

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Технічна експертиза будівель і споруд,
операції з нерухомістю
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: G Інженерія, виробництво та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: G 19 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

КВАЛІФІКАЦІЯ: Фаховий молодший бакалавр з будівництва та
(назва освітньої кваліфікації)
цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

(протокол від « 11 » квітня 2025 р. № 3)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з «01» вересня 2025 р.

В.о. директора  Оксана ПОЛЯК

(показ від « 14 » квітня 2025 р. № 76-ОД)



Остер 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

Протокол № 4 від 26.03.2025 р.

Керівник ОПП



Людмила ГУБАР

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Остерського фахового коледжу

будівництва та дизайну

Протокол № 3 від 11 квітня 2025 р.

Голова



Оксана ПОЛЯК



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності G 19 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи

- Людмила ГУБАР, викладач, спеціаліст вищої категорії , голова циклової комісії № 3 технологічних дисциплін

Члени робочої (проектної) групи:

- Ірина КОСЯНЧУК, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач - методист.

- Любов ЛЕПСЬКА, доцент кафедри будівельних технологій Київського національного університету будівництва і архітектури, кандидат технічних наук;

- Сергій ЛУЦЮК, викладач, директор та головний конструктор ТОВ «Укрметал-проект»;

- Ніна САДОВА, викладач, спеціаліст вищої категорії, викладач- методист.

- Ілля Матюнін, здобувач освіти II курсу, який навчається за ОПП «Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю»;

- Іван ШЕВЧЕНКО, здобувач освіти IV курсу, який навчається за ОПП «Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 10.08.2024р. № 84-ОД

Рецензії – відгуки:

https://drive.google.com/file/d/1mHeKfkiBQkEHZmcwLRLNHxg1L4lv0SA_/view?usp=share_link

https://docs.google.com/document/d/1yuoxpJrKNyMJjROu2w6K5B8iVOYBJhyO/edit?usp=share_link&oid=101860522359292400707&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/document/d/1KzKAIBbbQiePFN4AUOKjipABIAIn9MDM/edit?usp=share_link&oid=101860522359292400707&rtpof=true&sd=true

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності G 19 Будівництво та цивільна інженерія
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - G 19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма – Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 міс. (на базі БСО)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія ДО №002690, дійсний до 01.07.2026р. Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 Протокол №121(Наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2026р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки);
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення розміщення освітньо-професійної програми	https://Ofkbd.pp.ua/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на здобуття здобувачами освіти спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань, що відносяться до сфери архітектури та будівництва, що дасть їм змогу ефективно виконувати типові спеціалізовані завдання відповідного рівня професійної діяльності, орієнтовані на планування, організацію, аналіз, розподіл ресурсів та контроль для задоволення потреб держави.	

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів, експертна оцінка нерухомого майна. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю» з підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності G 19 «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з будівництва та експлуатації будівель і споруд, а також експертної оцінки нерухомого майна, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення будівництва та експлуатації будівель і споруд, експертної оцінки нерухомого майна, операцій з нерухомістю, проєктно - конструкторської, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської роботи; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі на підприємствах та організаціях промислового і цивільного будівництва, в проєктних організаціях, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: будівництво, експлуатація будівель і споруд, проєктування, технологія і організація будівництва, експертна оцінка нерухомого майна, операції з нерухомістю.

Особливості програми	Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі технічної експертизи будівель і споруд та операцій з нерухомістю. Для набуття професійних компетентностей в рамках освітньо-професійної програми передбачено спеціальні практики безпосередньо в будівельних підприємствах, проєктних організаціях, БТІ тощо, пов'язані з закріпленням набутих теоретичних знань, необхідних для проєктування, ефективного використання сучасних матеріалів і конструкцій, інноваційних методів і технологій в будівництві, технології і організації експертної оцінки нерухомого майна, аналізу оцінки нерухомості, операцій з нерухомістю.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами): 3112- доглядач будівлі; 3112 - кошторисник; 3112 - технік-будівельник; 3112 - технік- доглядач (будівництво); 3112 - технік-лаборант(будівництво) 3112 - технік - проєктувальник; 3118 - технік-конструктор; 3118 - кресляр-конструктор; 3119 - технік з нормування праці; 3119 - технік з підготовки виробництва; 3119 - технік з підготовки технічної документації; 3119 - технік з планування; 3151 - інспектор з контролю та технічного утримання будинків 1471 - менеджери (управителі) у сфері операцій з нерухомістю для третіх осіб
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо); активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; технологія проблемного і диференційованого навчання,

	технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, технологія дистанційного навчання в LMS MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійного навчання. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning та m-learning за окремими освітніми компонентами Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання. Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента. Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування).

