

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Запорізької гімназії № 3
Запорізької міської ради
30.07.2020 № 13

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ
Запорізької гімназії № 3
Запорізької міської ради

30.07.2020 № 080р
Директор гімназії

_____ О.П. Магльована

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 3
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗМІСТ

1. Загальні положення
2. Режим роботи та загальний обсяг навчального навантаження
3. Особливості навчального плану
4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою
5. Форми організації освітнього процесу
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
7. Навчальні плани
8. Програмне забезпечення

1. Загальні положення

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради здійснює освітню діяльність згідно зі Свідоцтвом про атестацію № 035394, виданим 28.03.2016 (наказ управління освіти і науки облдержадміністрації від 16.06.2009 № 295).

Освітня програма Запорізької гімназії № 3 Запорізької міської ради (далі – Освітня програма) окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих навчальним закладом для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової і базової загальної середньої освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до:

- ☐ Закону України «Про освіту»;
- ☐ Постанов Кабінету міністрів України
- ✓ від 20.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- ✓ від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- ☐ наказів Міністерства освіти і науки України
- ✓ від 08.10.2019 року № 1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти",
- ✓ від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- ✓ від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ☐ листів Міністерства освіти і науки України
- ✓ від 27.03.2018 № 1/9-181 «Щодо освітніх програм»;
- ✓ від 12.04.2018 № 1/9-244 «Щодо вивчення мов корінних народів або національних меншин у закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма містить:

- ☐ призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації;
- ☐ загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін;
- ☐ очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- ☐ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ☐ навчальний план, його обґрунтування та програмне забезпечення.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма розроблена на 2020/2021 навчальний рік.

2. Режим роботи та загальний обсяг навчального навантаження

Запорізька гімназія № 3 Запорізької міської ради згідно зі статутом, затвердженим наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 № 752р, – це загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – **6**; 5-9 кл. – **8**.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – **126**; 5-9 кл. – **158**

З них:

- класів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (інклюзивні класи) – 14 класів (**284** учнів).

Режим роботи школи на 2020/2021 навчальний рік – п'ятиденний.

У 1-3-х, 6-11-х класах заняття проводяться у першу зміну, у 4-5-х класах заняття проводяться у другу зміну.

Тривалість уроків для 1-х класів – 35 хвилин, для 2-4-х класів – 40 хвилин, для 5-11-х класів – 40 хвилин. Тривалість перерв: дві перерви після 2-го та 4-го уроку – по 20 хвилин, чотири перерви – по 10 хвилин, в 1-х класах перерва триває 15 хвилин.

Освітній процес у Запорізькій гімназії № 3 буде організований в межах 2020/2021 навчального року, що розпочинається у День знань – 01 вересня 2020 року і закінчується у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2020,
- II семестр – з 11 січня по 28.05.2021 (у межах часу, передбаченого навчальним планом).

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

- осінні – з 22 жовтня до 01 листопада 2020,
- зимові з 25 грудня 2020 до 10 січня 2021,
- весняні з 22 березня до 28 березня 2021.

Згідно з рекомендаціями МОН України (лист МОН № 1/9-420 від 05.08.2020 р. «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році») терміни канікул, початку і завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням епідеміологічної ситуації.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової і базової школи.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України (далі – МОН України) від 07.12.2018 року №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року № 8/32979, учні 4 та 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 та рішення педагогічної ради Запорізької гімназії № 3 Запорізької міської ради (далі – ЗГ №3). Згідно з рішенням педагогічної ради ЗГ № 3 (протокол № 1 від 31.08.2020), для учнів 1-8 класів проведення навчальної практики та екскурсій скасовується.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-9-х класів** на 2020/2021 н.р. складає **12145 годин/навчальний рік** (без урахування годин, передбачених для фізичної культури):

□ для учнів **1-4-х класів** складає **4655 годин/навчальний рік**

Клас	1-А	2-А	2-А	3-А	4-А	4-Б
К-сть годин	700	770	770	805	805	805
Разом	700	1540		805	1610	
Усього	4655 годин/навчальний рік					

□ для учнів **5-9-х класів** складає **9275 годин/навчальний рік**

Клас	5-А	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	9-А
К-сть годин	945	1050	1050	1067,5	1155	1155	1260
Разом	945	2100		2135		1155	1155
Усього	7490 годин/навчальний рік						

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-9-х класів.

