

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1 від 28.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ № 45 від 28.08.2024 р
Директор Валентина НОСОВСЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу загальної середньої освіти
«Олениненська гімназія»
Камінь-Каширської міської ради
Волинської області
на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ

1.	Загальні засади.....	3
2.	Навчальний план початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання.....	7
3.	Навчальний план початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання.....	10
4.	Навчальний план базової школи (5-7 класи) з українською мовою навчання	13
5.	Навчальний план базової школи (8-9 класи) з українською мовою навчання.....	14
6.	Науково-методичне забезпечення предметів робочого навчального плану.....	22
7.	Розподіл гуртків.....	25
8.	Мережа класів.....	26
9.	Мережа годин.....	27
10.	Додатки.....	28

1. Загальні засади

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти «Оленинська гімназія»

Структура закладу

Класів з українською мовою навчання – 9:

початкова освіта – 4 класи, базова середня освіта – 5 класів.

Кількість учнів: 1-4 класи – 46 учнів; 5-9 класи – 75 учнів.

Режим роботи закладу:

мова навчання – українська;

режим навчання – п'ятиденний;

початок занять – о 9.00 годині;

тривалість уроків у 1 класі-35 хв., 2-4 класах-40 хв., та базовій 5-9 класи-45хв.; тривалість канікул не менше 30 календарних днів, відповідно розділу III ст.10 п.4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», в період правового режиму воєнного стану розклад дзвінків може змінюватись з врахуванням вимог санітарного Регламенту.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Середня наповнюваність класів у закладі становить 13,5 учнів.

Індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою.

Робочий навчальний план ЗЗСО «Оленинська гімназія» на 2024/2025 навчальний рік розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017.

Робочі навчальні плани складені відповідно наказів МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня» та від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня»:

Для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р.Б. Шияна), затвердженим Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року зі змінами відповідно до наказу МОН №1272 від 08.10.2019 р.;

для 3-4 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р.Б. Шияна), затвердженим Колегією

Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року зі змінами відповідно до наказу МОН №1273 від 08.10.2019 р.;

для 5-7 класів – згідно наказу МОН №1120 від 09.08.2024 року «Про зміни до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

для 8-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405.

Розподіл годин інваріантної та варіантної складових

Робочий навчальний план закладу освіти охоплює державний компонент та години для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години для перерозподілу між освітніми компонентами виділені на підсилення предметів державного компоненту, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України від 23.11.2011 №1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №538 від 07.08.2013).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

У 2024/2025 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів для перерозподілу між освітніми компонентами і розподілено так:

- 1-4 класи – всього 4 години виділено для індивідуальних консультацій та групових занять у кожному класі по 1 год.;

- 5 клас – усього розподілено 7,5 год., а саме: українська література – 0,5 год., зарубіжна література - 1 год., англійська мова - 0,5 год., математика – 1 год., інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год., етика – 1 год., вступ до історії України та громадянської освіти – 1 год., інформатика - 1 год., музичне мистецтво - 0,5 год.; образотворче мистецтво – 0,5 год.;

- 6 клас – усього розподілено 9,5 год., а саме: українська мова – 1 год., українська література – 0,5 год., зарубіжна література – 1 год., англійська мова - 0,5 год., математика – 1 год., інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 год., етика – 1 год., географія – 1 год., історія України – 0,5 год., інформатика - 1 год., музичне мистецтво - 0,5 год., образотворче мистецтво – 0,5 год.;

-7 клас – усього розподілено 6,5 год., а саме: українська мова – 0,5 год., українська література – 0,5 год., зарубіжна література – 1 год., математика – 1 год., історія України – 0,5 год., інтегрований курс соціального, емоційного та естетичного спрямування – 1 год., інформатика - 1 год., музичне мистецтво - 0,5 год., образотворче мистецтво – 0,5 год.;

- 8 клас – усього розподілено 3 год., а саме: англійська мова - 1 год., історія України – 0,5 год., хімія – 0,5 год., фізика – 0,5 год., біологія – 0,5 год.;

- 9 клас – усього розподілено 3 год., а саме: українська мова - 1 год., хімія - 1 год., біологія – 0,5 год., географія – 0,5 год..

