

Звіт директора Тишицького ліцею Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області Світлани БОЙЧУК
«Про підсумки роботи закладу освіти у 2024-2025 н.р.»

У 2024-2025 навчальному році управління закладом освіти було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для навчання і виховання учнів, впровадження нових освітніх технологій, удосконалення змісту освітнього процесу, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження Державного стандарту початкової освіти та базової середньої освіти.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо шкільного управління забезпечувалося системою планування роботи: Стратегією розвитку Тишицького ліцею, річним планом, річним робочим навчальним планом тощо. Документація ведеться з дотриманням єдиного мовного режиму, що відповідає вимогам Закону України «Про мови», українською мовою проводяться усі виховні заходи.

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в закладі освіти є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

Освітнє середовище закладу освіти

Заклад освіти розміщений в одноповерховій будівлі площею 1516 кв.м. Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями. Їдальня складається із залу для прийому їжі та харчоблоку. Приміщення їдальні розраховане на 100 посадкових місць. Гарячим харчуванням за батьківські кошти охоплено 50% учнів школи, пільговим харчуванням забезпечуються 100% учнів пільгових категорій.

У закладі навчається 216 учнів з багатодітних сімей; дітей-сиріт - 1 ; діти з неповних сімей – 12 учнів; діти-напівсироти - 4 учнів; діти, батьки яких є учасниками бойових дій – 12 учнів; батьки яких проходять службу в ЗСУ – 8 учнів; дітей ВПО – 3 учні; дітей з малозабезпечених сімей 39 (їх кількість щомісяця змінюється).

У 2024-2025 н.р. навчання завершують 343 учні у 18 класокомплектах, середня наповнюваність класів становить 19 учнів. Із них:

- в школі I ступеня - 108 учнів;
- в школі II ступеня – 175 учнів;
- в школі III ступеня - 60 учнів.

Із початком збройної агресії Російської Федерації проти України до закладу прибули та були зараховані з тимчасово переміщених осіб 3 дітей, частина дітей виїхали з батьками за кордон, наразі за кордоном перебувають 3 здобувачі освіти.

У 2024-2025 н.р. всі учні старшої школи були охоплені профільним навчанням (філолого-історичний профіль). У 8-9 класах впроваджується допрофільна підготовка.

Із 8-го класу у закладі вивчалася друга іноземна мова (німецька).

Усі діти шільного віку на території населеного пункту охоплені навчанням.

До 31.05.2025 року у закладі приймаються заяви на зарахування учнів до 1 класу.

Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами.

У закладі наявні 20 класних кімнат, включаючи навчальні кабінети: фізичний, хімічний, біологічний, географічний, інформатичний, інформатико-математичний, української мови та літератури, англійської мови, історії, зарубіжної літератури, Захисту України, комбінована майстерня. Наявні бібліотека, футбольне поле зі штучним покриттям, баскетбольний та волейбольний майданчики.

Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів недостатній (в середньому становить 50%), недостатнє забезпечення уроків фізичної культури спортивним інвентарем.

Кількість комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі закладу – 7, плазмових телевізорів – 18, ноутбуків – 36 (з них 4 хромбуки), принтерів – 7, 1 ламінатор. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет, на всій площі приміщення діє Wi-Fi, проте швидкість Інтернету не завжди достатня для активного використання учасниками освітнього процесу на уроках. Учні забезпечені підручниками частково.

Особовий склад працівників становить: 45 педагогічних працівників та 13 технічного та обслуговуючого персоналу.

Освітній процес закладу забезпечують педагогічні працівники, з них: мають вищу кваліфікаційну категорію 25, першу - 8, другу кваліфікаційну категорію - 4, «спеціаліст» - 8, мають педагогічне звання «учитель-методист» - 1, «старший учитель» - 9. Згідно штатного розпису в закладі працює практичний психолог, вчитель-логопед, соціальний педагог, педагог-організатор.

На виконання річного плану роботи ліцею та з метою безперервного відстеження ефективності освітнього процесу, вчасного виявлення недоліків у роботі та їх усунення, у ліцеї систематично проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів.

У 2024-2025 навчальному році викладання предметів інваріантної складової навчального плану відповідало вимогам діючих програм, календарне планування складене учителями з урахуванням методичних рекомендацій. У планах подано чіткий поділ на теми, враховано всі передбачені програмами практичні, лабораторні роботи, визначено форми проведення тематичних оцінювань.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навичок здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів.

На початок 2024-2025 навчального року було оформлено акт готовності закладу освіти до нового навчального року, всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах, майстерні, спортивних майданчиках.

На 1 вересня 2024 року та в подальшому щоквартально оформлено Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття, завдяки чому в закладі організовано змішане навчання.

Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та у період воєнного стану у закладі освіти видано ряд наказів:

- Про організацію охорони праці у ліцеї у 2024-2025 н.р. та дотримання правил безпеки життєдіяльності;
- Про призначення відповідального з надання домедичної допомоги при невідкладних станах;
- Про призначення осіб, відповідальних за охорону праці та безпеку життєдіяльності в закладі у 2024-2025 навчальному році;
- Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями школи в 2024-2025 навчальному році;
- Про організацію роботи щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів та профілактики різних видів захворювань в 2024-2025 навчальному році;
- Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану;
- Про заборону тютюнопаління та виконання заходів щодо профілактики вживання тютюнових виробів;
- Про проведення Тижня протипожежної безпеки;
- Про проведення Тижня безпеки руху дітей «Азбука безпеки на дорозі»;
- Про проведення Всеукраїнської щорічної акції «16 днів проти насильства»;
- Про затвердження протиепідемічних заходів у закладі;
- Про попередження дитячого травматизму під час зимових канікул;
- Про підготовку і проведення Дня цивільного захисту;
- Про затвердження протиепідемічних заходів у закладі;
- Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху;

- Про створення безпечного і здорового освітнього середовища відповідно Концепції безпеки закладів в ліцеї у 2024-2025 навчальному році.

Питання безпеки життєдіяльності систематично розглядаються на нарадах при директору.

Стан будівлі задовільний, приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання закладу освіти. Адміністрація закладу постійно тримає на контролі потреби закладу на утримання матеріальної бази та повідомляє про їх стан засновника. У поточному навчальному році облаштовано доріжки на подвір'ї, замінено на нові вікна та двері у котельні, здійснено заміну освітлення у 2 кабінетах, коридорі, придбано жалюзі для 2 кабінетів, проведено поточний ремонт футбольного поля зі штучним покриттям.

Серед проблем, що потребують вирішення: перекриття даху будівлі закладу, ремонт харчоблоку та сходів до ліцею, облаштування паркану тощо.

Територія закладу огорожена і недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, проте огорожа із металевої сітки потребує ремонту. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником.

У закладі облаштовано спортивні майданчики: волейбольний, баскетбольний. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям. Працівники закладу постійно тримають на контролі цілісність та утримання спортивних споруд, стан футбольного поля, проведено модернізацію рамок огорожі майданчика. Територія спортивних майданчиків завжди доглянута, чиста.

Територія закладу достатньо озеленена, естетично оформлена, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів.

Учні та працівники закладу постійно підтримують різноманітні програми, результатом участі в яких стало ошатне подвір'я нашого закладу, де було висаджено близько сотні декоративних рослин. Силами педагогів та учнів облаштовано клумби, насаджено квіти. Заклад узяв участь у двох турах благодійного проєкту Flowers4School від країни Нідерланди.

Громада нашого закладу постійно дбає про затишок і комфорт на території, тому змайстровано лавочки для молодших дітлахів у дворі ліцею та на спортивному майданчику. На шкільному подвір'ї та у парку видалено аварійні та фаутні дерева. У планах – дитячий ігровий майданчик на шкільному подвір'ї.

Крім того, для облаштування території ліцею залучаємо проєктну роботу з учнями старших класів з ландшафтного дизайну.

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників - учительська, класні кімнати, кабінети, які теж потребують осучаснення та капітального ремонту.

В закладі обладнано вісім кабінетів початкової школи, які працюють відповідно до вимог концепції «Нова українська школа».

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти та інших підзаконних актів, у закладі розроблено локальні документи: Положення про організацію роботи з охорони праці, Положення про комісію з перевірки знань з охорони праці. У березні 2025 року відповідальними особами було проведено навчання і перевірку знань з охорони праці працівників закладу.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень в закладі освіти видаються накази, питання безпеки життєдіяльності систематично розглядаються на нарадах при директору.

Заклад освіти має первинні засоби пожежогасіння. Всі вогнегасники щороку проходять планову перевірку. На видному місці розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Оформлені куточки з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, затверджено план заходів з профілактики та попередження травматизму учнів під час освітнього процесу.

Організація харчування в закладі здійснювалась відповідно до ст.35 Закону України «Про освіту», «Про охорону дитинства» (ст.5), Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.04 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» та «Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» та згідно виданих наказів у закладі освіти. Наявні відповідні накази щодо стану організації харчування. Відповідно річного плану роботи щомісяця питання моніторингу стану організації харчування учнів обговорювалось на нараді при директору.

Організатором харчування в закладі є Березнівський комбінат громадського харчування, з яким укладено відповідний договір. Упродовж 2024-2025 навчального року учні початкових класів та учні пільгових категорій 5-11 класів одержували одноразове харчування (обід), також функціонує буфет. В закладі створені належні умови для харчування дітей, всі учні

забезпечені посудом в необхідній кількості та необхідним інвентарем, хоча він значно застарів.

Медичною сестрою Дімітровою Ю.С. систематично проводився контроль за прийняттям від постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості з супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи).

З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей, здійснюється суворий контроль за умовами та термінами зберігання продуктів. Дотримуються вимоги санітарного законодавства щодо строків реалізації продуктів і технології приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби.

Документація щодо організації харчування ведеться медичною сестрою відповідно до номенклатури справ та згідно вимог, ведеться контроль за санітарним станом харчоблоку, проводяться консультації з гігієни харчування й основ дитячого харчування та харчування дітей у колективі і родині.

Педагогічні працівники приділяють велику увагу вихованню культурно-гігієнічних навичок до та під час вживання їжі.

Питання стану та організації харчування у закладі розглядається на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних батьківських зборах.

Проте, слід зазначити, що обладнання та стан харчоблоку згідно вимог Санітарного регламенту потребує термінової модернізації. Тому адміністрацією закладу подаються клопотання засновнику стосовно ремонту харчоблоку.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з врахуванням принципів універсального дизайну. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі, наявні 4 пандуси для людей обмеженими фізичними можливостями, є безперешкодний доступ до кабінетів.

Триває робота з облаштування ресурсної кімнати, наявні дидактичні засоби відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. В закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. У закладі функціонують 4 класи з інклюзивним навчанням, 2 учнів навчаються на індивідуальній формі (педагогічний патронаж). Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом, з метою корекції розумового та фізичного розвитку для дітей з ООП проводяться корекційні заняття: соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура.

Практичним психологом організовано роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, вивчається і здійснюється моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;

забезпечується психологічний супровід дитини з ООП; надаються корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП згідно з ІПР, рекомендації, консультації та методична допомога усім учасникам освітнього процесу, ведеться просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Упродовж навчального року основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Психологічна служба протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особлива увага зверталась на формування навичок здорового способу життя учнів. Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Також психологічна служба протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Психологічною службою ліцею було вирішено ряд завдань, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.

Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1, 5-х, 10 класів та організації освітнього процесу. Надавалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого–педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу «Розпочинаємо заняття з радістю»; індивідуальна корекційно–відновлювальна робота.

Діагностична робота включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводився моніторинг адаптації учнів 1, 5-х, 10 класів до навчання, досліджувався рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання та рівень шкільної мотивації.

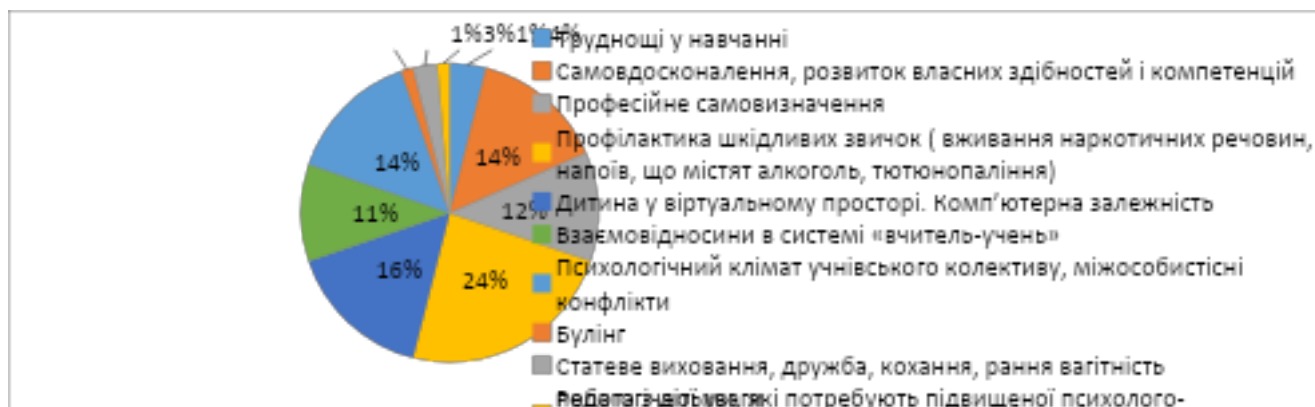
Проводилася профілактична робота, спрямована на охорону психічного здоров'я, попередження неблагополуччя у розвитку людини, відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій у освітньому процесі.

В закладі освіти було проведено ряд заходів щодо організації правової освіти, по попередженню правопорушень, жорстокого поводження з однолітками, злочинності і бездоглядності серед здобувачів освіти, вживання наркотичних та психоактивних речовин та запобігання торгівлі людьми. Профілактичні заходи щодо зниження рівня вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками. У закладі розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькування), а саме: організовується навчання для педагогічних працівників, налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Класні керівники та практичний психолог виявляли персональні, міжособистісні, сімейні труднощі і конфлікти, дитячі угруповання соціального ризику, надавали необхідну консультативно-методичну і психолого-педагогічну допомогу. Видано ряд наказів, оформлено профілактичні матеріали, ведеться пропедевтична робота з усіма учасниками освітнього процесу.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів.

Упродовж навчального року до практичного психолога надійшло ряд звернень від педагогів, здобувачів освіти та їх батьків, проведено порівняльний аналіз звернень учасників освітнього процесу до психологічної служби за минулий і поточний навчальні роки.

Звернення здобувачів освіти у **2023-2024 н.р.**



2024-2025 н.р

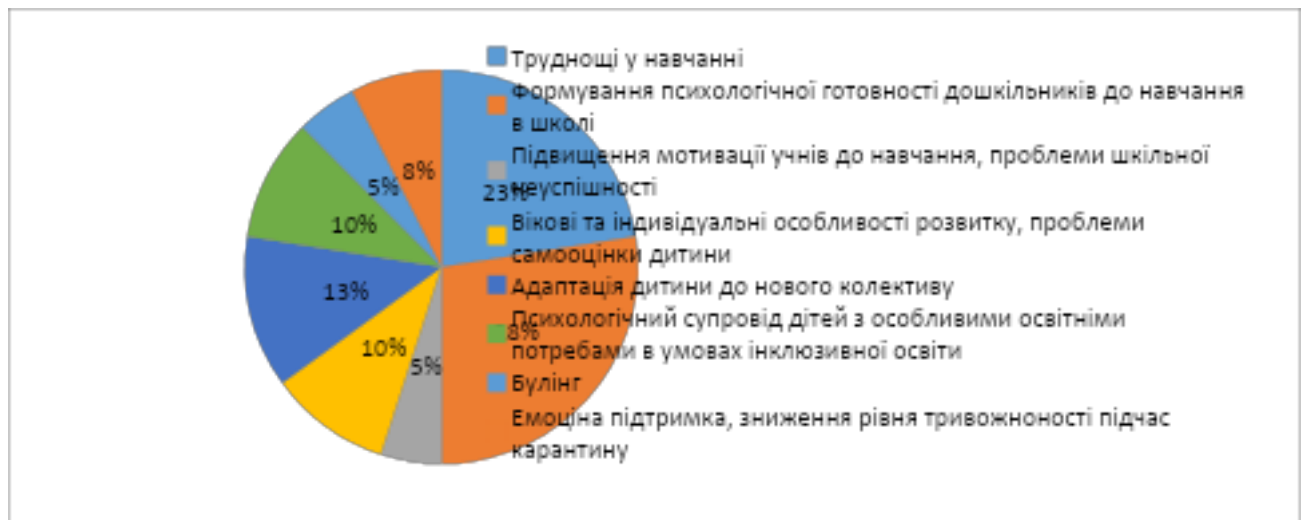


У поточному році при зверненні учнів, найбільш зацікавлення викликали теми:

- профілактика шкідливих звичок (16%), в порівнянні з минулим – 24%
- дитина у віртуальному просторі (24%), в порівнянні з минулим – 16%,
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності(11%),
- професійне самовизначення (11%).

Також учнів цікавили такі питання як труднощі у навчанні (2%), статеве виховання (2%), , психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти (6%). В порівнянні з минулим роком (11%) цього року дітей уже менш цікавили взаємовідносини «вчитель-учень» - 4%.

Питання, що найбільше цікавили батьків у 2023-2024 н.р.



2024-2025 н.р.



Серед питань, що найбільше цікавили батьків:

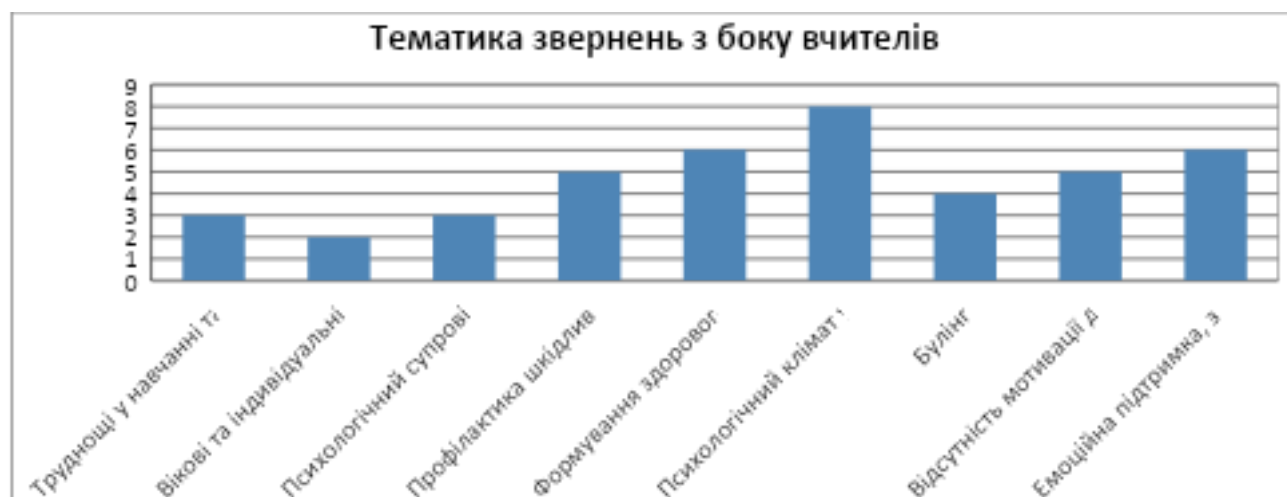
- дитина у віртуальному просторі (15%);
- труднощі у навчанні (7%), в минулому році – 22%;
- булінг (11%), в порівнянні з минулим роком – 5%;
- профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) – 14%;
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності – 9%.

Також батьків цікавили такі питання, як підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності (5%), дитяча злочинність (2%), взаємовідносини в системі «вчитель-учень» - (4%).

Зацікавлення педагогів у 2023-2024 н.р.



У 2024-2025 н.р.



Педагогів закладу найбільш хвилювали:

- дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність(8%),
- шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неспішності (11%);
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності (7)
- психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти (8%), в минулому році цей показник – 16%;
- профілактика шкідливих звичок (7%), в минулому році цей показник - 12%,

Особлива увага з боку психологічної служби приділялася підтримці дітей, батьків та педагогів у час воєнного стану в Україні. Проведено ряд заходів, бесід, тренінгів, систематичних мотиваційних консультацій щодо покращення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Велика увага зверталася підтримці дітей, що були зараховані

до нашого закладу з числа внутрішньо переміщених осіб. На сайті закладу рубрика психолога постійно поповнюється актуальними матеріалами, оновлюються матеріали на сторінці ліцею у соцмережах, ведеться постійна комунікація з учнями через класні групи.

Згідно Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, на початок навчального року всі працівники школи пройшли медичний огляд. Згідно поданих довідок, усі учні пройшли медичний огляд і були розподілені по групах з фізичної культури, на завершення навчального року: основна - 302, підготовча -18 , спеціальна - 22, звільнено - 1.

Із здобувачами освіти проведено бесіди на різноманітну тематику: «Профілактика COVID-19», «Профілактика захворювань ШКТ», «Профілактика педикуюльозу», «Особиста гігієна», «СНІД-це...?», «Профілактика шкідливих звичок», «Профілактика травматизму», "Статеве виховання", "Гігієна ротової порожнини", "Режим дня" та ін.

Проводились індивідуальні бесіди із батьками як очно, так і в телефонному режимі.

Щодня медичною сестрою надається перша медична допомога здобувачам освіти і працівникам ліцею. У період очного навчання упродовж навчального року було зафіксовано 453 звернення у медичний кабінет. Зміцнюється та поповнюється матеріальна база медичного кабінету: придбано тонометр, глюкометр для потреб учасників освітнього процесу.

У жорстоких реаліях воєнного стану перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Виховна система ліцею - це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту», метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив працював над вирішенням проблемного питання «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної

особистості здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи». Педагогічний колектив школи орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», Конвенції про права дитини, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. №286, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р, Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. № 301-р., Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, Розпорядження КМУ 05 липня 2024 р. № 632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік», Резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, підтриманої Україною відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.19 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та Операційного плану заходів з її реалізації, схвалених розпорядженням КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року, Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина.

Виховна робота в закладі проводилася відповідно до річного плану ліцею, з метою змістовного дозвілля дітей, виховання патріотичних почуттів, поваги до народних надбань, національних традицій, виховання здорового способу життя, була спрямована на виховання особистості за ціннісними ставленнями до держави і суспільства, історичних, культурних і духовних надбань населення рідного краю, сім'ї, родини, людей, самої себе, природи, праці та мистецтва.

На початку семестру у кожному класі класними керівниками оформлено куточки Державної символіки.

У річному плані роботи навчального закладу враховані пріоритетні напрямки виховної діяльності відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів», у планах класних керівників представлено модулі Програми; відчутний зв'язок, наступність, системність між річним планом і планами класних керівників, дотримується графік проведення основних виховних заходів.

Впродовж року через введення воєнного стану, виховна робота навчального закладу проводилася в змішаному форматі на виконання вимог нормативних документів. Каналом для співпраці є Фейсбук, ютуб-канал, шкільний сайт, а також групи у Viber. Батьки, діти, учителі та громадськість тісно спілкувалися, підтримуючи один одного, надаючи допомогу та поради, проводились консультації з різних тем навчального та виховного характеру.

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням. Протягом 2024-2025 навчального року постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Із метою запобігання дитячого травматизму протягом навчального року було проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, мінної безпеки, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи ліцею.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їхнього налаштування на освітню діяльність у 2024-2025 н.р. у закладі було впроваджено години психолога і соціального педагога.

Також у закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

У грудні 2025 р. для здобувачів освіти 1-11 класів було проведено серію годин ментальної і психологічної підтримки на теми: «Що таке невизначеність і як людині з нею жити?», «Як правильно спати, коли нема 8 годин для сну», «Як віднайти мотивацію в важкі моменти життя», «Як боротися з ментальними вірусами», заняття з елементами тренінгу «Нейрографіка як засіб збереження ментального здоров'я», бесіда «Булінг та протидія йому», тренінг «Як не стати учасником булінгу», бесіда «Дружба замість булінгу», флешмоб «Мир різні, але різні», акція «Ми проти насильства», година спілкування «Як відрізнити конфлікт від булінгу», тренінги, інтерактивні вправи. Вчителі ліцею, педагоги-організатори та психолог реалізували інформаційну кампанію «Стоп – булінг!», провівши велику роботу щодо формування толерантного ставлення серед учнів ліцею та протидії булінгу.

Із метою популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді для учнів проведено ряд бесід та тренінгових занять з профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів: виховні години з елементами тренінгу «Скажемо тютюну – Ні», бесіди «Снід. Безпека і профілактика», інформаційні години «Зупини СНІД, поки він не зупинив нас», виховні години «Будьмо здоровими». У грудні 2024 року була проведена щорічна акція «16 днів без насильства».

Робота з учнівською молоддю ліцею організована через роботу учнівського самоврядування. На виконання законів України «Про освіту», «Про місцеве самоврядування», Конвенції про права дитини, Закону України «Про сприяння соціальному ставленню та розвитку молоді в Україні», річного плану роботи на 2024-2025 навчальний рік у ліцеї була організована робота учнівського самоврядування «Шкільний парламент» серед учнів 5-11 класів під керівництвом педагогів-організаторів ОСІЙЧУК Н.В. та ГАВРИЛЮК

М.С., основною метою якого було: виховати активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати у команді, вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності, формування громадянина-патріота, інтелектуально-розвиненої особистості. В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати. Учні закладу є членами учнівського самоврядування, що пропагує дружні взаємини та співпрацю з різними громадськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності, співпрацює з педагогами і батьками.

Модернізація змісту освіти передбачає переорієнтацію на компетентнісний підхід, що вимагає не лише засвоєння знань, а й набуття практичних умінь, навичок співжиття в демократичному суспільстві, вміння впливати на життя громади та брати участь у розв'язанні важливих питань.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

У квітні 2025 року учнівське самоврядування закладу освіти активно реалізовувало ініціативи, спрямовані на здоровий спосіб життя та прийняли участь у I етапі відбірковому Всеукраїнському фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я» та вибороли I місце.

Батьківські збори в цьому навчальному році проходили в форматі зустрічі з елементами тренінгів, рольові ігри, зустрічі за чашкою чаю, презентації родинних талантів та інші нові форми співпраці.

В листопаді 2024 року між учнівським самоврядуванням і адміністрацією ліцею було організовано і проведено учнівську конференцію з вирішення нагальних питань організації виховної роботи з молоддю ліцею.

Члени ради учнів ліцею активно беруть участь у виховних заходах класу, ліцею, в громаді.

Багато уваги класні керівники приділяли формуванню у своїх вихованців ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, традиційних сімейних цінностей, правовому вихованню, попередженню шкідливих звичок, дитячого травматизму, формуванню загальнолюдських цінностей. Перед канікулами класні керівники провели бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності з реєстрацією в класних журналах та журналах реєстрації бесід та інструктажів з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Класні керівники постійно співпрацюють з батьками наших здобувачів освіти. Саме завдяки плідній співпраці у трикутнику батьки – вчителі – учні, вдається організовувати благодійні заходи, ярмарки, спільнобокситаж акції. Батьки беруть участь в освітньому процесі через батьківські збори, індивідуальні зустрічі, виховні заходи.

Учні ліцею були активними учасниками як шкільних, так і територіальних та обласних конкурсів учнівської творчості.

Учні нашого ліцею є активними учасниками та переможцями конкурсів різних рівнів. У першому і другому етапах Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «Юна зірка», «Живи, Кобзарє, в пам'яті людській», «Поліські пересмішники» (ІІІ місце, САВАНЧУК С.В.), «Поліська СІЧ», «Вифліємська зірка» (ІІІ місце, ЛОПАЧУК О.Ю.), «Об'єднаймося, ж брати мої», «Люби і знай свій рідний край (І, ІІ, ІІІ, ІІІ, ІІІ місця, СИДОРУК Т.Г.)», Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір» (І та ІІ місця, СИДОРУК Т.Г.), Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція» (ІІ, ІІІ, ІІІ, ІІІ місця, СИДОРУК Т.Г.).

1	Конкурс читців-гумористів «Поліські пересмішники»	МАТЯШУК Денис	ІІІ	САВАНЧУК С.В.
2	Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція» «Стилізована ялинка»	САВАНЧУК Анна	ІІ	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Новорічний букет»	САВАНЧУК Анна	ІІІ	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Новорічний вінок»	СИДОРУК Вероніка	ІІІ	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Сюжетна композиція»	СИДОРУК Вероніка	ІІІ	СИДОРУК Т.Г.
3	Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір», Номінація «Традиційні іграшки»	ФЕДАС Анастасія	І	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Сучасні дизайнерські вироби»	СИДОРУК Вероніка	ІІ	СИДОРУК Т.Г.
4	Конкурс «Вифліємська зірка»	Ансамбль	ІІІ	ЛОПАЧУК О.Ю.
5	Всеукраїнський літературний дитячо-юнацький фестиваль – конкурс «Слово нації»	САВАНЧУК Дарія	І	САВАНЧУК Л.Г.
6	«Пліч-о-пліч», футзал	Команда хлопців	ІІ	КОЛОМІЙЧУК Р.В.
7	«Пліч-о-пліч», черлідінг	Команда дівчат	ІІІ	МЕЛЬНИК А.О.

8	Всеукраїнська виставка-конкурс «Знай і любим свій край» «Художня вишивка»	КРУГЛИК Вікторія	I	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Художня вишивка» Обласний етап	КРУГЛИК Вікторія	III	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Художня вишивка»	ФЕДАС Іванна	III	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Бісероплетіння»	СИДОРУК Вероніка	II	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Бісероплетіння»	ЧМУТ Вікторія	II	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Бісероплетіння»	ОСІЙЧУК Яна	III	СИДОРУК Т.Г.
9	Мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка (I етап)	МЕЛЬНИК Марія	II	САВАНЧУК Л.Г.
	Мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка (II етап)	МЕЛЬНИК Марія	I II	САВАНЧУК Л.Г.
10	Всеукраїнський фестиваль-конкурс «Молодь обирає здоров'я»	Команда «БІОРИТМ»	I	ОСІЙЧУК Н.В. ГАВРИЛЮК М.С.

У квітні 2025 року в ліцеї було організовано та проведено День Цивільного захисту, в ході якого особлива увага приділялася практичним аспектам: практичне відпрацювання дій у разі виникнення пожежі, діям під час евакуації та правилам домедичної допомоги. Класними керівниками було проведено бесіди з поведінки учнів дій при пожежах, обстрілах, бомбардуваннях, виявлення вибухонебезпечних предметів: «Виявлення та правила користування з вибухонебезпечними та підозрілими предметами», «Правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», «Увага! Міні!», «Про запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії» тощо. Щодня у закладі забезпечується проведення загальнонаціональної хвилини мовчання.

Традиційно, цікаво та весело у закладі походять: День Вишиванки, День Хустки, День Миру.

Учні старших класів взяли активну участь у Дні Єднання навчального закладу з усією державою (флешмоб–челендж), проводили тематичні заходи з нагоди Дня Соборності України, вшановували пам'ять Героїв Небесної Сотні, провели урок зв'язки, тематичні заходи з нагоди Дня українського Добровольця.

Цьогоріч ми взяли активну участь у I етапі Всеукраїнської гри «Сокіл» Джура, під час гри мали змогу продемонструвати свою вправність у змаганнях.

Наша команда брала участь у змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з черлідінгу, де команда дівчаток виборола III місце (МЕЛЬНИК А.О.), а команда хлопців - II місце (КОЛОМІЙЧУК Р.В.) серед команд закладів загальної середньої освіти з футзалу. Для популяризації здорового способу життя в ліцеї проведено «Веселі старти», стало уже гарною традицією проводити шкільні турніри з футболу серед класів, вікторини, конкурси.

Наші спортсмени є постійними учасниками традиційних та благодійних турнірів з футболу серед учнів закладів освіти.

Особливої гордості заслуговує участь наших учителів, працівників, учнів та їх батьків у волонтерському русі по допомозі ЗСУ. У закладі та поза ним організовано заходи по збору коштів на потреби наших захисників, відбувається збір продуктів, випікання хліба, плетіння маскувальних сіток, активна участь у ярмарці «Наша підтримка ЗСУ», акції «Тепла пара», «Замість квітів – донат ЗСУ», «Спільнобокс», благодійна акція зі збору монет SuperCoins, співпрацювали з громадською організацією «Березнівська брама», БФ «Мені не байдуже» тощо. Кожен на своєму місці, в міру можливостей наближає нашу спільну перемогу.

Конкурси, проекти, виховні заходи та акції проводилися як в очній формі, так і в дистанційному форматі. Всі заходи регулярно висвітлюються на сторінці закладу в мережі Фейсбук.

Протягом навчального року проводилась робота щодо безпеки в інформаційному просторі. У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2024-2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Здобувачі освіти поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики, годин психолога та класного керівника.

До Всесвітнього дня безпечного Інтернету було проведено ряд заходів.

З метою інформування та підвищення рівня обізнаності учнів було проведено інструктажі та бесіди щодо поведінки в умовах воєнного стану, серед них: «Правила поведінки під час сигналів повітряної тривоги», «Екстрена валіза», «Що потрібно мати на випадок евакуації населення», «Дії під час обстрілу», «Правила поведінки під час комендантської години», «Правила поведінки з невідомими предметами і речовинами». В позаурочний час.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти. Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і систематичного надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Протягом 2024-2025 навчального року практичний психолог закладу та класні керівники систематично працювали над підтримкою та оптимізацією психологічного стану здобувачів освіти.

На уроках було запроваджено психологічні хвилинки, які допомагають здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюється сприятлива атмосфера.

У процесі реалізації Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання педагоги спрямовують зусилля на виховання свідомого громадянина, патріота України. У закладі освіти систематично проводяться заходи національно-патріотичного виховання напрямів: вивчається історичне минуле нашої Батьківщини, героїчні сторінки сучасності, вшановується пам'ять сучасних героїв-захисників України, загиблих у російсько-українській війні, єдність, незалежність українського народу. Успішність національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчатимемо здобувачів освіти протидіяти маніпулятивним впливам. В умовах потужної інформаційної боротьби щодня повинні навчати критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. Тому медіаграмотність має бути одним із пріоритетів у виховній роботі.

Система оцінювання здобувачів освіти

Згідно з Положенням про забезпечення внутрішньої системи якості освіти, педагогічні працівники ліцею розробляють систему оцінювання здобувачів освіти, яка включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів. Під

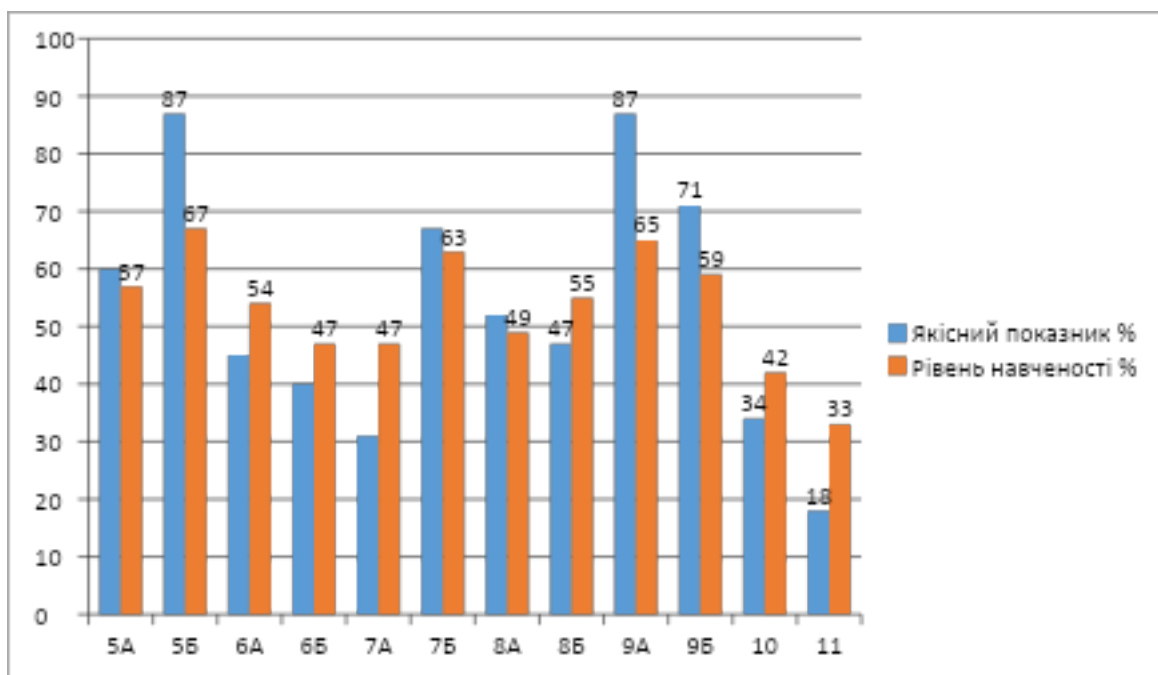
час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі систематично інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання під час уроків, проте потрібно розмістити інформацію щодо оцінювання на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, оприлюднити на веб-сайті ліцею для ознайомлення батьками здобувачів освіти.

Систематично упродовж навчального року здійснювався моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти через спостереження за проведенням навчальних занять, результати якого показали, що більшість педагогічних працівників спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі дієва, вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива.

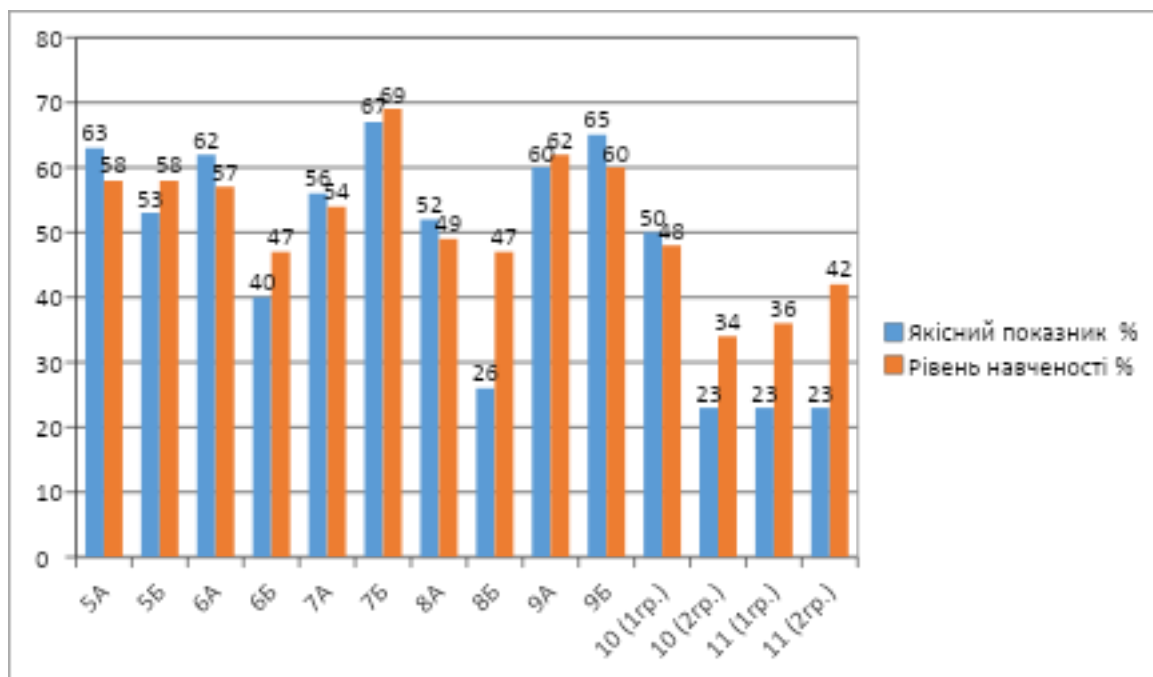
У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти (двічі на рік впродовж навчального року з предметів інваріантної частини річного навчального плану), зокрема, в 2024-2025 навчальному році проводився моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за результатами семестрів і навчального року. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, зокрема на засіданнях методичних об'єднань двічі на рік, підсумки узагальнюються наказами та приймаються рішення щодо їх коригування. З'ясовано, що здобувачі освіти оволоділи навчальним матеріалом в основному на достатньому і середньому рівнях.

Аналізуючи результати моніторингу, спостерігаємо, що найвищий рівень навченості по класах у 2024-2025 н.р. виявлено у 5-Б (67%), 9-А класі (65%), а найнижчий – у 11 (33%) .

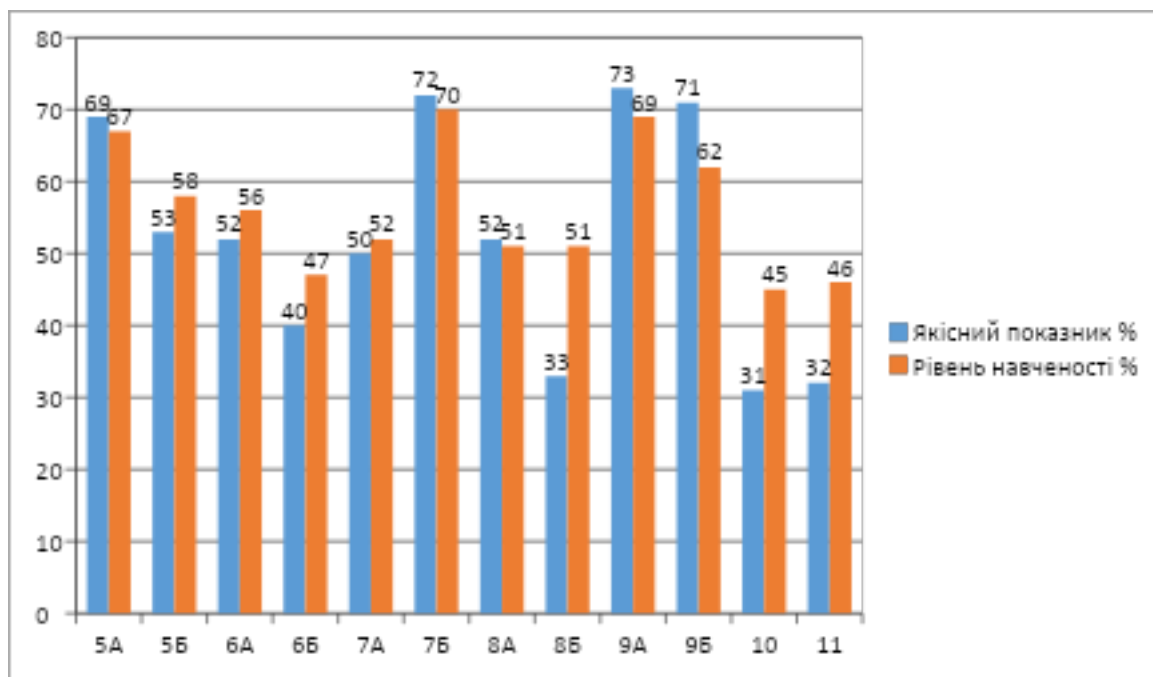
Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за 2024-2025 навчальний рік



