

Тематика лекцій та практичних занять на 2021 рік
Кафедра педагогіки й андрагогіки

№ з/п	ПІБ викладача	Тема	План теми
1	Косигіна О.В.	Комплексна програма збереження професійного здоров'я педагогічних працівників у стресогенних умовах	1.Профілактичні заходи, психодіагностика та психологічна корекція: етапи збереження професійного здоров'я. 2.Тренінгові вправи для розвитку самодетермінації здорового способу життя. 3.Психологічні вправи для розвитку професійної мобільності педагогічного працівника. 4. Тайм-менеджмент як ресурс підвищення ефективності педагогічної діяльності педагога.
2	Косигіна О.В.	Психологічні технології розвитку стресостійкості у суб'єктів освітньої взаємодії	1. Стресостійкість як базова умова розвитку емоційної компетентності. 2. Основні ресурси стресостійкості особистості. 3. Прийоми й техніки ефективного подолання стресових ситуацій.
3	Запорожцева Ю.С.	Пілотування проекту сертифікації педагогічних працівників в Україні 2019-2021./ АБО/ Досвід та перспективи сертифікації педагогічних працівників.	1. Сертифікація – змінна філософія освіти. Установчі документи. 2. Методика проведення сертифікації. 3. Досвід і результати 2019. 4. Процедура сертифікації 2020 (онлайн).
4	Запорожцева Ю.С.	Деякі інструменти перевірки навчальної інформації в медійному просторі./ АБО /Практичні компетентності у використанні медіа засобів	1. Інфо-медійні компетентності . 2. Основні маніпуляції інформаційного простору 3. Деякі шляхи перевірки інформації 4. Виклики для освітян (практичні вправи/приклад)
5	Запорожцева Ю.С.	Основні особливості змішаного навчання	1.Змішане навчання - сутність. 2. Основні компоненти змішаного навчання. 3. Моделі змішаного навчання (ротаційна, гнучка, самостійного змішування, віртуальна) 4. Особливості змішаного навчання.
6	Грабовський П.П.	Цифрові інструменти дистанційної освітньої взаємодії (лекція 2год)	1. КОНС, ХОНС, E-LEARNING, M-LEARNING. 2. Програмні засоби дистанційного навчання в асинхронному режимі. 3. Програмні засоби дистанційного навчання у синхронному режимі. 4. Інформаційна безпека.
7	Грабовський П.П.	Програмні застосунки для розробки інфографіки (Тренінг 2год)	1. Поняття, види та класифікація. 2. Інтелект-карти. 3. Ознайомлення з відповідними програмними застосунками.
8	Грабовський П.П.	Системи управління навчальною діяльністю (LMS) (Тренінг 4год)	1. LMS для навчального закладу (наприклад, HUMAN, E-school). 2. LMS для вчителя (наприклад, Google Classroom, Edmodo)

9	Грабовський П.П.	Інтерактивні віртуальні дошки(Тренінг 2год)	1. Види та класифікація. 2. Дидактичні функції інтерактивної віртуальної дошки. 3. Методичні особливості використання. 4. Ознайомлення з відповідними програмними засобами.
10	Гусак В.М.	<u>НАСКРІЗНА ЛЕКЦІЯ</u> НУШ: трансформація ключових активностей класного керівника в умовах нових освітніх норм	1. Актуальність теми 2. Нормативно-правовий супровід діяльності класного керівника 3. Ключові засади змісту діяльності класного керівника в умовах розбудови нової української школи. 4. Зміна шаблонів планування діяльності з класним колективом. 5. Розвиток професійної компетентності педагога-організатора: огляд ресурсів для самоосвіти з теми
ТЕМИ ЛЕКЦІЙ ДЛЯ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ:			
11	Гусак В.М.	Основні завдання сучасного виховання у контексті реалізації Концепції нової української школи	1. Нова реальність в умовах реформування освіти 2. Нормативні межі виховання 3. Зміст, сутність, принципи та основні орієнтири виховання 4. Підвищення професійної компетентності педагога-організатора: огляд ресурсів для самоосвіти з теми
12	Гусак В.М.	Нова українська школа: трансформація ключових аспектів діяльності педагога-організатора в умовах нових освітніх норм	1. Нормативно-правовий супровід діяльності педагога-організатора 2. Ключові засади змісту діяльності педагога-організатора в контексті реалізації завдань Концепції нової української школи. 3. Зміна шаблонів планування власної діяльності. 4. Підвищення професійної компетентності педагога-організатора: огляд ресурсів для самоосвіти з теми
13	Гусак В.М.	Розвиток демократичної культури школи: учнівське самоврядування	1. Закон України "Про повну загальну середню освіту": нормативний супровід учнівського самоврядування 2. Базові принципи демократичної культури учнівського самоврядування в закладі загальної середньої освіти 3. Розроблення плану дій трансформації діяльності учнівського самоврядування. 4. Підвищення професійної компетентності педагога-організатора: огляд ресурсів для самоосвіти з теми
14	Гусак В.М.	Удосконалення лідерської компетентності педагога-організатора	1. Сучасні виклики та зміст поняття "лідерська компетентність" 2. Типи лідерства 3. Базові якості лідерів 4. Закони продуктивного лідерства

			5. Удосконалення лідерської компетентності педагога-організатора: огляд ресурсів для самоосвіти
15	Гусак В.М.	Тематична дискусія "Нові виховні практики в умовах змішаного навчання"	
16	Адамович І.В.	Цифрові інструменти дистанційної освітньої взаємодії (практичне заняття 2 год.)	1. Цифрові інструменти, сервіси та застосунки: поняття та загальна характеристика. 2. Можливості цифрових інструментів для створення методичних та дидактичних розробок. Типи інтерактивного контенту. 3. Особливості використання Інтелект-карт як інструменту професійного мислення педагога. Нейрохаки. 4. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
17	Адамович І.В.	Програмні застосунки для організації дистанційного синхронного навчання (практичне заняття 2 год.)	1. Поняття дистанційного навчання. 2. Безкоштовні хмарні програмні застосунки як альтернатива та їх загальні характеристики. Приклади використання. 3. Умови ефективного вебінару. 4. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
18	Адамович І.В.	Інтерактивні online дошки (практичне заняття 2 год.)	1. Віртуальні інтерактивні дошки та їх характеристики. 2. Ресурси, які працюють як онлайн-дошки для вчителя. Безкоштовні застосунки для інтерактиву. Нейрохаки. 3. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
19	Адамович І.В.	Цифрові інструменти робочого стола комп'ютера (практичне заняття 2 год.)	1. Коротка характеристика цифрових ресурсів робочого стола комп'ютера. 2. Поняття цифрових тренажерів: види, можливості використання в професійній діяльності педагога. 3. Поняття та особливості створення скриншотів та скринкастів, безкоштовні програмні застосунки. 4. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
20	Адамович І.В.	Нетикет та онлайн-безпека користувача Інтернету (практичне заняття 2 год.)	1. Поняття нетикету та правила мережевої моралі. 2. Стилi мережевого спілкування, комп'ютерний сленг. 3. Кіберпростір та загальна характеристика кіберзагроз. 4. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
21	Адамович І.В.	Особливості ефективної презентації (практичне заняття 2 год.)	1. Види презентацій та їх контент. 2. «Чарівний PowerPoint» або можливості, які ми не використовуємо 3. Технічні вимоги (шрифт, колір, контраст) для покращення ефективності сприйняття презентації.

			4. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
22	Адамович І.В.	Система управління навчанням (LMS) Google Classroom (4 год.	1. Організація та формування середовища навчального класу Classroom 2. Основні види завдань, розміщених в середовищі навчального класу. 3. Переваги використання Classroom. 4. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
23	Лядобрук О.В.	Самопідготовка у групі подовженого дня як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи	1. Значення самопідготовки 2. Навчальні функції самопідготовки 3. Виховні функції самопідготовки 4. Організація самопідготовки та основні вимоги щодо її проведення 5. Структурні етапи самопідготовки 6. Роль вихователя в ефективній організації самопідготовки школярів
24	Лядобрук О.В.	Розвиток самостійності учнів в умовах групи подовженого дня	1. Аналіз педагогічного досвіду з розвитку самостійності у молодших школярів. 2. Рівні розвитку самостійності в учнів 3. Педагогічне керівництво самостійною діяльністю молодших учнів. 4. Вплив сім'ї на розвиток самостійності дитини 5. Роль вихователя в ефективній організації самопідготовки школярів
25	Лядобрук О.В.	Самовдосконалення педагогічної вправності вихователя групи подовженого дня	1. Гуманістичний смисл педагогічної діяльності вихователя молодшого школяра. 2. Полісуб'єктна структура виховної позиції педагога-вихователя ГПД. 3. Самомотивація педагога до здійснення виховної діяльності. 4. Необхідність використання нових виховних методик у діяльність вихователя ГПД
26	Фамілярська Л.Л.	Цифрові інструменти дистанційної освітньої взаємодії в закладах дошкільної освіти	1. Сутнісні характеристики сучасної взаємодії в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти. 2. Використання можливостей онлайн сервісів для організації взаємодії з батьками. 3. Створення навчальних завдань для дітей дошкільного віку з використанням сервісу LearningApps.org.
27	Фамілярська Л.Л.	Онлайн дошки для організації інтерактивної взаємодії	1. Сутнісні характеристики сучасної взаємодії в освітньому середовищі. 2. Використання можливостей онлайн сервісів для організації педагогічної взаємодії. 3. Створення навчальних завдань для учнів з використанням сервісів онлайн дошок.
28	Фамілярська Л.Л.	Програмні застосунки для організації дистанційного синхронного навчання (Google Meet, Jitsi Meet та ін.).	1. Сутнісні характеристики сучасної взаємодії вчителя в освітньому середовищі. 2. Використання можливостей онлайн сервісів для організації педагогічної взаємодії в синхронному ресурсі. 3. Створення в сервісі відео конференції онлайн заняття.

29	Фамілярська Л.Л.	Система управління навчанням (LMS) Google Classroom.	1. Сутнісні характеристики процесу планування професійної діяльності педагога. 2. Застосування можливостей системи управління навчанням для планово-прогностичної діяльності педагогічних працівників. 3. Створення в Google Classroom навчальних завдань.
30	Фамілярська Л.Л.	Цифрові інструменти формувального оцінювання навчальних досягнень учнів	1. Сутнісні характеристики формувального оцінювання. 2. Сучасні тенденції оцінювання досягнень учнів. 3. Цифрові технології для організації формувального оцінювання навчальних досягнень учнів.
31	Корнілова Т.Б.	Портфоліо як інструмент освітньої діяльності	1.нормативно-правові документи щодо портфоліо; 2.методичні рекомендації щодо складання портфоліо 3.- практичні вправи-прикладні стосовно складання портфоліо
32	Корнілова Т.Б.	Освітня програма у закладі освіти	1. Нормативно-правові документи щодо укладання та змісту освітньої програми закладу освіти; 2. методичні рекомендації щодо складання освітньої програми закладу освіти; 3. - практичні вправи-прикладні стосовно роботи над освітньою програмою закладу освіти.
33	Грохименко Гамара Олександрівна	Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів	1. Цілі та завдання формувального оцінювання. 2. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. 3.Інструменти здійснення формувального оцінювання.
34	Бовсунівська Ганна Григорівна	Реалізація діяльнісного підходу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	1. Освітні галузі та змістові лінії інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 2. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання 3. Формування в учнів початкових класів умінь практичного застосування знань (способу дій)
35	Кирилюк Р.О.	Методичні аспекти організації та проведення занять із трудового навчання в дистанційному форматі. Методичні рекомендації (2 год)	1. Визначення об'єктів проектно-технологічної діяльності. 2. Окремі методичні аспекти організації та проведення уроків трудового навчання в дистанційному форматі. 3. Можливості ефективної реалізації проектів в домашніх умовах.
36	Кирилюк Р.О.	Нормативне та методичне забезпечення вчителя технологій Нової української школи. (4 год) або	1. Нова українська школа: основи стандарту освіти. 2. Законодавчо-нормативна база роботи вчителя трудового навчання. 3. Правила безпеки під час занять у навчальних і навчально-виробничих майстернях

