



Ліцей № 52 імені М. Лобачевського Львівської міської ради

79007, Львівська область, м. Львів, вул. Гоголя, 17,
тел./факс: (032) 255-52-00; моб. 067 70 70 497; e-mail: 52school@ukr.net

НАКАЗ

м. Львів

10.06.2022

№ 01-11/_____

Про результати організації індивідуальної форми навчання у ліцеї № 52 ім. М. Лобачевського Львівської міської ради у 2021/2022 навчальному році

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом директором ліцею № 52 імені М. Лобачевського Львівської міської ради від 14.06.2021 року № 01-11/135, згідно поданих заяв батьків, висновків ЛКК медичних установ м. Львова за станом здоров'я впродовж 2021-2022 навчального року для шести учнів ліцею № 52 ім. М. Лобачевського Львівської міської ради організовано індивідуальну форму навчання, а саме:

• педагогічний патронаж:

№	Прізвище, ім'я	Клас	Наказ	Кількість годин
1.	Безсмертний Олександр	4-А	«Про організацію навчання учня 4-А класу Безсмертного Олександра Леонідовича за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) у 2021-2022 навчальному році» від 31.08.2021 № 03-12/209.	10
2.	Ставицька Беата	9-А	«Про організацію навчання учениці 9-А класу Ставицької Беати Станіславівни за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) у 2021-2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 03-12/214.	14
3.	Байдала Кирило	9-Б	«Про організацію навчання учня 9-Б класу Байдали Кирила Васильовича за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) у 2021-2022 навчальному році» від 31.08.2021 № 03-12/210.	14

Навчання проводилося за програмами загальноосвітнього навчального закладу, індивідуальний навчальний план охоплював усі предмети інваріантної частини. Розклад занять складений з урахуванням діагнозів учнів та погоджений з батьками, затверджений директором ліцею. Облік занять фіксувався в окремому журналі. Відповідно до свого класу учні програму опанували. (Додатки № 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Письмові контрольні роботи учнів зберігаються в окремих папках, оцінки виставлялися в журналах для індивідуальної форми навчання.

Класні керівники Левкович О.З. (4-А клас), Беспалова Т.Є. (9-А клас), Шагіна О.А. (9-Б клас) співпрацювали з батьками учнів, які навчалися за індивідуальним планом, з метою забезпечення належних умов навчання. Скарг з

боку батьків не було. Відповідно до пропозицій та звіту укладено короткий аналіз навчальних досягнень.

• **індивідуальна (сімейна (домашня) форма навчання:**

№	Прізвище, ім'я	Клас	Наказ
1.	Чижов Тимур	4-Б	«Про організацію навчання учня 4-Б класу Чижова Тимура Георгійовича за індивідуальною формою (сімейна (домашня)) у 2021-2022 навчальному році» від 31.08.2021 № 01-11/188
2.	Новіков Гліб	6-Б	Про організацію навчання учня 6-Б класу Новікова Гліба за індивідуальною (сімейна (домашня)) формою здобуття освіти у 2021-2022 навчальному році від 31.08.2021 № 01-11/188, «Про організацію навчання учня 6-Б класу Новікова Гліба за очною формою у 2021-2022 навчальному році від 21.02.2022 № 01-11/56
3.	Уралова Аріна	8-А	«Про організацію навчання учениці 8-А класу Уралової Аріни за індивідуальною формою (сімейна (домашня)) у II семестрі 2021-2022 навчальному році» від 11.02.2022 №01-11/43

Протягом року учня Новікова Гліба (6-Б клас) переведено на очну форму навчання.

Про переведення учнів на індивідуальну (сімейну (домашню)) форму навчання проінформовано службу у справах дітей.

Також вжиті заходи щодо виконання у повному обсязі Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти під час навчання учнів за індивідуальною формою (сімейною(домашньою)) навчання.

Розроблені та погоджені письмово з одним із батьків (законним представником) індивідуальні навчальні плани.

Доведено до відома батьків, що вони несуть відповідальність за здобуття освіти їх дитини на рівні не нижче стандарту.

Організовано та проведено оцінювання навчальних досягнень відповідно до вимог Положення згідно з індивідуально-навчальним планом.

Навчання проводилося за програмами загальноосвітнього навчального закладу, навчальний план охоплював усі предмети інваріантної частини.

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Роботу вчителів, які проводили індивідуальне навчання, вважати задовільною.
2. За добросовісне виконання посадових обов'язків та застосування вмілого індивідуального підходу до навчання учнів відзначити вчителів Левкович О.З., Угриновську Х.В., Мачишин У. Я., Холодних І.М., Беспалову Т.Є., Костюк О.О., Шевчук О.В., Козак О.Ю., Кутянську С.В., Терлецьку Н. І., Сиванич Л.Я., Шагіну О.А.
3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Світлана МАТИС

З наказом ознайомлені:

Левкович О.З.

Холодних І.М.

Беспалова Т.Є.

Сиванич Л.Я.
Костюк О.О.

Угриновська Х.В.
Шагіна О.А.

Мачишин У. Я.

**Короткий аналіз навчальних досягнень учня 3-А класу
Безсмертного Олександра**

Безсмертний Олександр Леонідович навчався в 4 класі. Має навчальні досягнення середнього та початкового рівнів. На уроках не завжди уважний, часто відволікається, постійно потребує заохочення. Виявляє активність під час тієї роботи, яка йому подобається (розфарбовування, робота з геометричними фігурами, розв'язування виразів на додавання круглих чисел, збільшення та зменшення на кілька одиниць, тощо). Завдання виконує за допомогою вчителя.

Знає всі букви, читає переважно по буквах або складами, розуміє окремі факти, але не усвідомлює текст в цілому. Навички переказування на початковому рівні.

