



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

Fase B, Kelas / Semester : **IV (Empat) / II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 6 : MARI MENGAJI DAN MENGKAJI Q.S. AT-TİN DAN HADIS TENTANG
SILATURAHMI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Kelas / Fase / Semester: **IV (Empat) / B / Genap**
Alokasi Waktu : **10 JP (5 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20... / 20...**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mempelajari beberapa surah pendek dan hukum bacaan tajwid dasar (mad, qalqalah, gunnah). Mereka juga memahami konsep dasar persaudaraan dari bab-bab sebelumnya.
- **Minat:** Peserta didik tertarik pada kisah-kisah para nabi, pemahaman makna di balik ayat Al-Qur'an, dan aktivitas yang menghubungkan ajaran agama dengan kehidupan sehari-hari seperti bersilaturahmi.
- **Latar Belakang:** Peserta didik secara umum telah mempraktikkan silaturahmi dalam lingkup keluarga dan pertemanan, sehingga memiliki dasar pengalaman untuk memahami materi hadis.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Belajar melalui peta konsep, gambar-gambar tempat yang disebutkan dalam Q.S. At-Tin (Baitul Maqdis, Gunung Sinai), dan video murattal.
 - **Auditori:** Memahami materi dengan mendengarkan lantunan Q.S. At-Tin, penjelasan tafsir ringkas dari guru, dan berdiskusi tentang manfaat silaturahmi.
 - **Kinestetik:** Terlibat aktif dalam permainan "Detektif Tajwid", praktik menulis ayat, dan simulasi sederhana tentang cara bersilaturahmi yang baik.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami pesan pokok Q.S. At-Tin tentang kemuliaan penciptaan manusia, pentingnya iman dan amal saleh, serta konsep hari pembalasan. Memahami makna dan keutamaan silaturahmi.
 - **Prosedural:** Mampu membaca Q.S. At-Tin dengan menerapkan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (izhar, ikhfa, idgam, iqlab). Mampu menulis dan menghafal surah serta hadis terkait.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini mendorong peserta didik untuk bersyukur atas kesempurnaan ciptaan-Nya dengan cara beriman dan berbuat baik, salah satunya dengan mempererat tali persahabatan

dan persaudaraan (silaturahmi).

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Pengenalan hukum bacaan nun sukun dan tanwin merupakan peningkatan kompleksitas dari tajwid dasar. Memahami makna simbolis dalam Q.S. At-Tīn juga memerlukan bimbingan yang cermat.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari keterampilan teknis membaca Al-Qur'an (tajwid), dilanjutkan dengan pemahaman makna (tafsir), aplikasi (menulis dan menghafal), dan diakhiri dengan penguatan nilai sosial melalui hadis tentang silaturahmi.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai syukur, iman, amal saleh, keadilan, serta pentingnya menjaga hubungan baik dengan sesama (persahabatan dan persaudaraan).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik meyakini Allah sebagai Pencipta yang Maha Sempurna dan Hakim yang Maha Adil, serta mengamalkan anjuran untuk bersilaturahmi sebagai akhlak mulia.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa silaturahmi dan menjalin persahabatan adalah fondasi untuk membangun masyarakat yang rukun dan damai.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik menganalisis pesan Q.S. At-Tīn untuk menyimpulkan bahwa kemuliaan manusia bergantung pada iman dan amal salehnya.
- **Kreativitas:** Peserta didik membuat peta konsep atau paparan kreatif untuk memvisualisasikan pemahaman mereka tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mencari contoh hukum tajwid dan mendiskusikan pengalaman bersilaturahmi.
- **Kemandirian:** Peserta didik berlatih secara mandiri untuk menguasai bacaan, tulisan, dan hafalan Q.S. At-Tīn serta hadis terkait.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan hubungan sosial (silaturahmi) yang berdampak positif pada kesehatan mental dan emosional.
- **Komunikasi:** Peserta didik memaparkan hasil diskusi dan pemahaman mereka tentang surah dan hadis di depan kelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**

