1. BÖLÜM	DERS İLE İLGİLİ BİLGİLER		
DERS	7-A SINIFI MEB YAYINLARI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI	TÜRKÇE	
SINIF tarih	05/12 - X-2026	7-A	7 ders saati
ÜNİTE/KONU	Hayat Boyu Gelişim	Sen Sor O Yanıtlasın …	
İçerik Çerçevesi	Motivasyon, Çalışkanlık. Başarı, Zaman Yönetimi, Karar Verme, Çözümleme, Tahmin Etme Söz Varlığı, Yansıtma		
Ölçme değerlendirme	Kontrol listesi, Öz bildirim, Cümle tamamlama, Sözcük ilişkilendirme, Boşluk doldurma/açık uçlu soru, Bilgi aktarımı, Paragraf yazma, Sunum yapma, cümle/paragraf yazma		
OKUMA	T.O.7.2. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme T.O.7.3. Okuyacağı metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme T.O.7.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme T.O.7.28. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme		
KONUŞMA	.K.7.1. Konuşma sürecini yönetebilme T.K.7.2. Konuşma yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme T.K.7.3. Konuşmasında amaç ve içeriğe yönelik seçimlerini yönetebilme T.K.7.4. Konuşmasında ön bilgilerinden yararlanabilme T.K.7.26. Konuşma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme		
YAZMA	T.Y.7.1. Yazma sürecini yönetebilme T.Y.7.2. Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme T.Y.7.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme T.Y.7.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme		
DİNLEME İZLEME	T.D.7.1. Dinlemede/izlemede materyal seçimini yönetebilme T.D.7.2. Dinlemede/izlemede strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme T.D.7.4. Dinlediğinde/izlediğinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme T.D.7.5. Dinlediğinin/izlediğinin yüzey anlamını belirleyebilme T.D.7.16. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme		
FARKLILAŞTIRMA	**Günlük Hayatla Eşleştirme Sorusu:** