Карта занятия по внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся

ФИО учителя

Класс

Программа

Компоненты занятия	Критерии	Показатели	Баллы	Оценка
Целевой компонент	Постановка цели	Цель не поставлена.	0	
		Цель формулирует педагог.	1	
		Цель формулируется педагогом в диалоге с обучающимися или обучающиеся формулируют цель самостоятельно.	2	
	Формулировка цели	Цель сформулирована формально, не конкретно, ее нельзя измерить.	0	
		Цель сформулирована конкретно, её можно измерить.	1	
		Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. Цель сформулирована с опорой на результаты диагностики учащихся. Цель связана с планируемыми результатами.	2	
Содержательный компонент	Связь с жизнью, контекст	Нет связи используемого материала с жизнью, практической деятельностью.	0	
		Используемый материал связан с жизнью, практической деятельностью или Материал актуализирует субъектный опыт обучающихся.	1	
		Материал выходит за рамки содержания учебных предметов, имеет значимый для обучающихся контекст (личностный, общественный, научный). Материал соответствует возрасту обучающихся, вызывает эмоциональный отклик или научное любопытство.	2	
	Дидактический материал	Педагогом организована работа с учебником/ учебным пособием, раздаточным материалом;	0	

		Педагогом организована работа с пособиями из серии «Учимся для жизни» или материалами из открытого банка стандартизированных заданий (PISA, ИСИ РАО, Просвещение и т.д.)	1	
		Педагог использует оригинальные авторские разработки, которые могут содержать учебные кейсы и проблемные ситуации (задания с несплошными и множественными текстами: схемами и диаграммами и/или инфографикой и иллюстрациями и/или социальными сетями и актуальными новостями).	2	
Организационно – технологический компонент	Форма занятия	Занятие проводится в форме урока	0	
		Форма занятия отлична от урочной	1	
		Занятие проведено в нетрадиционной форме	2	
	Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала	Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала на занятии не оправдано или проводится с нарушением СанПиН	0	
		Педагог соблюдает требования СанПиН и использует наглядность, раздаточный материал.	1	
		Педагог соблюдает требования СанПин и оптимально использует технические/электронные средства обучения, применяет наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь обучающимся достичь образовательных результатов.	2	
	Формы организации деятельности обучающихся на занятии	На занятии преобладают неактивные, фронтальные формы организации деятельности обучающихся.	0	
		На занятии преобладают активные, фронтальные и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.	1	
		На занятии преобладают интерактивные, парные и групповые формы организации деятельности учащихся.	2	
	Смена видов деятельности	Частота чередования различных видов деятельности на занятии недостаточная (менее 3-х видов)	0	
		Частота чередования различных видов деятельности на занятии достаточная (3-5 видов)	1	

		Частота чередования различных видов деятельности на занятии оптимальная (5-7 видов)	2	
	Методы и приемы	Используются репродуктивные методы и приемы, их использование неэффективно	0	
		Выбор методов и приемов оправдан, соответствует целям занятия. Используются методы и приемы как репродуктивные, так и продуктивные	1	
		Методы и приемы предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на занятии; характер – компетентностно-ориентированный. Методы и приемы способствуют формированию функциональной грамотности.	2	
	Психологический комфорт	Педагог не обращает внимания на эмоциональную атмосферу в классе, не реагирует на проявления обучающихся	0	
		Педагог спокоен и доброжелателен	1	
		Педагог доброжелателен, поддерживает инициативу обучающихся, гибко реагирует на различные проявления обучающихся, при необходимости использует приемы эмоциональной разрядки. Педагог формирует ценностное отношение обучающихся к развитию функциональной грамотности.	2	
Оценочный компонент	Оценивание	Оценка отсутствует	0	
		Педагог оценивает деятельность обучающихся без комментариев или использует формальную оценку (молодец, хорошо и т.д.)	1	
		Педагог эффективно использует приемы формирующего оценивания. Педагог заостряет внимание обучающихся на оценке компетенций, формирующих функциональную грамотность.	2	
	Обратная связь	Педагог не организует обратную связь во время занятия	0	
		Педагог организует рефлексию эмоционального состояния обучающихся	1	
		Педагог эффективно получает /дает обратную связь (обучающиеся анализируют свою деятельность,	2	

		деятельность других участников занятия, степень достижения цели и/или обучающиеся высказывают суждение о степени освоения материала, выявляют причины затруднений). Обучающиеся демонстрируют понимание степени собственного развития функциональной грамотности.		
	Результаты предметные – метапредметные - личностные	Занятие подразумевает только предметные результаты или педагог не акцентирует внимания на результатах занятия.	0	
		Цели занятия соотносятся с результатами. Результаты имеют метапредметный характер.	1	
		Цели занятия соотносятся с результатами. Занятие имеет метапредметные и личностные результаты.	2	
	Осмысленность результатов	Обсуждение результатов деятельности с обучающимися не проводилось	0	
		Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися	1	
		Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися и создает условия для отслеживания обучающимися собственной динамики формирования функциональной грамотности.	2	
	Количественная характеристика результата	Планируемые результаты достигнуты отдельными обучающимися	0	
		Планируемые результаты достигнуты большинством обучающихся	1	
		Планируемые результаты достигнуты практически всеми обучающимися	2	

Анализ занятия проводил_____

Дата _____