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію.

	СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 10. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 11. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
--	--

Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	СК14. Здатність розробляти та оформляти проектно-кошторисну документацію з використанням нових ефективних матеріалів і конструкцій та технологій будівельного виробництва. СК 15. Здатність аналізувати стан будівлі на основі знань конструктивних особливостей будівлі: виявляти дефекти в конструкціях будівель, визначати причини, які призвели до появи дефектів та руйнувань, складати обмірні креслення і дефектні акти, давати пропозиції щодо підсилення, заміни, руйнування та розбирання конструкцій, складати описи ремонтних робіт. СК 16. Здатність визначати відповідності розробленої проектно-технічної та кошторисної документації вимогам нормативно-правових актів у галузі будівництва.
--	---

	СК 17. Здатність визначати відповідності виконаних будівельних робіт та побудованих об'єктів нерухомого майна (будівель, споруд тощо) проектно-технічній документації та вимогам нормативно-правових актів у галузі будівництва.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основним методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.

РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії. РН 21. Аналізувати стан будівлі на основі знань конструктивних особливостей будівлі: виявляти дефекти в конструкціях будівель, визначати причини, які призвели до появи дефектів та руйнувань, складати обмірні креслення і дефектні акти, давати пропозиції щодо підсилення, заміни, руйнування та розбирання конструкцій, складати описи ремонтних робіт. РН 22. Визначати відповідності розробленої проєктно-технічної та кошторисної документації вимогам нормативно-правових актів у галузі будівництва. РН 23. Визначати відповідності виконаних будівельних робіт та побудованих об'єктів нерухомого майна (будівель, споруд тощо) проєктно-технічній документації та вимогам нормативно-правових актів у галузі будівництва.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». https://docs.google.com/document/d/1ydMZzqjINmXIGucAW76F5o2emS1XHxgW/edit
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Для забезпечення освітнього процесу використовуються лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, лабораторії, а також комп'ютерні класи. Крім того, освітній процес за програмою забезпечується відеопроєкторами з ноутбуками та проєкційним екраном. https://docs.google.com/document/d/1wnEXh9RIRIPDgYdDm2S-XYoS8vLKSRFz/edit?rtpof=true&sd=true&tab=t.0

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Здобувачі освіти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу. Читальний зал з відкритим доступом до всіх видів інформаційних ресурсів (понад 70 тисяч) документів. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі освіти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань, включаючи навчальні посібники, підручники, словники тощо. В освітньому процесі також використовуються електронні навчальні курси в LMS MOODLE. Здобувачі освіти використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну»
Міжнародна кредитна мобільність	Немає в наявності
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає в наявності

