



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Interculturalidad crítica		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
Proyecto	Memoria escrita de sentimientos y pensamientos			Escenario	Escolar.
Propósito	Crear en colectivo una “Memoria escrita de sentimientos y pensamientos”, con ella identificarán la importancia de usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela y mejorar la amistad entre la comunidad escolar. Presentar su memoria ante la comunidad escolar para que muestren las distintas formas de comunicarse.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes		
 Lenguajes		Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación. Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.		
		Producción e interpretación de anuncios, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.		
		Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.		
 Ética, naturaleza y sociedades		Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.		
		Construcción de la paz mediante el dialogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la	Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.		

		interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto y discrepancia, y usa el dialogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el dialogo.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Platicar con los alumnos y las alumnas sobre la diversidad que existe entre los miembros del grupo, puesto que cada uno tiene sus propias características personales. Enfatizar que esa diversidad también se representa en la forma de comunicarse.	Guiar diálogo de reflexión. Libro de Proyectos Escolares. Guiar la dinámica de expresarse sin hablar.
	D e s a r r o l l o	En comunidad, leer la información de la página 11 del libro de Proyectos Escolares, donde se menciona que, para comunicarnos mejor, además de hablar disponemos de otros tipos de lenguajes en nuestra relación con los demás. Plantear a los alumnos las siguientes preguntas y escuchar sus respuestas: - ¿Podemos usar el cuerpo para comunicarnos? - ¿Podemos usar sólo imágenes para transmitir un mensaje? - ¿De qué otras maneras nos podemos comunicar? Observar las imágenes de la página 12 del libro de Proyectos Escolares y comentar qué es lo que observan. Luego, responder en el libro las siguientes preguntas: a) ¿Qué creen que pasa en la imagen 2? b) ¿Cómo se da la comunicación en la imagen 1? c) ¿Saben qué sucede con la persona de la imagen 3? ¿Por qué? Plantear a los niños el reto de que, sin hablar, expresen como prefieran los siguientes mensajes: - No - Sí - Alto - Pase - Lo desapruebo - Me gusta - Silencio	Cuaderno. Hojas blancas. Colores. Archivar los productos para compilar la memoria escrita.

	C i e r e	Conversar si todos comprendieron los mensajes, posteriormente dibujar en el cuaderno cómo los comunicaron sin recurrir al lenguaje oral. Realizar las siguientes actividades: a) Compartir y escuchar las distintas maneras de expresar emociones, sentimientos e ideas (miedo, enojo, felicidad, hambre, etc.) y que se pueden expresar con palabras, el cuerpo o la cara. b) Dibujar en una hoja blanca los tipos de lenguaje que más utilizan y las palabras que más usan, dejando espacio para que otros agreguen sus aportaciones. c) Guardar la hoja para después construir una Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Observar las imágenes de la página 13 del libro de Proyectos Escolares, donde se representa a unos niños jugando con su perro, un niño llorando porque se le cayó su elote y una niña que se lastimó la rodilla. Comentar si alguna vez les ha pasado lo mismo. Sí alguna vez les pasó lo mismo, comentar en grupo o equipo cómo se sintieron esa ocasión y de qué manera expresaron su emoción. a) Escuchar de manera respetuosa los comentarios de sus compañeros.	
		Momento 2. Recuperación	
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Grupalmente, observar las imágenes de la página 14 del libro de Proyectos Escolares, en las que se ven características de algunos tipos de lenguajes (escrito, visual, corporal y oral). Explicar con ejemplos en qué consiste cada uno.	Libro de Proyectos Escolares. Cuaderno. Ejercicio “Tipos de lenguajes”. Sopa de letras “Sentimientos y emociones”. Hojas blancas. Ejercicio “Emociones”. Libro Nuestros saberes.