Memahami beberapa surah pendek, ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengenal lokasi geografis yang disebutkan dalam Q.S. At-Tīn (Palestina, Mesir, Makkah).
- **Bahasa Indonesia:** Mengembangkan keterampilan memahami teks (tafsir dan hadis) dan menyajikannya kembali dalam bentuk paparan.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Mendesain peta konsep yang menarik secara visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu membaca Q.S. At-Tīn dengan tartil dan mulai mempraktikkan hukum bacaan nun sukun atau tanwin. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tīn dan membuat paparannya dengan baik. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menulis dan menghafal Q.S. At-Tīn dengan benar dan lancar. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu membaca, menulis, dan menghafal hadis tentang silaturahmi dengan baik. (2 JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik mampu menunjukkan kebiasaan membaca Al-Qur'an dan sikap senang bersilaturahmi sebagai implementasi dari materi. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan Q.S. At-Tīn sesuai dengan makhraj dan tajwid.
2. Mengidentifikasi contoh hukum bacaan nun sukun/tanwin (izhar, ikhfa) dalam Q.S. At-Tīn.
3. Menyimpulkan 3 pesan pokok dari Q.S. At-Tīn (misalnya: kesempurnaan ciptaan manusia, pentingnya iman & amal saleh, keadilan Allah).
4. Menghasilkan sebuah peta konsep tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn.
5. Menyalin Q.S. At-Tīn dengan tulisan yang rapi dan benar.
6. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. At-Tīn dengan lancar.
7. Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang silaturahmi beserta artinya.
8. Menceritakan satu contoh pengalaman pribadi dalam menjaga silaturahmi.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengambil Pelajaran dari Q.S. At-Tīn dan Pentingnya Silaturahmi.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Direct Instruction, Cooperative Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik merenungkan kesempurnaan penciptaan diri mereka saat membahas ayat 4 Q.S. At-Tin.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan konsep "amal saleh" dalam surah dengan praktik nyata "silaturahmi" yang diajarkan dalam hadis.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan "Detektif Tajwid" dan senandung doa Al-Qur'an untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi (talqin), Latihan (*drill*), Diskusi, Tanya Jawab, Proyek Kelompok (Peta Konsep).
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan tabel hukum tajwid sebagai panduan bagi peserta didik. Memberikan pilihan kepada kelompok untuk fokus pada aspek tertentu dari pesan pokok surah.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat berlatih tajwid secara individu atau berpasangan. Saat menghafal, mereka boleh memilih metode yang paling sesuai (mendengar, membaca, atau menulis).
 - **Diferensiasi Produk:** Peta konsep dapat dibuat di kertas manila atau menggunakan aplikasi digital sederhana, sesuai dengan fasilitas dan kemampuan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengajak guru lain dan staf sekolah untuk saling menebar salam dan senyum sebagai praktik silaturahmi di lingkungan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan peserta didik untuk melakukan silaturahmi sederhana (misalnya mengunjungi kakek-nenek atau kerabat dekat) dan menceritakan pengalamannya.
- **Mitra Digital:** Mencari video atau gambar tentang lokasi-lokasi yang disebutkan dalam Q.S. At-Tin untuk memperkaya wawasan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata tempat duduk secara berkelompok untuk memudahkan permainan "Detektif Tajwid" dan pembuatan peta konsep.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan ayat, tabel tajwid, dan gambar-gambar pendukung.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling mengingatkan dalam kebaikan, misalnya mengingatkan teman untuk menjaga hubungan baik dan tidak bertengkar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan aplikasi Al-Qur'an untuk mendengarkan pelafalan yang benar dan melihat kode warna tajwid.
- Menonton video singkat tentang manfaat silaturahmi.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Membaca Q.S. At-Tin dan Mengenal Hukum Nun Sukun/Tanwin

