

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового
Державного стандарту базової середньої освіти з математики**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

**Критерії оцінювання груп результатів визначених Державним стандартом базової середньої освіти
(Освітня галузь «Математична»)**

Групи результатів	Рівні результатів навчання			
	Початковий (знання, розуміння)	Середній (застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, продукування)
Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів (опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі)	Вирізняє у проблемній ситуації математичні дані Розрізняє початкові дані та шукані результати Розрізняє таблиці, діаграми, формули, графіки	Визначає дані, які є необхідними для розв'язання проблемної ситуації Використовує ІКТ для пошуку та зберігання інформації математичного змісту Читає таблиці, діаграми, формули, графіки Перетворює текстову інформацію математичного змісту в таблиці та діаграми	Виокремлює в конкретній проблемній ситуації її окремі складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами Вирізняє проблемну ситуацію з аналогічним способом розв'язання Записує та представляє дані у текстовій,	Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані відомими математичними методами Описує зв'язки між даними Визначає компоненти математичної моделі проблемної ситуації, взаємозв'язки між ними Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації

		Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об'єктів (кількість, розмір, форма) Добирає моделі та способи, розробляє план розв'язання проблемної ситуації за аналогією	табличній та графічній формі Пропонує ідеї щодо ходу розв'язання проблемної ситуації Будує математичну модель, використовуючи вирази, рівняння, нерівності, графіки та інші форми представлення моделі Виокремлює простіші проблеми у складі запропонованої проблемної ситуації	Прогнозує межі, точність, можливі форми представлення результату Презентує свої висновки чи способи розв'язання усно або письмово, зокрема з використанням ІКТ
Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій (розв'язує математичні задачі)	Розпізнає математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній) Розпізнає та інтерпретує числову інформацію, розпізнає геометричні об'єкти та їх елементи на площині та в просторі	Використовує відомі правила та послідовність дій з математичними об'єктами для розв'язання проблемних ситуацій Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо)	Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо), аналізує її, робить висновки Приймає рішення щодо вибору раціонального способу розв'язання проблемної ситуації	Пропонує раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації Виявляє ініціативу та пропонує можливі варіанти залучення додаткових ресурсів і даних
Критичне оцінювання процесу та результату	Розрізняє дані та невідомі елементи проблемної ситуації	Розрізняє умову і вимогу, дані та невідомі елементи проблемної ситуації	Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами	Презентує результати розв'язання проблемної ситуації, використовуючи різні

розв'язання проблемних ситуацій (критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій)	Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації	Групує математичні об'єкти за спільними ознаками, описує їх властивості	проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних	способи та інструменти, зокрема ІКТ Використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків
--	---	---	---	---

Навчальні досягнення учнів 5 класу підлягають поточному оцінюванню формувального характеру, у ході якого відстежується процес засвоєння компонентів змісту освіти, та підсумковому тематичному й річному оцінюванню, під час якого встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання нормативно встановленим параметрам. Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені програмою; об'єктами підсумкового оцінювання — очікувані та обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, у формах самоконтролю і взаємного контролю, фронтально за допомогою методів спостереження, усного опитування, вивчення учнівських робіт і т. д. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання виконаних робіт має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення