

Муниципальное специальное коррекционное образовательное  
учреждение школа-интернат № 10

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ**

**[П]- [Б],**

**ТЕКСТ «МОЙ ГОРОД - ЧЕЛЯБИНСК».**

**Струнина Наталья Алексеевна**  
**учитель-дефектолог высшей категории**  
**МСКОУ школа – интернат I вида № 10**  
**г. Челябинска**

Челябинск, 2011

**Предмет:** Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

**Учитель:** Струнина Наталья Алексеевна

**Класс:** 5

*I Формирование произносительной стороны речи*

**Тема:** Дифференциация звуков [П] - [Б].

**Цель:** работать над различением звуков [П] - [Б] в прямой, обратной позиции; формировать навык самоконтроля при произнесении звуков [П] - [Б].

*II Развитие речевого слуха*

**Тема:** текст «Мой город – Челябинск».

**Цель:** работать над различением и опознаванием данного текста.

**Задачи занятия:**

1. работать над темпом речи;
2. развивать мыслительные процессы, слуховое внимание;
3. активизировать знания учащегося, полученных на уроках грамматики, географии;
4. воспитывать любовь к родному городу.

**Оборудование:** компьютер, презентация, экран, картинки, профили звуков, таблички, текст «Мой город – Челябинск», физическая карта Челябинской области, разрезные предложения.

*Условные обозначения: сл. - предъявление речевого материала на слух, с использованием экрана; с/з. - предъявление речевого материала слухозрительным способом (ребенок «читает с губ» учителя).*

**Ход занятия**

Этап урока	Способ предъявления	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<b><i>I часть урока - Формирование произносительной</i></b>			

<i>стороны речи</i>			
Установка режима усиления	Сл. Сл.	Здравствуй! Надень наушники! Па-Па-Па. Как ты слышишь?	Здравствуйте! Я надел(а) наушники. Я слышу хорошо.
Оргмомент	С/з. Сл. Сл.  Сл.  Сл.	Ответь на вопросы. В каком городе ты живешь?  Назови свой адрес.  В каком районе находится твоя школа? <i>(педагог произносит все вопросы за экраном)</i> Молодец!	Я живу в городе Челябинске.  Я живу на улице Мира, дом восемь. Моя школа находится в Металлургическом районе.
Работа с профилями звуков, их характеристика		Сегодня мы будем работать над звуками [П] - [Б]. Произнеси звуки П, Б. Посмотри на профили. Это гласные или согласные звуки? Чем похожи эти звуки?  Чем отличаются эти звуки?  Хорошо!	П, Б.  Это согласные звуки.  Губы сжимаются и разжимаются, язык не подвижен, струя воздуха короткая, прерывистая. При произнесении звука П нет голоса. При произнесении звука Б есть голос.
Повторение слогов		Повтори слоги. ПА – БА ПО – БО ПУ – БУ Прочитай правило.  Прочитай, соблюдая правило.	<i>(сначала ученик произносит слоги вместе с учителем, затем самостоятельно)</i> Звонкие согласные звуки на конце слова надо произносить как глухие. АП - АП ОП - ОП

		Верно!	УП - УП
Работа с картинками		Назови картинки. <i>(педагог выкладывает перед учеником картинки)</i> Выбери картинки, в названии которых есть звук Б.	Бусы, банан, подушка, памятник, повар.  Бусы, банан.
Работа со словосочетаниями		Прочитай словосочетания.  Придумай предложение со словосочетанием: «боевая машина» Молодец!	<u>Б</u> ыл основан; <u>б</u> оевая машина; <u>п</u> амятник танкистам-добровольцам; <u>п</u> арк культуры и отдыха. Боевая машина ехала по полю.
<b><i>II часть урока - Развитие речевого слуха</i></b>			
Предъявление текста	Сл.  Сл.	Будешь слушать текст. <i>(учитель читает весь текст за экраном)</i> Что ты услышал?  <i>(если ученик ничего не услышал, учитель второй раз читает текст за экраном)</i>	<i>(ученик пересказывает текст)</i>
Различение и опознавание текста	С/з. Сл.  Сл.	Слушай предложение. [Город Челябинск был основан в 1736 году.] <i>(если ученик не берет на слух предложение, учитель выкладывает табличку на стол, а ребенок читает)</i> Слушай еще раз! <i>(после с/з предъявления)</i>	Город Челябинск был основан в 1736 году.

		<i>предложения, учитель вновь произносит его за экраном) По аналогии – все предложения.</i>	
Совместное чтение (работа над темпом речи)	С/з.	Будем читать предложения. Я прочитаю первое предложение, ты – второе, остальные – читаем вместе.	
Работа с картой	Сл.  Сл.	Что это? Покажи город Челябинск. Где расположен Челябинск?  Молодец!	Это карта. Вот Челябинск.  Челябинск расположен на восточном склоне Уральских гор.
Закреп-лен ие материала, игра «Верно-нев ерно»	С/з.  Сл.  Сл.	Будем играть. Игра называется «Верно-неверно». Слушай! Город стоит на реке [Волга]. Уже в начале войны Челябинск обрел второе имя — [Танкоград].	Неверно. Город стоит на реке Миасс. Верно. Уже в начале войны Челябинск обрел второе имя — Танкоград.
Оценивание	С/з.  Сл.	Занимался(ась) сегодня хорошо. Оценка – пять.	Оценка – пять.
Домашнее задание	С/з.	Подбери слова со звуками П, Б между гласными.	Хорошо.
Окончание урока	Сл.	Что ты делал(а) сегодня на уроке?  Можешь идти в класс! До свидания!	Я говорил(а) слоги, отвечал(а) на вопросы, называл(а) картинки, придумал(а) предложение, читал(а) текст о Челябинске.  До свидания!