		Теоретико-методологічні засоби викладання предмету технології в умовах НУШ	навчальних закладів системи загальної середньої освіти.
37	Кирилюк Р.О.	Особливості формування предметної проектно-технологічної компетентності в процесі трудового навчання і технологій. (2 год)	1. Проект і проектування. Сутність поняття «проект», «навчальний проект». 2. Формування і розвиток проектно-технологічної компетентності. 3. Роль учителя під час організації проектної діяльності учнів.
38	Кирилюк Р.О.	Лепбук як сучасний дидактичний засіб компетентнісного розвитку здобувачів освіти. Майстер-клас (2 год)	1. Лепбук на технологічних уроках. 2. Матеріали для створення лепбука. 3. Методичні поради з організації роботи.
39	Кирилюк Р.О.	Настановне заняття «Технологія, як складова змісту трудового навчання» (2 год)	
40	Конопацька О.С.	Діагностичні методи психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами – 2 год.	1. Завдання і принципи психолого-педагогічної діагностики аномального розвитку дитини. 2. Обстеження розвитку дитини за анамнестичними даними та її оцінка. 3. Вивчення особистості учня в умовах колективу спеціального закладу освіти.
41	Конопацька О.С.	Корекційні прийоми реалізації Індивідуальний підходу у вихованні учнів з особливими освітніми потребами – 2 год	1. Поняття про індивідуальність і закономірності її прояву. 2. Реалізація індивідуального підходу у вихованні учнів з особливими освітніми потребами. 3. Особливості індивідуального підходу до виховання та перевиховання дітей. 4. Корегування виховних дій в індивідуальному підході.
42	Конопацька О.С.	Особливості трудового виховання та профорієнтаційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами – 2 год.	1. Значення та завдання трудового виховання учнів з особливими освітніми потребами. 2. Зміст та форми трудового виховання учнів у спеціальному закладі освіти. 3. Профорієнтаційна робота з учнями закладу спеціальної освіти. 4. Методи керівництва трудовою діяльністю учнів.
43	Конопацька О.С.	Використання соціально-комунікативних тренінгів у вихованні учнів з психофізичними порушеннями – 2 год.	1. Роль тренінгу у вихованні учнів з особливими освітніми потребами. 2. Просвітницькі заняття – важливий засіб формування у дітей мотивації до самовиховання 3. Тренінги для підлітків щодо соціально-комунікативного розвитку особистості.
44	Конопацька О.С.	Прийоми формування навичок навчальної діяльності в аутичній дитини – 2 год	1. Прийоми розвитку уваги, сприймання, пам'яті аутичної дитини. 2. Розвиток розуміння мовлення.

			3. Прийоми розвитку активного використання мовлення.
45	Конопацька О.С.	Організація корекційної роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери – 2 год.	1. Характеристика різних видів порушень емоційно-вольової сфери та їх відмінність. 2. Корекція недорозвитку емоційно-вольової сфери , зумовленої недостатністю регулюючої функції лобних відділів кори головного мозку. 3. Корекція асинхронного дисгармонійного розвитку екстрапунітивного типу. 4. Корекція асинхронного дисгармонійного розвитку інтрапунітивного типу. 5. Корекція викривлення переважно емоційно-афективного розвитку.
46	Конопацька О.С.	Діагностика стану сформованості складових мовленнєвої діяльності, що зумовлюють оволодіння навичок читання школярів з особливими освітніми потребами – 2 год.	1. Визначення рівня розвитку усного мовлення. 2. Визначення рівня розвитку фонематичного сприйняття та уявлень. 3. Визначення розвитку навичок звукового аналізу слів. 4. Визначення рівня розвитку функції слухового контролю. 5. Визначення рівня розвитку операції слухової уваги. 6. Визначення рівня розвитку слухової пам'яті.
47	Конопацька О.С.	Особливості пізнавальної діяльності дітей з порушеннями мовлення (2 год.)	1. Відчуття і сприймання. 2. Пам'ять. 3. Мислення. 4. Особливості розвитку мовлення і мислення у дітей з порушеннями мовлення.
48	Конопацька О.С.	Особливості психологічної допомоги дітям з порушеннями мовлення (2 год.)	1. Роль несприятливих соціально-біологічних факторів у психічному розвитку дитини. 2. Основні принципи психологічної корекції. 3. Прийоми і методи психокорекційної роботи. 4. Основні напрями психологічної допомоги дітям із проблемами у розвитку.