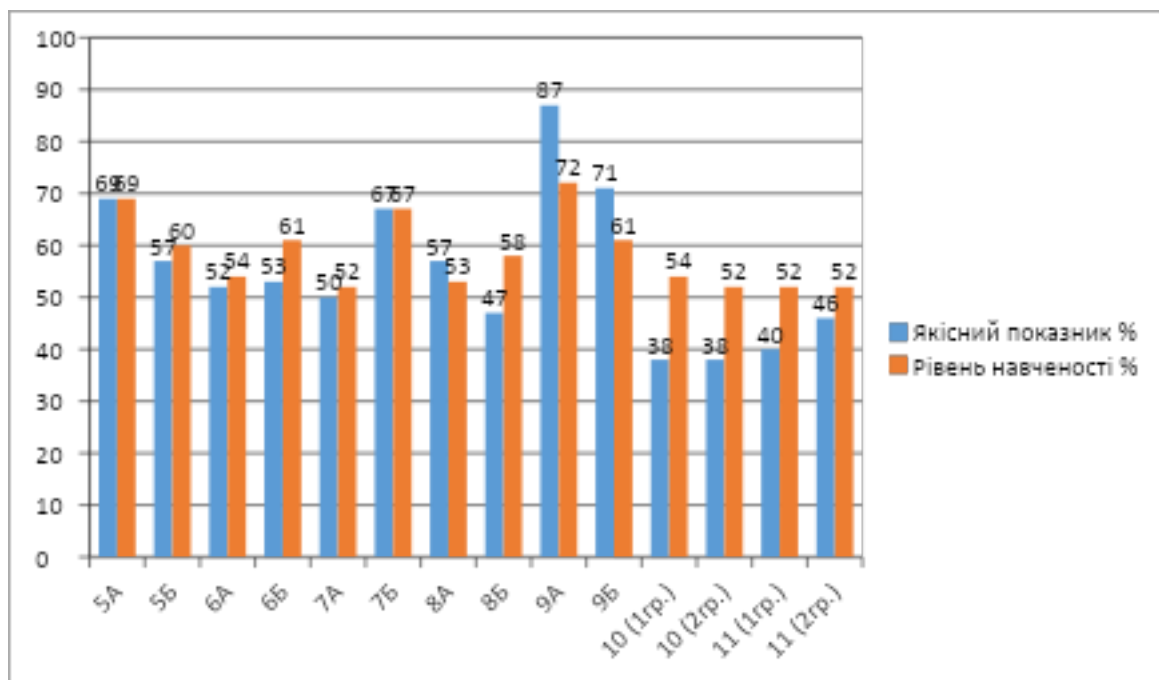
Моніторинг навчальних досягнень з української мови



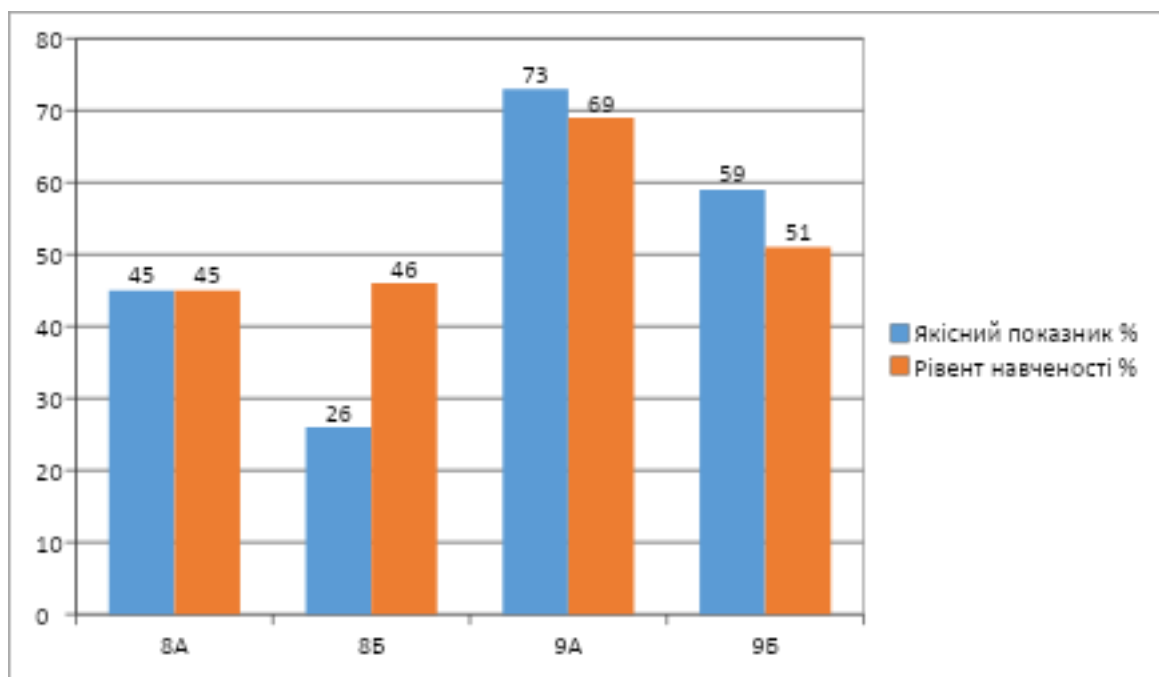
Моніторинг навчальних досягнень з української літератури



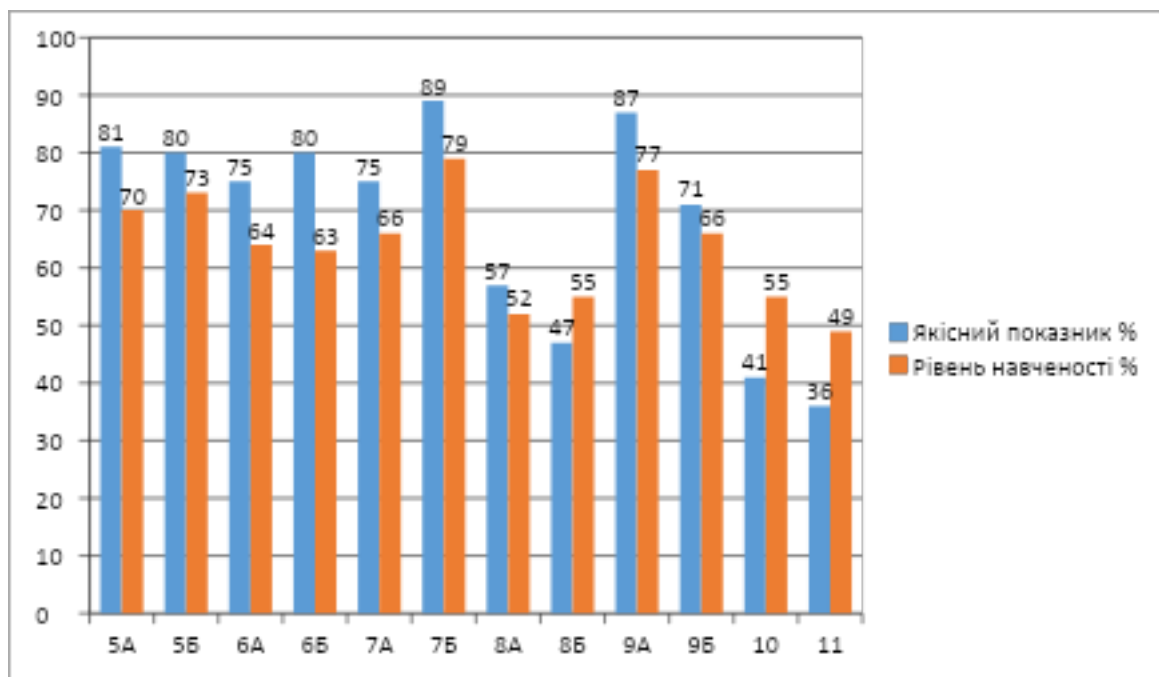
Моніторинг навчальних досягнень з англійської мови



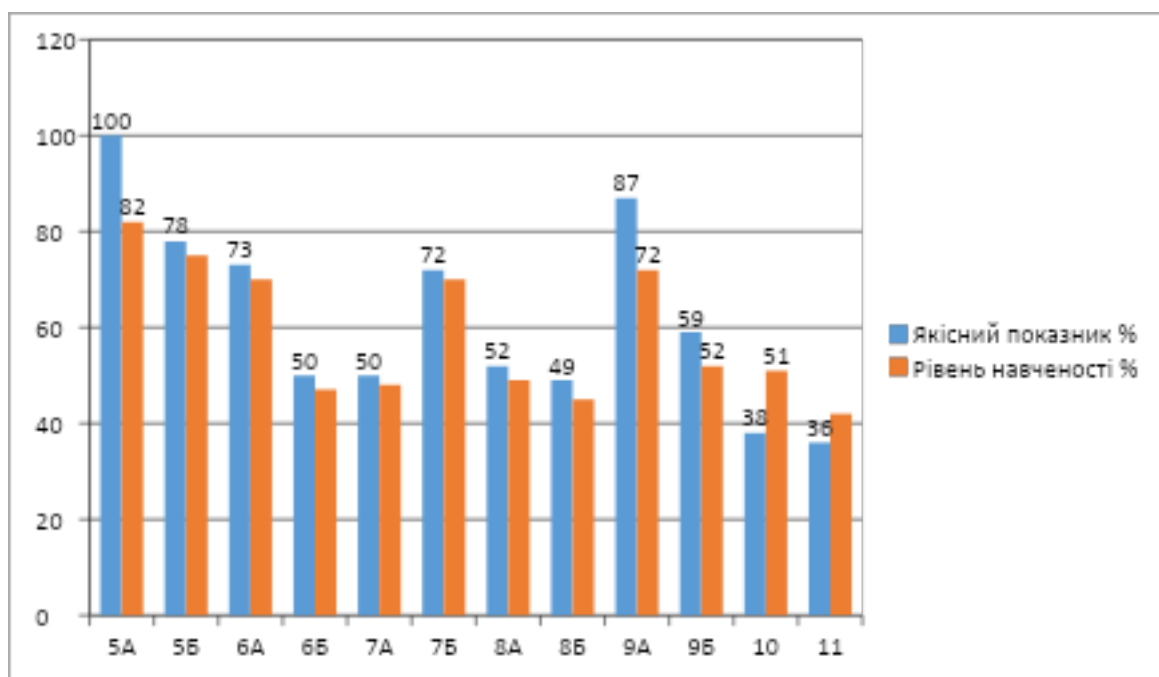
Моніторинг навчальних досягнень з німецької мови



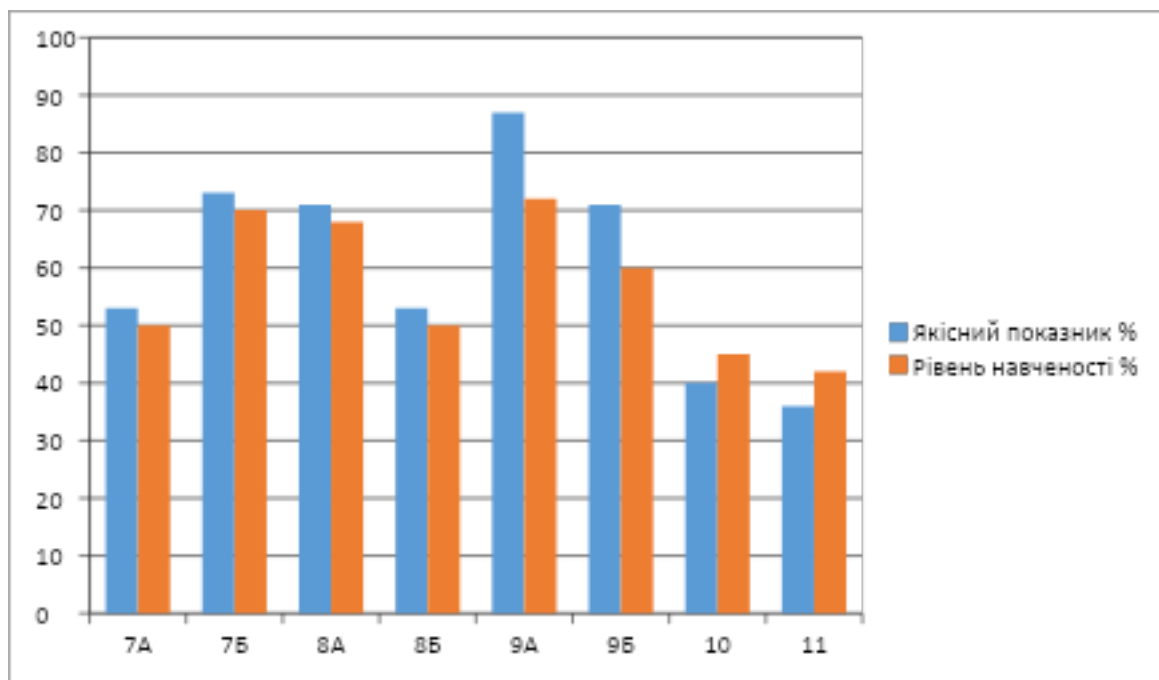
Моніторинг навчальних досягнень з зарубіжної літератури