Предмет фізична культура реалізується варіативними модулями.

Клас	Назва модуля
5	Дитяча легка атлетика
5	Футбол
5	Рухливі ігри
5	Доджбол
5	Волейбол
5	Баскетбол
5	Корфбол
5	Шашки
5	Бадмінтон
5	Баскетбол 3*3
5	Панна (вуличний футбол)
5	GOOL GAMES
6	Дитяча легка атлетика
6	Футбол
6	Рухливі ігри
6	Гімнастика
6	Волейбол
6	Баскетбол
6	Доджбол
6	Настільний теніс
6	Туризм
6	Петанк
6	Шашки
6	Городки
7	Легка атлетика
7	Футбол
7	Волейбол
7	Туризм
7	Настільний теніс
7	Баскетбол
7	Шашки

7	Доджбол
8	Легка атлетика
8	Футбол
8	Волейбол
8	Туризм
8	Настільний теніс
9	Легка атлетика
9	Футбол
9	Волейбол
9	Туризм
9	Настільний теніс

Державна підсумкова атестація

У випускних 4 та 9 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію у учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу у червні місяці 2025 року.

Психологічний супровід освітнього процесу здійснюється соціальним педагогом та практичним психологом закладу.

2. Навчальний план початкової школи (1-2 класи)
з навчанням українською мовою на 2024/2025 навчальний рік
(згідно Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 року №1272))

Навчальні предмети	К-сть годин		
	1 клас	2 клас	Разом
Українська мова	6	5	11
Англійська мова	2	3	5
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	5	6	11
Мистецтво	2	2	4
Інформатика		1	1
Фізична культура	3	3	6
Усього	19+3	21+3	40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Індивідуальні консультації та групові заняття	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Заклад початкової освіти формує власну освітню програму на основі типової освітньої програми або безпосередньо на основі Державного стандарту початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші

компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

3. Навчальний план початкової школи (3 -4 класи)

з навчанням українською мовою

на 2024/2025 навчальний рік

(за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом Р.Б. Шияна, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018 зі змінами згідно наказу МОН №1273 від 08.10.2019 р.)

Предмет	К-сть годин		
	3 клас	4 клас	Разом
Українська мова	5	5	10
Англійська мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години для індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Заклад початкової освіти формує власну освітню програму на основі типової освітньої програми або безпосередньо на основі Державного стандарту початкової освіти. Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання. Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти. Вона містить: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення; опис очікуваних результатів навчання учнів; перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; форми організації освітнього процесу; інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання; інші освітні компоненти (за вибором закладу освіти).

Освітня програма закладу початкової освіти, створена на основі типової

освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника). Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: відстежувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для: встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо; постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів; поточного, зокрема й формувального, оцінювання; підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання). На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у закладі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

4. Навчальний план для базової школи (5-7 класи)

на 2024/2025 навчальний рік

(згідно наказу МОН №1120 від 09.08.2024 року «Про зміни до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Предмет	К-сть годин			
		5 клас	6 клас	7 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4+1	3+0,5	12,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	6
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	6
	Англійська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5	11,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	15
Природнича Соціальна і здоров'язбережува льна	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1		4
	Біологія			2	2
	Географія		1+1	2	4
	Фізика			2	2
	Хімія			1	1
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	1	1		2
	Інтегрований курс соціального, емоційного та естетичного спрямування			1	1
	Історії України		0,5+0,5	0,5	1,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1			2
Громадянська та історична	Всесвітня історія		0,5	0,5	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	6
Технологічна	Технології	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	3
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3	91+9
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	91+9

5. Навчальний план для базової школи (8-9 класи)
на 2024/2025 навчальний рік
відповідно наказу МОН України №405 від 20.04.2018

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільств о-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математик а	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо-з навство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	58,5+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	6
Години на підсилення осн. предметів	Українська мова		1	1
	Англійська мова	1		1
	Історія України	0,5		0,5
	Хімія	0,5	1	1,5
	Фізика	0,5		0,5
	Біологія	0,5	0,5	1
	Географія		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3	64,5+6

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно

		користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації

спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

6. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

предметів робочого навчального плану

№	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН №1272 від 08.10.2019р.
2	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН №1273 від 08.10.2019р.
3	2-4	Навчальна програма з інформатики для ЗНЗ	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Колегія МОН від 4.08.2016р
БАЗОВА ШКОЛА				
4	5-7	Модельні навчальні програми для 5-9 класів НУШ: Українська мова 5-7 кл. Українська література 5-7 кл. Зарубіжна література 5-9 кл. Математика 5-6 кл. Пізнаємо природу 5-6 кл. Здоров'я, безпека та добробут 5-7 кл. Етика 5-6 кл. Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Інформатика 5-7 кл. Технології 5-7 кл. Мистецтво 5-7 кл. Англійська мова 5-9 кл. Фізична культура 5-7 кл. Історія України 7 кл.	Голуб, Горошкіна Яценко та ін. Ніколенко та ін. Істер; Біда та ін. Гущина, Василяшко Ашортія та ін.. Бурлака та ін. Морзе, Барна Ходзицька та ін. Масол, Просіна Зимомря та ін. Педан та ін. Пометун О.І.	Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120

		Всесвітня історія. Історія Укр. (інтегрований курс) 6 кл. Всесвітня історія 7 кл. Біологія 7 кл. Фізика Хімія Географія 6-7 кл.	Бурлака О.В. Пометун О.І. Самойлов А.М. на ін. Кремінський Б., Гельфгат І. Григорович О., Недоруб О. Запотоцький	
5	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. «Іноземні мови. 5-9класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.
11	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

12	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
20	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я . 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
21	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
22	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс). 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1120 від 09.08.2024 р.

7. РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ
по ЗЗСО «Оленинська гімназія»
на 2024/2025 навчальний рік

№	Назва гуртка	К-сть годин	Класи	К-сть учнів	ПІБ керівника гуртка	Категорія керівника	Бюджетний чи позабюджетний
1	«Декоративно-ужиткове мистецтво»	2	1-2	15	Пашук Н.А.	Вища категорія	бюдж.
2	«Чарівний світ бісеру»	2	5-6	15	Пашук О.В.	Вища категорія	бюдж.
3	«Джура»	2	7-9	20	Тарасюк С.М.	I категорія	бюдж.
4	«Спортивне орієнтування»	2	7-9	20	Приходько В.І.	Вища категорія	бюдж.
5	«Дебати»	1	5-9	15	Обушко Г.П.	Вища категорія	бюдж.

Програмно-методичне забезпечення гуртків

№	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1	«Декоративно-ужиткове мистецтво»	Навчальна програма гуртка «Декоративно-ужиткове мистецтво»	Васкевич О.Є	Схвалено для використання в закладах позашкільної освіти. Лист ІМЗО від 27.12.2019 №22.1/12-Г-1223
2	«Чарівний світ бісеру»	Навчальна програма «Чарівний світ бісеру»	Усик Т.Г.	Протокол науково-методичної ради з питань освіти МОН від 12.02.2020 р. №1
3	«Джура»	Навчальна програма гуртка «Козацько-лицарського виховання. Джура»	Бондарчук О.С.	Лист ІМЗО від 12.12.2019 р № 221.1/12-Г-1143. Протокол МОН від 20.11.2019 р. №3
4	«Спортивне орієнтування»	Програма гуртка «Спортивне орієнтування»	ВІППО	Протокол методичної ради ВІППО №3 від 22.05.2019 р.) Наказ №392 від 05.07.2019
5	«Дебати»	Програма гуртка «Дебати»	Масютіна М.Е	Схвалено науково-методичною комісією з питань освіти МОН У (протокол №2 від 29.06.2017 р.) Лист ІМЗО від 18.07.2017 №21.1/12-Г-400

