MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Sekolah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Fase B, Kelas / Semester	**:**	**IV (Empat) / II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 6 : MARI MENGAJI DAN MENGKAJI Q.S. AT-TĪN DAN HADIS TENTANG SILATURAHMI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : .....
Nama Penyusun : .....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : IV (Empat) / B / Genap
Alokasi Waktu : 10 JP (5 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal**: Peserta didik telah mempelajari beberapa surah pendek dan hukum bacaan tajwid dasar (mad, qalqalah, gunnah). Mereka juga memahami konsep dasar persaudaraan dari bab-bab sebelumnya.
- **Minat**: Peserta didik tertarik pada kisah-kisah para nabi, pemahaman makna di balik ayat Al-Qur'an, dan aktivitas yang menghubungkan ajaran agama dengan kehidupan sehari-hari seperti bersilaturahmi.
- **Latar Belakang**: Peserta didik secara umum telah mempraktikkan silaturahmi dalam lingkup keluarga dan pertemanan, sehingga memiliki dasar pengalaman untuk memahami materi hadis.
- **Kebutuhan Belajar**:
  - **Visual**: Belajar melalui peta konsep, gambar-gambar tempat yang disebutkan dalam Q.S. At-Tīn (Baitul Maqdis, Gunung Sinai), dan video murattal.
  - **Auditori**: Memahami materi dengan mendengarkan lantunan Q.S. At-Tīn, penjelasan tafsir ringkas dari guru, dan berdiskusi tentang manfaat silaturahmi.
  - **Kinestetik**: Terlibat aktif dalam permainan "Detektif Tajwid", praktik menulis ayat, dan simulasi sederhana tentang cara bersilaturahmi yang baik.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**:
  - **Konseptual**: Memahami pesan pokok Q.S. At-Tīn tentang kemuliaan penciptaan manusia, pentingnya iman dan amal saleh, serta konsep hari pembalasan. Memahami makna dan keutamaan silaturahmi.
  - **Prosedural**: Mampu membaca Q.S. At-Tīn dengan menerapkan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (izhar, ikhfa, idgam, iqlab). Mampu menulis dan menghafal surah serta hadis terkait.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini mendorong peserta didik untuk bersyukur atas kesempurnaan ciptaan-Nya dengan cara beriman dan berbuat baik, salah satunya dengan mempererat tali persahabatan