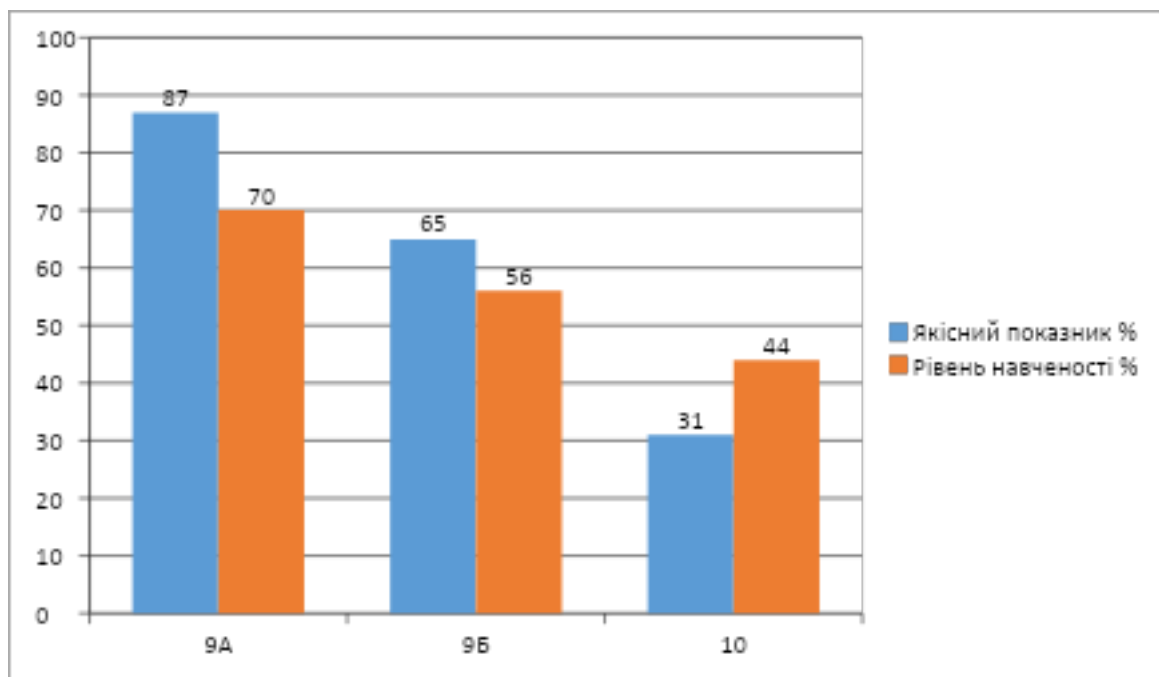
Моніторинг навчальних досягнень з історії України



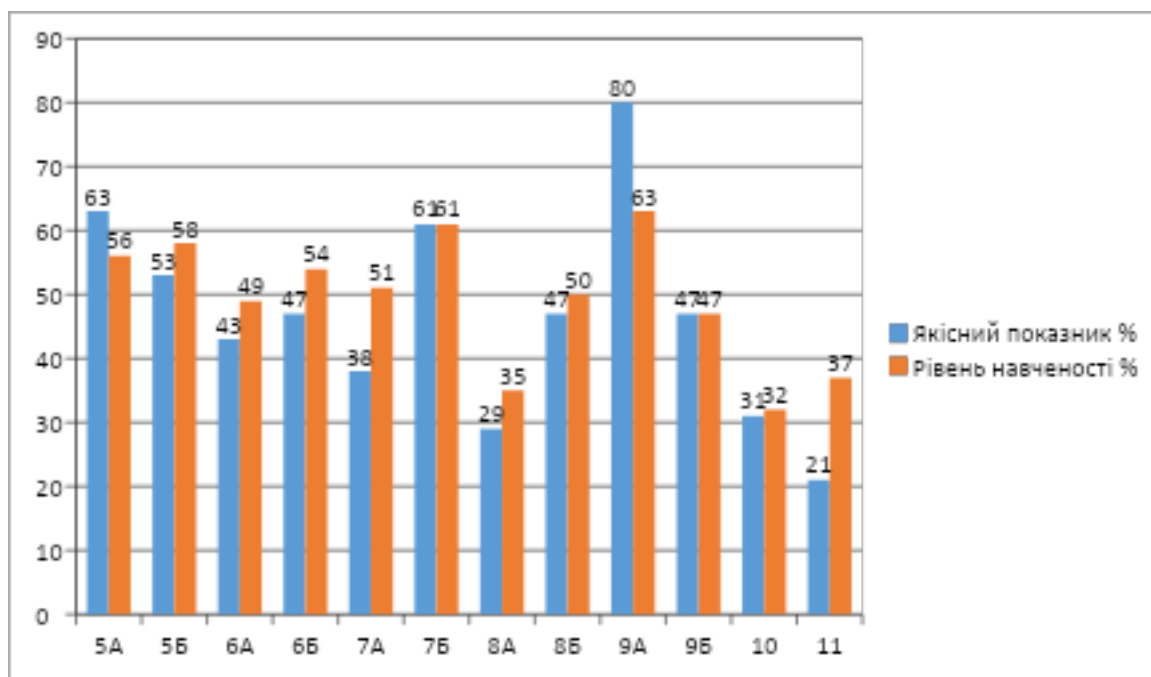
Моніторинг навчальних досягнень з всесвітньої історії



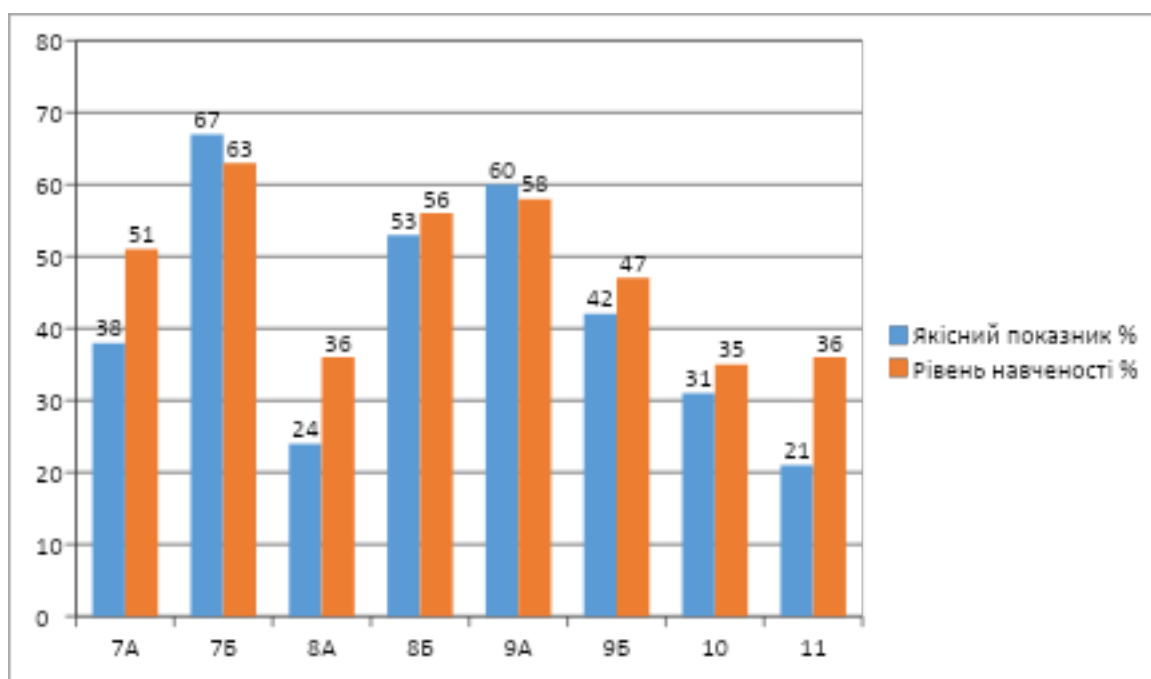
Моніторинг навчальних досягнень з правознавства, громадянської освіти



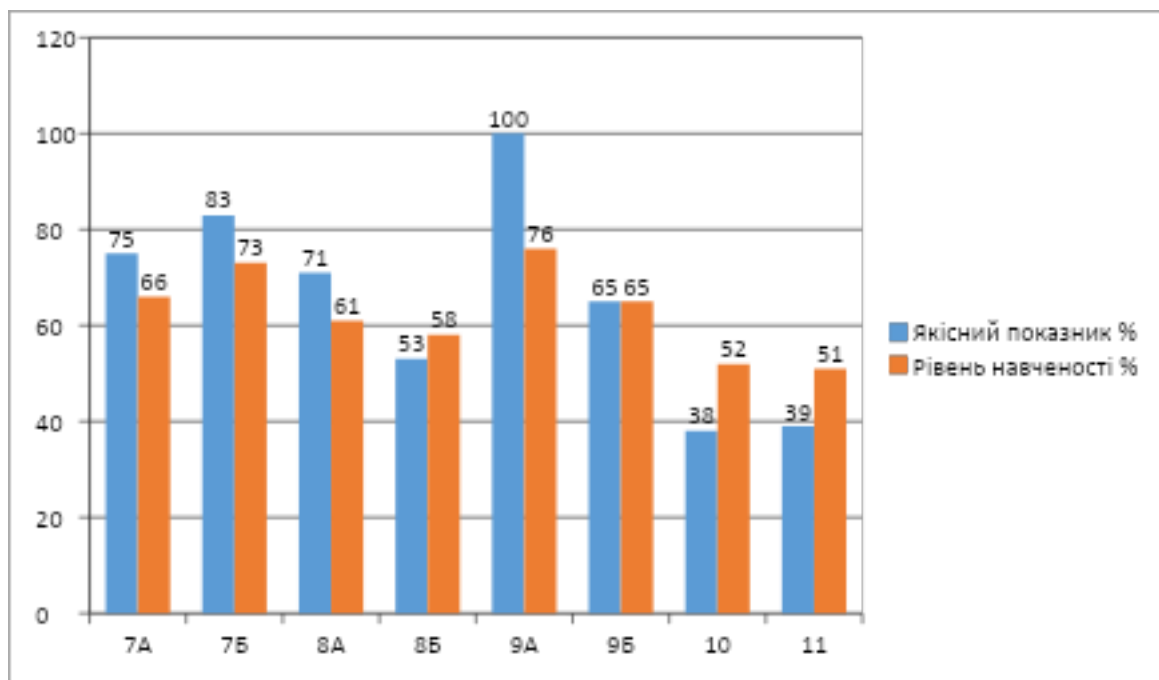
Моніторинг навчальних досягнень з математики (алгебра)



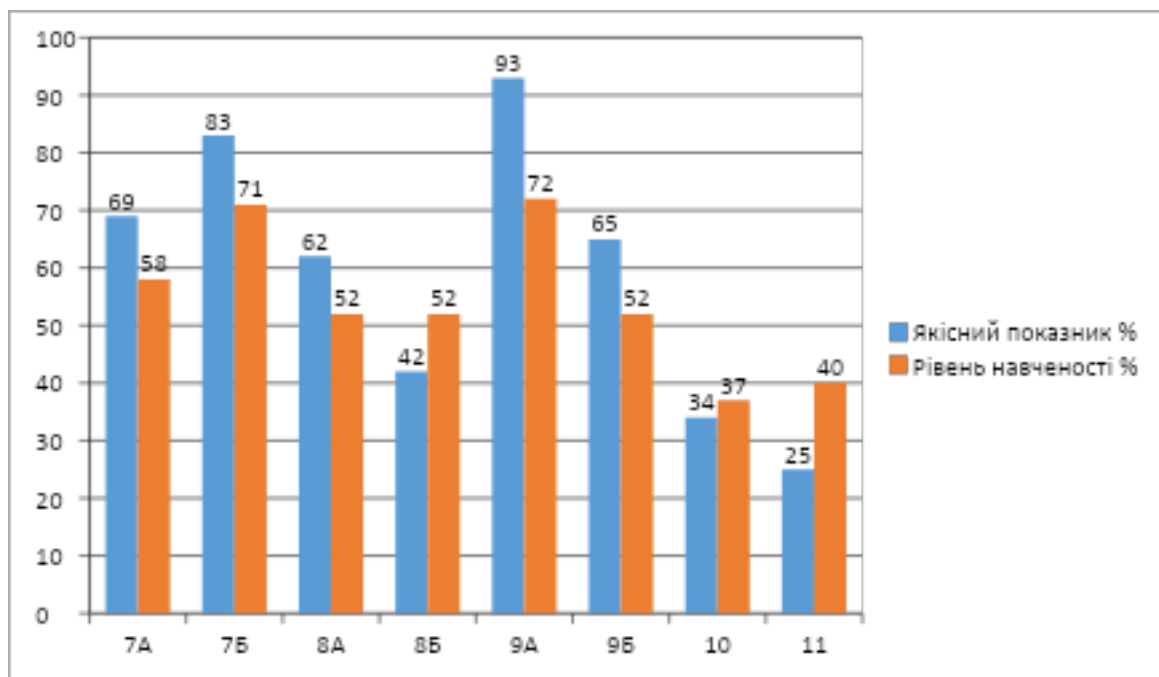
Моніторинг навчальних досягнень з геометрії



