

«Запрещается — разрешается»

Цели: закреплять правила поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале; воспитывать чувство взаимопомощи.

Ход: Педагог называет ситуацию и предлагает детям показывать красный кружок, если это делать запрещается, и зеленый — если разрешается.

Примеры ситуаций: бросать горящие спички; кричать и звать на помощь взрослых; включать газ; защищать голову от падающих предметов; пользоваться лифтом; прятаться под столом, под кроватью; успокоиться самим и успокоить других; не паниковать; стоять возле окон, зеркал; стоять под мостом, козырьками домов, электропроводами и т. д.

«Лови — бросай, правило называй»

Цель: активизировать в игре правила поведения при наводнении.

Ход: Педагог с мячом в руках стоит в центре круга. Бросая по очереди детям мяч, задает вопросы или предлагает закончить предложение.

Например: что нужно сделать, чтобы выбраться из воды? (Не попасть в несущийся поток; подняться на высокое место — чердак, крышу, верхние этажи; не терять надежду на спасение; чтобы заметили спасатели, размахивать тряпкой, ночью светить фонарем; если уже попали в воду, ухватиться за плавающие предметы и т. д.)

«Выбери предмет»

Цель: закреплять перечень предметов, которые необходимо взять с собой в случае наводнения.

Материалы и оборудование: иллюстрации, предметные картинки, продукты, одежда.

Ход: воспитатель предлагает детям представить ситуации «Случилось наводнение» и необходимо быстро собрать необходимые предметы, вещи и документы. Воспитатель показывает картинки с изображением предметов, дети должны ответить нужно ли это брать или нет

Материалы и оборудование: куклы, кушетка, халаты, колпаки, бутылочки, вата, бинты, игрушки — градусник, фонендоскоп, шпатель и др.; дидактический материал: игра «Если малыш поранился» (об оказании элементарной первой медицинской помощи из серии «Забавы в картинках»).

Дидактическая игра «Так — не так»

Цели: закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; прививать желание соблюдать правила безопасности.

Материалы и оборудование: две карточки: одна — с красным, другая — с зеленым кружком; картинки с изображениями опасных и неопасных действий.

Ход: Детям предлагаются картинки с ситуациями, угрожающими и не угрожающими жизни и здоровью. Они оценивают их соответствующими цветными карточками, находят выход из предложенной ситуации: «Опасность возникнет, если я сделаю так...», «Опасности не будет, если я сделаю так...»

Дидактическая игра «Тепло — холодно»

Цель: закреплять знания об источниках опасности, которые подстерегают человека в разную погоду.

Ход: Педагог показывает картинку, изображающую лето (весну), произнося: «Тепло, жарко, яркое солнце». Дети называют опасность, которая может настичь в этот сезон (солнечный удар, можно обгореть на солнце и др.), под картинкой выкладывают красные фишки. Далее педагог показывает картинку о зиме (осени), говорит: «Холодно, идет дождь, снег, мороз». Дети называют опасность (простуда, обморожение и др.), под картинкой выкладывают синие фишки. Подводят итог.