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

<i>Код о/к</i>	<i>Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількіст ь кредитів ЄКТС</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія України	1,5	дифер.залік
ОК 2.	Основи філософських знань	2	дифер.залік
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	дифер.залік
ОК 4.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	іспит
ОК 5.	<i>Основи економічної теорії</i>	1,5	дифер.залік
ОК 6.	<i>Основи правознавства</i>	1,5	дифер.залік
ОК 7.	Безпека життєдіяльності	2	дифер.залік
ОК 8.	Основи комп'ютерних технологій	3	дифер.залік
ОК 9.	Фізичне виховання	7	дифер.залік
ОК 10.	Культурологія	2	дифер.залік
ОК 11.	Основи екології	3	дифер.залік
Загальний обсяг:		32,5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 12.	<i>Вища математика</i>	5	дифер.залік
ОК 13.	<i>Будівельна фізика</i>	2	дифер.залік
ОК 14.	<i>Будівельна хімія</i>	2	дифер.залік
ОК 15.	Будівельні конструкції	8	іспит
ОК 16.	Теоретична механіка	3	дифер.залік
ОК 17.	Опір матеріалів	4	іспит
ОК 18.	Основи розрахунку будівельних конструкцій	7	дифер.залік
ОК 19.	Технологія і організація будівельного виробництва	9	іспит
ОК 20.	Економіка будівництва	5	іспит
ОК 21.	Будівельна механіка	2	дифер.залік
ОК 22.	<i>Основи підприємництва і управлінської діяльності</i>	3	дифер.залік
ОК 23.	<i>Будівельне матеріалознавство</i>	5	дифер.залік
ОК 24.	<i>Інженерне креслення</i>	8	дифер.залік
ОК 25.	Інженерна геодезія	4	іспит
ОК 26.	Охорона праці в галузі	4	іспит
ОК 27.	Технічна експертиза будівель і споруд	3	дифер.залік
ОК 28.	Основи систем автоматизованого проектування	4	дифер.залік

<i>Код о/к</i>	<i>Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількіст ь кредитів ЄКТС</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
ОК 29.	Організація і технологія експертної оцінки нерухомого майна	3	дифер.залік
ОК 30.	Обстеження та випробовування будівельних конструкцій	2	дифер.залік
ОК 31.	Реконструкція та технічна експлуатація будівель і споруд	3	дифер.залік
Загальний обсяг:		86	
Практична підготовка			
ОК 32.	Практика навчальна (з мулярних, штукатурних , лицювальних та малярних робіт)	9	дифер.залік
ОК 33.	Практика навчальна (геодезична)	3	дифер.залік
ОК 34.	Практика виробнича (технологічна)	12	дифер.залік
ОК 35.	Практика переддипломна	6	дифер.залік
ОК 36.	Кваліфікаційна робота (дипломний проект)	12	Публічний захист
Загальний обсяг:		42	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту)	1,5	Публічний захист
Загальний обсяг:		1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибір з каталогу вибірових освітніх компонентів			
ВК 1		3	дифер.залік
ВК 2		3	дифер.залік
ВК 3		3	дифер.залік
ВК 4		3	дифер.залік
ВК 5		3	дифер.залік
ВК 6		3	дифер.залік
Всього		18	
Разом за ОПП		180	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