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan tadarus bersama.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Di kelas 3 kita sudah belajar qalqalah. Hari ini kita akan belajar hukum tajwid baru yang seru. Siapa yang mau jadi detektif?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar membaca Q.S. At-Tin dengan tartil, fokus pada hukum bacaan nun sukun dan tanwin.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Demonstrasi (Talqin):** Guru melantunkan Q.S. At-Tin dengan tartil, peserta didik menyimak. Guru mencontohkan pelafalan ayat per ayat.
- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan secara sederhana hukum bacaan nun sukun/tanwin (fokus pada izhar dan ikhfa terlebih dahulu) menggunakan tabel dan contoh dari Q.S. At-Tin. (*Meaningful*)
- **"Detektif Tajwid":** Dalam kelompok, peserta didik mencari contoh hukum bacaan izhar dan ikhfa dalam Q.S. At-Tin atau surah lain yang mereka kenal. (*Joyful*)
- **Latihan Membaca:** Peserta didik berlatih membaca Q.S. At-Tin secara berpasangan, saling mengoreksi bacaan teman.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang sudah mahir bisa ditantang untuk mencari contoh idgam dan iqlab. Guru memberikan bimbingan lebih pada kelompok yang masih kesulitan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Hukum bacaan mana yang paling mudah kalian temukan? Mana yang paling menantang?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bacaan izhar (jelas) dan ikhfa (samar).
- **Tindak Lanjut:** Berlatih membaca Q.S. At-Tin di rumah dengan memperhatikan tajwid yang baru dipelajari.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Memahami Pesan Pokok Q.S. At-Tin

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan membaca Q.S. At-Tin bersama.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar buah tin dan zaitun, lalu bertanya, "Kira-kira, mengapa Allah bersumpah dengan nama buah-buahan ini?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan digali pesan-pesan penting di balik sumpah Allah dalam Q.S. At-Tin.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Bercerita (Storytelling):** Guru menjelaskan tafsir ringkas Q.S. At-Tin ayat per

ayat, menghubungkan buah tin, zaitun, Gunung Sinai, dan Makkah dengan para nabi.

- **Diskusi Terbimbing:** Guru memandu diskusi tentang makna "manusia diciptakan dalam bentuk sebaik-baiknya" dan "dikembalikan ke tempat serendah-rendahnya". Apa yang membedakan keduanya? (Iman dan amal saleh). (*Meaningful*)
- **Proyek Peta Konsep:** Dalam kelompok, peserta didik membuat peta konsep atau paparan kreatif yang merangkum pesan-pesan pokok dari Q.S. At-Tīn. (*Joyful*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Peta konsep bisa fokus pada satu tema (misal: "Bukti Keadilan Allah") atau merangkum keseluruhan surah, sesuai kemampuan kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Pesan apa dari Q.S. At-Tīn yang paling membuat kalian berpikir atau merenung?" (*Mindful*)
- **Penguatan:** Guru menekankan bahwa kita harus bersyukur diciptakan sempurna dengan cara beriman dan rajin berbuat baik.
- **Tindak Lanjut:** Menyelesaikan peta konsep jika belum selesai.
- **Penutup:** Mengajak peserta didik membaca doa setelah membaca Q.S. At-Tīn.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Menulis dan Menghafal Q.S. At-Tīn

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan muroja'ah hafalan surah-surah pendek sebelumnya.
- **Motivasi:** Guru menyampaikan bahwa menulis dan menghafal Al-Qur'an adalah cara kita menjaga firman Allah di dalam hati dan tulisan kita.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan target hari ini adalah mampu menulis Q.S. At-Tīn dengan rapi dan mulai menghafalnya dengan lancar.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Latihan Menulis:** Guru memberikan contoh penulisan yang benar. Peserta didik menyalin Q.S. At-Tīn di buku tulis mereka dengan rapi.
- **Bimbingan Menghafal:** Guru membimbing proses menghafal ayat per ayat, diulang secara klasikal, lalu per kelompok.
- **Latihan Berpasangan:** Peserta didik saling menyimak hafalan temannya. Ini membantu meningkatkan kepercayaan diri dan menemukan kesalahan. (*Joyful & Meaningful*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang kesulitan menulis bisa menebalkan tulisan yang sudah dicetak tipis. Untuk menghafal, yang auditori bisa fokus mendengar, yang visual bisa melihat tulisan berulang kali.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Ayat mana yang paling mudah dihafal? Ayat mana yang butuh usaha lebih?"

