

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA**

**BAHASA INDONESIA
KELAS 1 FASE A**

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE A KELAS 1**

Institusi : SD N 19 TUMIJAJAR
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas : FASE A
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Rasional :

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengarkan, membaca, memirsa (viewing), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis) siswa. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan, khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis)

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.1* Pelajar dapat menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan guru terkait aktivitas pengelolaan diri: ciri fisik manusia, fungsi anggota tubuh, dan merawat kebersihan tubuh dengan menggunakan kata – kata sendiri |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa kunci : instruksi lisan, pengelolaan diri, merawat tubuh • Topik/Konten Inti : Menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan • Penjelasan Singkat : Fokus pada pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk menyimak instruksi yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian mempraktikkannya |
| Profil Pelajar Pancasila | Mandiri : Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya secara subjektif |
| Glosarium | Instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas) |
| | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.2 Pelajar dapat memilih teks yang sukainya terkait topik menjaga kesehatan diri dan menentukan informasi penting dari teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) tersebut. |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa kunci : menentukan informasi penting, teks audiovisual, teks aural • Topik/Konten Inti : informasi penting |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah menemukan dan menentukan informasi penting dari sebuah teks audiovisual dan teks aural. Kegiatan yang disarankan adalah pemberian pertanyaan – pertanyaan pemantik dari guru terkait isi teks. |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none">● Bernalar Kritis : Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan yang sederhana. |
| Glosarium | <ul style="list-style-type: none">● informasi : pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu● instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas) |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.3 Pelajar dapat membuat simpulan sederhana dari teks naratif yang sesuai jenjangnya serta sesuai dengan minat Pelajar (beragam topik yang dapat ditawarkan pada siswa adalah panca indera dan anggota tubuh, peran diri dan anggota keluarga dalam lingkungan terdekat, benda hidup dan benda mati, cuaca dan siang malam dan perubahan waktu) |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> ● Kata/Frasa kunci : simpulan sederhana, teks naratif ● Topik / Konten Inti : Membuat/menulis simpulan sederhana dari teks naratif ● Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar membuat/menulis simpulan sederhana berdasarkan informasi penting yang diperolehnya dari teks naratif. Sebelumnya, guru perlu mengidentifikasi bakat serta minat Pelajar untuk menyesuaikan teks naratif yang dapat dipilih oleh siswa. |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> ● Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan sesuai dengan minat dan kesukaannya,serta untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya |
| Glosarium | <ul style="list-style-type: none"> ● Simpulan : hasil menyimpulkan; kesimpulan ● Teks naratif : teks yang tidak bersifat dialog, dan isinya merupakan suatu kisah sejarah, deretan peristiwa, dan sebagainya |

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.4 Pelajar dapat mengklasifikasi kosa kata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa kunci : kosa kata anggota tubuh, panca indra, eksplorasi lingkungan (lingkungan alam dan lingkungan buatan) • Topik/Konten Inti : Mengklasifikasi kosa kata • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar mengidentifikasi kata – kata yang sering digunakan dan kata – kata baru yang didapat dari teks kemudian mengklasifikasikannya dalam kelompok kosa kata anggota tubuh dan panca indra. |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis : Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan yang sederhana. |
| Glosarium | <ul style="list-style-type: none"> • Indra : alat pembantu untuk melihat (mata), alat pembantu untuk mengecap (lidah), alat pembantu untuk membau (hidung), alat pembantu untuk mendengar (telinga), dan alat pembantu untuk merasakan (indra peraba). |

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.5* Pelajar dapat merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. (kosa kata dan kata yang diambil mengenai benda hidup dan benda mati di sekitar siswa) |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | Kata/Frasa Kunci : suku kata, kata yang sering ditemui, kombinasi (kv dan kvk) Topik/ Konten Inti : merangkai suku kata menjadi kata yang sering ditemui Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk mengidentifikasi pola pembentukan suku kata, terutama pola kombinasi (kv dan kvk). Guru dapat memulai dengan menampilkan beberapa gambar dan kata dengan kombinasi kv dan kvk. |
| Profil Pelajar Pancasila | Kreatif : Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya. |
| Glosarium | Kombinasi : gabungan beberapa hal (pengertian, perkara, warna, pasukan, dan sebagainya) |