1 семестр

2 семестр

3 семестр

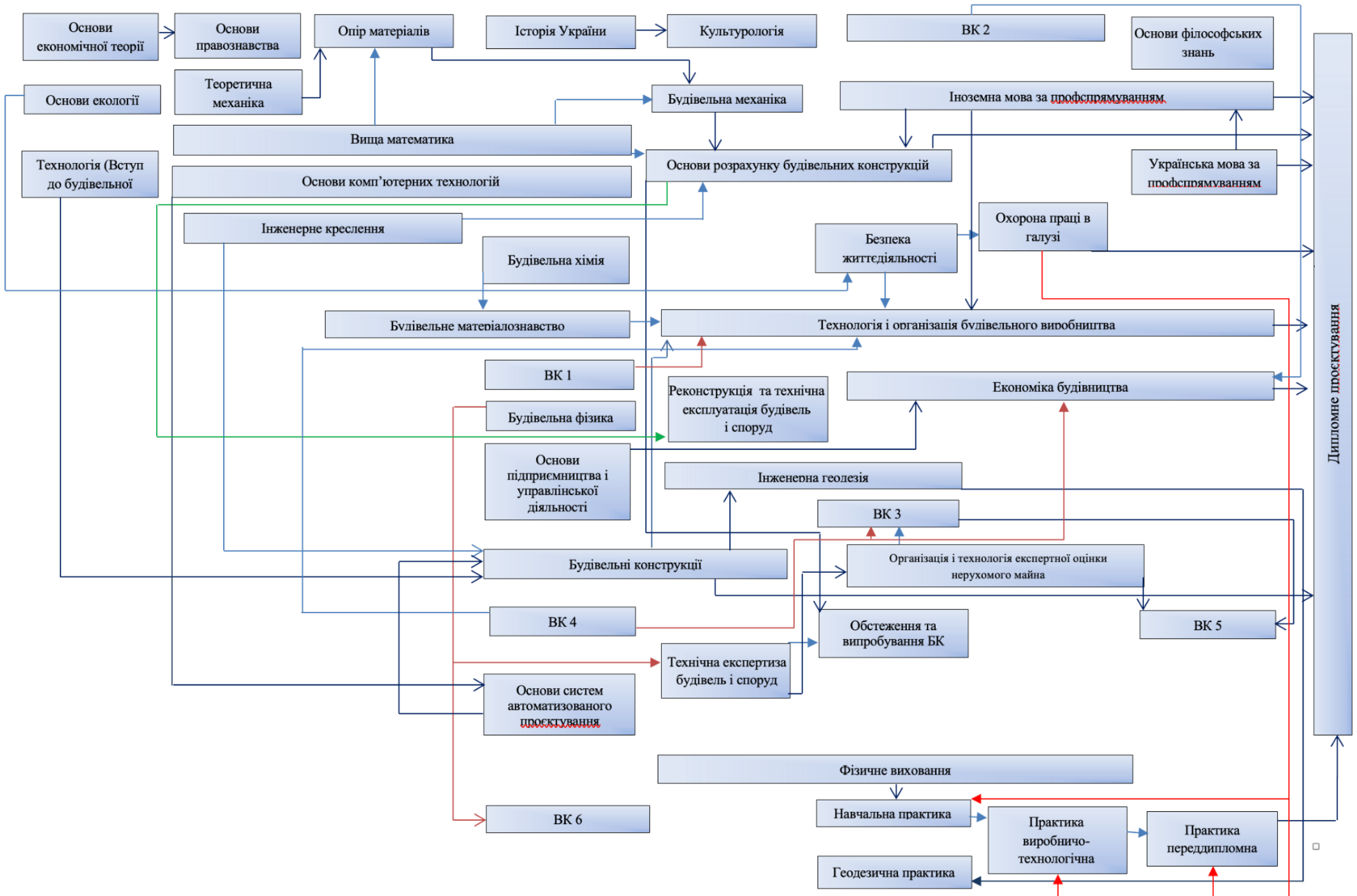
4 семестр

5 семестр

6 семестр

7 семестр

8 семестр



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю, спеціальності G 19 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та ОПП «Технічна експертиза будівель і споруд, операції з нерухомістю».

Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

В Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з 5 Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ

	I	3	3	3	3	3	3	3	3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	K	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18
OK. 1		+	+	+																							
OK. 2			+	+																							
OK. 3							+																				
OK. 4		+	+	+	+																						
OK. 5			+	+																							
OK. 6		+	+	+	+																						
OK. 7	+				+																						
OK. 8	+			+																		+					
OK. 9			+																								
OK. 10			+																								
OK. 11																		+									
OK. 12	+			+	+																						
OK. 13				+	+																						
OK. 14				+	+																						
OK. 15	+			+	+					+	+					+	+					+					
OK. 16	+			+	+																						
OK. 17	+			+	+					+	+			+													
OK. 18	+			+	+					+	+	+	+				+					+					
OK. 19	+			+	+					+	+	+						+		+	+						
OK. 20	+			+	+					+	+							+			+		+		+		
OK. 21	+			+	+					+	+		+														
OK. 22	+			+	+				+										+								
OK. 23	+			+	+					+		+											+				
OK. 24	+			+	+					+	+						+										
OK. 25	+			+	+					+				+	+												
OK. 26	+				+					+								+	+								
OK. 27	+			+	+					+	+		+	+								+		+		+	
OK. 28	+			+	+					+												+					
OK. 29	+				+					+													+	+		+	
OK. 30					+					+	+		+	+					+					+		+	
OK. 31	+			+	+					+	+	+					+		+				+				
OK. 32	+			+	+			+	+	+		+							+								
OK. 33	+			+	+			+	+	+				+	+												
OK. 34	+			+	+			+	+	+								+	+					+	+	+	
OK. 35	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK. 36	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

[illegible]

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

[illegible]

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	А 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		А 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	А 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		А 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		А 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		А 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	А 3.

9.

**ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА
ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>