Пише у робочому зошиті з допомогою вчителя. Але коли пише самостійно, букви збільшує за розміром, віддзеркалює букви.

За малюнком будує окремі речення, фрагменти тексту. Прогресу розвитку мовних знань та умінь (будова слова, частини мови, орфограми) немає.

Рівень навчальних досягнень з математики – початковий. Виконує завдання полегшеного рівня складності з допомогою вчителя.

Знає геометричні фігури, види кутів, креслить відрізки за допомогою лінійки, рахує та порівнює числа.

На уроках образотворчого мистецтва, дизайну і технології потребує допомоги вчителя. Роботи виконує із задоволенням.

Учень добрий, спокійний. В більшості розуміє правила поведінки. Потребує спілкування з однолітками.

Короткий аналіз навчальних досягнень учениці 9-А класу Ставицької Беати

Ставицька Беата навчалася у 9 класі. Вчилася на достатньому та з деяких предметів на високому рівні. Виявляє зацікавленість предметами гуманітарного та природничого циклу. До виконання домашніх завдань та зауважень вчителів ставиться відповідально, проте більш охоче виконує завдання, пов'язані з усним мовленням, та ті, що не потребують довготривалої праці. Особливого інтересу до точних наук, зокрема математики, фізики, не демонструє.

Рівень мотивації навчання помірний, досягнення успіху – високий. Ставлення до навчання позитивне.

Труднощі в навчанні пов'язані з недостатньо розвинутим емоційно-вольовим контролем: дівчина не завжди доводить розпочату справу до кінця, шукає легких рішень. Впевненість у собі, вміння спілкуватися, достатній потенціал розумових здібностей, співпраця з оточуючими можуть допомогти учениці досягти бажаного.

Загальний рівень розвитку пізнавальної сфери – вище середнього. Рівень розвитку пам'яті – високий, уваги – середній, мислення – вище середнього, уяви – високий; мовлення активне, стримане, змістовне. Пізнавальна активність виражена помірно, учениця охоче працює за вказівкою вчителя, постійно задає питання, які свідчать про небайдужість до навчального процесу.

Дівчинці властивий вияв позитивних емоцій. Нервова система характеризується середнім рівнем стійкості до стресів, учениці властива тривожність у ситуації перевірки знань.

Самооцінка дещо завищена; рівень егоцентризму відповідає особливостям цього віку; рівень самоприйняття високий.

Яскравою рисою, що спричиняє негативне відчуття себе, є «самотність». Впевнена у собі, вміє відстоювати власну думку. У конфліктній ситуації їй властиві такі типи поведінки як суперництво та компроміс, схильна до усамітнення.

До девіантної поведінки не схильна. Рівень потреб у схваленні з боку дорослих – вище середнього, з боку однолітків – високий.

Прагнення самовдосконалення виявляється у небайдужому ставленні до власних помилок та очікуванні прихильного ставлення до себе з боку оточуючих. Найяскравіше виражені гуманітарні здібності, виявляє інтерес до вивчення літератури, історії, мистецтвознавства.

Учениця контактує з однолітками, проте має обмежене коло спілкування, яке не прагне розширювати. Агресії та негативу до оточуючих не виявляє.

Батьки контактують з класним керівником, реагують на його зауваження, підтримують пропозиції.

***Короткий аналіз навчальних досягнень учня 9-Б класу
Байдали Кирила***

Байдала Кирило навчався у 9 класі. Мав навчальні досягнення достатнього і високого рівнів. Зарекомендував себе здібним учнем, на уроках зосереджений, охоплює суть матеріалу, відтворює, вміє порівнювати і узагальнювати, володіє достатнім запасом знань.

Кирило вміє використовувати матеріал довідкової літератури та мережу Інтернет, прагне підвищувати свій інтелектуальний рівень.

Скромний, стриманий, врівноважений, розсудливий, ввічливий.

Сумлінно ставиться до виконання завдань поставлених перед ним. Завжди прагне розібрати, обміркувати, зрозуміти пояснення вчителів. Зошити веде дуже акуратно, чітко і зразково.

Учень товариський, щирий, доброзичливий, чесний.

Мати бере активну участь у навчанні і вихованні сина.

**Короткий аналіз навчальних досягнень учня 4-Б класу
Чижова Тимура**

Чижов Тимур - учень 4 класу. Має навчальні досягнення початкового рівня. На уроках неуважний, відволікається, нездатний до зосередження на предметі, швидко втомлюється, не доводить до кінця задумане, боїться труднощів. Потребує постійного контролю, систематичних нагадувань та спонукань як з боку вчителя так і оточуючих.

Читає по буквах або складами, не розуміє змісту прочитаного, переказує лише з допомогою вчителя (на запитання відповідає односкладно, потрібно постійно наводити запитання).

У Тимура виникають суттєві труднощі при письмі: дитина не пише.

З математики учень не спроможний навіть виконати завдань полегшеного рівня складності. Прогресу під час розв'язування задач і виразів, навіть полегшеного рівня на 1 дію, немає.

Матеріал з природознавства учень засвоює, оскільки цікавиться природою, особливо тваринами. З певною допомогою вчителя може назвати тварин відповідно до місця проживання та певні їхні відмінності.

Дитина постійно відчуває болі голови, тому про навчання і певний розвиток дитини говорити неможливо.

Учень неспокійний. Більшість часу (під час перерви, підготовки до уроку) проводить на самоті. Не потребує комунікації ні з вчителем, ні з іншими дітьми.

Додаток № 5
до наказу від 10.06.2022
№ 01-11/_____

***Короткий аналіз навчальних досягнень учня 6-Б класу
Новікова Гліба***

***Короткий аналіз навчальних досягнень учениці 8-А класу
Уралової Аріни***