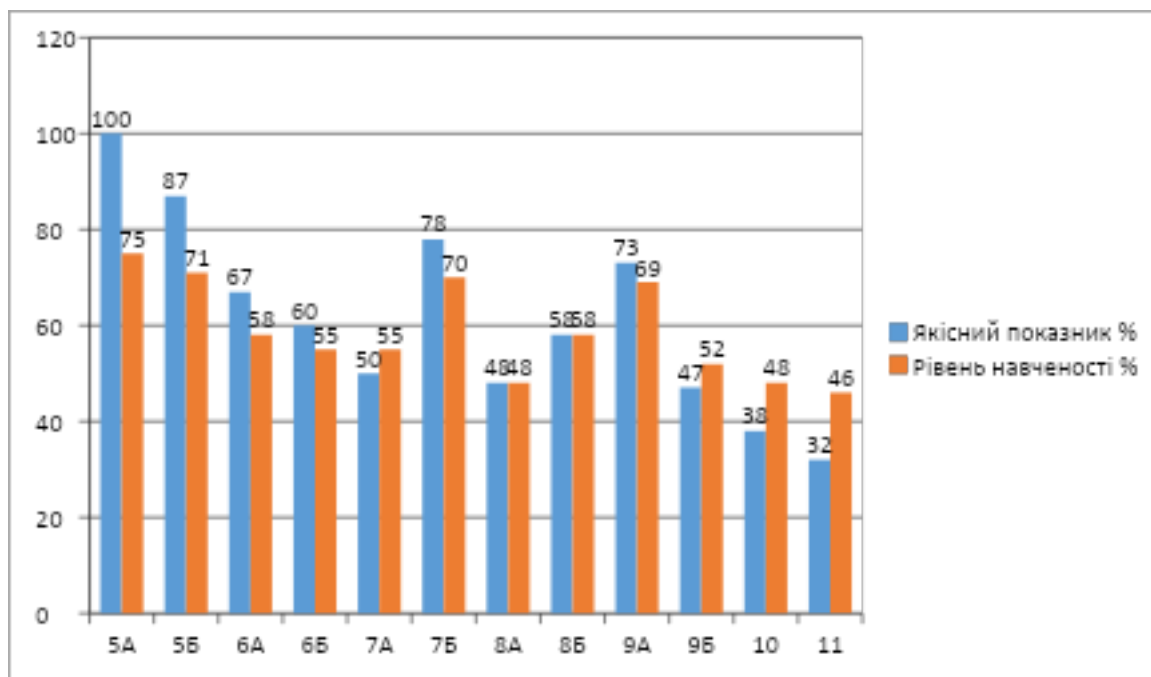
Моніторинг навчальних досягнень з хімії



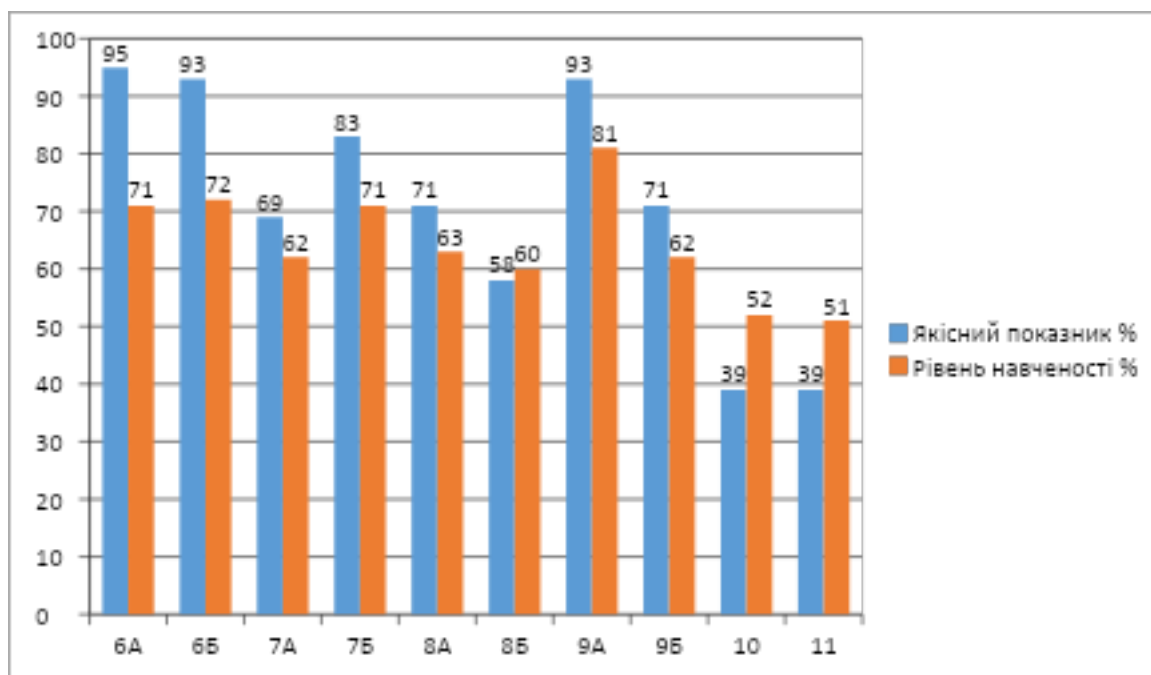
Моніторинг навчальних досягнень з фізики



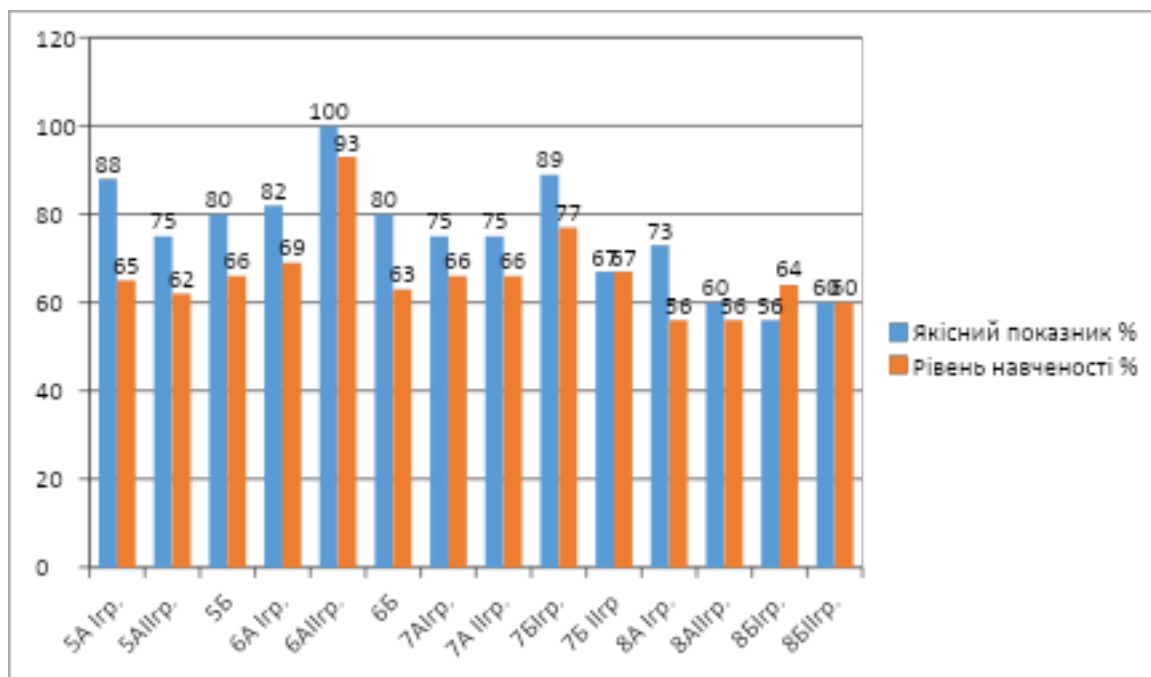
Моніторинг навчальних досягнень з біології (7-11кл.) , інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 кл.)



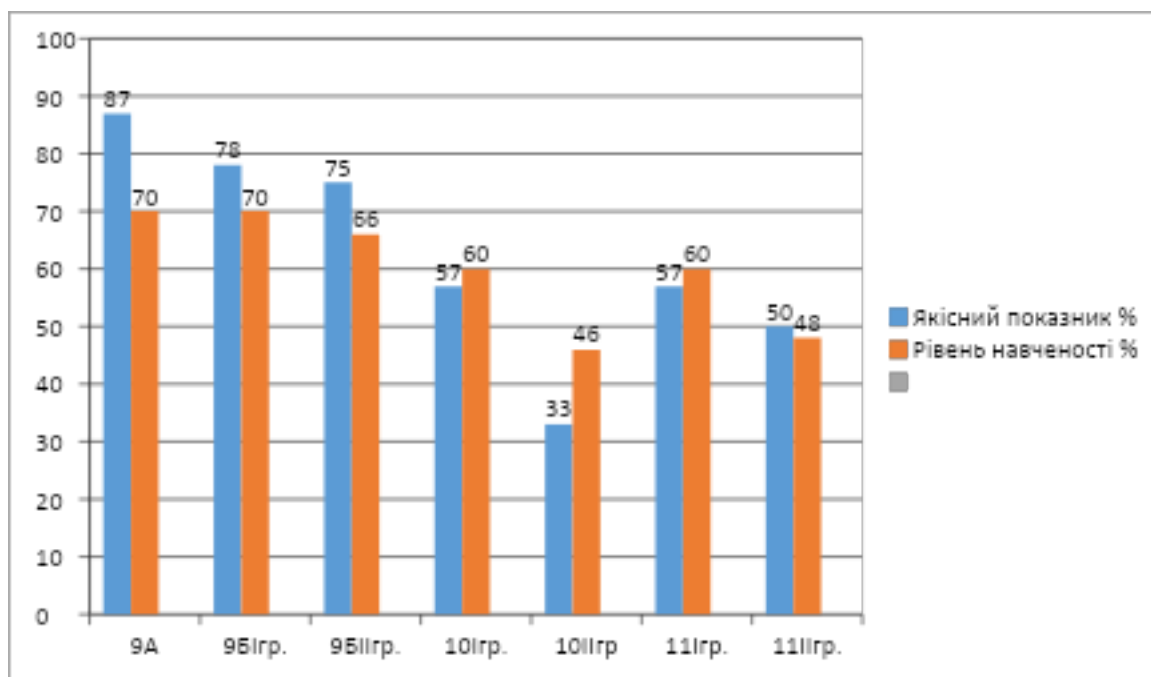
Моніторинг навчальних досягнень з географії



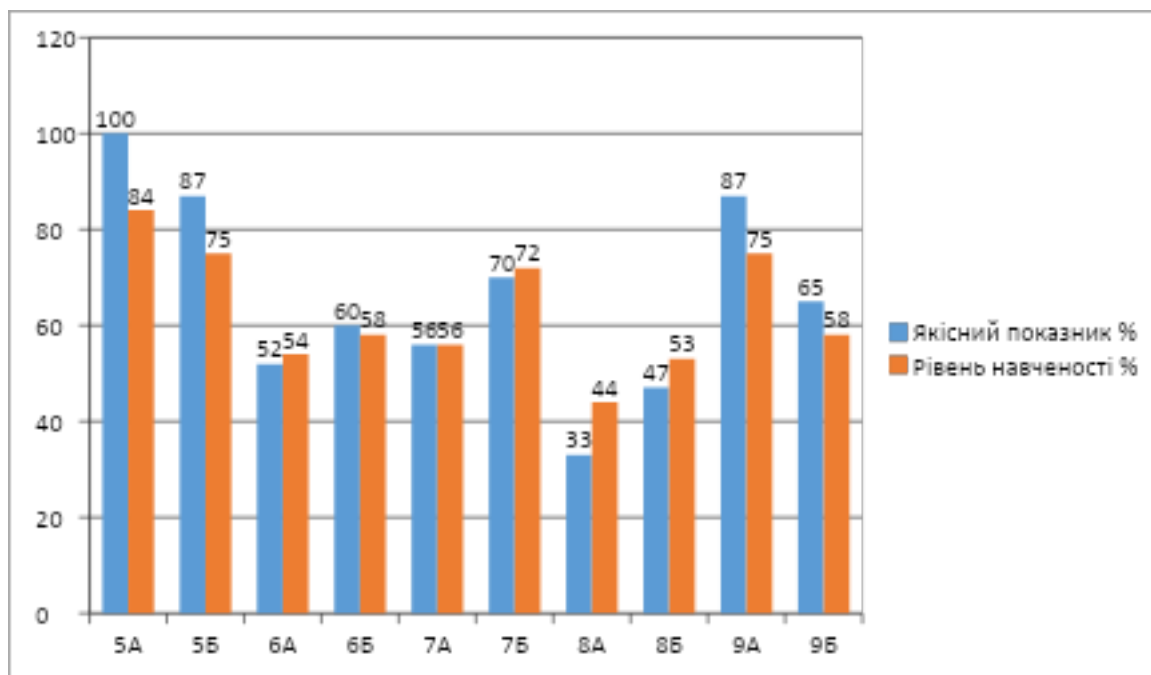
Моніторинг навчальних досягнень з інформатики



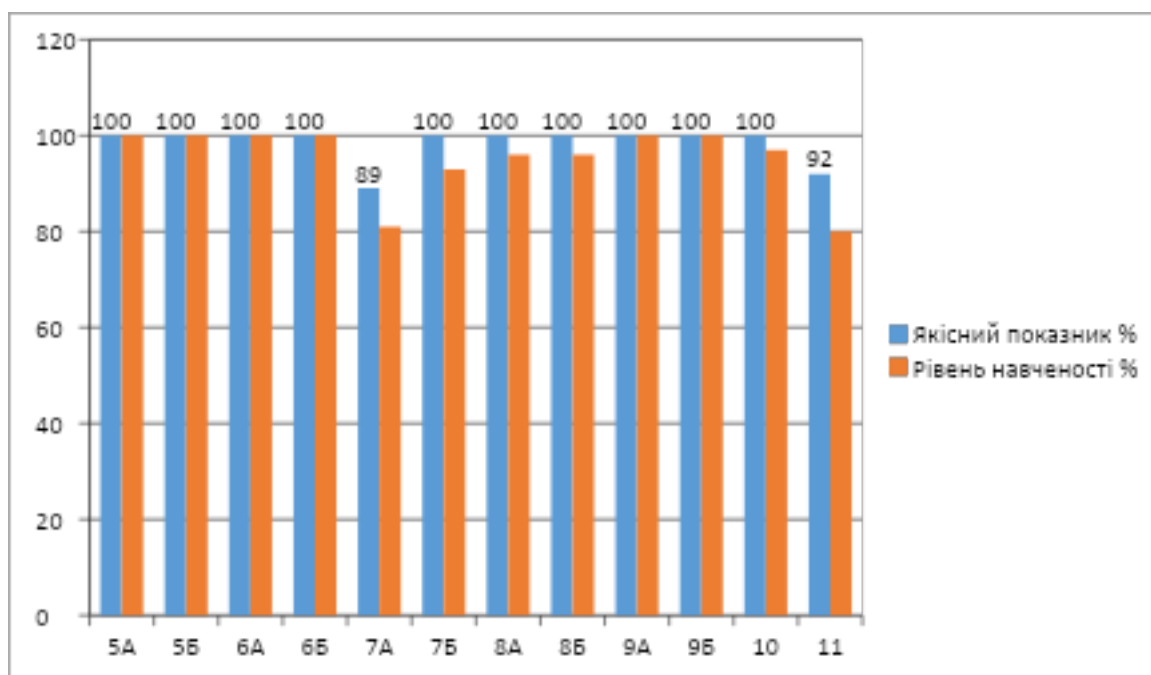
Моніторинг навчальних досягнень з інформатики



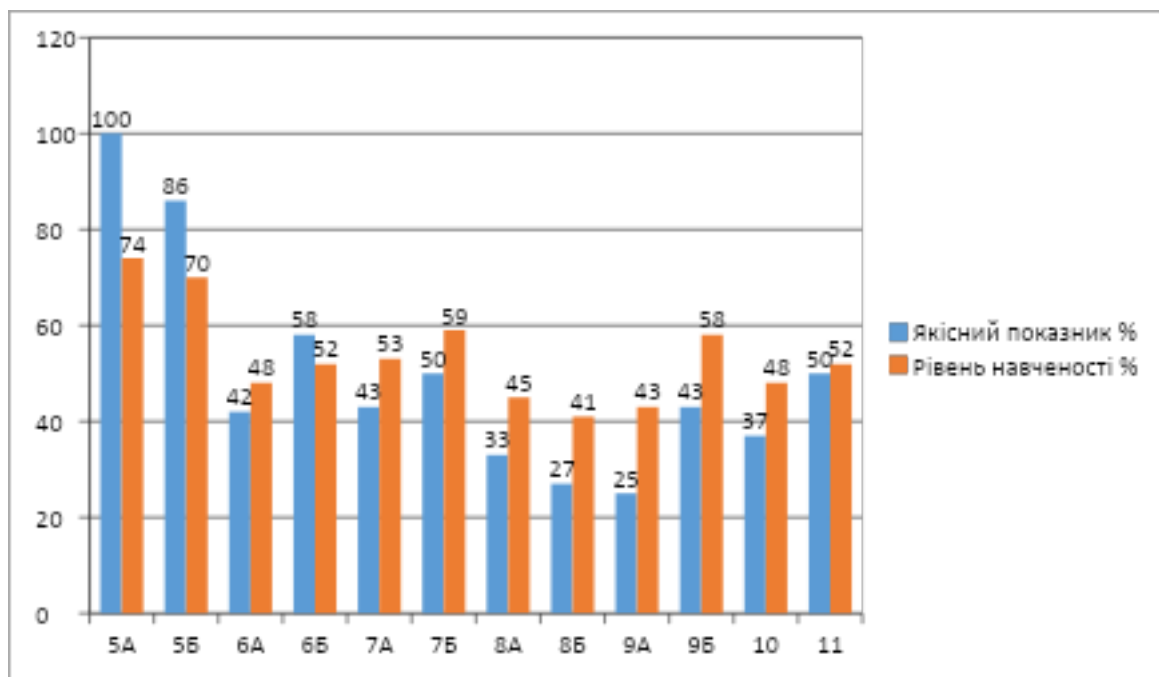
Моніторинг навчальних досягнень з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» (5-7кл.), основи здоров'я (8-9кл.)



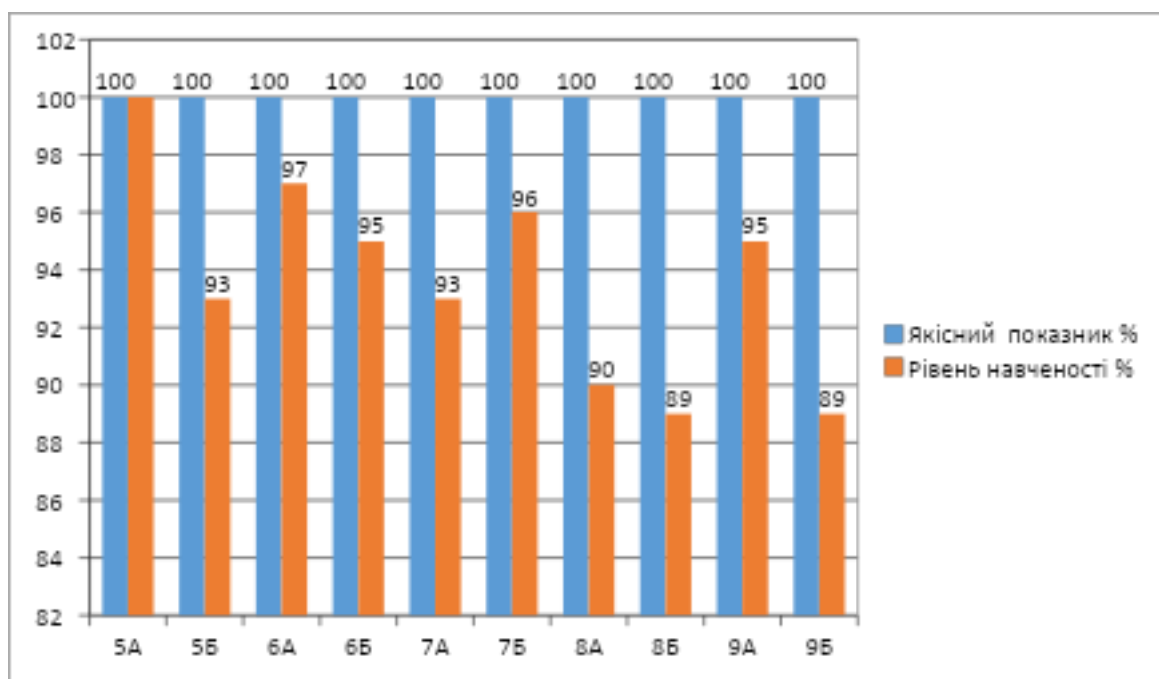
Моніторинг навчальних досягнень з технологій, трудового навчання (дівчата)



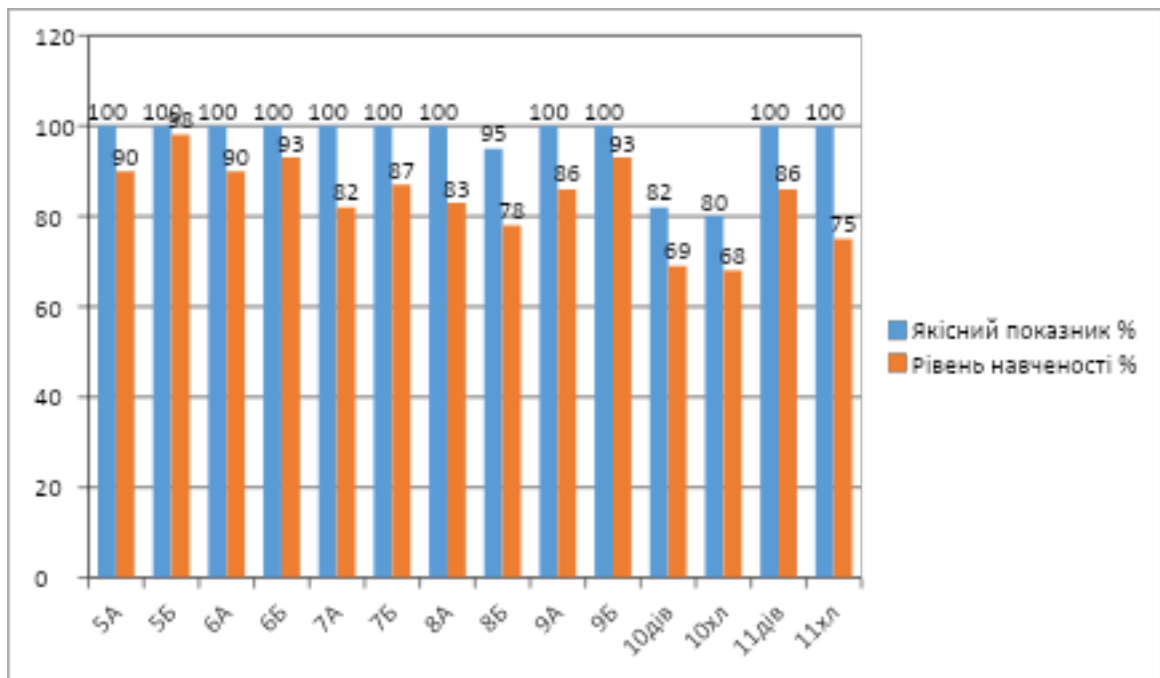
Моніторинг навчальних досягнень з технологій, трудового навчання (хлопці)



Моніторинг навчальних досягнень з музичного мистецтва, мистецтва



Моніторинг навчальних досягнень з фізичної культури



У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, учителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Однак, за результатами спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання застосовується педагогами початкової школи, у базовій та старшій – лише окремі його елементи. Також вчителям необхідно звернути увагу на використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Особливою нашою гордістю є учні, які мають високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів. Цьогоріч це 14 учнів 5-8, 10 класів, 3 учні 9 класу отримують свідоцтво з відзнакою.

Продовження навчання наших випускників після закінчення ліцею за роками надано в таблиці нижче:

Рік	2020	2021	2022	2023	2024
К-ть учнів	18	32	29	30	31
ВНЗ	5	3	5	8	6
Коледж/ ліцей	2	16	14	5	3
ВПУ	1	8	5	6	7

Не власшовано	10	5	5	11	15
------------------	----	---	---	----	----

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Для реалізації якісної підготовки здобувачів освіти і розвитку їх інтелектуальних здібностей у закладі освіти навчання здійснюється за освітніми програмами та річним навчальним планом, складеними на основі типових освітніх програм, затвердженими МОН України. Освітні програми закладу освіти забезпечують соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів. Програми, за якими працюють учителі, затверджені Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Протягом навчального року питання, що стосуються планування та здійснення педагогічної діяльності педагогічних працівників розглядалися на засіданнях методичної ради, методичних об'єднань, методичних нарадах. Питанням формування ключових компетентностей, наскрізних вмінь та суспільних цінностей здобувачів освіти, використання інформаційних ресурсів та ІКТ в освітньому процесі приділялась велика увага під час вивчення педагогічної діяльності вчителів які атестуються, спостереженнями за проведенням навчальних занять. Більшість педагогів застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, використовують компетентнісно орієнтовані завдання, які вчать критично та системно мислити і застосувати в практичній діяльності отримані знання та вміння. Однак в окремих учителів спостерігається впровадження традиційного підходу із домінуванням монологічного мовлення педагога.

Методична робота з педагогічними працівниками в 2024-2025 навчальному році була спрямована на вирішення завдань підвищення професійної компетентності педагогів, здійснення науково-методичного супроводу основних напрямків, що забезпечують сталий розвиток в освіті, створення передумов розвитку творчого потенціалу, конкурентоспроможності учасників освітнього процесу, формування основних професійних компетентностей вчителів, удосконалення майстерності вчителів, надання практичної допомоги педагогічним працівникам у розвитку професійної майстерності та активізації їх творчого потенціалу. З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних працівників наказом по школі від 04.09.2024 №01-16/1060 «Про зміст, форми та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році» визначено її оптимальну структуру.

Методична рада ліцею визначила особливості підвищення кваліфікації та основні вектори методичного супроводу педагогічних працівників закладу в умовах модернізації

освіти в Україні. Методична робота будувалася і проводилася за принципами доступності, гуманізму, демократизму, системного підходу до науково-методичного забезпечення освітнього процесу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти відповідно до їх індивідуальних потреб та запитів, упровадження у практику роботи закладу освіти інноваційних видів, форм фахового розвитку

Працівники здійснювали науково-методичний супровід та реалізацію основних напрямів розвитку і функціонування системи загальної середньої освіти, профільного навчання, інклюзивної освіти, моніторингових досліджень з актуальних освітніх проблем; забезпечували професійний розвиток педагогічних працівників шляхом запровадження різних форм підвищення кваліфікації та організації науково-методичної роботи; працювали над оновленням та розробкою нових освітніх програм, упровадженням інновацій у закладі освіти в рамках реалізації Концепції «Нова українська школа», забезпечували психолого-педагогічний супровід у створенні безпечного освітнього середовища та формуванні інклюзивного освітнього простору в закладі освіти; реалізовували завдання щодо підготовки мотивованого вчителя Нової української школи, який покликаний готувати щасливу, успішну, небайдужу особистість; координували роботу методичних структурних підрозділів; здійснювали системну роботу з упровадження інтерактивних методик.

Пріоритетними напрямками закладу освіти у 2024-2025 навчальному році була реалізація професійних та особистісних запитів педагогічних працівників закладу освіти школи щодо опанування нового змісту освіти з урахуванням Концепції «Нова українська школа»; продовження впровадження Державного стандарту початкової освіти та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, підвищення кваліфікації учителів початкової школи та вчителів, що навчають 5-7 класах НУШ, асистентів учителів закладу загальної середньої освіти у класах з інклюзивним навчанням.

Вся робота ґрунтувалась на сучасних надбаннях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів освітнього процесу. Робота з педагогічними кадрами проводилась на діагностичній основі з метою втілення інновацій у практику діяльності вчителів.

На засіданнях методичної ради школи розглянуті та ухвалені відповідні рішення щодо актуальних питань розвитку системи освіти школи в умовах освітньої реформи, серед них: впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та підготовка вчителів середньої школи до його реалізації; психологічної підготовки вчителів до здійснення освітнього процесу в новій українській школі; підготовку та схвалення методичних рекомендацій щодо актуальних питань організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році; підвищення кваліфікації вчителів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти; організацію та проведення атестації педагогічних

працівників закладу у 2024-2025 навчальному році; нові підходи до організації виховної роботи у закладі освіти в умовах нової української школи.

Методична робота у школі побудована і проводиться за принципом систематичної аналітико-діагностичної діяльності, враховуючи інтереси і запити педагогів, через анкетування, експрес-опитування, надання пропозицій, з урахуванням рівня їх професійної компетентності. Курси підвищення кваліфікації проходять згідно календарного року.

Спостерігається позитивна динаміка росту професійної компетентності педагогічних працівників школи, що надають якісні освітні послуги. Загалом, кваліфікаційний рівень педагогічних працівників зріс, зокрема, вищу кваліфікаційну категорію мають 25 педагогів; кількість педагогів із званнями «старший учитель» – 9, 1 учитель має звання «вчитель методист».

Упродовж 2024-2025 навчального року методичні об'єднання стали однією з важливих форм методичної роботи з учителями. Участь педагогів у всіх формах методичної роботи забезпечила збагаченням методичними знаннями, вмінням використовувати досвід роботи кращих педагогів, формування вчителями конкурентоспроможного фахівця. Методичні об'єднання розглядали найважливіші питання реформування освіти, використання інноваційних методик, впровадження диференціації, інтерактивності, розвитку творчих здібностей, духовного збагачення школярів.

Особлива увага зверталась на систему роботи з обдарованими учнями, спрямовану на розвиток інтересу до вивчення шкільних дисциплін, розвиток творчих здібностей та виховання духовної особливості. Своїм досвідом педагоги поділились на засіданнях методичних об'єднань вчителів початкових класів: Воркшоп (робоча майстерня) «Креативні ідеї на уроках в початковій школі», природничо-математичного циклу «Модернізація навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій» та суспільно-гуманітарного циклу «Методичний кейс-презентація: Заради знань, а не балів: формувальне й підсумкове оцінювання в НУШ», «Педагогіка партнерства - партнерство заради успіху дітей»; методичного об'єднання класних керівників: «Булінг в дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання. Протидія булінгу (цькуванню) в освітньому середовищі», «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів».

