

Pla de treball de la Xarxa Cb Curs 2020-2021

Passem el poder de l'avaluació als aprenents

OBJECTIUS XARXA CB CURS 2020-2021

1. Consolidar l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges competencials i la inclusió: recull personalitzat d'evidències i *feedback*.
2. Dissenyar i implementar instruments i estratègies d'avaluació formativa a partir d'objectius d'aprenentatge competencials per promoure la regulació entre iguals i l'autoregulació.
3. Estendre pràctiques d'observació entre iguals per fomentar el treball en equip del professorat, el modelatge del *feedback* i el desenvolupament professional docent.

TASQUES DE L'EQUIP IMPULSOR

TASCA INDIVIDUAL: Avaluació d'una tasca, unitat o seqüència didàctica o projecte a partir del recull personalitzat d'evidències dels aprenentatges, en què els aprenents siguin els protagonistes. La carpeta d'aprenentatge (treball individual i de l'equip impulsor)

En què consistirà la pràctica i en quins àmbits o espais es pot fer?

Es proposa que cada membre de l'equip impulsor porti a terme i documenti almenys una pràctica que ajudi els alumnes a consolidar alguna d'aquestes accions (o totes elles):

- S'ha compartit amb l'aprenent l'objectiu dels aprenentatges?
- L'aprenent sap quin és el seu punt de partida i coneixements previs?
- L'aprenent es representa els criteris d'avaluació (en funció de l'objectiu consensuat)? Com sap si ho està fent bé? En què ha de pensar per millorar?
- Qui li pot ajudar a progressar i com (feedback entre iguals i amb els docents)? Quin suport necessita?
- Com recull proves o evidències diverses del seu progrés? Com les mostra per comunicar el que ha après i el que li falta per aprendre i com fa el següent pas?

Cada docent la pot aplicar en aquell espai temporal, context o nivell que consideri més adient (una unitat didàctica, una activitat didàctica fora del centre, una recerca, una pràctica de laboratori, un trimestre, un curs...). També és possible aplicar-la en un espai compartit per dos o més docents (com és el cas d'un projecte).

Què entenem per evidències dels aprenentatges?

És tot allò que determina (o mostra) que s'està produint aprenentatge. El docent recull les evidències, en funció dels objectius que s'ha proposat, per prendre decisions i, alhora, ajuda l'aprenent perquè ho pugui fer. Per saber si els alumnes estan en procés de desenvolupar i assolir aprenentatges competencials (complexos, contextualitzats...), cal que les evidències (individuals i/o grupals) siguin variades, riques i documentables.

Per què és útil disposar d'aquestes evidències tant per als docents com per als alumnes?

Per als docents, les evidències ens proporcionen dades per comprovar si s'han assolit els objectius i identificar el que encara falta per aprendre i, en conseqüència, per prendre decisions: regular i millorar de la pròpia docència i proporcionar feedback concret i constructiu per ajudar els alumnes a avançar. Per als alumnes, tenir evidències ajuda a implicar-se en els propis aprenentatges, adquirir-ne consciència i ser capaços d'autoregular-se. Perquè això sigui possible, cal promoure l'autonomia i la iniciativa de l'alumnat.

Com es poden recollir les evidències d'aprenentatge?

Pot haver diversitat d'estils en la mostra i en la recollida d'evidències. En el cas dels alumnes, és important que hi hagi un equilibri entre el procés i els resultats i que sigui un recull personalitzat. Hi ha instruments i estratègies diversos d'avaluació formativa per a l'autoregulació (KPSI, BO, checklist, rúbrica, diana...) i d'altres, virtuals o convencionals, que faciliten la recollida i mostra dels aprenentatges, com la carpeta o el diari d'aprenentatge que, a més, és un instrument que permet la interacció entre el docent i l'aprenent (o aprenents, perquè també pot ser de grup) i fins i tot amb les famílies. Això, sí, qualsevol eina ha d'anar acompanyada dels espais i temps de reflexió de qualitat, individuals i col·lectius.

Els coordinadors i les coordinadores poden quedar exempts de fer aquesta tasca per centrar-se en l'assessorament als seus companys i les seves companyes. També recomanem que realitzin una carpeta d'aprenentatge de les sessions de l'equip impulsor, que pot formar part de la memòria.

Producte final: Presentació que reculli la síntesi de les tasques individuals dels membres de l'equip impulsor, i contingui una mostra del procés, alguns exemples d'aplicacions a l'aula i conclusions. Tot i tractar-se d'una pràctica individual de cada membre de l'equip impulsor (o de petit grup), en diversos moments del procés s'haurà de poder compartir en l'equip impulsor.

TASCA COL·LECTIVA: Planificació, realització, documentació i valoració d'una experiència d'observació entre iguals (treball de l'equip impulsor)

Què és l'observació entre iguals i per a què pot ser útil?

Consisteix en l'observació recíproca entre parelles de docents que tenen graus d'experiència similar, que acorden focalitzar en un o diversos ítems per mitjà d'instruments per recollir les dades, acompanyada per una posterior retroalimentació constructiva mútua. L'observació entre iguals ha de servir per millorar la pròpia pràctica professional. Hi ha estudis que han analitzat l'impacte que té en la constitució de l'escola com a comunitat de pràctica.

Per què proposem l'observació entre iguals dins el context de la Xarxa Cb?

L'observació entre iguals, entesa en un marc de col·laboració docent, de pràctica reflexiva compartida i de reciprocitat, pot ser una eina per a la millora de les pràctiques docents i, alhora, un instrument per modelitzar la coavaluació i el feedback o retroalimentació, elements centrals de l'avaluació per a l'aprenentatge. És una estratègia que va un pas més enllà i reforça l'aprenentatge docent entre iguals, objectiu prioritari de la xarxa.

En què consistirà la pràctica?

Es proposa que cada equip impulsor porti a terme i documenti almenys una pràctica d'observació entre iguals al llarg del curs (en general recíproca), si bé tothom participarà en diversos moments de la pràctica com, per exemple, en la construcció dels instruments d'observació, en la documentació del procés i en la redacció de conclusions.

Producte final: Carpeta d'aprenentatge de la tasca col·lectiva d'almenys una experiència d'observació entre iguals per recollir el procés i elaboració d'un post, vídeo o presentació amb les conclusions.

TASQUES OPCIONALS

- Participar en debats virtuals (Twitter o Moodle) sobre avaluació, plantejant opinions, compartint continguts, interactuant de manera constructiva amb altres usuaris...per compartir què he après en el treball de la Xarxa Cb i com ha canviat la meva identitat docent.

- Participar en visites virtuals entre centres, a partir de la definició d'objectius comuns i basades en l'intercanvi i el feedback entre iguals.
- Revisar informes d'avaluació per implicar els alumnes i les famílies en la seva elaboració.

FORMACIONS XCBT curs 2020-2021

21 d'octubre 2020	Com recollir les evidències del que s'ha après i de com s'ha après? La carpeta d'aprenentatge I	Neus Sanmartí
25 de novembre 2020	Com recollir les evidències del que s'ha après i de com s'ha après? La carpeta d'aprenentatge II	Taula rodona XCB0
27 de gener 2021	Observació entre iguals. Resultats, valoracions, presentació d'experiències.	David Duran
10 de març 2021	Feedback. El bon ús dels instruments d'avaluació per a la regulació i millora de l'aprenentatge	Héctor Ruiz
28 d'abril 2021	Com recollir les evidències del que s'ha après i de com s'ha après? La carpeta d'aprenentatge III	Meritxell Monguillot
26 de maig 2021	Què hem après?	XCBT