		Solicitar a los alumnos que compartan otros ejemplos cotidianos donde se expresen con cada tipo de lenguaje. Mencionar otros tipos de lenguajes que conozcan y escribirlos en el cuaderno. Contestar el ejercicio “Tipos de lenguajes”, consistente en relacionar cada tipo de lenguaje con su representación gráfica. (Anexo al final del documento)	
	D e s a r r o l l o	Identifica las características del lenguaje oral, escrito, visual y corporal. Platicar sobre las emociones que pueden expresar con alguno de esos lenguajes. Identificar emociones que no conocían y que mencionaron sus compañeros. Resolver la sopa de letras “Sentimientos y emociones”. (Anexo al final del documento) Mencionar situaciones en las que sientan las emociones encontradas en la sopa de letras. Dibujar por turnos las emociones que más se expresaron en una hoja blanca o cartulina y comentar sus hallazgos. Resolver el ejercicio “Emociones”, uniéndolo cada emoción con su representación. (Anexo al final del documento) Reconoce la variedad de emociones que pueden surgir en situaciones determinadas. Conservar la hoja como parte de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos de los alumnos. Para conocer más sobre las emociones, consultar las páginas 160 a 163 del libro de Nuestros saberes. Realizar comentarios sobre las emociones mencionadas en el libro y platicar en qué situaciones las han experimentado y responder oralmente la pregunta: ¿para qué sirven las emociones?	
	C i e r r e	Analizar las situaciones representadas en las imágenes de la página 16 del libro de Proyectos Escolares y seleccionar las que reflejen acciones positivas ante cada momento: a. Un alumno juega en el patio y de pronto cae al piso. b. En clase, los compañeros quieren participar. En conjunto, compartir sus puntos de vista, aportando sus opiniones de manera respetuosa acerca de las respuestas de sus compañeros.	
Momento 3. Planificación			
S	I	Formar equipos de cuatro o cinco personas para continuar trabajando con las dos primeras hojas de su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Retomar lo que ya saben de los tipos de lenguajes.	Organizar equipos. Libro de Proyectos Escolares. Cuaderno. Orientar a los alumnos para elaborar el organizador. Papel bond.
E	n		
S	i		
I	c		
Ó	i		
N	o		
3			

D e s a r r o l l o	Utilizar el esquema de planeación de la <i>página 17 del libro de Proyectos Escolares</i> : a) Leer y organizarse para abordar los siete pasos que ahí se muestran. b) Anotar en su cuaderno los datos importantes, así como los responsables de realizar las actividades. c) Anotar las fechas para su realización en el esquema.																
	<table><thead><tr><th>Actividad</th><th>Fecha</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.- Recuperar en una hoja los lenguajes que más utilizan.</td><td></td></tr><tr><td>2.- Recuperar en una hoja cómo cuidar lo que expresan en la escuela.</td><td></td></tr><tr><td>3.- Realizar un recorrido por la escuela para identificar lenguajes necesarios para la convivencia y dibujarlos.</td><td></td></tr><tr><td>4.- Preguntar a la comunidad escolar acerca de los lenguajes más utilizados para comunicarse en la escuela.</td><td></td></tr><tr><td>5.- Corregir sus avances.</td><td></td></tr><tr><td>6.- Integrar la memoria.</td><td></td></tr><tr><td>7.- Exponer la memoria ante la comunidad escolar.</td><td></td></tr></tbody></table>	Actividad	Fecha	1.- Recuperar en una hoja los lenguajes que más utilizan.		2.- Recuperar en una hoja cómo cuidar lo que expresan en la escuela.		3.- Realizar un recorrido por la escuela para identificar lenguajes necesarios para la convivencia y dibujarlos.		4.- Preguntar a la comunidad escolar acerca de los lenguajes más utilizados para comunicarse en la escuela.		5.- Corregir sus avances.		6.- Integrar la memoria.		7.- Exponer la memoria ante la comunidad escolar.	
Actividad	Fecha																
1.- Recuperar en una hoja los lenguajes que más utilizan.																	
2.- Recuperar en una hoja cómo cuidar lo que expresan en la escuela.																	
3.- Realizar un recorrido por la escuela para identificar lenguajes necesarios para la convivencia y dibujarlos.																	
4.- Preguntar a la comunidad escolar acerca de los lenguajes más utilizados para comunicarse en la escuela.																	
5.- Corregir sus avances.																	
6.- Integrar la memoria.																	
7.- Exponer la memoria ante la comunidad escolar.																	
C i e r r e	En papel bond realizar el organizador en un formato visible para todo el grupo y colocarlo en el aula.																
Fase #2. Acción		Recursos didácticos															
Momento 4. Acercamiento																	

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Platicar con los alumnos y alumnas en torno a que en determinados contextos es conveniente moderar expresiones y usar lenguajes adecuados para lograr convivir mejor.	Guiar el diálogo de reflexión. Libro de Nuestros saberes. Libro de Proyectos Escolares.
	D e s a r r o l l o	Para conocer más sobre las emociones y la convivencia pacífica, consultar las páginas 164 y 165 del libro de Nuestros saberes. En parejas, observar y leer en voz alta las situaciones representadas en la página 18 del libro de Proyectos Escolares: Cuando te caes en un lugar público de la escuela, cuando dos compañeros pelean, cuando una amiga te escribe una carta o mensaje de amistad, cuando te felicita tu maestro. Comentar qué reacciones tendrían ante estas situaciones, qué emociones les causarían y qué lenguaje utilizarían para expresar esas emociones. En parejas, dibujar sus respuestas en una hoja para integrarlas en su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.	Hojas blancas. Colores. Ejercicio “Sentimientos que generan algunas situaciones”.
	C i e r r e	Resolver el ejercicio “Sentimientos que generan algunas situaciones”, consistente en describir los sentimientos que les generan las situaciones representadas. (Anexo al final del documento)	
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	En grupo, observar la tabla “Registro de las respuestas” de la página 20 del libro de Proyectos Escolares y utilizarla como guía para responder las preguntas que ahí aparecen.	Libro de Proyectos Escolares. Cuaderno. Hojas blancas.
	D e s a r r o l l o	a) Formular las preguntas de la primera columna haciendo una relación con las situaciones que observaron y leyeron en el momento de Acercamiento. Por ejemplo: ¿Qué sientes cuando te caes... frente a tus compañeros? b) Anotar en el cuaderno con ayuda de la tabla las preguntas formuladas y sus respuestas. Registro de respuestas ¿Qué sientes cuando...? ¿Con qué tipo de lenguaje expresas ese sentimiento, emoción o idea? Retomar la información para, en comunidades de trabajo, dibujar en una hoja las respuestas más usuales y guardarlas para seguir construyendo su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.	Ejercicio “¿En qué situaciones?”

	C i e r r e	Realizar la actividad “¿En qué situaciones?”, consistente en describir en qué momentos han utilizado diferentes tipos de lenguaje y qué emociones manifestaron. (Anexo al final del documento).	
	Momento 6. Reconocimiento		
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Mediante una dinámica recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Revisar el organizador.
	D e s a r r o l l o	Revisar sus avances. Cada pequeña comunidad o equipo leerá lo realizado con base en el esquema de “Planificación” de la página 17. Posteriormente, hacer sugerencias sobre lo que se tiene y lo que falta.	Hojas con trabajos para la Memoria escrita.
	C i e r r e	Revisar las hojas que guardaron, hacer correcciones y agregar elementos faltantes.	
	Momento 7. Concreción		

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Repasar los tipos de lenguaje que se utilizan en la escuela. En grupo, realizar un recorrido por la escuela para identificar señales, letreros o información que expresen reglas para una buena convivencia o advertencia ante el peligro. a) Dibujar en hojas blancas la escuela e identificar en el dibujo los lenguajes necesarios para la convivencia (paso 3 del esquema). b) Guardar esa hoja para integrarla a la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.	Organizar el recorrido por la escuela para identificar diferentes tipos de lenguaje. Hojas blancas. Ejercicio “Convivencia pacífica”.
	D e s a r r o l l o	Comentar acerca de la importancia de los lenguajes durante la convivencia cotidiana en los espacios de la escuela. Comentar cómo es la comunicación cuando la convivencia es pacífica y cómo cuando hay conflictos. Realizar el ejercicio “Convivencia pacífica”, consistente en escribir cómo se debe actuar y qué se debe decir en ciertas situaciones para evitar un conflicto. (Anexo al final del documento) Pedir permiso a las autoridades escolares para conversar con compañeros de otros grupos acerca de cómo expresan sensaciones, emociones, sentimientos e ideas en situaciones diversas.	Solicitar permiso a las autoridades escolares para que los alumnos conversen con compañeros de otros grupos. Cuaderno.
	C i e r r e	a) Preguntar a sus compañeros: ¿Cómo te expresas con un compañero cuando algo te molesta? ¿En general, como pides las cosas que necesitas o cómo solicitas ayuda? b) Anotar las preguntas en su cuaderno. Dibujar y escribir en una hoja blanca recomendaciones grupalmente a partir de las respuestas dadas para mejorar la comunicación en la comunidad. Guardar su hoja para la construcción de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.	Hojas blancas. Colores.
	Fase #3. Intervención		Recursos didácticos
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		

S E S I Ó N 8	I n i c i o	Reunirse en pequeñas comunidades formando un círculo de la palabra para organizar las hojas de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, iniciando por la que más les guste y terminando por la que menos les guste. a) Observar y decidir si es conveniente hacerles correcciones y agregados. Pueden pegar sus hojas en una cartulina o pliego de papel grande para poder hacer agregados, si así lo deciden. b) Decidir cuándo y cómo harán la presentación.	Apoyar a los alumnos en la organización de su Memoria escrita. Cartulina o papel bond.
	D e s a r r o l l o	Recopila su Memoria escrita con todos sus elementos. Organizarse en círculos de diálogo para mostrar a la comunidad escolar lo que realizaron, tomando en cuenta los siguientes pasos: a) Saludar a sus compañeros, mencionar el grado en que están y explicar el propósito de la presentación. b) Exponer su mensaje a la comunidad escolar. c) Comentar por qué es importante aprender a usar diversos lenguajes para expresar emociones en la escuela. d) Pedir a sus compañeros de otros grupos que hagan comentarios sobre la exposición. Expone sus Memoria escrita ante otros alumnos de la comunidad escolar. Revisar sus logros a partir de conversar acerca de: a) Si consideran que su exposición ayuda a tener una mejor convivencia escolar. b) Los comentarios que recibieron de los alumnos de otros grupos.	Solicitar permisos para que otros compañeros acudan a la presentación de la Memoria escrita. Practicar la presentación. Disponer espacio y mobiliario. Guiar el diálogo de reflexión. Cuaderno.
	C i e r r e	Valora sus logros en el desarrollo del proyecto e identifica sus áreas de oportunidad. Elegir y anotar en el cuaderno los comentarios que consideran que pueden servir para mejorar futuros trabajos y presentaciones. Escribir en su cuaderno los acuerdos assemblearios tomados en su comunidad para leer y poner en práctica su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.	

Producto del proyecto

Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Tipos de lenguajes. Sentimientos y emociones. Emociones. Sentimientos que generan algunas situaciones. ¿En qué situaciones? Convivencia Pacífica. Dibujos y representaciones de los diversos tipos de lenguaje que utilizan. Dibujos de sus sentimientos y emociones.	Reconoce que mediante el lenguaje (de cualquier tipo) es posible expresar emociones. Identifica las características del lenguaje oral, escrito, visual y corporal. Reconoce la variedad de emociones que pueden surgir en situaciones determinadas. Utiliza registros escritos para organizar su trabajo. Comprende que el diálogo es una herramienta para la paz y la buena convivencia. Identifica los tipos de lenguaje que ha utilizado en situaciones pasadas para expresar emociones. Reconoce sus avances y dificultades en el desarrollo del proyecto.

	Identifica los tipos de lenguaje que se utilizan en el entorno escolar. Reconoce cómo debe actuar en situaciones para mantener la paz y la sana convivencia. Escribe recomendaciones para mejorar la comunicación en la comunidad escolar. Recopila su Memoria escrita con todos sus elementos.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

TIPOS DE LENGUAJE

❖ Escribe el tipo de lenguaje en el dibujo que le corresponde

Escrito	Visual
Corporal	Oral



Me siento muy
feliz de estar en
la escuela



AVISO
Se comunica a los padres de
familia que el día de hoy la salida
de clases será a las 12:00 horas

Atentamente
La Dirección

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

❖ Encuentra en la sopa de letras los sentimientos y emociones de la lista.

tristeza felicidad culpa

envidia esperanza odio

gratitud admiración amor

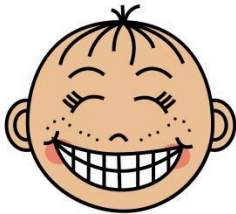
enojo



q	f	e	l	i	c	i	d	a	d	w	e
r	t	n	y	u	i	o	p	a	s	d	f
g	h	o	j	k	l	ñ	z	x	c	v	b
e	n	j	m	q	w	e	r	t	y	u	i
s	o	o	p	a	s	d	f	h	g	a	h
p	a	e	n	v	i	d	i	a	s	d	d
e	f	g	h	j	k	l	ñ	g	z	m	x
r	c	v	b	n	o	m	q	b	w	i	e
a	r	t	y	u	d	i	o	l	p	r	a
n	s	d	t	r	i	s	t	e	z	a	f
z	g	h	j	k	o	l	ñ	z	x	c	c
a	v	c	b	n	m	q	w	e	r	i	t
y	u	u	i	a	m	o	r	a	c	ó	r
d	f	l	g	h	j	k	l	ñ	z	n	x
c	v	p	b	n	m	q	w	e	r	t	y
g	r	a	t	i	t	u	d	u	i	o	p

EMOCIONES

- ❖ Une con una línea las caras con la palabra que corresponde a la emoción que representan.



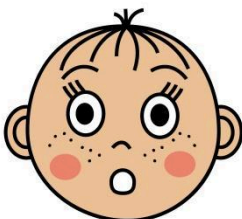
enojo



tristeza



asombro

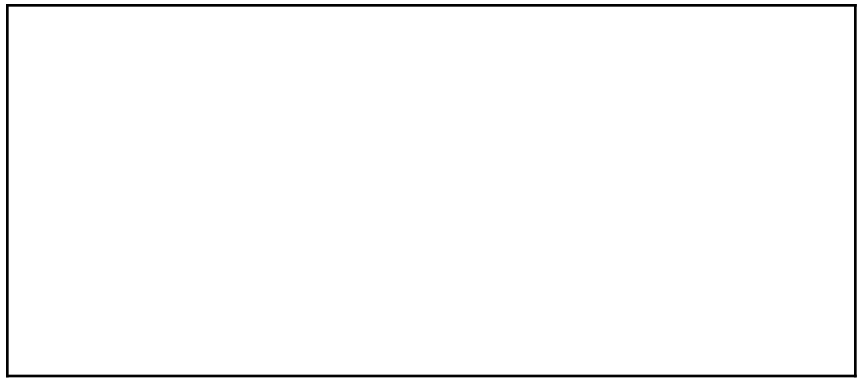


alegría

SENTIMIENTOS QUE GENERAN ALGUNAS SITUACIONES

- ❖ Dibuja o escribe a la derecha de cada dibujo, el sentimiento que te provoca cada situación





¿EN QUÉ SITUACIONES?

- ❖ Describe o dibuja situaciones en las que hayas usado cada tipo de lenguaje y las emociones manifestadas.

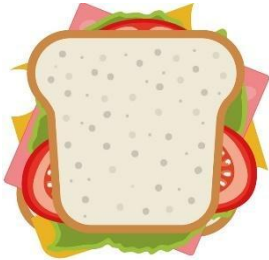
Tipo de lenguaje	Situación	Emociones manifestadas
Oral		
Corporal		
Escrito		

Visual		
--------	--	--

CONVIVENCIA PACÍFICA

- ❖ Escribe cómo se debe actuar y qué se debe decir en cada situación para evitar un conflicto.

Por accidente, le tiras el desayuno a un compañero.



No te quisieron prestar un lápiz.



Perdiste en tu juego favorito.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>