

הצעות למורים.ות לעברית בתפוצות לחיזוק החוסן ומתן מענה חינוכי ורגשי לתלמידים.ות

שיח משותף

נשוחח עם ילדינו, באופן מותאם לגיל הילדים וכן בהתאם לצרכיהם ולתפקודם, נתווך עבורם את המצב, באמצעים שונים כגון ציור וכדומה בהתבסס על היכרותכם את הילד. נאפשר להם לשתף ונעניק להם מידה של ודאות והבנה:

- נשאל "מה אתם מבינים על המצב?" ונלמד על תחושותיהם מתוך הנוסח והמילים שיבחרו.
- נקשיב לילדים בכל עת, נאפשר להם לשתף במחשבות, ברגשות ובשאלות.
- נסביר את המצב במילים פשוטות ובהתאמה למידת החשיפה.
- נגלה הבנה ונעניק תוקף לרגשות שהילדים יתארו: "אני שומעת שאתה מפחד".
- נשתף מעט גם בתחושות שלנו, ולצד זאת נתאר את התקווה והחוסן שנלווים אליהן: "גם אני דואג, אבל אני שקט שאני בכיתה איתך ושיש לנו מאבטחים בבית הספר".
- נענה לשאלות הילדים, לא נוסיף מידע שאינו הכרחי לתפקוד שלהם.
- נביע בקול מסרים של תקווה וחוסן. נאמר לילדים: "אנו מוגנים בבית הספר. אנו סומכים על המאבטחים וסומכים על היכולת שלנו כקהילה להתמודד יחד".

עידוד

נסייע לילדים למצוא את משאבי ההתמודדות שלהם ונשדר להם אמונה בכוחם להתמודד: "כל הכבוד שעזרת לחברי! ראיתי כיצד עזרת לילדים הצעירים יותר".

אורור

בכל עת שהדבר מתאפשר נעודד את הילדים להמשיך בפעילויות פנאי להפגה:
ילדים צעירים חשוב להפנות לפעילויות יצירה, משחק, ספורט.
את **בני הנוער** נעודד להיות בקשר עם בני גילם, ולהושיט יד לעזרה לילדים הצעירים.

עזרה

נעודד את הילדים לפנות לעזרה בעת הצורך ולהושיט יד למי שזקוק לה: "**לבקש עזרה זה כוח!**"

תשומת לב

נהיה קשובים לילדים, אם נזהה שינוי בהתנהגותם נרעיף עליהם חום ואהבה, וניוועץ באנשי מקצוע.

[מתוך אתר מערכת החינוך הישראלית שהוקם בעקבות "חרבות ברזל"](#)