



Liceo Estela Ávila Molina de Perry

Departamento de **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

Profesor: Miguel Ramos Toro Correo Electrónico: miguel.ramos.to@eduovalle.cl

Móvil: +56968318453

Período: OCTUBRE 2021 Nivel: Primero Cursos: A- B-C-D

Guía N° 7 “¿CÓMO SURGIERON LOS ESTADOS NACIONALES?”.

Nombre del estudiante:

Nivel: PRIMERO Curso: A-B-C-D Fecha: ____ % de Exigencia 60 Puntaje
total: 18=7,0 10,5 =4.0 Puntaje logrado: ____ Calificación Numérica: ____
Calificación Conceptual: ____

Objetivo de aprendizaje: Analizar las particularidades y desafíos del proceso de conformación de Estados nacionales en América, a través del análisis de información geográfica, estadística y fuentes escritas, para elaborar inferencias y argumentar sobre las continuidades de este proceso en la actualidad.

Indicadores de Evaluación: 1 Explican en que consiste la doctrina Monroe.

2. Analizan la caricatura y explican su mensaje.

3. Argumentan las razones por las cuales Estados Unidos aplicó esta doctrina.

4. Demuestran interés por la historia y desarrollan vínculos con la sociedad.

5. Argumentan su evaluación sobre la información dada en el **STORYBOARD THAT**

I. Activemos nuestros conocimientos previos: recuerdas los factores que obstaculizaron el proceso de conformación de los Estados Nacionales en América. Identifica y explica uno de los que hemos estudiado en clases presenciales-sincrónicas. No debes considerar en tu selección el factor la “Intervención extranjera”. 2.p

- II. En este ítem te invito a profundizar el factor de la intervención extranjera, para ello debes leer analizar el recurso 1 y el recurso 2 y responder las preguntas.

LA DOCTRINA MONROE

Recurso 1 El impacto de la doctrina Monroe

La doctrina Monroe es el nombre que recibe la estrategia de política exterior de Estados Unidos declarada por el presidente James Monroe en 1823. En esta fuente secundaria, el historiador costarricense Carlos Araya explica sus implicancias.

De la doctrina se desprendía el lema de “América para los americanos”, lo cual venía a ser una advertencia (...) a varios países europeos que trataban de penetrar en América. Sin embargo, (...) por varias décadas los funcionarios de Washington olvidaron esta doctrina. (...) Los británicos ocuparon las Islas Malvinas; los franceses intervinieron en México y en el río de la Plata; franceses e ingleses bloquearon Buenos Aires. Pero cuando los intereses norteamericanos se veían amenazados, sucedía distinto con la doctrina Monroe.

Así, cuando Inglaterra y Francia quisieron impedir la unión de Texas a los Estados Unidos, estos invocaron la doctrina [para advertir a los europeos]. De esta manera, la doctrina Monroe se fue convirtiendo en un instrumento de expansión política norteamericana (...) [y] sirvió para justificar la anexión de Texas a los Estados Unidos en 1845 y la de Arizona, Nuevo México y California en 1848 [después de la guerra con] México (...). Estos hechos tuvieron efectos depresivos para América Latina, que pronto comenzó a plantearse el peligro del «Coloso del Norte».

Araya, C. (2005). *Historia de América desde la perspectiva latinoamericana*. Costa Rica: EUNED.

Recurso 2 Una caricatura sobre la doctrina Monroe
Esta fuente primaria corresponde a una caricatura realizada por Víctor Gillam en 1896 a propósito de una controversia fronteriza en Venezuela que involucró a Estados Unidos y potencias europeas.

El letrero dice: «NO PASAR. América para los americanos. Firmado: Tío Sam».

¡ALEJENSE
! La
doctrina
Monroe
debe ser
respetada.



Gillam, V. (1896). *La doctrina Monroe debe ser respetada*.
Washington, D.C.: Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.

1. Explica con tus palabras en qué consistió la doctrina Monroe. 2.p

2. Según el Recurso 1, ¿qué consecuencias tuvo esta doctrina para Estados Unidos, Europa y América Latina? 3. p

3. ¿Quiénes aparecen en la caricatura del Recurso 2? ¿Qué hacen? ¿Cómo se los representa? 3.p

4. ¿Qué aspectos del Recurso 1 se ven reflejados en la caricatura del Recurso 2? 2.p

5. ¿Por qué Estados Unidos aplicó esta doctrina? Fundamenta tu respuesta a partir de los recursos y de lo que has trabajado en clases. 2.p

III. Te invito a leer y analizar el siguiente STORYBOARD THAT Y.

DOCTRINA MONROE	DOCTRINA MONROE	DOCTRINA MONROE

Cree sus los propios en Storyboard That

Consideras que la explicación dada en este STORYBOARD THAT Y es correcta. Por qué? **3.p**

IV. Autoevaluación

Marca con una X si consideras que lo Lograste(L), Medianamente Logrado (ML) o Por lograr (PL)

	“HASTA AHORA, HE LOGRADO”	L	ML	PL
SABER- SABER	Identificar y explicar un factor que obstaculizó la conformación del Estado-nación en América			
	Explicar la doctrina Monroe			
	Explicar la caricatura sobre la doctrina Monroe Argumentar mi evaluación sobre la información dada en el STORYBOARD THAT			
SABER -HACER	Analizar críticamente la información de la fuente histórica para utilizarla como evidencia.			
	Ordenar mis ideas con claridad para responder las preguntas			
SABER -SER	Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones			

The image contains two maps of the Americas. The left map, titled 'Dominios coloniales en el siglo XVIII', shows the colonial territories of Spain (red), Portugal (green), Holland (blue), France (yellow), and Great Britain (purple) in 1763. It includes a legend and a small inset map of the world. The right map, titled 'LA INDEPENDENCIA DE LA AMÉRICA ESPAÑOLA', shows the process of independence for Spanish colonies. It uses hatched areas for disputed regions, red arrows for Bolívar's campaigns, green arrows for San Martín's campaigns, and dates in boxes to mark key events like the start of independence (1819) and the declaration of independence (1825). Both maps are labeled with the names of the oceans (Océano Atlántico and Océano Pacífico) and various countries and cities.