- **Tips Menghafal:** Guru berbagi tips sederhana untuk menjaga hafalan, seperti membacanya dalam salat.
- **Tindak Lanjut:** Melanjutkan dan melancarkan hafalan di rumah.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Hadis tentang Silaturahmi

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan muroja'ah hafalan Q.S. At-Tin.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Dalam Q.S. At-Tin, kita diselamatkan jika beriman dan beramal saleh. Apa salah satu contoh amal saleh yang sangat penting dalam pergaulan?" (Mengarahkan ke silaturahmi).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dipelajari perintah Nabi untuk menjaga hubungan baik melalui hadis tentang silaturahmi.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Membaca Hadis:** Guru menampilkan teks hadis tentang silaturahmi, membacakannya dengan jelas, dan diikuti oleh peserta didik.
- **Memahami Makna:** Guru menjelaskan makna hadis: orang yang beriman kepada Allah dan hari akhir pasti akan menjaga silaturahmi. Diskusikan apa itu silaturahmi (menjaga hubungan baik dengan kerabat, teman, tetangga). (*Meaningful*)
- **Berbagi Pengalaman:** Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka bersilaturahmi (misalnya saat lebaran, menjenguk teman sakit, atau sekadar menyapa tetangga). (*Joyful*)
- **Menulis dan Menghafal Hadis:** Peserta didik menyalin hadis dan artinya, kemudian mulai menghafalkannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Mengapa menjaga hubungan baik dengan orang lain itu penting?" (*Mindful*)
- **Penguatan:** Guru menekankan bahwa silaturahmi adalah bukti iman dan akhlak mulia.
- **Tindak Lanjut:** Menghafalkan hadis di rumah.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Implementasi dan Penilaian

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Mengulas cepat kaitan antara menjadi ciptaan terbaik (Q.S. At-Tin) dengan berakhhlak mulia seperti menjaga silaturahmi (Hadis).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini adalah sesi penilaian dan refleksi akhir bab.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Penilaian Kinerja:** Guru melakukan penilaian hafalan Q.S. At-Tin dan hadis

silaturahmi secara individual atau acak.

- **Diskusi Reflektif:** "Setelah belajar bab ini, perbuatan baik apa yang ingin kalian tingkatkan? Bagaimana cara kalian akan menjaga silaturahmi dengan teman sekelas?" (*Mindful & Meaningful*)
- **Presentasi Peta Konsep:** Kelompok yang sudah siap mempresentasikan peta konsepnya tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Penilaian bisa dilakukan sambil berkeliling saat peserta didik muroja'ah berpasangan, untuk mengurangi ketegangan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir:** Guru mengajak peserta didik untuk berkomitmen menjadi manusia terbaik dengan selalu beriman, beramal saleh, dan menjaga silaturahmi.
- **Apresiasi:** Memberikan pujian kepada seluruh peserta didik atas usaha mereka selama pembelajaran Bab 6.
- **Informasi Bab Selanjutnya:** Memberikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari di bab berikutnya.
- **Penutup:** Doa dan salam.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya: "Siapa yang tahu arti silaturahmi?", "Hukum tajwid apa saja yang sudah kalian kenal?"

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** "Apa arti 'ASFALA SAFILIN'", "Mengapa orang beriman tidak akan jatuh ke tempat yang rendah?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan peserta didik dalam permainan "Detektif Tajwid" dan diskusi makna hadis.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menjodohkan ayat Q.S. At-Tīn dengan terjemahannya.
- **Observasi:** Mengamati sikap peserta didik dalam menjaga hubungan baik dengan teman sekelas selama proses pembelajaran.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Peta Konsep:** Menilai peta konsep tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn berdasarkan kelengkapan isi, kebenaran konsep, dan kreativitas.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Tes Membaca dan Menghafal:** Menilai kelancaran dan ketepatan tajwid saat membaca Q.S. At-Tīn, serta kelancaran hafalan surah dan hadis.
- **Tes Tertulis:** Soal pilihan ganda dan isian singkat yang mencakup pemahaman pesan pokok Q.S. At-Tīn, identifikasi hukum tajwid dasar nun sukun, dan makna hadis silaturahmi.

Mengetahui,

....., 20..

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.