



**GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG**

School: DepEdClub.com

Grade Level: V

Teacher: D. MACARAIG

Learning Area: ARALING PANLIPUNAN

Teaching Dates and Time: MARCH 4 - 8, 2024 (WEEK 6)

Quarter: 3RD QUARTER

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

I.LAYUNIN

A.Pamantayang Pangnilalaman Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa mga pagbabago sa lipunan ng sinaunang Pilipino kabilang ang pagpupunyagi ng ilang pangkat na mapanatili ang kalayaan sa Kolonyalismong Espanyol at ang impluwensya nito sa kasalukuyang panahon.

B.Pamantayan sa Pagganap Nakakapagpakita ng pagpapahalaga at pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga Pilipino sa panahon ng kolonyalismong Espanyol

C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	5.1.1. Nakabubuo ng sariling konklusyon tungkol sa naging epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino 5.1.2. Naisusulat ang mga epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino sa pamamagitan ng graphic organizer 5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang PilipinoAP5KPK-III-f-5,	5.1.2. Naisusulat ang mga epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino sa pamamagitan ng graphic organizer 5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang PilipinoAP5KPK-III-f-5,	5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang PilipinoAP5KPK-III-f-5,	5.1.3. Napahahalagahan ang mabuting epekto ng kolonyalismo sa buhay ng sinaunang PilipinoAP5KPK-III-f-5,	Natataya ang kaalaman ng mga bata sa kasanayang tinalakay,
-------------------------------------	--	---	--	--	--

II.NILALAMAN	Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino	Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino	Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino	Pananaw sa Epekto ng Kolonyalismo sa Lipunan ng Sinaunang Pilipino	
---------------------	--	--	--	--	--

A.Sanggunian					
--------------	--	--	--	--	--

1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.52	CG p.52	CG p.52	CG p.52	CG p.52
-------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
---	--	--	--	--	--

3.Mga pahina sa teksbuk					
-------------------------	--	--	--	--	--

4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
---	--	--	--	--	--

B.Iba pang kagamitang panturo	tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation	tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation	tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation	tsart, larawan, activity card, laptop, video presentation	
-------------------------------	---	---	---	---	--

IV.PROCEDURES

A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	1. Balitaan sa mga isyung napapanahon. 2. Balik-aral Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro 1. Ano ang kalakalang galyon?	1. Balitaan sa mga isyung napapanahon. 2. Balik-aral Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro 1. Ano ang kalakalang galyon?	1. Balitaan sa mga isyung napapanahon. 2. Balik-aral Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro 1. Ano ang kalakalang galyon?	1. Balitaan sa mga isyung napapanahon. 2. Balik-aral Laro (Pak Pak Ganern) Ang batang magkakamali ang siyang sasagot sa tanong na inihanda ng guro 1. Ano ang kalakalang galyon?	
--	---	---	---	---	--

	2. Anu- ano ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?	2. Anu- ano ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?	2. Anu- ano ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?	2. Anu- ano ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa epekto ng kalakalang galyon sa kanilang pamumuhay?	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Panimulang Pagtataya Piliin ang titik ng tamang sagot.	Panimulang Pagtataya Piliin ang titik ng tamang sagot.	Panimulang Pagtataya Piliin ang titik ng tamang sagot.	Panimulang Pagtataya Piliin ang titik ng tamang sagot.	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?	Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?	Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?	Pagpapakita ng mga larawan ng epekto ng kolonisasyon ng mga Espanyol sa mga katutubo. Iugnay ito sa aralin. Ano ang nakikita sa larawan?	
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Constructivism Approach Basahin at Unawain	Constructivism Approach Basahin at Unawain	Constructivism Approach Basahin at Unawain	Constructivism Approach Basahin at Unawain	
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatang Gawain A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino Pangkat II - Mind Mapping Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa	Pangkatang Gawain A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino Pangkat II - Mind Mapping Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa	Pangkatang Gawain A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino Pangkat II - Mind Mapping Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa	Pangkatang Gawain A. Pangkat 1- Graphic Organizer Isulat ang mabuti at di mabuting epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng katutubong Pilipino Pangkat II - Mind Mapping Gamit ang mind mapping. Isulat ang epekto ng pananakop ng mga Espanyol Pangkat III Gumawa ng flower web at isulat ang mabubuting epekto ng kolonyalismo sa bansa	
F.Paglinang na Kabihasaan	a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito? b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtatag ng Banco Español-Filipino? c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito? d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag- ugnayan sa mga barangay? e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno? f. Bakit lumawak ang pakikipag- ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig?	a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito? b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtatag ng Banco Español-Filipino? c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito? d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag- ugnayan sa mga barangay? e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno? f. Bakit lumawak ang pakikipag- ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig?	a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito? b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtatag ng Banco Español-Filipino? c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito? d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag- ugnayan sa mga barangay? e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno? f. Bakit lumawak ang pakikipag- ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig?	a. Nagkaroon ba ng magandang epekto ang pananakop ng mga Espanyol? Ano-ano ang mga ito? b. Sinong Gobernador Heneral ang nagtatag ng Banco Español-Filipino? c. Ano ngayon ang tawag sa bangkong ito? d. Ano ang ipinatayo ng mga Espanyol upang mapadali ang transportasyon at pakikipag- ugnayan sa mga barangay? e. Ano ang ipinatayo upang mapaunlad ang kaalaman ng ating mga ninuno? f. Bakit lumawak ang pakikipag- ugnayan ng ating mga ninuno sa ibang bansa sa daigdig?	
G.Paglalatap ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Paglalatap – (Collaborative Approach)	Paglalatap – (Collaborative Approach)	Paglalatap – (Collaborative Approach)	Paglalatap – (Collaborative Approach)	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club

	☛ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?	☛ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?	☛ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?	☛ Ano ano ang epekto ng kolonyalismo ng mga Espanyol sa Kulturang Pilipino?	Member - visit depedclub.com for more
H.Paglalihat ng aralin	Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino? ☛ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.	Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino? ☛ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.	Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino? ☛ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.	Ano –ano ang mga epekto ng kolonyaismo sa lipunan ng sinaunang mga Pilipino? ☛ May mabuti at masamang epekto ang naging pananakop ng mga Espanyol.	
I.Pagtataya ng aralin	Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot	Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot	Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot	Sagutin at piliin ang titik ng tamang sagot	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.	Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.	Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.	Ano ano ang mga kultura ng Espanyol na ating namana? Gumupit ng mga larawan na may kaugnayan dito.	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above

D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E. Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
F. Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p>Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p>Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p>Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p>Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p>Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads</p>

	<p>activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p>Why?</p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p>	<p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p>Why?</p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p>	<p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p>Why?</p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p>	<p><input type="checkbox"/> Gamification/Learning through play</p> <p><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises</p> <p><input type="checkbox"/> Carousel</p> <p><input type="checkbox"/> Diads</p> <p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p>Why?</p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p>	<p><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery Method</p> <p><input type="checkbox"/> Lecture Method</p> <p>Why?</p> <p><input type="checkbox"/> Complete IMs</p> <p><input type="checkbox"/> Availability of Materials</p> <p><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn</p> <p><input type="checkbox"/> Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p><input type="checkbox"/> Audio Visual Presentation of the lesson</p>
--	---	--	--	---	--