

Муниципальное специальное коррекционное образовательное
учреждение школа-интернат № 10

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ
[П]- [Б],

ТЕКСТ «МОЙ ГОРОД - ЧЕЛЯБИНСК».

Струнина Наталья Алексеевна
учитель-дефектолог высшей категории
МСКОУ школа – интернат I вида № 10
г. Челябинска

Предмет: Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Учитель: Струнина Наталья Алексеевна

Класс: 5

I Формирование произносительной стороны речи

Тема: Дифференциация звуков [П] - [Б].

Цель: работать над различением звуков [П] - [Б] в прямой, обратной позиции; формировать навык самоконтроля при произнесении звуков [П] - [Б].

II Развитие речевого слуха

Тема: текст «Мой город – Челябинск».

Цель: работать над различием и опознаванием данного текста.

Задачи занятия:

1. работать над темпом речи;
2. развивать мыслительные процессы, слуховое внимание;
3. активизировать знания учащегося, полученных на уроках грамматики, географии;
4. воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование: компьютер, презентация, экран, картинки, профили звуков, таблички, текст «Мой город – Челябинск», физическая карта Челябинской области, разрезные предложения.

Условные обозначения: сл. - предъявление речевого материала на слух, с использованием экрана; с/з. - предъявление речевого материала слухозрительным способом (ребенок «читает с губ» учителя).

Ход занятия

Этап урока	Способ предъявления	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<i>I часть урока - Формирование произносительной</i>			

<i>стороны речи</i>			
Установка режима усиления	Сл. Сл.	Здравствуй! Надень наушники! Па-Па-Па. Как ты слышишь?	Здравствуйте! Я надел(а) наушники. Я слышу хорошо.
Оргмомент	С/з. Сл. Сл. Сл. Сл.	Ответь на вопросы. В каком городе ты живешь? Назови свой адрес. В каком районе находится твоя школа? <i>(педагог произносит все вопросы за экраном)</i> Молодец!	Я живу в городе Челябинске. Я живу на улице Мира, дом восемь. Моя школа находится в Металлургическом районе.
Работа с профилями звуков, их характеристика		Сегодня мы будем работать над звуками [П] - [Б]. Произнеси звуки П, Б. Посмотри на профили. Это гласные или согласные звуки? Чем похожи эти звуки? Чем отличаются эти звуки? Хорошо!	П, Б. Это согласные звуки. Губы сжимаются и разжимаются, язык не подвижен, струя воздуха короткая, прерывистая. При произнесении звука П нет голоса. При произнесении звука Б есть голос.
Повторение слогов		Повтори слоги. ПА – БА ПО – БО ПУ – БУ Прочитай правило. Прочитай, соблюдая правило.	<i>(сначала ученик произносит слоги вместе с учителем, затем самостоятельно)</i> Звонкие согласные звуки на конце слова надо произносить как глухие. АП - АП ОП - ОП

		Верно!	УП - УП
Работа с картинками		<p>Назови картинки. <i>(педагог выкладывает перед учеником картинки)</i></p> <p>Выбери картинки, в названии которых есть звук Б.</p>	<p>Бусы, банан, подушка, памятник, повар.</p> <p>Бусы, банан.</p>
Работа со словосочетаниями		<p>Прочитай словосочетания.</p> <p>Придумай предложение со словосочетанием: «боевая машина»</p> <p>Молодец!</p>	<p><u>Был</u> основан; <u>боевая</u> машина; <u>памятник</u> танкистам-добровольцам; <u>парк</u> культуры и отдыха. Боевая машина ехала по полю.</p>
<i>II часть урока - Развитие речевого слуха</i>			
Предъявление текста	<p>Сл.</p> <p>Сл.</p>	<p>Будешь слушать текст. <i>(учитель читает весь текст за экраном)</i></p> <p>Что ты услышал?</p> <p><i>(если ученик ничего не услышал, учитель второй раз читает текст за экраном)</i></p>	<p><i>(ученик пересказывает текст)</i></p>
Различение и опознавание текста	<p>С/з.</p> <p>Сл.</p> <p>Сл.</p>	<p>Слушай предложение. [Город Челябинск был основан в 1736 году.]</p> <p><i>(если ученик не берет на слух предложение, учитель выкладывает табличку на стол, а ребенок читает)</i></p> <p>Слушай еще раз!</p> <p><i>(после с/з предъявления)</i></p>	<p>Город Челябинск был основан в 1736 году.</p>

		<i>предложения, учитель вновь произносит его за экраном) По аналогии – все предложения.</i>	
Совместное чтение (работа над темпом речи)	C/з.	Будем читать предложения. Я прочитаю первое предложение, ты – второе, остальные – читаем вместе.	
Работа с картой	Сл.	Что это? Покажи город Челябинск.	Это карта. Вот Челябинск.
	Сл.	Где расположен Челябинск?	Челябинск расположен на восточном склоне Уральских гор.
		Молодец!	
Закрепление материала, игра «Верно-неверно»	C/з.	Будем играть. Игра называется «Верно-неверно». Слушай!	
	Сл.	Город стоит на реке [Волга].	Неверно. Город стоит на реке Миасс.
	Сл.	Уже в начале войны Челябинск обрел второе имя — [Танкоград].	Верно. Уже в начале войны Челябинск обрел второе имя — Танкоград.
Оценивание	C/з.	Занимался(ась) сегодня хорошо.	
	Сл.	Оценка – пять.	Оценка – пять.
Домашнее задание	C/з.	Подбери слова со звуками П, Б между гласными.	Хорошо.
Окончание урока	Сл.	Что ты делал(а) сегодня на уроке? Можешь идти в класс! До свидания!	Я говорил(а) слоги, отвечал(а) на вопросы, называл(а) картинки, придумал(а) предложение, читал(а) текст о Челябинске. До свидания!

