

Управление образования  
Сморгонского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Сыроваткинская базовая школа»

Экскурсионная деятельность в системе  
патриотического воспитания учащихся

Романовская Людмила Леоновна,  
руководитель по  
военно-патриотическому  
воспитанию государственного  
учреждения образования  
«Сыроваткинская базовая школа»

## Сыроватки, 2023

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Воспитать человека, любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – наиважнейшая задача современной школы.

В соответствии с Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. одними из основных направлений работы является: идеологическое воспитание, которое направлено на формирование знаний основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма; духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры.

Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, Родине, обществу, в котором он живет, необходимо с детства. В энциклопедиях и словарях сущность понятия «патриотизм» определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [3]; «любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [1]; «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [1].

Анализ представленных определений позволяет сделать вывод, что патриотизм – это социально-нравственная категория, предполагающая преданность и любовь к своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление служить интересам своего народа.

С этой целью необходимо активизировать новые идеи, формы и методы, которые заложат надёжный фундамент для воспитания настоящего гражданина Республики Беларусь.

Как руководитель по военно-патриотическому воспитанию я считаю, что большое значение для развития патриотических качеств у подрастающего поколения открывают такие формы работы, как экскурсии, походы по местам боевой и трудовой славы народа, посещение музеев и исторических мест Республики Беларусь.

Экскурсия в современном понимании – это методически продуманный показ достопримечательных мест, объектов, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами учащихся объектов, а также умелый рассказ экскурсовода о событиях связанных с ним. Каждая

экскурсия представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными условиями – тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.

Не будем забывать, что успех проведения экскурсии во многом зависит от проведенной предварительной работы.

Планирование и организация экскурсионных поездок в учреждении основаны на единых интересах педагогического коллектива, учащихся и их законных представителей. Среди учащихся и родителей ежегодно проводится анкетирование, в котором дается определенный перечень историко-культурных объектов Республики Беларусь, музеев учреждений образования района, объектов промышленного туризма и предлагается выбрать для посещения на протяжении учебного года. При комплектовании экскурсионных групп осуществляется дифференцированный подход, учитываются интеллектуальные, физические, психологические и возрастные особенности детей.

Обязательным условием организации экскурсий является предварительное ознакомление детей с предстоящим экскурсионным маршрутом. Мною, как организатором экскурсии, четко определяются задачи предстоящей экскурсии для учащихся. Проводится анализ экскурсионного объекта, маршрута, намечаются объекты показа. Для того чтобы быть осведомленной в затрагиваемых вопросах я изучаю литературу по выбранному объекту. Такая предварительная работа помогает провести экскурсию на высоком уровне и в соответствии с намеченным планом.

В план подготовки экскурсии входит:

1. Определение темы экскурсии. Следует тщательно продумывать и обосновывать тему экскурсии. Тема экскурсии, это то, что является её основой.

2. После определения темы экскурсии определяется её цель. Целями экскурсии могут выступать: воспитание патриотизма; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; экологические воспитание; показ достижений в экономике страны; показ исторической роли объекта; знакомство с особенностями природы края; расширение кругозора.

3. После определения цели экскурсии, определяется экскурсионный объект, который будет рассматриваться в ходе экскурсии и нести в себе основную смысловую нагрузку. Объект должен обладать яркими, выразительными, интересными для учащихся характеристиками.

Что же такое экскурсионный объект? Экскурсионный объект – это предмет или историческое (природное, механическое) явление, несущее информационную функцию. Нужно понимать, что объект в экскурсии – это не только внешняя сторона, но и конкретное помещение, где происходили исторические события, действовали реальные лица. Объект показа это в первую очередь знак, символ невербальной коммуникации, которая проходит между различными культурами и социальными слоями общества.

Определим, что же может являться объектами экскурсии:

памятные места;

здания и сооружения;

природные объекты;  
производственные и промышленные объекты;  
экспозиции государственных музеев, постоянные и временные выставки;  
памятники археологии – временные стоянки, места поселения, курганы с захоронениями и т.д.

В основе экскурсионной работы организуемой в нашем учреждении образования лежит глубокий интерес к историческому прошлому своего народа, его традициям, обычаям, культуре.

Для организации экскурсии выбираются самые разнообразные объекты, по возможности с привлечением экскурсоводов. В ходе экскурсий экскурсовод помогает учащимся увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах необходимую информацию, ощутить значение исторического события, узнать историю объекта, овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов. У учащихся формируется умение видеть.

