



ЦЕНТАР ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО УСАВРШАВАЊЕ КОНКУРС ЗА НАЈБОЉУ МЕТОДИЧКУ ПРИПРЕМУ

- Школска 2021-2022. година -

ОБРАЗАЦ ЗА ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

Шифра аутора:	
Школа (означити тип школе; не наводити назив конкретне школе):	основна школа
Разред:	шести
Тема:	
Циљ / циљеви учења:	
Задаци:	а) образовни: уочити ретроспективни начин приповедања, приповедање у првом лицу јединине, контраст у композицији б) васпитни: ученици се мотивишу да читање романа побуди њихову свест о улози успомена у човековом животу, мотивација за исказивање љубави и разумевања у свакодневном животу, обогаћивање мисаоно емотивног света, изражавање поврзаности са окружењем в) функционални: пеко истраживачких задатака долазе до креативне надоградње текста визуелним средствима
Наставни предмет / предмети:	српски језик и књижевност, ликовна култура, историја, географија
Садржаји наставног предмета / наставних предмета који се обрађују:	
Методе / стратегије:	
Облици рада:	
Неопходни материјали и средства:	
Период реализације (ефективно трајање и период реализације):	Уколико се планиране наставне активности реализују у оквиру више часова распоређених током дужег временског периода, навести број часова ефективног трајања активности и укупан период током ког ће се те активности реализовати, нпр: 4 часа распоређена у три наставне недеље)
Место реализације:	(На пример: учионица, лабораторија, библиотека, музеј, парк и сл.)



Реализатор/и (навести професионалне улоге, не имена:	
--	--

Очекивани исходи (шта би сви ученици требало да науче; шта ће већина ученика научити; шта ће неки ученици научити)	Кључне активности учења (шта раде ученици)	Активности наставника	Начин вредновања процеса и продуката учења
Међупредметне компетенције које се развијају планираним активностима (означити релевантне)	1) компетенција за (целоживотно) учење; 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву (и предузетничка компетенција); 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција.		
Описати планирани ток наставе и учења (временска организација, редослед активности, очекивани продукти ученичких активности уколико их има (нпр. Постер, презентација, цртеж, писани састав...), опис процеса учења ученика (тип менталне активности ученика према Блумовој таксономији), опис окружења за учење (сазнајног, физичког, социјалног):			
Уводни део:			
Главни део:			
Завшни део:			



Прилози (садржај материјала за рад, примери, илустрације, формулације задатака, опис средстава и сл.):

Коришћена литература и други извори: