Прогулянка	10.50-12.20
9.	Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури	12.20-12.30
10.	Обід, підготовка до сну	12.30-13.20
11.	Сон	13.20-15.20
12.	Поступовий підйом, гігієнічні процедури	15.20-15.40
13.	Ігри, бесіди	15.40-16.50
14.	Вечеря, гігієнічні процедури	16.50-17.10
15.	Підготовка до прогулянки	17.10-17.20
16.	Прогулянка, ігри, повернення дітей додому	17.20-20.00

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи
"Барвінок"**

№	Режимні моменти	Час
1.	Прийом дітей, ігри, ранкове коло	8.00-8.30
2.	Сніданок, миття рук	8.30-9.00
3.	Підготовка до навчальної діяльності	9.00-9.10
4.	Організована навчально-пізнавальна діяльність, ігри	9.10-10.40
5.	Підготовка до прогулянки	10.40-10.50
7.	Прогулянка	10.50-12.20
9.	Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури	12.20-12.30
10.	Обід, підготовка до сну	12.30-13.20
11.	Сон	13.20-15.20
12.	Поступовий підйом, гігієнічні процедури	15.20-15.40
13.	Ігри, бесіди	15.40-16.50
14.	Вечеря, гігієнічні процедури	16.50-17.10
15.	Підготовка до прогулянки	17.10-17.20
16.	Прогулянка, ігри, повернення дітей додому	17.20-20.00

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020р. №1/9-411 у 2022/2023 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

- Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2023/2024 навчальному році у групах з 12-годинним перебуванням (5 – денний робочий тиждень) за програмою «Впевнений старт»

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у молодшій групі (від 3 до 4 років)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у середній групі (від 4 до 5 років)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у старшій групі (від 5 до 6 (7) років)
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (у тому числі особистісний розвиток)	1	2	2
Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи	1	1	2
Художньо-естетична діяльність (музична діяльність, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література)	4	4	6

Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення	1	1	2
Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота)	3	3	3
Здоров'язберігальна, рухова діяльність	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	13	14	18
Додаткові освітні послуги на вибір батьків (наприклад): - хореографія - англійська мова - образотворча діяльність - конструювання - шахи (старша група) - інші	3 з них	4 з них	5 з них
Максимальна кількість занять на тиждень	15	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) педагоги ЗДО у 2023-2024 н.р. використовуватимуть методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (упоряд.: Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. 3-тє вид., зі змін.- Тернопіль:Мандрівець, 2021), що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми тощо.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно- історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і

	негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну
--	--

	діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти

	різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачас: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачас: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень

соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується в закладі через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

У закладі дошкільної освіти функціонує дві інклюзивні групи (старша група «Барвінок» та старша група «Веселка»). В освітній процес залучено 4 дитини з особливими освітніми потребами. Функціонування інклюзивних груп регулюється нормативно-законодавчими актами в галузі освіти України. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Забезпечено інформаційно-методичну підтримку організації педагогічного процесу, створене відповідне середовище, поповнено розвивальне (предметно-ігрове середовище) в групах. Проводиться корекційно-розвивальна робота спеціалістами (практичний психолог).

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

«Умілі рученята» (художньо-естетичний)

«Чілдренс фітнес» (фізкультурно-оздоровчий)

«Казкарик» (театралізований)

«Ми і природа» (дослідницько-екологічного спрямування)

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

№ з/п	Назва та вид інновації	Прізвище, ім'я педагога
1.	Технологія розвитку логічного мислення («Кольорові палички Кюізенера», «Блоки Дьенеша»)	Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І., Ропчан А.Д., Стратейчук О.І., Заплітна А.В., Мандрик Н.М.
2.	Педагогіка М. Монтессорі (“Будинок вільної дитини”)	Ропчан А.Д., Стратейчук О.І., Заплітна А.В., Мандрик Н.М.
3.	Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка (“Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей”)	Флюндра Н.Д., Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І.,

		Ропчан А.Д., Стратейчук О.І., Заплітна А.В., Мандрик Н.М.
4.	Здоров'язберігаючі технології в роботі з дошкільниками (фітболгмнастика)	Флюндра Н.Д.
5.	Спадщина В. Сухомлинського	Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І., Ропчан А.Д., Стратейчук О.І., Заплітна А.В., Мандрик Н.М.
6.	Технологія інтегрованого навчання і виховання (розвиваючі ігри Нікітіних: кубики, „Танграм”)	Ропчан А.Д., Стратейчук О.І., Заплітна А.В., Мандрик Н.М. Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І.,
7.	Арттерапевтичні методики (пісочна терапія, казкотерапія, музикотерапія ін.)	Мунтян Н.Д., Флюндра Н.Д., Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І., Ропчан А.Д., Стратейчук О.І., Заплітна А.В., Мандрик Н.М.
8.	Мнемотехнологія	Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І.,
9.	Навчання ранньому читанню за методикою (Л. Шелестової)	Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І.,
10.	Коректурні таблиці та карти розумових дій (Н.Гавриш)	Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І.,
11.	LEGO-технологія «Чарівні цеглинки успіху»	Ропчан О.Г., Глевко В.В., Ропчан А.В., Роговей І.І.,

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровий – провідний для дітей дошкільного віку); руховий; здоров'язбережувальний; особистісний ; природничо-екологічний; предметно-практичний; технологічний; мистецько-творчий; сенсорно-пізнавальний; логіко-математичний; дослідницький; мовленнєвий; комунікативний; художньо-мовленнєвий; соціально- громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника

кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовують методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти».

Інструментарієм здійснення моніторингу є : карти спостереження, для раннього віку – картки нервово-психічного розвитку; молодший , середній , старший дошкільний вік (використовуючи матеріали методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»);

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у Молодіському закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних дні).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 4-го року життя. Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи Молодіського закладу дошкільної освіти

Номер групи	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
№ 1	молодший вік	8:00 – 20:00	12-ти годинне перебування 5 раз на тиждень

№ 2	середній дошкільний вік	8:00 – 20:00	12-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 3	старший дошкільний вік	8:00 – 20:00	12-ти годинне перебування 5 раз на тиждень
№ 4	старший дошкільний вік	8:00 – 20:00	12-ти годинне перебування 5 раз на тиждень

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу, тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до орієнтовного розподілу організованої освітньої діяльності на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо- продуктивної, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності,. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня за тематичними тижнями та використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті) що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователів, практичний психолог, музичний керівник, інструктор з фізкультури та сестра медична старша.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з молодшого віку.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;

- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться онлайн (в умовах адаптивного карантину та воєнного стану) за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», в Молодіському закладі дошкільної освіти Чагорської сільської ради Чернівецької області, Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Розробка та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
 - створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
 - виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації.
2. Вивчення показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у Молодійському ЗДО

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу реалізуються за такими напрямками: освітнє середовище; здобувачі освіти, результативність навчання та виховання; педагогічна діяльність; управління закладом освіти; формування позитивного іміджу закладу

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Забезпечення комфортних умов навчання та праці	Спостереження, вивчення документації	
	Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації	Спостереження, вивчення документації	

	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Спостереження ,	
Освітня діяльність	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Спостереження , вивчення документації, опитування	
	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Спостереження вивчення документації, оцінка	
	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Спостереження , вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної	Вивчення документації	

	майстерності педагогічних працівників		
	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти	Опитування, вивчення документації	
	Формування позитивного іміджу закладу	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	
	Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти	Анкетування	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Молодійському ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;

- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в Молодійському ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Головними критеріями оцінки ефективності дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини. Результати освітньої діяльності педагогів закладі з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні,

		проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних будуть дотримуватись **принципи** академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у Молодійському ЗДО ;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.
3. Створення атмосфери довіри до Молодійського ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

