

GUIA DE APRENDIZAGEM - PEI

EE Jardim Buscardi			
Professor: Fabrício Aparecido Zafalon	Componente Curricular: Geografia	1º anos A, B e C	1º Bimestre/2023
<p>Justificativa: No mundo atual torna-se necessário uma aprendizagem global e dinâmica, a qual envolva tecnologias modernas. O entendimento da natureza se reflete na apropriação da mesma de forma mais eficiente e evitando danos irreversíveis. A compreensão da dinâmica relação entre homem e meio, deve-se ao processo de desenvolvimento tecnológico e da diversidade de culturas.</p>			
Objetivos	Objetos de Conhecimentos	Habilidades	
<p>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>As relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo; Transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades.</p> <p>Sociedades tradicionais e urbano-industriais: as transformações da paisagem e do território pelo modo de vida e pela ocupação do espaço</p> <p>Os processos de transformação da paisagem em diferentes sociedades.</p> <p>Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades</p> <p>Técnicas de cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes fenômenos espaciais</p> <p>As desigualdades regionais e sociais expressas pelo acesso à internet e redes sociais- Mapas temáticos e a análise de territórios</p> <p>Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.</p>	<p>Retomada - EF09GE02 - Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais e discutir as influências na vida da população em relação ao consumo, cultura, política, mobilidade, educação entre outros, em diferentes regiões do mundo.</p> <p>EF09GE15 - Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p> <p>EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>EM13CHS102 - Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> <p>EM13CHS105 - Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros,</p>	

razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

EM13CHS106 - Utilizar as linguagens cartográfica,

gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Competências Socioemocionais

Resiliência emocional (Autoconfiança)
Autogestão (Responsabilidade)
Engajamento com os outros (Iniciativa Social)
Abertura ao novo (Curiosidade para aprender)
Amabilidade (Empatia)

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas

Pesquisas na internet, vídeos, aulas digitais e atividades de teste e raciocínio lógico.

Atividades Didático-Cooperativas

As atividades coletivas (grupos) podem ser realizadas através de atividades digitais de aprendizagem.

Atividades Complementares

C – CONSOLIDAÇÃO: Avaliações escritas e testes; Elaboração de cálculos de escala; análise de mapas;

R – REFORÇO: Análise de mapas em grupos, elaboração de entendimento passo a passo, atividades remotas usando o Google sala de Aula;

A – AMPLIAÇÃO: Através de formulários de atividades dadas para os professores do CMSP, atividades remotas usando o Google sala de Aula;

Critérios de Avaliação

O Ensino Híbrido será o formato utilizado com acompanhamento cotidiano (ficha) no valor de 0 a 10 pontos. Também nos servimos de atividades com mapas, textos e atividades em grupos e avaliação de testes. As atividades de cunho institucional como (ADE, AAP, Sequência Digital ou simulados) serão somadas e divididas na proporção correta). A recuperação será contínua e progressiva, realizada e distribuída ao longo dos conteúdos e somada;

Referências

Para o(a) Professor(a): Novo EM - Currículo em Ação 2022/ SEE-SP e livro didático LUCCI, Elian et al, Território e Sociedade no mundo globalizado. São Paulo: Saraiva, 2010.

Diálogo: ciências humanas e sociais aplicadas: manual do professor / Julieta Romeiro... [et al.]. -- 1. ed. -- São Paulo: Moderna, 2020.

Para o(a) Estudante: Novo EM - Currículo em Ação 2022– Plataforma: **Google Sala de Aula** e **CMSP** - aplicativo de interação para aprendizagem remota;