

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

- Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/egitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/egitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine iletilecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU		
Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)		
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER		
1	Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları	Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz.
	Hazırlanan öğretim programı merkezine insanı alan ve insanda bulunan manevi değerler olan adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerine inşa edilmiş. Bunun yanı sıra millî bir yapıyla birlikte çağımızın gerektirdiği tüm bilimsel becerileri de içine alarak insanın bütün yönleriyle gelişimini esas almıştır.	
2	Öğrenci Profili	Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsedığınız üç hedef ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Programda inşa edilmek istenilen öğrenci profili programın felsefesinde de yer alan değerlere sahip olan bununla birlikte bilimsel gelişmeleri takip ederek bütüncül şekilde çağı yakalayan bir öğrenci profilidir. İstenilen öğrenci profilinde en çok önemsedğim üç hedef: • Manevi değerler olan erdem sahibi bireylerin yetiştirilmesi. • Türk toplumuna ve insanlığın tümüne faydalı olma bilincinin kazandırılması. • Çağın gereksinimi olan bilgi ve becerileri etkin şekilde kullanabilen ve geliştirebilen ayrıca estetik anlayışa sahip bireyler yetiştirilmesi.	
3	Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri	
	A. Kavramsal Beceriler	Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız.
	Programda kavramsal beceriler soyut ve anlaşılabilir şekilde değil de uygulanabilir ve somut yaşantılar oluşturabilecek becerilere dönüştürülecek şekilde ele alınmıştır. Her derse özgü kavramsal bilgi ve beceriler çeşitli yetkinliklerle bir arada harmanlanarak öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri ortaya konmuştur.	
	B. Eğilimler	Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz.
	Öğrencilerin becerilerini geliştirmek ve eyleme geçirmek için temel bir bileşen olarak yer alan eğilimler ile öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesine ve eğitimin örtük hedeflerinin özetlenmesine yardımcı olan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, sistem düşüncesi ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerinden oluşan programlar arası bileşenlere yer verilmiştir. Programda benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilim kavramları vardır. Öğrencilerde oyunseverlik ve bağımsızlık eğilimi diğerlerine göre daha yüksektir.	
	C. Öğrenme Çıktısı	Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz.
	Daha önceki müfredatta yer alan kazanım yaklaşımı öğrencilere belli kalıplar hâlinde kısıtlı bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlarken bu müfredatla birlikte öğrenme çıktıları bilgi ve beceriyi öğretmenin yanında hayatla ilişkilendirerek günlük yaşamda nasıl kullanılacağını da anlatmaktadır. Süreç bileşenleri ve bu bileşenlere dair detaylı açıklamalar bu öğrenme çıktılarının daha kalıcı şekilde hayata geçmesine yardımcı olacaktır.	

Programlar Arası Bileşenler		
4	A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)	Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin bu programda yer alması öğrencilerin okul içi ve okul dışı hayatlarında başarılı olmaları için onları destekleyecek bir yeterli kümesi oluşturmaya katkı sağlayacaktır. Öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, yeni durumlara kolaylıkla uyum sağlayan, sadece bilişsel değil sosyal ve duygusal yönden de gelişen insan" oluşumu açısından önem arz etmektedir.	
	B. Erdem-Değer-Eylem Modeli	Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz.
	Erdem-Değer-Eylem Modeli ile öğrencilerin kişisel anlamda benliğiyle barışık, sosyal açıdan yaşadığı topluma uyumlu ve fiziksel çevresiyle etkileşimi yüksek bireyler olması hedeflenmektedir.	
5	C. Sistem Okuryazarlığı	Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Sistem okuryazarlığıyla geliştirilmek istenen sistem düşüncesi sistemin farkında olunması, sistemi oluşturan parçaların bilinmesi, sistemi oluşturan parçalar arasındaki ilişkilerin belirlenmesi ve sistemin amacının ve işlevinin anlaşılmasıyla bütün bunların eylem ve davranışa dönüştürülmesini amaçlamaktadır.	
	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz.
	Önceki programda ölçme ölçme ve değerlendirme yaklaşımları sadece bilginin ölçülmesine odaklanmışken bu programla birlikte ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerinin ölçülmesinin yanı sıra öğrenme eksiklikleri ve eğilimlere ilişkin bilgi sağlayacak şekilde bütüncül olarak tasarlanmıştır. Böylece öğrencideki bir becerinin süreç bileşenlerindeki gelişiminin öğretmen tarafından sistematik olarak izlenmesine imkan vermektedir.	
6	Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz.
	Öğretme-öğrenme yaşantıları merkeze öğrenciyi alan bir yaklaşım olup öğrencinin öğrenme sürecinde aktif rol almasını sağlamakla birlikte keşfederek, yaparak-yaşayarak öğrenme deneyimlenir. Gerçek hayat ilişkisi kurulan bu yapıyla kalıcı ve anlamlı öğrenme gerçekleşir.	
7	Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.
	Farklılaştırma ile öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda verilecek olan ek çalışmalar öğrenciyi bir üst seviyeye çıkarmaya yardımcı olacaktır. Destekleme kısmında yetersiz öğrenmeler tespit edilip pekiştirilebilir, zenginleştirme kısmında üst düzey öğrenmelere dair çalışmalar yapılabilir.	
8	Okul Temelli Planlama	Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.
	Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmalara ayrılan süreyi ifade etmektedir. Bu kapsamda öğretmenlere öğretim programını uyarlama imkânı tanınarak esneklik sağlanması amaçlanmıştır. Okul temelli planlama çalışmaları, öğretmenlere özerklik tanıyan bu yapıyla öğretim programlarının tamamlayıcısı ve destekleyicisi bir alan olarak görülmelidir. Bu planlama kapsamında yürütülecek faaliyetlerde; öğrenci katılımı desteklenmeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanınmalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.	

	Kültürel ve yerel bazda projeler, sosyal-kültürel-sportif faaliyetler,sosyal sorumluluk projeleri bu kapsamda ele alınabilir.
--	---