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.6 Pelajar dapat menuliskan namanya sendiri dan mengungkapkan perkenalan diri serta keluarganya secara lisan dan tulis. |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> ● Kata/Frasa Kunci : menuliskan nama, perkenalan diri, keluarga ● Topik/Konten Inti : menuliskan namanya sendiri dan mengungkapkan perkenalan diri serta keluarganya ● Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar menuliskan kata sederhana yaitu namanya sendiri sekaligus menggunakannya untuk ungkapan perkenalan diri dan keluarganya |
| Profil Pelajar Pancasila | Berkebhinekaan global : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan berbagai macam kelompok di lingkungan sekitarnya, serta cara orang lain berperilaku dan berkomunikasi dengannya. |
| Glosarium | Istilah kekerabatan dalam keluarga, seperti : Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Nenek, Kakek, Paman, Tante |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.7 Pelajar dapat menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalamannya sehari – hari disertai penggunaan waktu (nama hari dan bulan) secara lisan atau tulis. |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> ● Kata/Frasa Kunci : menceritakan ulang, cerita atau pengalaman sehari - hari ● Topik/Konten Inti : menceritakan ulang ● Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk memilih sebuah cerita yang menarik baginya kemudian menceritakan ulang dengan menggunakan kata – kata sendiri, bisa juga obyek cerita bersumber dari pengalaman sehari – seharinya, namun guru perlu membimbing agar siswa menceritakan pengalaman yang menarik dan menyenangkan bagi dirinya. |
| Profil Pelajar Pancasila | Kreatif : Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya. |
| Glosarium | - |

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.8 Pelajar dapat menggunakan kata tanya “apa” dan “mengapa” untuk memperjelas pemahaman terhadap penjelasan yang disampaikan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya. (Topik yang disarankan adalah cuaca dan siang malam). |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa kunci : kata tanya, memperjelas pemahaman, penjelasan • Topik/Konten Inti : Menggunakan kata tanya “Apa” dan “Mengapa” • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk memperjelas pemahamannya sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya dengan menggunakan kata tanya yang dikuasainya. |
| Profil Pelajar Pancasila | Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai diri dan lingkungan sekitarnya. |
| Glosarium | <p>Apa : kata tanya untuk menanyakan nama (jenis, sifat) sesuatu</p> <p>Mengapa : kata tanya untuk menanyakan sebab, alasan, atau perbuatan</p> |

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1. 9 Pelajar dapat memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan suara yang keras dan jelas namun santun. (Pertanyaan terkait dengan topik cuaca dan siang malam) |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa Kunci : jawaban, santun • Topik/Konten Inti : Menjawab pertanyaan yang diajukan orang lain • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar belajar untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya dengan suara yang keras dan jelas namun santun. |
| Profil Pelajar Pancasila | Akhlak kepada manusia : Mengenali perbedaan fisik dan sikap antara dirinya dengan orang lain dan mengekspresikannya secara positif. Mendengarkan dengan baik pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapat yang dimilikinya. |
| Glosarium | Santun : halus dan baik (budi bahasanya, tingkah lakunya); sabar dan tenang; sopan |

| | |
|--|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam |
| Tujuan Pembelajaran | 1.10 Pelajar dapat memberikan tanggapan atas komentar orang lain sesuai dengan konteksnya. (Tanggapan didasarkan pada topik cuaca dan siang malam) |
| Perkiraan Jumlah Jam | 5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit) |
| Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | <ul style="list-style-type: none"> • Kata/Frasa Kunci : tanggapan, komentar, konteks • Topik/Konten Inti : Memberikan tanggapan atas komentar orang lain sesuai konteksnya • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar belajar untuk memberikan tanggapan atas komentar yang diberikan orang lain sesuai konteksnya/relevan |
| Profil Pelajar Pancasila | Akhlak kepada manusia : Mengenali perbedaan fisik dan sikap antara dirinya dengan orang lain dan mengekspresikannya secara positif. Mendengarkan dengan baik pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapat yang dimilikinya. |
| Glosarium | Tanggapan : sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dan sebagainya) Konteks : situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian |

Mengetahui
Kepala SDN 19 TUMIJAJAR

Makarti,.....20....
Guru Kelas I

RELAINA, S.Pd.I
NIP. 19740803 201001 2 003

TITIK WINARSIH, S.Pd
NIP. 19700822 199112 2 001