dan persaudaraan (silaturahmi).
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Pengenalan hukum bacaan nun sukun dan tanwin merupakan peningkatan kompleksitas dari tajwid dasar. Memahami makna simbolis dalam Q.S. At-Tīn juga memerlukan bimbingan yang cermat.
- **Struktur Materi**: Dimulai dari keterampilan teknis membaca Al-Qur'an (tajwid), dilanjutkan dengan pemahaman makna (tafsir), aplikasi (menulis dan menghafal), dan diakhiri dengan penguatan nilai sosial melalui hadis tentang silaturahmi.
- **Integrasi Nilai dan Karakter**: Mengintegrasikan nilai syukur, iman, amal saleh, keadilan, serta pentingnya menjaga hubungan baik dengan sesama (persahabatan dan persaudaraan).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**: Peserta didik meyakini Allah sebagai Pencipta yang Maha Sempurna dan Hakim yang Maha Adil, serta mengamalkan anjuran untuk bersilaturahmi sebagai akhlak mulia.
- **Kewargaan**: Memahami bahwa silaturahmi dan menjalin persahabatan adalah fondasi untuk membangun masyarakat yang rukun dan damai.
- **Penalaran Kritis**: Peserta didik menganalisis pesan Q.S. At-Tīn untuk menyimpulkan bahwa kemuliaan manusia bergantung pada iman dan amal salehnya.
- **Kreativitas**: Peserta didik membuat peta konsep atau paparan kreatif untuk memvisualisasikan pemahaman mereka tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn.
- **Kolaborasi**: Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mencari contoh hukum tajwid dan mendiskusikan pengalaman bersilaturahmi.
- **Kemandirian**: Peserta didik berlatih secara mandiri untuk menguasai bacaan, tulisan, dan hafalan Q.S. At-Tīn serta hadis terkait.
- **Kesehatan**: Menjaga kesehatan hubungan sosial (silaturahmi) yang berdampak positif pada kesehatan mental dan emosional.
- **Komunikasi**: Peserta didik memaparkan hasil diskusi dan pemahaman mereka tentang surah dan hadis di depan kelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
  Memahami beberapa surah pendek, ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**: Mengenal lokasi geografis yang disebutkan dalam Q.S. At-Tīn (Palestina, Mesir, Makkah).
- **Bahasa Indonesia**: Mengembangkan keterampilan memahami teks (tafsir dan hadis) dan menyajikannya kembali dalam bentuk paparan.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)**: Mendesain peta konsep yang menarik secara visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1**: Peserta didik mampu membaca Q.S. At-Tīn dengan tartil dan mulai mempraktikkan hukum bacaan nun sukun atau tanwin. (2 JP)
- **Pertemuan 2**: Peserta didik mampu menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tīn dan membuat paparannya dengan baik. (2 JP)
- **Pertemuan 3**: Peserta didik mampu menulis dan menghafal Q.S. At-Tīn dengan benar dan lancar. (2 JP)
- **Pertemuan 4**: Peserta didik mampu membaca, menulis, dan menghafal hadis tentang silaturahmi dengan baik. (2 JP)
- **Pertemuan 5**: Peserta didik mampu menunjukkan kebiasaan membaca Al-Qur'an dan sikap senang bersilaturahmi sebagai implementasi dari materi. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan Q.S. At-Tīn sesuai dengan makhraj dan tajwid.
2. Mengidentifikasi contoh hukum bacaan nun sukun/tanwin (izhar, ikhfa) dalam Q.S. At-Tīn.
3. Menyimpulkan 3 pesan pokok dari Q.S. At-Tīn (misalnya: kesempurnaan ciptaan manusia, pentingnya iman & amal saleh, keadilan Allah).
4. Menghasilkan sebuah peta konsep tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn.
5. Menyalin Q.S. At-Tīn dengan tulisan yang rapi dan benar.
6. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. At-Tīn dengan lancar.
7. Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang silaturahmi beserta artinya.
8. Menceritakan satu contoh pengalaman pribadi dalam menjaga silaturahmi.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengambil Pelajaran dari Q.S. At-Tīn dan Pentingnya Silaturahmi.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran**: *Direct Instruction*, *Cooperative Learning*, *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
- **Pendekatan**: *Deep Learning* (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
  - ***Mindful Learning***: Mengajak peserta didik merenungkan kesempurnaan penciptaan diri mereka saat membahas ayat 4 Q.S. At-Tīn.
  - ***Meaningful Learning***: Menghubungkan konsep "amal saleh" dalam surah dengan praktik nyata "silaturahmi" yang diajarkan dalam hadis.
  - ***Joyful Learning***: Menggunakan permainan "Detektif Tajwid" dan senandung doa Al-Qur'an untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran**: Demonstrasi (talqin), Latihan (*drill*), Diskusi, Tanya Jawab, Proyek Kelompok (Peta Konsep).
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Diferensiasi Konten**: Menyediakan tabel hukum tajwid sebagai panduan bagi peserta didik. Memberikan pilihan kepada kelompok untuk fokus pada aspek tertentu dari pesan pokok surah.
  - **Diferensiasi Proses**: Peserta didik dapat berlatih tajwid secara individu atau berpasangan. Saat menghafal, mereka boleh memilih metode yang paling sesuai (mendengar, membaca, atau menulis).
  - **Diferensiasi Produk**: Peta konsep dapat dibuat di kertas manila atau menggunakan aplikasi digital sederhana, sesuai dengan fasilitas dan kemampuan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah**: Mengajak guru lain dan staf sekolah untuk saling menebarkan salam dan senyum sebagai praktik silaturahmi di lingkungan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat**: Menugaskan peserta didik untuk melakukan silaturahmi sederhana (misalnya mengunjungi kakek-nenek atau kerabat dekat) dan menceritakan pengalamannya.
- **Mitra Digital**: Mencari video atau gambar tentang lokasi-lokasi yang disebutkan dalam Q.S. At-Tīn untuk memperkaya wawasan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik**: Menata tempat duduk secara berkelompok untuk memudahkan permainan "Detektif Tajwid" dan pembuatan peta konsep.
- **Ruang Virtual**: Menggunakan proyektor untuk menampilkan ayat, tabel tajwid, dan gambar-gambar pendukung.
- **Budaya Belajar**: Membangun budaya saling mengingatkan dalam kebaikan, misalnya mengingatkan teman untuk menjaga hubungan baik dan tidak bertengkar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan aplikasi Al-Qur'an untuk mendengarkan pelafalan yang benar dan melihat kode warna tajwid.
- Menonton video singkat tentang manfaat silaturahmi.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Membaca Q.S. At-Tīn dan Mengenal Hukum Nun Sukun/Tanwin
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan**: Salam, doa, dan tadarus bersama.
- **Apersepsi**: Guru bertanya, "Di kelas 3 kita sudah belajar qalqalah. Hari ini kita akan belajar hukum tajwid baru yang seru. Siapa yang mau jadi detektif?"
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar membaca Q.S. At-Tīn dengan tartil, fokus pada hukum bacaan nun sukun dan tanwin.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Demonstrasi (Talqin)**: Guru melantunkan Q.S. At-Tīn dengan tartil, peserta didik menyimak. Guru mencontohkan pelafalan ayat per ayat.
- **Penjelasan Konsep**: Guru menjelaskan secara sederhana hukum bacaan nun sukun/tanwin (fokus pada izhar dan ikhfa terlebih dahulu) menggunakan tabel dan contoh dari Q.S. At-Tīn. (*Meaningful*)
- **"Detektif Tajwid"**: Dalam kelompok, peserta didik mencari contoh hukum bacaan izhar dan ikhfa dalam Q.S. At-Tīn atau surah lain yang mereka kenal. (*Joyful*)
- **Latihan Membaca**: Peserta didik berlatih membaca Q.S. At-Tīn secara berpasangan, saling mengoreksi bacaan teman.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Kelompok yang sudah mahir bisa ditantang untuk mencari contoh idgam dan iqlab. Guru memberikan bimbingan lebih pada kelompok yang masih kesulitan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi**: "Hukum bacaan mana yang paling mudah kalian temukan? Mana yang paling menantang?"
- **Rangkuman**: Guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bacaan izhar (jelas) dan ikhfa (samar).
- **Tindak Lanjut**: Berlatih membaca Q.S. At-Tīn di rumah dengan memperhatikan tajwid yang baru dipelajari.
- **Penutup**: Doa dan salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Memahami Pesan Pokok Q.S. At-Tīn
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan**: Salam, doa, dan membaca Q.S. At-Tīn bersama.
- **Apersepsi**: Guru menunjukkan gambar buah tin dan zaitun, lalu bertanya, "Kira-kira, mengapa Allah bersumpah dengan nama buah-buahan ini?"
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan bahwa hari ini akan digali pesan-pesan penting di balik sumpah Allah dalam Q.S. At-Tīn.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Bercerita (Storytelling)**: Guru menjelaskan tafsir ringkas Q.S. At-Tīn ayat per