3. Особливості навчального плану

Навчальні плани для 1-9-х класів дають цілісне уявлення про зміст і структуру І (початкова школа) і ІІ (основна школа) рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний рік на 2020/2021 навчальний рік складений:

для 1-А класу

- відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (Додаток 1) та за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти", мова навчання – українська;

для 2-3-х класів

- відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (Додаток 2) та за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Савченко О.Я., затвердженими наказами МОН України від 08.10.2019 року № 1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти", від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», мова навчання – російська;

для 4-х класів

- відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (Додаток 2) та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 3), мова навчання – російська;

для 5-7-х класів

- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиці 2), мова навчання – російська;

для 8-9-х (з поглибленим вивченням історії) класів

- за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиці 2, 8), мова навчання – російська.

Навчальні плани містять інваріантний складник, сформований на державному рівні для виконання Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових) для реалізації запитів соціуму та на поглиблення змістовної частини предметів (протокол ради школи від 23.06.2020 № 4).

Згідно з п 12. Державного стандарті початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87) мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту.

У 1-А класі мовно-літературна галузь з урахуванням вікових особливостей учнів, запитів соціуму в навчальному плані реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети: «Українська мова» – інтегрований курс «Навчання грамоти» - 7 годин на тиждень

У 2-3-х класах мовно-літературна галузь з урахуванням вікових особливостей учнів, запитів соціуму щодо вивчення російської мови (заяви батьків), відповідно до рішення педагогічної ради (протокол педради від 30.07.2020 № 13) у навчальних планах реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

2 клас – навчальні предмети «Українська мова» (Початкове навчання читання й письма) – 5 годин на тиждень, «Російська мова. Читання» – 4 години (по 2 години відповідно).

3 клас - навчальні предмети «Українська мова (Відомості з мови та правопису), «Літературне читання» – 5 годин на тиждень (3 і 2 години відповідно), «Російська мова. Літературне читання» – 4 години (по 2 години відповідно)

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Іноземна мова» (англійська) – 2 години на тиждень (для 2-3 класів за рахунок використання 1 години з *Варіативного складника* Типового навчального плану, Типова освітня програма О.Я. Савченко).

Математична освітня галузь реалізується через однойменний предмет – «Математика» - 4 години на тиждень у 1-2 класах та 5 годин на тиждень в 3-А класі.

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ» - 2 години на тиждень у 1-х класах та 3 години на тиждень у 2-3-х класах.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» - 1 година на тиждень.

Інформатична освітня галузь починає реалізовуватися з 2-го класу через предмет «Інформатика» - 1 година на тиждень.

З метою ефективної реалізації Мистецької освітньої галузі та розвитку творчих здібностей учнів інтегрований курс «Мистецтво» за наявності висококваліфікованих кадрів буде забезпечуватись через окремі курси «Образотворче мистецтво» – 1 година та «Музичне мистецтво» – 1 година (протокол ради школи від 23.06.2020 № 4).

Фізкультурна освітня галузь реалізується окремим предметом «Фізична культура».

У 4-х класах мовно-літературна галузь з урахуванням вікових особливостей учнів, запитів соціуму щодо вивчення російської мови (заяви батьків), відповідно до рішення педагогічної ради (протокол педради від 30.07.2020 № 13) у навчальних планах реалізується через такі навчальні предмети:

4 клас – «Українська мова», «Літературне читання» – по 2 години на тиждень; «Російська мова», «Літературне читання» – по 2,5 години на тиждень;

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Іноземна мова» (англійська) – 2 години на тиждень.

3 метою ефективної реалізації освітньої галузі «Мистецтво» та розвитку творчих здібностей учнів інтегрований курс «Мистецтво» буде забезпечуватись через окремі курси «Образотворче мистецтво» – 1 година та «Музичне мистецтво» – 1 година за рахунок годин варіативної складової (протокол ради школи від 23.06.2020 № 4).

На виконання рішення Запорізької обласної ради від 25.02.2016 № 5 «Про Програму розвитку і функціонування української мови в Запорізькій області на 2016-2020 роки», рішення міської ради від 30.11.2016 № 98 «Про Програму розвитку і функціонування української мови в м. Запоріжжя на 2016-2020 роки», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради щодо розвитку і функціонування української мови в навчальних закладах м. Запоріжжя на 2017-2020 роки з метою адаптації учнів до нових умов навчання з Варіативного складника виділено 1 годину на додаткові заняття з української мови для учнів 1-А класу.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та варіативної складової окреслено у навчальних планах освітнього закладу.

