

Тема 4.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

Практическое занятие №15

Тема. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Практическая работа.

Задание №1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение), выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновения проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

Проблемы	Причины	Пути решения
Педагогические проблемы школьника	значительные физические и психические перегрузки;	Разговаривать с ребёнком. Важно спрашивать, какие у него сложности, чем можно помочь и как поддержать. Также определить режим дня ребенка, чтобы не было перегрузок и было время для отдыха.
	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	Нужно объяснить школьнику, почему учёба — это важно. Разговор следует провести в спокойной, комфортной атмосфере, без лишних эмоций и упрёков. Необходимо выяснить, в чём конкретно ребёнок испытывает сложности. Для этого можно провести диагностические работы по школьным предметам. Нужно хвалить школьника даже за небольшие достижения, отмечать его успехи.
	слаборазвитый познавательный интерес;	Использовать ИКТ, презентации, мультимедию. Включить в процесс обучения аудио- и видеосредства. Они позволяют реализовать не только принцип наглядности, но и значительно повысить интерес к учёбе.

		Также использовать на уроке разные игровые приемы.
	несформированное умение к самообучению;	Нужно сократить часть готовой информации, которую ученики получают от учителя, и увеличить удельный вес их самостоятельной работы. Также можно использовать проведение домашних опытов, наблюдений.
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	Важно следить за тем, как он общается со сверстниками, как ведёт себя в коллективе. Нужно научить ребёнка узнавать и выражать свои эмоции, а также адекватно реагировать на негативные ситуации.
	безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	Выяснить у ребенка, почему он не хочет участвовать, и помочь ему самостоятельно сформулировать необходимость посещения мероприятия. Ребёнок может бояться участвовать из-за ситуации оценки и конкуренции. Поддержка взрослых поможет ему чувствовать себя увереннее.

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющими трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

У ребенка повышенная энергетика (гиперактивность).

Детей с гиперактивностью не стоит заставлять сидеть спокойно. Наоборот, им надо предлагать двигаться, например, в рамках подвижных игр.

Дать ребенку задания в виде игры:

«Что исчезло?». Цель — развитие концентрации внимания. Перед ребёнком раскладывают предметы, просят внимательно посмотреть на них и запомнить. Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает один предмет. Задача ребёнка — назвать исчезнувший предмет.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

Возможная причина такого поведения ребёнка — личностная тревожность. На неё могут влиять, например, нарушение отношений с учителем, завышенные ожидания взрослых.

Упражнение «Пещера страхов». Упражнение помогает снять эмоциональное напряжение, чувство страха и тревожности. Нужно вынести для рассмотрения эскиз рисунка «пещера страхов» и предложить ребёнку поселить в этой пещере свои страхи и тревоги.

«Построй башню». Упражнение направлено на снижение уровня тревожности, овладение навыками самоконтроля, выработку уверенности в своих силах. Нужно предложить ребёнку выполнить одну из двух задач: построить из кубиков башню или раскрасить сделанное по трафарету изображение.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

Основная проблема такого поведения ребёнка — неудовлетворённая потребность во внимании, сочетающаяся с лёгкой тревожностью. Дополнительная — потеря учебной мотивации (преобладание мотива избегания неудачи).

Предлагать ребёнку писать сочинения на свободные темы, участвовать в работе творческих мероприятий.

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

Причина-отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника.

Поддерживать у ребёнка непосредственный интерес к происходящему в классе. Для этого использовать групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность, больше эмоциональности при объяснении.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

Причина- неудовлетворённая потребность во внимании.

Некоторые рекомендации по работе с таким ребёнком:

Учитывать причины поведения. Если ребёнок нарушает дисциплину из-за конфликта с учителем, стоит помочь наладить взаимодействие между ними. Если проблема в отсутствии мотивации учиться, нужно пробудить интерес к обучению.

«Конкурс хвастунов». Взрослый предлагает провести детям «Конкурс хвастунов». Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться нужно не собой, а соседом. Дети должны подумать, что в нём хорошего, что он умеет и что хорошего сделал для них.

4.Подготовить защиту по заданию №1

5.Рефлексия.

