

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

географічний факультет

(назва інституту/факультету)

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Інновації у шкільній географічній освіті

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

(вказати: обов'язкова, вибіркова)

Освітньо-професійна програма Географія

(назва програми)

Спеціальність 014.07 Середня освіта (географія)

(вказати: код, назва)

Галузь знань _____

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)/

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

географічний факультет

зва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: к.г.н., асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Єремія Ганна Іванівна

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) <http://ecogeo.cv.ua>

Контактний тел. 0508148324

E-mail: h.yeremiia@chnu.edu.ua

Консультації

Онлайн-консультації: вівторок 14.00 – 15.00

Очні консультації: за попередньою домовленістю.

(п'ятниця з 14.00 до 15.00).

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Мета:

ознайомити студентів з теоретичними та прикладними аспектами інноваційної педагогічної діяльності, логікою інноваційного процесу в освіті, критеріями педагогічних інновацій та наявності інноваційного потенціалу у педагога;

продовжити ознайомлення студентів з інноваційними технологіями навчання географії; формувати готовність майбутніх вчителів географії до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес; розвивати уміння організовувати процес навчання географії в школі з використанням інноваційних технологій;

виховувати прагнення до постійного професійного самовдосконалення.

Завдання: навчальні: забезпечити засвоєння студентами знання про інноваційну педагогічну діяльність, логіку інноваційного процесу в освіті, критерії педагогічних інновацій та наявності інноваційного потенціалу у педагога;

суть, концептуальні основи та методичний інструментарій інноваційних технологій навчання географії; методичні:

формувати уміння організовувати процес навчання географії із застосуванням інноваційних технологій; конструктивні:

формувати уміння планувати та конструювати процес навчання географії із застосуванням інноваційних технологій;

організаторські: забезпечити оволодіння студентами навичками організації освітнього процесу із впровадженням інновацій;

практичні: підготувати студентів до виконання обов'язків вчителя географії, формувати готовність до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес;

виробити уміння користуватися методичним інструментарієм інноваційної педагогічної діяльності.

Компетентності, які формуються при вивченні курсу:

Загальні:

здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації

навички міжособистісної взаємодії, уміння працювати автономно та в команді.

здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів), дотримуватися гендерної рівності, позитивно ставитися до представників інших культур, застосовувати соціальні навички (soft skills).

Спеціальні (фахові):

володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі в основній (базовій) середній школі.

планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних.

[illegible]

2.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. . Інновації в освіті. Технології особистісної орієнтації та розвивального навчання географії.												
Тема 1. <i>(Лекція)</i> Інновації в освіті. Критерії педагогічних інновацій	5	3	-	-	-	6						
Тема 2 <i>(Лекція)</i> Педагогічна інноватика як теорія і технологія нововведення (новації).	5	3	-	-	-	3						
Тема 3. <i>(Практична робота)</i> Інновації в освіті. Критерії педагогічних інновацій.	5	-	2	-	-	3						
Тема 4 <i>(Лекція)</i> Технології особистісної орієнтації навчання	5	3	-	-	-	3						
Тема 5. <i>(Лекція)</i> Технологія особистісно орієнтованого навчання (С.Подмазін)	5	3	-	-	-	3						
Тема 6 <i>(Практична робота)</i> Технології особистісної орієнтації навчання.	5	-	3	-	-	3						
Тема 7. <i>(Лекція)</i> Компетентісний підхід у викладанні географії,	5	3	-	-	-	3						
Тема 8 <i>(Лекція)</i> Технології розвивального навчання	5	3	-			3						
Тема 9. <i>(Практична робота)</i> Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках географії: суть, мета, завдання.	5	-	3	-	-	3						
Тема 10. <i>(Лекція)</i> Технології розвитку творчих здібностей учнів.	5	3	-	-	-	3						
Разом за змістовим модулем 1	50	15	8	-	-	30						