У 5-9 класах мовно-літературна галузь у навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова» (англійська), «Російська мова», інтегрований курс «Література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

5 клас – навчальний предмет «Вступ до історії»;

6 клас – «Інтегрований курс: Історія України. Всесвітня історія»;

7, 8 клас – навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія»;

9 клас – навчальні предмети: «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» в 5, 6, 7 класах та через інтегрований курс «Мистецтво» в 8, 9 класах.

Математична освітня галузь реалізується в 5, 6 класах через предмет – «Математика», в 7 – 9 класах через навчальні предмети алгебра та геометрія.

Освітня галузь «Природознавство» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через навчальний предмет «Природознавство в 5 класі, через навчальні предмети «Біологія», «Географія» в 6, 7, 8, 9 класах, через навчальні предмети «Фізика», «Хімія» в 7, 8, 9 класах.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» через навчальні предмети «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

На виконання рішення Запорізької обласної ради від 25.02.2016 № 5 «Про Програму розвитку і функціонування української мови в Запорізькій області на 2016-2020 роки», рішення міської ради від 30.11.2016 № 98 «Про Програму розвитку і функціонування української мови в м. Запоріжжя на 2016-2020 роки», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради щодо розвитку і функціонування української мови в навчальних закладах м. Запоріжжя на 2017-2020 роки та за запитом і побажанням батьків учнів у 5-7-х класах до варіативної складової навчального плану введено пролонгований курс за вибором «Українознавство», з метою забезпечення всебічного розвитку і функціонування української

мови, україномовного режиму в освітньому процесі (протокол ради школи від 23.06.2020 №4).

З урахуванням того, що у 8-9-х (з поглибленим вивченням історії) класах навчання учнів здійснюється російською мовою, то при розробленні навчальних планів використовувались дві таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405: таблиця 8 в частині вивчення предметів, які вивчаються на поглибленому рівні та інших навчальних предметів і таблиця 2 в частині вивчення російської мови та інтегрованого курсу «Література».

У 8-9-х класах реалізується зміст освіти на поглибленому рівні – історія України, всесвітня історія, освітніх запитів учнів і їх батьків (протокол ради школи від 23.06.2020 №4), з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу. Згідно з примірним Положенням про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 08.04.2009 № 312, на виконання рішення ради школи (протокол від 23.06.2020 № 4), з метою створення передумов поглибленого вивчення окремих предметів здійснено перерозподіл годин варіативної складової та введено до інваріантної складової навчального плану додаткові години для учнів 8-9 класів – по 1 годині всесвітньої історії, для учнів 8-А класу – 1,5 години історії України, для учнів 9-А класу – 1 година історії України.

Виконання програмних вимог до предмету «Історія України» в 9-А класі буде здійснено шляхом об'єднання тем та використання сучасних методів навчання, зокрема інформаційно-комп'ютерних технологій.

З метою формування у здобувачів базової освіти вмотивованого вибору профілю навчання, визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своїх переваг з позиції майбутньої діяльності до варіативної складової навчального плану 8-х класів включено курс за вибором – «Живи за правилами», по 1 годині на тиждень, програма курсу за вибором «Живи за правилами, 8 кл.» рекомендована Міністерством освіти і науки України.

У 4-9-х класах у зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіонального курсу «Історія рідного краю» буде забезпечено шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу з «Історії рідного краю» у ході викладання предметів інваріантної складової «Я у світі», «Історія України» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

У 1-9-х класах у зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіонального курсу «Екологія рідного краю» буде забезпечено шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу з «Екології рідного краю» в ході викладання предметів інваріантної складової «Природознавство», «Географія», «Біологія» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом з тижневим чергуванням «чисельник/знаменник».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Освітня програма Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради **I ступеня** укладена для учнів початкової школи 6 (7) – 9 (10) років. Вимоги освітньої програми до дітей 6-7 років, які тільки розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, освітня програма I ступеня забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний,

інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради **II ступеня** розрахована на учнів, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової і профільної середньої освіти за інклюзивною формою навчання.