8. Мережа класів
ЗЗСО «Оленинська гімназія»
на 2024/2025 навчальний рік

Клас	Кількість учнів	Мова навчання	Стать	
			дівчата	Хлопці
1	10	10	7	3
2	8	8	3	5
3	16	16	5	11
4	12	12	7	5
Разом 1-4кл.	46	46	22	24
5	20	20	12	8
6	12	12	6	6
7	16	16	9	7
8	19	19	11	8
9	8	8	4	4
Разом 5-9 кл.	75	75	42	33
Разом 1-9 кл.	121	121	64	57

9. Мережа годин
по ЗЗСО «Оленинська гімназія»
на 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Кількість годин	Поділ годин	Всього годин
1	1	10	23	-	23
2	2	8	25	-	25
3	3	16	26	1	26+1
4	4	12	26	-	26
По 1-4 кл.		46	100	1	100+1
5	5	20	31	2	31+2
6	6	12	34	-	34
7	7	16	35	2	35+2
8	8	19	34,5	2	34,5+2
9	9	8	36	-	36
По 5-9 кл.		75	170,5	6	170+6
Всього по закладу		121	270,5	7	270,5+7

10. Додатки

Режим роботи ЗЗСО «Оленинська гімназія» на 2024/2025 н. р.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається з 02 вересня 2024 року і закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 року (16 тижнів);

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (19 тижнів).

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

зимові: з 21 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

весняні: з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Останній дзвінок – 30 травня 2025 року.

У 2024/2025 навчальному році заклад працюватиме в п'ятиденному режимі в одну зміну.

Тривалість навчальних занять для здобувачів освіти:

Клас	Очне навчання
1	35 хв.
2-4	40 хв.
5-7	45 хв.
8-9	45 хв.

Здійснювати освітній процес у режимі офлайн з використанням методик змішаного навчання, а саме:

-1,2,4 класи навчаються в I зміну на 1-3 уроках;

-3,6,7 класи навчаються в II зміну на 4-6 уроках;

-5,8,9 класи навчаються в III зміну на 7-9 уроках.

Решту уроків проводити у дистанційній формі з використанням синхронного або асинхронного режимів.

Навчання розпочинати о 08.10 год.

Навчання для другої зміни розпочинати о 11.45 год.

Навчання для третьої зміни розпочинати о 13.55 год.

Розклад дзвінків:

0 урок – 08.10 - 08.55

перерва - 5 хвилин

1 урок - 9.00 - 9.45

перерва - 5 хвилин

2 урок - 09.55 - 10.40

перерва - 15 хвилин

3 урок - 10.55 - 11.40

перерва - 5 хвилин

4 урок - 11.45 - 12.00

перерва - 15 хвилин
5 урок - 12.15 - 13.00
перерва - 5 хвилин
6 урок - 13.05 - 13.50
перерва - 5 хвилин
7 урок - 13.55 - 14.40
перерва - 15 хвилин
8 урок - 14.15 - 15.00
перерва - 5 хвилин
9 урок - 15.05 - 16.50
перерва - 5 хвилин
10 урок - 16.55 - 17.40
перерва - 5 хвилин
11 урок - 17.45 - 18.30

Гуртки працюють у другу зміну.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який набув чинності з 01 січня 2021 року, обмежує час безперервної роботи з технічними засобами навчання зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Водночас тривалість навчальних занять, визначена ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», лишається незмінною.

У зв'язку з веденням військового стану заклад працює у форматі змішаного навчання. Він передбачає синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять. У синхронному режимі вчитель та учні одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі, або спілкуються за допомогою засобів аудіо-відео конференцій.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 01 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами планшетами, іншими гаджетами.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин.

Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом «Про повну загальну середню освіту» залишається без змін, обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я.

Харчування учнів буде організовано так:

- 1 група – 1, 2, 5 клас - 38 учнів;
- 2 група – 3, 4, 6 класи – 40 учнів;
- 3 група – 7, 8, 9 класи – 43 учнів.

Група подовженого дня працює з 12.55 по 18.55.