INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE

DRE		**UGEL**	
NIVEL	INICIAL	**CODIGO MODULAR**	
INSTITUCION EDUCATIVA			
GRADO	4 AÑOS	**SECCION**	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE			
CODIGO DEL ESTUDIANTE		**DNI**	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE O TUTOR			

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	BIMESTRE/TRIMESTRE***	
		NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	A	Reconoce sus características y emociones, se reconoce como miembro de su familia y comparte hechos de su vida familiar. También explica la importancia de los hábitos de alimentación e higiene para su salud. Expresa sus emociones y busca la compañía de un adulto cuando lo requiere.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	B	Se relaciona con adultos de su entorno y colabora en actividades de su hogar. Se sugiere crear acuerdos/normas en casa con participación activa de toda la familia, también compartir sus costumbres.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y cuida los recursos creados por Dios.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como bailar, saltar, correr, etc. reconoce las partes de su cuerpo y realiza movimientos de coordinación óculo-manual.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A	Se comunica oralmente e identifica información explícita, opina sobre aquello que más/menos le gustó del contenido de un texto. Se expresa espontáneamente y desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A	Identifica características de personajes o situaciones a partir de lo que observa en ilustraciones. Menciona de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza con ayuda de un adulto. Comenta las emociones que le generó el texto leído a partir de sus intereses y experiencias.
	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A	Escribe a su manera sobre lo que le interesa empleando grafismos.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A	Emplea diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses, representa ideas sobre sus vivencias personales empleando el dibujo, la danza y el movimiento, muestra y comenta los proyectos que realizó.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	A	Relaciona objetos de su entorno según sus características perceptuales; realiza seriaciones hasta más de 3 objetos. Usa el conteo como estrategia para resolver problemas, emplea cuantificadores: “muchos” “pocos”. Expresa el tiempo con nociones temporales como “antes o después” en situaciones cotidianas.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales. Expresa ubicaciones espaciales “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” y de desplazamiento “hacia adelante, hacia atrás”, también expresa la comparación de la longitud de dos objetos y establece relaciones espaciales entre personas y objetos en sus representaciones gráficas.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A	Pregunta sobre aquello que le genera su curiosidad, propone acciones para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. Obtiene información a través de la observación y registra la información a través de dibujos. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
	Se devuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		

RESUMEN DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE

PERIODO	INASISTENCIAS		TARDANZAS	
	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS

ESCALA DE CALIFICACIONES CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso

	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e interacción de docente.

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)