Освітня програма Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради ґрунтується на особистісно орієнтованому та компетентістному підходах.

Реалізація освітньої програми Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради визначаються з урахуванням компетентістного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів початкової освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті початкової освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

Зміст освітньої програми Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради **I ступеня** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентістного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів базової освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

Зміст освітньої програми Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради **II ступеню** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8		Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	Наскрізна лінія реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження, сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Форми організації освітнього процесу

Освітня програма Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради визначає, що основними формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроку, а саме урок:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Вимоги до уроку, як основної форми організації освітнього процесу у закладі, наступні:

- використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітнього процесу;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування ключових компетентностей;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 8-9 класах засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Під час навчально-практичних занять учні виконують різні практичні вправи, експериментальні роботи. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Однією з основних форм організації освітнього процесу для учнів 8-9 класів є оглядова конференція, яка проводиться у формі обговорення ключових положень вивченого матеріалу та розкриття нових узагальнюючих підходів до його аналізу.

Для учнів 9-А класів, які готуються здавати державну підсумкову атестацію, у ЗГ№3 проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, також проводиться у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Під час заліку перевіряється якість засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда проводиться у формі індивідуальної бесіди з метою з'ясування рівня досягнення учнями компетентностей.

Рівень досягнень учнями компетентностей перевіряється і під час навчально-практичних занять, на яких учні 9-А класів отримують конкретні завдання, щодо результатів виконання яких звітують перед учителем та іншими учнями. Навчально-практичні заняття проводяться в малих групах, бригадах, ланках.

Під час екскурсій учитель демонструє учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів та поєднує зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради складається з наступних **компонентів**:

□ **кадрове забезпечення освітньої діяльності**: педагоги школи, практичний психолог, соціальний педагог, керівники гуртків, педагог-організатор, асистенти вчителя, асистенти вихователя ГПД (за потребою).

Педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають педагогічну освіту та кваліфікацію відповідно до спеціальності. Усі педагоги своєчасно пройшли курсову перепідготовку з предметів, які викладають. Учителі 1-4 класів пройшли тренінги з реалізації концепції «Нова українська школа».

Кваліфікаційний рівень педагогів, які викладають у школі: 40% – педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії», 5% – педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст I категорії», 16 % – педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст II категорії», 39% — педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст»; 18 % педагогів мають педагогічне звання «старший вчитель» та 13 % – «вчитель-методист».

Розподіл педагогів за предметами викладання та кваліфікаційними категоріями наступний:

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія				Вища категорія Педагогічне звання	
	СП	II	I	Вища	«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»
Початкових класів	-	3	1	3	2	
Російської мови та літератури				2	1	
Української мови та літератури				1		

Англійської мови		1		1		1
Математики	1					
Історії			1	1		1
Географії				1	1	
Хімії, біології	1					
Фізики				1		1
Образотворчого мистецтва				1		1
Музичного мистецтва	1					
Фізичної культури	1			1	1	
Інформатики	1					

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* з передбачає наявність:
- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
 - навчально-методичних комплексів з окремих галузей;
 - демонстраційних, роздаткових та дидактичних матеріалів;
 - методичних посібників для вчителів;
 - фахових періодичних видань;
 - методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

Навчально-методичне забезпечення здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів, учителів навчальних предметів освітніх галузей «Математика», «Природознавство», «Технології (інформатика)», учителів навчальних предметів освітніх галузей «Мова і література», «Суспільствознавство», учителів навчальних предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Технології (трудове навчання)», «Здоров'я та фізична культура».

□ *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:*

- ✓ кабінети початкових класів – 4;
- ✓ класні кімнати – 3;
- ✓ кабінет інформатики (комп'ютерний клас) – 1;
- ✓ кабінет фізики – 1;
- ✓ кабінет хімії – 1;
- ✓ спортивна зала – 2 (мала і велика);
- ✓ спортивний майданчик – 1;
- ✓ ігровий майданчик – 1;
- ✓ медіатека – 1;
- ✓ сенсорна кімната – 1;
- ✓ бібліотека – 1;
- ✓ медичний кабінет – 1;
- ✓ їдальня – 1

Навчальні класи для учнів початкових класів мають відповідне обладнання навчального і загального призначення, визначене у наказі МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи», а саме: комп'ютерне обладнання, прилади і пристосування, меблі, друковані засоби навчання, інструменти та інвентар, моделі та муляжі, об'єкти натуральні, обладнання загального призначення тощо.

Матеріально-технічна база закладу дозволяє виконувати вимоги програм поглибленого вивчення предметів навчального плану. Функціонують обладнані кабінети фізики та хімії. У

кабінеті інформатики та класних кімнатах 2-Б, 4-А, 8-А класів встановлено інтерактивні дошки, в усіх навчальних кабінетах є комп'ютери з доступом в Internet через швидкісний канал, забезпечено доступ до мережі Internet за технологією WiFi.

□ *якість проведення навчальних занять* забезпечується:

1) упровадженням компетентнісного та діяльнісного підходів до організації освітнього процесу;

2) упровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології», «Розвиток критичного мислення» тощо;

3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;

4) створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання;

5) здійсненням внутрішньошкільного контролю (оглядовим, тематичним, фронтальним, класно-узагальнюючим) відповідно до перспективного плану ВШК, розробленого на п'ять років і поточного плану ВШК, розробленого на поточний навчальний рік;

□ *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)* проводиться систематично, у кінці I семестру та навчального року аналізується динаміка якості освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально у 1-2-х класах з усіх предметів інваріантної і варіативної складових навчального плану. У 3-А класі застосовується формувальне та підсумкове оцінювання, яке відбувається вербально за рівнями навчальних досягнень: високий, достатній, середній, початковий. У 4-х класах вербальне оцінювання здійснюється з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»; а також, з усіх предметів варіативної складової.

При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою: з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

У початковій школі застосовують поточний і підсумковий види контролю, які здійснюють шляхом поточної перевірки та поточного оцінювання й відповідно шляхом підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання здійснюється за темою, семестр, рік.

Державна підсумкова атестація (4 класи) здійснюється з метою моніторингу якості освіти.

Контроль й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. З цією метою проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми заклад освіти щорічно складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Запорізької гімназії № 3
Запорізької міської ради
30.07.2020 № 13

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ
Запорізької гімназії № 3
Запорізької міської ради
30.07.2020 № 080р
Директор гімназії

_____ О.П. Магльована

Навчальний план

Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради

на 2020/2021 навчальний рік

Запоріжжя
2020

**Пояснювальна записка
до навчального плану**

**Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради
на 2020/2021 навчальний рік**

Навчальний план Запорізької гімназії №3 Запорізької міської ради розроблено відповідно до таких чинних нормативних актів:

- Закон України «Про освіту»,
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», який набирає чинності з 1 вересня 2018 року для здобувачів, що навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти;
- постанова Кабінету Міністрів України від 20.02.2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», яка чинна до 1 вересня 2021 року

для здобувачів, що навчаються за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти,

- наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти",
- наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ МОН України від 20 квітня 2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272);
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273);
- постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», яка чинна до 1 вересня 2026 року для здобувачів, що навчаються за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти;
- наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня";
- лист МОН України від 11.08.2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- лист МОН України від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;
- Методичні рекомендації про навчання мовами корінних народів, національних меншин у класах закладів загальної середньої освіти та особливості вивчення мов і літератур корінних народів, національних меншин у 2020/2021 навчальному році – Додаток до листа МОН України від 11.08.2020 № 1/9-430
- Методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (онлайн-ресурс <https://mon.gov.ua>).
- Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 р. № 960-р

Навчальні плани містять інваріантний складник, сформований на державному рівні для виконання Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових) для реалізації запитів соціуму та на поглиблення змістовної частини предметів (протокол ради школи від 23.06.2020 № 4).

Згідно з п 12. Державного стандарті початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87) мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту

У 1-А класі мовно-літературна галузь з урахуванням вікових особливостей учнів, запитів соціуму в навчальному плані реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети: «Українська мова» – інтегрований курс «Навчання грамоти» - 7 годин на тиждень

У 2-3-х класах мовно-літературна галузь з урахуванням вікових особливостей учнів, запитів соціуму щодо вивчення російської мови (заяви батьків), відповідно до рішення педагогічної ради (протокол педради від 30.07.2020 № 13) у навчальних планах реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

2 клас – навчальні предмети «Українська мова» (Початкове навчання читання й письма) – 5 годин на тиждень, «Російська мова. Читання» – 4 години (по 2 години відповідно).