Четко спланированная экскурсионная работа способствует обогащению учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему. Посещение памятных мест Великой Отечественной войны (Брестская крепость-герой, мемориальные комплексы «Хатынь», Курган Славы, историко-культурный центр «Линия Сталина», Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны) помогает узнать о тех, кто на белорусской земле стоял насмерть, защищая свою Родину. Экскурсии по достопримечательностям городов нашей Родины (г. Минск, Троицкое предместье, остров Слез; г. Гродно, Августовский канал) не просто расширяют кругозор знаний, а превращают их в глубокие патриотические убеждения, которые рождают сильные чувства, проявляются в делах и поступках каждого учащегося на благо своей Родины.

С целью воспитания уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, ознакомления с историко-культурным наследием Республики Беларусь в 2021/2022 учебном году было организовано и проведено 29 экскурсий и экскурсионных поездок (806 участников). В этом учебном году (сентябрь-март) – 23 экскурсии (368 участников). Из них в целях ознакомления учащихся с историко-культурным наследием Республики Беларусь в соответствии с пунктом 4.1 соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Министерством культуры Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь в области музейного дела в рамках установленного единого бесплатного дня (последняя среда месяца) организовано и проведено 4 экскурсии (69 участников): учреждения культуры «Сморгонский историко-краеведческий музей», «Музей-усадьба М.К.Огинского», «Островецкий историко-этнографический музей», «Ошмянский краеведческий музей имени Ф.К.Багушевича».

Воспитанию бережного отношения к памятникам исторического прошлого народа, привлечения к историческому наследию содействовали посещение музея «Вадзяны млын» аг.Жодишки, Национального

историко-культурного музея-заповедника «Несвиж», экскурсия в закулисье Гродненского областного театра кукол, в музей истории пожарной службы г. Гродно.

Никого не оставили равнодушными и вызвали сильные чувства экскурсии в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс «Хатынь» и Курган Славы, во время которых учащиеся ближе познакомились с историей нашей страны, ее героическим прошлым и трагическими страницами второй мировой войны. Также была организована экскурсия с посещением братской могилы советским воинам и партизанам в г. Сморгонь (в рамках Недели молодежи) и Сморгонской пограничной группы (в/ч 2044).

Организовано 7 экскурсий (93 участника) в 2021/2022 учебном году и 5 экскурсий (133 участника) в этом учебном году в музеи и музейные комнаты учреждений образования Сморгонского района: в музей «Нальща» государственного учреждения образования «Жодишковская средняя школа», в народный историко-краеведческий музей государственного учреждения образования «Кревская средняя школа», в этнографический музей государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Сморгони», в музей электричества государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Сморгони», в музейную комнату кукол государственного учреждения образования «Сморгонская начальная школа», в музейную комнату “Хлеб удоме гаспадар” государственного учреждения образования «Основицянская начальная школа», туристический поход «Тропинками малой родины» (Тупальщинский камень).

Большой интерес вызывают среди учащихся экскурсии, в ходе которых происходит знакомство с миром профессий, с условиями труда. С целью профориентации учащимися были посещены учреждение образования «Сморгонский государственный профессионально-технический лицей», ООО «Минский тракторный завод», ОАО «БЕЛАЗ», ООО «Кондитерская фабрика «Сладыч», Республиканский образовательный центр безопасности МЧС, демонстрационный корпус учебно-тренировочного центра Белорусской АЭС.

Активное участие учащихся в экскурсионной деятельности способствует развитию творческих способностей, профессиональному самоопределению, приобретению коммуникативных навыков.

После экскурсии в классных коллективах проходят встречи, на которых учащиеся делятся своими впечатлениями от увиденного, пишут мини-сочинения, ведут учет посещенных объектов и оформляют свои наблюдения в «Дневниках путешественника» (Что узнали во время экскурсий? (Много нового, интересного, полезного). Чему учимся на экскурсиях? (Слушать и слышать, анализировать, применять на уроках и в жизни). Что чувствуем после экскурсий? (Радость от новых знаний, от общения, гордость за страну). Такое общение мотивирует, способствует привлечению других учащихся в экскурсионную деятельность.

Вся информация о посещенных объектах, впечатления об экскурсиях размещаются на сайте учреждения образования, на сайтах и страницах средств массовой информации (“Наставніцкая газета”, “Светлы шлях”).

Считаю, что в гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют важную роль. Благодаря им, учащиеся ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычай и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства, открывают мир прошлого и настоящего, учат хранить память нашей истории, любить и беречь свой край, свою Родину.

### Список используемых источников

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание : история и современность : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений , учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Кабуш, В. Т. Патрыятызм – інтэграваная якасць авсобы школьніка / В.Т. Кабуш // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С.46–47.
3. Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова. – 6-е изд. перераб. и доп. – М. : Политиздат., 1991. – 560 с.