Змістовий модуль 2. Нові інформаційно-комп'ютерні та дистанційні технології навчання. Технології активізації та концептуалізації навчання географії.											
Тема 11. (Лекція) . Нові інформаційно-комп'ютерні технології навчання.	4	3	-	-	-	4					
Тема 12. (Практична робота) Нові інформаційно-комп'ютерні технології навчання.	4	-	2	-	-	6					
Тема 13. (Лекція) Дистанційні технології навчання географії	4	3	-	-	-	4					
Тема 14. (Лекція) Робота з новітніми освітніми платформами Google Classroom, Classtime, —На Урок!, —Всеосвіта	4	3	-	-	-	5					
Тема 15. (Практична робота) Нові інформаційно-комп'ютерні та дистанційні технології навчання	4	-	2	-	-	4					
Тема 16. (Лекція) Технології активізації та концептуалізації навчання	4	3	-								
Тема 17. (Лекція) . Ігрові технології навчання. Дидактичні ігри.	4	3	-	-	-	5					
Тема 18. (Практична робота) Технології активізації та концептуалізації навчання.	4	-	2								
Тема 19. (Лекція) . Технологія модульного навчання.	4	3	-	-	-	5					
Тема 20. (Практична робота) Технологія «Створення ситуації успіху».	4	-	1								
Разом за змістовим модулем 2	40	15	7	-	-	30					
Усього годин	90	30	15	-	-	60					

2.3. Зміст завдань для самостійної роботи

Тема 1. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість вчителя. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога

Тема 2. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації

Тема 3. Технологія розвивального навчання Л.Занкова. Система розвивального навчання зі спрямованістю на розвиток творчих здібностей (І.Волков) т

Тема 4. Програмні засоби навчання. Інтернет-ресурси. Мультимедіа

Тема 5. Створення освітнього медіа-середовища у закладі загальної середньої освіти.

Тема 6. Запровадження Інтернет-технологій в процес навчання географії.

Тема 7. Поняття про квест-технології, їх особ

Тема 8. Технології інтегрованого навчання.

Тема 9. Майндмеппінг (ментальні карти).

Тема 10. Дидактична багатовимірна технологія В.Штейнберга

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

3. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю - залік.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання з дисципліни:

- модульне тестування;
- ІНДЗ у формі рефератів чи студентських презентацій і виступів на наукових заходах;
- роботи, виконані у процесі практичних занять.

Форми поточного контролю при вивченні дисципліни: тестові завдання, звіти з виконання практичних робіт, захист ІНДЗ.

Контроль виконаних за бажанням студентів ІНДЗ, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) завдань, здійснюється шляхом оцінювання у процесі усного індивідуального захисту у формі бесіди при поданні викладачу всіх необхідних матеріалів (розробок, тез виступів, рефератів тощо).

Формою підсумкового контролю є іспит, який враховує результати поточного контролю та наявні результати виконання ІНДЗ.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Головним критерієм успішного освоєння дисципліни є досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом освоєння навчальної дисципліни

Для оцінювання результатів освоєння дисципліни студентом використовується нижче зазначена числова (рейтингова) шкала.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка (оцінка за іспит) з навчальної дисципліни виставляється на основі суми рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та за виконані ІНДЗ. Максимальна кількість балів (рейтингова оцінка) становить 100 балів і є сумою оцінок, які може отримати студент за два змістовні модулі (модульне тестування та оцінювання виконаних практичних робіт). Додатково студент може отримати до 30 балів за виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зазначеної шкали оцінювання.

Оцінка А. Студент дає абсолютно правильні відповіді на 91-100% тестів. Теоретичні

запитання розкриті повністю, з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі додаткового матеріалу, законодавчих актів та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконано як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом, висновки до завдань аргументовані й обґрунтовані.

Оцінка В. Студент дає правильні відповіді на 81 – 90 % тестів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено згідно з матеріалом дисципліни. При виконанні практичних завдань студент ефективно застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичні завдання виконуються в цілому правильно з використанням типового алгоритму, при їх виконанні студент припускає окремі несуттєві помилки.

Оцінка С. Студент дає правильні відповіді на 71 – 80 % тестів. Теоретичні запитання розкриті повністю, проте при викладенні програмного матеріалу допущені незначні помилки. При виконанні практичних завдань студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичні завдання виконуються загалом правильно з використанням типового алгоритму. При їх виконанні студент припускає несуттєві помилки.

Оцінка D. Студент дає правильні відповіді на 61 – 70 % тестів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено суттєві похибки, які впливають на зміст відповіді. При виконанні практичних завдань студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускає значні помилки.

Оцінка E. Студент дає правильні відповіді на 51 – 60 % тестів. Теоретичні запитання розкриті неповно або зовсім не розкрито. При виконанні практичних завдань студент припускає досить велику кількість грубих помилок, стикається зі значними труднощами при виконанні типового алгоритму завдання, виявляє здатність до викладення думки на елементарному рівні.

Оцінка F. Студент дає правильні відповіді не менш як на 50 % тестів, виконати практичні завдання не може, стикається зі значними труднощами при виконанні типового алгоритму завдання, виявляє здатність до викладення думки на елементарному рівні. Теоретичні запитання не розкриті.

Оцінка FX. Студент дає до 50 % правильних відповідей на тести, виконати практичні завдання не може, стикається зі значними труднощами при виконанні типового алгоритму завдання. Теоретичні запитання не розкриті. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю протягом семестру та оцінка за результатами екзамену). Підсумкова оцінка з дисципліни згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Академії в систему оцінювання за шкалою ECTS конвертується в підсумкову оцінку за шкалою ECTS.

Розподіл балів, які отримують студенти
Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
T2	T4	T6	T8	T10	T12	T14	T16	T18	T20		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

7. Рекомендована література -основна

1. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – Київ: Академ.видав, 2012. – 352 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. – Київ: Академ.видав, 2015. – 304 с.
5. Довгань Г. Д. Інтерактивні технології на уроках географії. – Х.: Вид. група „Основа”, 2005. – 128 с.
6. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
7. Інноваційні технології в роботі вчителя географії .- Х. : Основа , 2011 .- 127с. .-(Б-ка журналу "Географія"; Вип.9(93)) .
8. Корнеєв В.П. Технології в навчанні географії / В.П. Корнеєв. – Х.: Основа, 2004. – 112 с.
9. Освітні технології навчання: Навч.-метод. посіб. / За ред. О. М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003.– 255 с.
10. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 191 с.
11. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Люмбарська О. М. Освітні технології : навч.-метод. посібник. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.
12. Самойленко В. М. Дидактика географії : Монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, О. Ф. Надтока, І. О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
13. Самойленко В.М. Методика навчання географії : Навчальний посібник-практикум / В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна, Т.С. Япринець. – Полтава: ПП Шевченко, 2014. – 190 с.
14. Технологічний підхід в освіті / Настільна книга педагога : посіб. для тих, хто хоче бути вчит.- майстром / упоряд. : В. М. Андрєєва, В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2006. – С. 237–284. Допоміжна
15. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. -К.: Наук, світ, 2003.-138с.
16. Безуглий В. Педагогічні можливості комп’ютерних систем при вивченні фізичної географії // Рідна школа.- 2000.- № 12.- С. 30.
17. Врублевська М. О.Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група „Основа”,2005.– С. 52-110.

18. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство "Учебная литерату-ра", Издательский дом "Федоров", 2006. – 176 с.
19. Даниленко Л. Менеджмент інновацій в освіті / Лідія Даниленко. – К. : Шкіл. світ, 2007. – 120 с. – (Б-ка «Шк. Світу»).
20. Діяльнісний підхід у викладанні географії : досвід учасників конкурсу "Учитель року" / уклад. Є.І. Наumenко .- Х. : Основа , 2012 .- 95С.