Усі організовані та проведені методичні заходи були спрямовані на озброєння вчителів новими знаннями, методами, технологіями, що дозволяють перебудувати освітній процес відповідно до нових вимог і підходів. Слід відмітити, що переважна більшість засідань методичних об'єднань носили практичний характер, проходячи у формі ділової гри, тренінгів, майстер-класів. Запроваджені форми методичної роботи дали змогу створювати

умови для неперервної освіти педагогів, надали їм наукову і методичну допомогу в фаховому вдосконаленні, дозволили апробувати та впроваджувати нові педагогічні технології.

Підвищенню престижу професії педагога в ліцеї сприяла декада педагогічної майстерності «Наш бренд – педмайстерність й талант». Показові уроки вчителів ЛУК'ЯНЧУК Н.С., ОРЛИК О.П., ЛЕЩЕНКО Л.В., ЧМУТ Г.М., МАТЯШУК В.Ю., ФЕДАС О.А., ЧМУТ А.М., ЛОПАЧУК О.Ю. сфокусували основні ідеї індивідуальної педагогічної технології кожного вчителя.

Протягом 2024-2025 навчального року новопризначений молодий педагог МЕЛЬНИК А.О. проходила педагогічну інтернатуру. Спільно з педагогом-наставником РАДЬКО І.П. інтерном МЕЛЬНИК А.О. було розроблено програму педагогічної інтернатури, яка була затверджена на педагогічній раді - протокол від 14.10.24 №2. Зміст програми розроблено відповідно до вимог статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2021 року № 1128. Програма сприяє формуванню (вдосконаленню) загальних та професійних компетентностей інтерна відповідно Професійного стандарту вчителя (наказ Мінсоцполітики від 10.08.2018 року № 1143).

Структура Програми педагогічної інтернатури містила:

- 1) Пояснювальну записку, в якій зазначено мету, завдання педагогічної інтернатури, права і обов'язки педагога-наставника та інтерна.
- 2) Основну частину, в якій відповідно пропонованого змісту завдань педагогічної інтернатури розписано вивчення теоретичних питань, наведено практичні форми організації методичної роботи інтерна та педагога-наставника, зазначено очікувані результати розвитку професійних компетентностей інтерна за чотирма розділами відповідно до трудових функцій педагогічного працівника.

РОЗДІЛ 1. «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища ліцею» передбачає знайомство інтерна з територією та приміщенням ліцею, розкриває організацію ним здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

РОЗДІЛ 2. «Безперервний професійний розвиток» розширює знання інтерна щодо використання інновацій у професійній діяльності, знайомить із формами організації методичної роботи в ліцеї.

РОЗДІЛ 3. «Управління освітнім процесом» спрямований на знання нормативно-правової бази закладу освіти, здатність педагога планувати освітній процес.

РОЗДІЛ 4. «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» розкриває здатність конструктивно, безпечно, рівноправно та особистісно орієнтовано взаємодіяти з учнями в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства.

Звіт про виконання програми відбувся на педагогічній раді ліцею.

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 14.10.2024 року №215 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році» у ліцеї проводився проводився I (шкільний) етап. За підсумками протоколів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 15 учнів ліцею стали призерами районних олімпіад:

	Предмет		клас	місце	вчитель
1	фізика	Луцик Аліна Анатоліївна	8 Б	III	Орлик О.П.
2	трудове навчання	Осійчук Яна Михайлівна	9Б	III	Сидорук Т.Г.
3	технології	Тихончук Богдан Сергійович	11	II	Федоров В.А.
4	географія	Луцик Аліна Анатоліївна	8Б	III	Чміль О.С.
5	українська мова	Боровець Аліна Сергіївна	9Б	III	Саванчук Л.Г.
6	українська мова	Осійчук Василь Вікторович	10	III	Лещенко Л.В.
7	українська мова	Чмут Софія Павлівна	7Б	III	Саванчук С.В.
8	математика	Чмут Софія Павлівна	7Б	II	Коваль С.П.
9	математика	Луцик Аліна Анатоліївна	8Б	II	Ковальчук О.В.
10	математика	Осійчук Олександр Сергійович	9Б	III	Ковальчук О.В.
11	хімія	Чмут Софія Павлівна	7Б	II	Осійчук О.В.
12	хімія	Луцик Аліна Анатоліївна	8Б	I	Осійчук О.В.
13	хімія	Осійчук Олександр Сергійович	9Б	II	Осійчук О.В.
14	біологія	Луцик Анастасія Анатоліївна	9А	III	Хильчук О.П.
15	інформаційні технології	Осійчук Олександр Сергійович	9Б	II	Коваль С.П.

Учні ліцею взяли активну участь в міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «БОБЕР», 10 учнів отримали відмінний результат.

За підсумками I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Рівненської Малої академії наук троє учнів стали призерами:

Відділення, секція	Прізвище та ім'я учня	клас	місце	вчитель
Відділення хімії та біології, секція "Охорона здоров'я"	Лещенко Софія Сергіївна	10	I	Осійчук О.В.
Відділення хімії та біології, секція "Хімія"	Осійчук Олександр Сергійович	9Б	I	Осійчук О.В.

Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція “Зарубіжна література”	Осійчук Василь Вікторович	10	III	Удод О.Й.
---	---------------------------	----	-----	-----------

У наступному навчальному році слід актуалізувати роботу щодо участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Рівненської Малої академії наук.

Удосконалюється робота з вчителями у міжквартальний період. Добре зарекомендували себе методичні навчання напередодні атестації, використання портфоліо, як засобу атестації. За результатами роботи атестовано 8 учителів, усі педагогічні працівники, що атестувалися, відповідають займаній посаді, з них: 2 – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель», 1 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 1 – встановлено 12 тарифний розряд, 1 – встановлено 11 тарифний розряд.

Ефективному проведенню атестації передувала організаційна робота, яка була направлена на виконання завдань, передбачених новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників.

Росту педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації.

Для підвищення якості педагогічної діяльності учителі створюють та використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки. Педагоги поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб, а саме: у матеріалах та виступах конференцій, у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах, у блогах, у фахових виданнях.

Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно комунікаційні технології в освітній діяльності, зокрема, й для налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу, під час підготовки до занять використовують медіаресурси з освітніх сайтів та каналу Youtube. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивних платформ Google Meet, Classroom, Нові знання, Всеосвіта.

Всі педагоги в 2024-2025 навчальному році вчасно проходили підвищення кваліфікації. Переважна більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням інновацій та освітніх потреб учнів. Пріоритетною тематикою у цьому процесі є: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, розвиток професійних компетентностей, створення інклюзивного освітнього середовища та особливості

інклюзивного навчання, технології дистанційного навчання, створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги, особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах компетентнісного навчання.

Проте поряд із здобутками в роботі методичної служби є невирішені питання і проблеми, над якими необхідно працювати у 2024-2025 навчальному році. Актуальними залишаються питання підвищення рівня комп'ютерної грамотності учителів школи, розробка та оприлюднення на освітніх платформах власних напрацювань педагогів, активізації діяльності творчих груп, мотивація до науково-дослідницької, пошукової роботи учнів та учителів; методичний супровід впровадження профільного навчання, використання освітніх платформ, введення електронного документообігу тощо.

Оскільки у цьому навчальному році у зв'язку із продовженням строку дії воєнного стану було скасовано процедуру проведення ДПА та ЗНО результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти та визначено проведення Національного мультипредметного тесту, з метою якісної підготовки до нього адміністрацією закладу проводилася широка інформаційно-роз'яснювальна робота серед учнів ліцею, батьківської громадськості щодо особливостей проведення у 2025 році НМТ.

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти використовують розроблені завдання з метою унеможливлення списування, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, знайомлять здобувачів освіти та їх батьків з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

В цьому навчальному році ліцей продовжив роботу над впровадженням Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Упродовж навчального року було проведено самооцінювання роботи закладу загальної середньої освіти згідно із Абеткою для директора щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Аналіз результатів самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти у 2024/2025 навчальному році» дає змогу проаналізувати проблеми та труднощі у роботі закладу.

Водночас, існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

- застосовувати активні сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі технологій дистанційного навчання;

- створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема для учнів з ООП, обдарованих та здібних учнів;
- популяризувати власні творчі напрацювання, оприлюднювати їх на освітніх платформах, у педагогічній пресі, через участь у професійних представницьких заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;
- використовувати ІКТ в освітньому процесі в умовах очної і дистанційної форм навчання;
- удосконалювати професійну майстерність з питань організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами;
- долучатися до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів, до експертної та науково-дослідницької роботи;
- популяризувати інформування батьків про життя ліцею через сайт закладу освіти, соцмережі;
- планувати роботу методичних структурних підрозділів на діагностичній основі, використовувати активні форми роботи під час проведення засідань;
- практикувати на уроках з базових дисциплін завдання творчого характеру, виконання завдань на освітніх платформах в режимі онлайн з метою дотримання принципів академічної доброчесності.

Управлінські процеси закладу освіти

Важливим документом, що регламентує роботу нашого закладу, є Стратегія розвитку Тишицького ліцею на 2021-2026 роки, яку схвалено педагогічною радою нашого закладу 31.08.2021 року та затверджено засновником – Березнівською міською радою 21.10.2021р. Стратегія відповідає особливостям і умовам функціонування ліцею та враховує напрями діяльності. Упродовж року наш шкільний колектив працював над завданнями, наміченими стратегією. Слід відмітити, що більшість із них, в основному виконано, проте залишаються багато важливих питань, особливо у забезпеченні матеріально-технічного стану освітнього середовища закладу освіти, є окремі питання стосовно оцінювання здобувачів освіти, особливо НУШ у 5-7 класах. Педагогічний колектив працює над вирішенням цих завдань. Постійно відбувається відмітки про виконання, корегування і внесення доповнень до Стратегії розвитку закладу.

Як колегіальний орган управління у ліцеї діє педагогічна рада, де упродовж навчального року розглядалися ряд важливих питань щодо функціонування роботи закладу, питання щодо реалізації запланованих заходів на виконання річного плану роботи та стратегії розвитку. Зокрема, «Якісна освіта – стандарт нового покоління: досвід, реалізація, перспективи. Робота педагогічного колективу над реалізацією завдань Стратегії розвитку закладу освіти »,

«Про забезпечення у закладі належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності», «Про безпечне використання мережі Інтернет учасниками освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті, запобігання булінгу, кібербулінгу, вербуванню та тероризму в закладі освіти», «Про стан організації комфортних і безпечних умов харчування учнів у закладі освіти», «Про запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з учнями у закладі», «Ментальне здоров'я - запорука щасливого життя. Психологічний вайб очима педагога», «Про забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації учнів закладу в розрізі виконання завдань Стратегії розвитку ліцею» та інші важливі питання.

Під час дії правового режиму воєнного стану у закладі було видано ряд розпорядчих документів, що регламентують роботу закладу під час воєнного стану, форму організації освітнього процесу, що забезпечують збереження життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, правил роботи укриття для учасників освітнього процесу, механізму дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» тощо.

У цьому навчальному році самооцінювання освітньої діяльності здійснювалося за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» через спостереження за освітнім середовищем, за проведенням навчальних занять, анкетування керівника, заступників, анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків, анкетування членів учнівського самоврядування та вивчення документації. Рівень самооцінювання за напрямом визначено рівень як достатній.

Отримані результати самооцінювання були розглянуті на засіданні педагогічної ради, робочою групою сформовано висновок, вироблено рекомендації, надано пропозиції до проєкту річного плану роботи на 2024-2025 н.р.

На виконання Закону України «Про звернення громадян» у закладі налагоджено роботу зі зверненнями громадян. Звернення, що надходять до керівництва, вчасно реєструються та розглядаються. Графік особистого прийому розміщено на сайті ліцею, інформаційному стенді, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі.

У грудні 2024 року були підведені підсумки роботи зі зверненнями громадян за 2024 рік. Упродовж року до закладу надійшло 13 звернень, з них:

3 звернень з питань відрахування;

6 звернень батьків щодо організації освітнього процесу та навчальних досягнень учнів;

4 звернення про прийом на роботу та звільнення з роботи;

Всі звернення відпрацьовані і зафіксовані. На всі питання, що порушувалися, вчасно було надано відповіді.

Постійно ведеться звіт перед педагогічним колективом з питань роботи зі зверненнями громадян.

Аналіз звернень свідчить про те, що найбільше батьків турбують питання навчання дітей, взаємодія з учасниками освітнього процесу, особливості організації дистанційного, інклюзивного та індивідуального навчання.

Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності ліцею: вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорські ресурси для зміцнення матеріальної бази. Щорічно видаються накази з організації комфортного та безпечного середовища. У наступному навчальному році підніматиметься питання про створення класу безпеки у закладі.

Чимало уваги керівництво закладу приділяє співпраці із органами громадського самоврядування у закладі, проте, дане питання можна виокремити як одне із пріоритетних на наступний навчальний рік. Важливими також залишаються питання участі закладу у громадських проєктах, грантах, залучення додаткових джерел фінансування закладу.

Задля формування відносин довіри, прозорості в діяльності Тишицький ліцей має власний веб-сайт, на якому оприлюднюється актуальна інформація та інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Пріоритетними завданнями діяльності ліцею на наступний рік є:

- забезпечення виконання державних стандартів початкової, базової і профільної загальної середньої освіти;
- продовжити створення нового інформаційно-освітнього середовища в закладі відповідно до принципів Нової української школи, із доступом до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів;
- забезпечити підвищення кваліфікації вчителів для впровадження в освітній процес Державних стандартів з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, з питань організації інклюзивного навчання, формування навичок із надання домедичної допомоги дітям;
- забезпечення умов для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів;
- створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування відповідно до інтересів дитини;
- сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками;

- забезпечити розбудову та функціонування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- забезпечити функціонування системи академічної доброчесності в закладі освіти відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність;
- створити умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти;
- сприяти діяльності органів самоврядування закладу освіти та участі їх в освітньому процесі;
- забезпечити належні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку, збереження та зміцнення здоров'я (медичне обслуговування, здорове та безпечне харчування), формувати засади здорового способу життя учасників освітнього процесу;
- продовжити формувати в закладі освіти безпечного освітнього середовища та умови для захисту учнів та педагогічних працівників від будь-яких форм фізичного або психологічного насильства;
- вжити заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: осучаснення бібліотеки та функціонування її як сучасного інформаційно-ресурсного центру; оновлення засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів хімії, фізики, біології відповідно до вимог наказу МОН від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;
- співпрацювати із засновником щодо забезпечення навчальної, матеріально-технічної бази закладу, приведення навчального закладу у відповідність до вимог Санітарного регламенту.