3 клас - навчальні предмети «Українська мова (Відомості з мови та правопису), «Літературне читання» – 5 годин на тиждень (3 і 2 години відповідно), «Російська мова. Літературне читання» – 4 години (по 2 години відповідно)

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Іноземна мова» (англійська) – 2 години на тиждень (для 2-3 класів за рахунок використання 1 години з *Варіативного складника* Типового навчального плану, Типова освітня програма О.Я. Савченко).

Математична освітня галузь реалізується через однойменний предмет – «Математика» - 4 години на тиждень у 1-2 класах та 5 годин на тиждень в 3-А класі.

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ» - 2 години на тиждень у 1-х класах та 3 години на тиждень у 2-3-х класах.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» - 1 година на тиждень.

Інформатична освітня галузь починає реалізуватися з 2-го класу через предмет «Інформатика» - 1 година на тиждень.

З метою ефективної реалізації Мистецької освітньої галузі та розвитку творчих здібностей учнів інтегрований курс «Мистецтво» за наявності висококваліфікованих кадрів буде забезпечуватись через окремі курси «Образотворче мистецтво» – 1 година та «Музичне мистецтво» – 1 година (протокол ради школи від 23.06.2020 № 4).

Фізкультурна освітня галузь реалізується окремим предметом «Фізична культура».

У 4-х класах мовно-літературна галузь з урахуванням вікових особливостей учнів, запитів соціуму щодо вивчення російської мови (заяви батьків), відповідно до рішення педагогічної ради (протокол педради від 10.06.2019 № 8) у навчальних планах реалізується через такі навчальні предмети:

4 клас – «Українська мова», «Літературне читання» – по 2 години на тиждень; «Російська мова», «Літературне читання» – по 2,5 години на тиждень;

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Іноземна мова» (англійська) – 2 години на тиждень.

З метою ефективної реалізації освітньої галузі «Мистецтво» та розвитку творчих здібностей учнів інтегрований курс «Мистецтво» буде забезпечуватись через окремі курси «Образотворче мистецтво» – 1 година та «Музичне мистецтво» – 1 година за рахунок годин варіативної складової (протокол ради школи від 23.06.2020 № 4).

З метою досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, створення оптимальних умов для професійного самовизначення та подальшої самореалізації учнів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів варіативна складова навчального плану школи II ступеню освіти визначається наступним чином:

- на формування ключової компетентності спілкування державною мовою, забезпечення високого рівня володіння державною мовою, мовного спілкування школярів, виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізовувати покликання української нації, введено пролонгований курс за вибором «Українознавство» (програма затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства та всесвітньої історії

МОНмолодьспорту України (протокол від 14.06.2012 р. № 4)) для учнів 5-А класу – 0,5 години на тиждень, для учнів 6-7-х класів – по 1 годині на тиждень.

- з метою ознайомлення здобувачів освіти з моделями правомірної поведінки, формування в учнів розуміння їх важливої ролі в житті суспільства й окремої людини, навичок поведінки в різноманітних життєвих ситуаціях у відповідності з нормами права, умінь використовувати правові знання для реалізації та захисту своїх прав, розвитку соціальної і громадянської компетентності у 8-х класах у варіативній складовій відведено по 1 годині на вивчення курсу за вибором «Живи за правилами» (програма, рекомендована для використання МОН України).

- з метою поглибленого вивчення предметів освітньої галузі «Суспільствознавство», формування соціальної і громадянської компетентності учнів 8-9 класів відведено на вивчення історії України у 8-х класах по 1,5 години на тиждень, у 9-А класі – 1 годину на тиждень; на вивчення всесвітньої історії відведено у 8-9-х класах по 1 годині на тиждень.

