

马立平中文教材二年级教学收获

美中实验学校二年级教师 张丹 胡晓艳

今年秋季开学时，美中实验学校马立平中文教学组开办了两个二年级班，一个班的学生主要是一年级升上来的学生，另一个班主要是由外校或本校原非马立平教材班来的新生。绝大多数新生的家长早在上一学年结束前就决定要让孩子转入马立平教材班，并在任课教师的指导下，利用暑期自学了一年级的教材，争取在开学时与一年级毕业生的水平看齐。经过第一单元八次课的学习，孩子们的考试成绩和综合成绩表明，我们的学生的中文学习从学业上，兴趣上，和积极性上，都取得了令人可喜的进步。先将孩子们的成就小结如下。

学业成就

马立平教材为二年级一单元阶段所设计的考试内容包括笔试和口试。笔试由复习范围，试题内容，到评分原则均标准化，有利于教师和学校进行跨班，跨校的总结和对比。口试内容按原设计考查学生对单字卡片的认读能力。在我校的具体实施中，我们对口试的内容作了修改。我们认为，通过口试的准备和考试，我们要学生继续实行马立平教材反复强调的学习手段，即大量认读，培养阅读兴趣与习惯。我们的口试是让学生抽读课文，口试复习范围为熟读所有课文。一单元的四篇课文每一篇的篇幅都很长，生字生词量也大，要读的又正确又标准有一定的难度。我们认为，学生们若能把所学的长篇课文读得漂亮，那么口试的目的就达到了教材的要求。

包括必考字和附加字，笔试满分为110分，口试满分为100分。二年级一共有35个学生。笔试平均分数为103，其中得满分的学生占31%，另有40%的学生得100分以上。还有17%的学生笔试在90分以上。口试平均分数为97，其中57%的学生得满分，40%的学生在90分以上。由此看来，学生的学习成绩非常好，反映了尤为喜人的教学效果。

学习态度与学习兴趣

我校对马立平教学班的学生们的评估重于全面化。我们不仅教语言，还在教书的过程中，传授中国文化和传统。我们让学生和家长明确，考试分数是反映学习效果的一方面，学生的态度的转变和学习的积极性的提高是马立平中文教材中更高一级的目的。考虑到第二单元在习字作业中将取消田字格，我们利用第一单元反复强调笔划标准，工整，培养学生正确写字的习惯和对中文字的欣赏和审美观。第一单元的成绩单中对字迹工整有一评估。一单元结束时，几乎所有学生的习字都大有进步，很少有为应付作业而字迹马虎潦草的现象。我们对学生的勤奋程度也有评估，包括完成家庭作业，完成课堂作业，课堂参与程度，精力集中。对孩子们在课上的表现，我们也向家长交待，包括是否配合老师，尊重同学和家长，按老师要求行事，以及遵守课堂纪律等方面。

马立平教材教学组和学校都收到了很多家长的反映，报告自己的孩子在马立平中班学习后，学中文兴趣大有提高，自觉性增强了，上进心有了。虽然马立平教材规定的作业量大，有求家长比以前要付出更多的精力和时间，但没有家长为此而抱怨，因为家长着实地看到了自己的孩子在中文学习上从兴趣和收获上取得了“功倍事十倍”的效果。不少因孩子学中文困难几乎放弃而焦虑的家长，看到孩子的自信心日趋增高，成绩越来越好，中文能力稳固不丢，对马立平教材报以感激。

教与学

通过对马立平中文教材二年级的教学，我们的体会是，教授这套教材的成功与否的一个窍门在于对学生从听说读写能力和对学中文情感上的培养。打消恐惧感，建立人人都能学好的信心，通过有效有趣的教学手段，将学中文变成一件快乐的事，才能使孩子们喜欢学，愿意学，下功夫学。我们班上的孩子们，大都尝到了能听能读的甜头，知道只要下功夫就能学好。家长们也都积极参与，通力配合教师，在家在课堂为教学奉献出大量的精力与时间。我们的老师也以高盛的热情和责任心组织教学，将学校与家庭紧密沟通，力争家长对自己孩子的了解和对教学的配合。我们感到班上的孩子们做出了很大的努力，顺利完成二年级的学业，达到教材的要求，前景是乐观的。