ayat, menghubungkan buah tin, zaitun, Gunung Sinai, dan Makkah dengan para nabi.
- **Diskusi Terbimbing**: Guru memandu diskusi tentang makna "manusia diciptakan dalam bentuk sebaik-baiknya" dan "dikembalikan ke tempat serendah-rendahnya". Apa yang membedakan keduanya? (Iman dan amal saleh). (*Meaningful*)
- **Proyek Peta Konsep**: Dalam kelompok, peserta didik membuat peta konsep atau paparan kreatif yang merangkum pesan-pesan pokok dari Q.S. At-Tīn. (*Joyful*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Produk**: Peta konsep bisa fokus pada satu tema (misal: "Bukti Keadilan Allah") atau merangkum keseluruhan surah, sesuai kemampuan kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
- **Refleksi**: "Pesan apa dari Q.S. At-Tīn yang paling membuat kalian berpikir atau merenung?" (*Mindful*)
- **Penguatan**: Guru menekankan bahwa kita harus bersyukur diciptakan sempurna dengan cara beriman dan rajin berbuat baik.
- **Tindak Lanjut**: Menyelesaikan peta konsep jika belum selesai.
- **Penutup**: Mengajak peserta didik membaca doa setelah membaca Q.S. At-Tīn.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Menulis dan Menghafal Q.S. At-Tīn
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)
- **Pembukaan**: Salam, doa, dan muroja'ah hafalan surah-surah pendek sebelumnya.
- **Motivasi**: Guru menyampaikan bahwa menulis dan menghafal Al-Qur'an adalah cara kita menjaga firman Allah di dalam hati dan tulisan kita.
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan target hari ini adalah mampu menulis Q.S. At-Tīn dengan rapi dan mulai menghafalnya dengan lancar.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)
- **Latihan Menulis**: Guru memberikan contoh penulisan yang benar. Peserta didik menyalin Q.S. At-Tīn di buku tulis mereka dengan rapi.
- **Bimbingan Menghafal**: Guru membimbing proses menghafal ayat per ayat, diulang secara klasikal, lalu per kelompok.
- **Latihan Berpasangan**: Peserta didik saling menyimak hafalan temannya. Ini membantu meningkatkan kepercayaan diri dan menemukan kesalahan. (*Joyful & Meaningful*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Peserta didik yang kesulitan menulis bisa menebalkan tulisan yang sudah dicetak tipis. Untuk menghafal, yang auditori bisa fokus mendengar, yang visual bisa melihat tulisan berulang kali.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
- **Refleksi**: "Ayat mana yang paling mudah dihafal? Ayat mana yang butuh usaha lebih?"

- **Tips Menghafal**: Guru berbagi tips sederhana untuk menjaga hafalan, seperti membacanya dalam salat.
- **Tindak Lanjut**: Melanjutkan dan melancarkan hafalan di rumah.
- **Penutup**: Doa dan salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Hadis tentang Silaturahmi
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)
- **Pembukaan**: Salam, doa, dan muroja'ah hafalan Q.S. At-Tīn.
- **Apersepsi**: Guru bertanya, "Dalam Q.S. At-Tīn, kita diselamatkan jika beriman dan beramal saleh. Apa salah satu contoh amal saleh yang sangat penting dalam pergaulan?" (Mengarahkan ke silaturahmi).
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dipelajari perintah Nabi untuk menjaga hubungan baik melalui hadis tentang silaturahmi.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)
- **Membaca Hadis**: Guru menampilkan teks hadis tentang silaturahmi, membacakannya dengan jelas, dan diikuti oleh peserta didik.
- **Memahami Makna**: Guru menjelaskan makna hadis: orang yang beriman kepada Allah dan hari akhir pasti akan menjaga silaturahmi. Diskusikan apa itu silaturahmi (menjaga hubungan baik dengan kerabat, teman, tetangga). (*Meaningful*)
- **Berbagi Pengalaman**: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka bersilaturahmi (misalnya saat lebaran, menjenguk teman sakit, atau sekadar menyapa tetangga). (*Joyful*)
- **Menulis dan Menghafal Hadis**: Peserta didik menyalin hadis dan artinya, kemudian mulai menghafalkannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
- **Refleksi**: "Mengapa menjaga hubungan baik dengan orang lain itu penting?" (*Mindful*)
- **Penguatan**: Guru menekankan bahwa silaturahmi adalah bukti iman dan akhlak mulia.
- **Tindak Lanjut**: Menghafalkan hadis di rumah.
- **Penutup**: Doa dan salam.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Implementasi dan Penilaian
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)
- **Pembukaan**: Salam, doa.
- **Apersepsi**: Mengulas cepat kaitan antara menjadi ciptaan terbaik (Q.S. At-Tīn) dengan berakhlak mulia seperti menjaga silaturahmi (Hadis).
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan bahwa hari ini adalah sesi penilaian dan refleksi akhir bab.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)
- **Penilaian Kinerja**: Guru melakukan penilaian hafalan Q.S. At-Tīn dan hadis

silaturahmi secara individual atau acak.
- **Diskusi Reflektif**: "Setelah belajar bab ini, perbuatan baik apa yang ingin kalian tingkatkan? Bagaimana cara kalian akan menjaga silaturahmi dengan teman sekelas?" (*Mindful & Meaningful*)
- **Presentasi Peta Konsep**: Kelompok yang sudah siap mempresentasikan peta konsepnya tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Penilaian bisa dilakukan sambil berkeliling saat peserta didik muroja'ah berpasangan, untuk mengurangi ketegangan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
- **Refleksi Akhir**: Guru mengajak peserta didik untuk berkomitmen menjadi manusia terbaik dengan selalu beriman, beramal saleh, dan menjaga silaturahmi.
- **Apresiasi**: Memberikan pujian kepada seluruh peserta didik atas usaha mereka selama pembelajaran Bab 6.
- **Informasi Bab Selanjutnya**: Memberikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari di bab berikutnya.
- **Penutup**: Doa dan salam.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK
- **Tanya Jawab**: Di awal bab, guru bertanya: "Siapa yang tahu arti silaturahmi?", "Hukum tajwid apa saja yang sudah kalian kenal?"

ASESMEN FORMATIF
- **Tanya Jawab**: "Apa arti 'asfala safilin'?", "Mengapa orang beriman tidak akan jatuh ke tempat yang rendah?"
- **Diskusi Kelompok**: Mengamati keaktifan peserta didik dalam permainan "Detektif Tajwid" dan diskusi makna hadis.
- **Latihan Soal/LKPD**: Menjodohkan ayat Q.S. At-Tīn dengan terjemahannya.
- **Observasi**: Mengamati sikap peserta didik dalam menjaga hubungan baik dengan teman sekelas selama proses pembelajaran.

ASESMEN SUMATIF
- **Produk (Proyek)**:
  - **Peta Konsep**: Menilai peta konsep tentang pesan pokok Q.S. At-Tīn berdasarkan kelengkapan isi, kebenaran konsep, dan kreativitas.
- **Praktik (Kinerja)**:
  - **Tes Membaca dan Menghafal**: Menilai kelancaran dan ketepatan tajwid saat membaca Q.S. At-Tīn, serta kelancaran hafalan surah dan hadis.
- **Tes Tertulis**: Soal pilihan ganda dan isian singkat yang mencakup pemahaman pesan pokok Q.S. At-Tīn, identifikasi hukum tajwid dasar nun sukun, dan makna hadis silaturahmi.

Mengetahui, ..., ... 20..

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
.....	.....
NIP.	NIP. .....