У 4-9-х класах у зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіонального курсу «Історія рідного краю» буде забезпечено шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу з «Історії рідного краю» у ході викладання предметів інваріантної складової «Я у світі», «Історія України» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

У 5-9-х класах у зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіонального курсу «Екологія рідного краю» буде забезпечено шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу з «Екології рідного краю» в ході викладання предметів інваріантної складової «Природознавство», «Географія», «Біологія» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

Розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) забезпечується в ході викладання предметів природничо-математичного циклу, забезпечуючи

- **у 1-4 класах** стимулювання допитливості та підтримки інтересу до навчання і пошуку знань, мотивацію до самостійних досліджень, створення простих приладів, конструкцій, науково-технічної творчості;

- **у 5-9 класах** формування стійкого інтересу до природничо-математичних предметів, оволодіння технологічною грамотністю та навичками розв'язання проблем, залучення до дослідництва, винахідництва, проєктної діяльності, що дасть змогу збільшити частку тих, хто прагне обрати науково-технічні, інженерні професії.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом з тижневим чергуванням «чисельник/знаменник».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128.

Додаток 1

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік**

1. Мова викладання – українська
2. Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Додаток 1)
3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1-А
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова (інтегрований курс «Навчання грамоті»)	7
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, соціальна, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		20+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення української мови		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		20+3

Директор гімназії

О.П. Магльована

Додаток 2

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік**

1. Мова викладання – російська

2. Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Додаток 2)

3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2-А	2-Б
Мовно-літературна	I. Інваріантний складник		
	Українська мова (Початкове навчання читання й письма)	5	5
	Російська мова.	2	2
	Читання	2	2
	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
Варіативний складник		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		22+3	22+3

Директор гімназії

О.П. Магльована

Додаток 3

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік**

1. Мова викладання – російська

2. Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». Додаток 2)

3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3-А
І. Інваріантний складник		
Мовно-літературна –	Українська мова. Відомості з мови й правопису	3
	Літературне читання	2
	Російська мова.	2
	Літературне читання	2
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		23+3
Варіативний складник		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		23+3

Директор гімназії

О.П. Магльована

Додаток 4

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2020/2021 навчальний рік

1. Мова викладання – російська
2. Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». Додаток 2)
3. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 407, таблиця 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А	4-Б
I. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Російська мова	2,5	2,5
	Літературне читання	2,5	2,5
	Українська мова	2	2
	Літературне читання	2	2
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		23+3	23+3
Варіативний складник		-	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		26	26

Директор гімназії

О.П. Магльована

Додаток 5

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2020/2021 навчальний рік

1. Мова викладання – російська
2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		5-А	
І. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Англійська мова	3	
	Російська мова	3	
	Інтегрований курс «Література»	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	
	Всесвітня історія	-	
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво	-	
Математика	Математика	4	
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природознавство	Природознавство	2	
	Біологія	-	
	Географія	-	
	Фізика	-	
	Хімія	-	
Технології	Трудове навчання	2	
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
РАЗОМ		26,5+3	
ІІ. Варіативна складова			
2.1. Курси за вибором:			
1. Українознавство		0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		27+3	

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2020/2021 навчальний рік

1. Мова викладання – російська
2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
I. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	3,5	3,5
	Інтегрований курс «Література»	2	2
Суспільствознавство	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	2	2
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		29+3	29+3
II. Варіативна складова			
2.1. Курси за вибором:			
1. Українознавство		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		30+3	30+3

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік**

1. Мова викладання – російська
2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 2)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
І. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	2,5	2,5
	Інтегрований курс «Література»	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		29,5+3	29,5+3
ІІ. Варіативна складова			
2.1. Курси за вибором:			
1. Українознавство		1	1

Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)	30,5+3	30,5+3

Директор гімназії

О.П. Магльована

Додаток 8

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2020/2021 навчальний рік

1. Мова викладання – російська
2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 2; 8)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		8-А	8-Б
I. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	2	2
	Інтегрований курс «Література»	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1+1	1+1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		29,5+2,5+3	29,5+2, 5+3
II. Варіативна складова			
2.1. Курси за вибором:			

1. Живи за правилами	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3

Директор гімназії

О.П. Магльована

Додаток 9

Запорізька гімназія №3 Запорізької міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2020/2021 навчальний рік

1. Мова викладання – російська
2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 2; 8)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		9-А	
I. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Англійська мова	2	
	Російська мова	2	
	Інтегрований курс «Література»	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5+1	
	Всесвітня історія	1+1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
	Мистецтво	1	
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
РАЗОМ		31+2+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

Програмне забезпечення

№ з/п	Навчальні предмети	Назва програми	Клас	Видавництво, рік видання
Початкова школа (І ступінь – початкова загальна освіта)				
1.	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко. Типова навчальна програма з російської мови для ЗЗСО з навчання російською мовою	1-2	Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272
2.	Російська мова		3	Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273
3.	Англійська мова			
4.	Математика			
5.	Я досліджую світ			
6.	Дизайн і технології			
7.	Музичне мистецтво			
8.	Образотворче мистецтво			
9.	Фізична культура			
10.	Російська мова	Російська мова. Навчальна програма для ЗНЗ з російською мовою навчання, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 20.04.2018 № 407
11.	Літературне читання (російське)	Літературне читання (російське). Навчальна програма для ЗНЗ з російською мовою навчання, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 20.04.2018 № 407
12.	Українська мова	Українська мова (для шкіл з російською мовою навчання). Навчальна програма для ЗНЗ з російською мовою навчання, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
13.	Літературне читання (українське)	Літературне читання. Навчальна програма для ЗНЗ з російською мовою навчання, 3-4 класи	3-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
14.	Англійська мова	Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
15.	Математика	Математика. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948,

				від 20.04.2018 № 407
		Математика. Навчальна програма для 1-4 класів спеціалізованих навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку ЗНЗ	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
16.	Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
17.	Я у світі	Я у світі Навчальна програма для ЗНЗ, 3-4 класи	3-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
18.	Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
19.	Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
20.	Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
21.	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для ЗНЗ, 2-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
22.	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
23.	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для ЗНЗ, 1-4 класи	2-4	Накази МОН України від 29.05.2015 № 584, від 05.08.2016 № 948, від 20.04.2018 № 407
Основна школа (II ступінь – основна загальна освіта)				
1.	Українська мова	Програма для ЗНЗ із навчанням російською мовою «Українська мова, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
2.	Українська література	Програма для ЗНЗ «Українська література, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
3.	Англійська мова	Програма для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405

		іноземних мов «Англійська мова, 5-9 класи»		
4.	Російська мова	Навчальна програма «Російська мова для 5-9 класів ЗНЗ із навчанням російською мовою»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
5.	Інтегрований курс «Література»	Навчальна програма «Інтегрований курс «Література» для 5-9 класів ЗНЗ із навчанням російською мовою»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
6.	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
7.	Історія України (поглиблене вивчення)	Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України, 8-9 класи»	8-9	Протокол Колегії МОН України від 08.09.2016 № 9/1-2
8.	Всесвітня історія (поглиблене вивчення)	Навчальна програма для ЗНЗ «Всесвітня історія, 8-9 класи»	8-9	Протокол Колегії МОН України від 08.09.2016 № 9/1-2
9.	Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу ЗНЗ	9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
10.	Музичне мистецтво	Навчальна програма для ЗНЗ «Музичне мистецтво, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
11.	Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво, 5-7 класи» ЗНЗ із навчанням російською мовою»	5-7	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
12.	Мистецтво	Навчальна програма для ЗНЗ «Мистецтво, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
13.	Математика	Навчальна програма для ЗНЗ «Математика, 5-9 класи»	5-6	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
14.	Алгебра	Навчальна програма для ЗНЗ «Математика, 5-9 класи»	7-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
15.	Геометрія			
16.	Природознавство	Навчальна програма для ЗНЗ «Природознавство, 5 клас»	5	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
17.	Біологія	Навчальна програма для ЗНЗ «Біологія, 6-9 класи»	6-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
18.	Географія	Навчальна програма для ЗНЗ «Географія, 6-9 класи»	6-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
19.	Фізика	Навчальна програма для ЗНЗ «Фізика, 7-9 класи»	7-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804,

				від 20.04.2018 № 405
20.	Хімія	Навчальна програма для ЗНЗ «Хімія, 7-9 класи»	7-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
21.	Трудове навчання	Навчальна програма для ЗНЗ «Трудове навчання, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
22.	Інформатика	Навчальна програма для ЗНЗ «Інформатика, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
23.	Основи здоров'я	Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров'я, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
24.	Фізична культура	Навчальна програма для ЗНЗ «Фізична культура, 5-9 класи»	5-9	Накази МОН України від 07.06.2017 № 804, від 20.04.2018 № 405
Варіативна частина навчального плану				
1.	Українознавство	Програма курсу за вибором «Українознавство. 5-11 класи»	5-7	Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058
2.	Живи за правилами	Програма курсу «Живи за правилами»	8	Лист МОН України №1/11-1652 від 12.03.2010 р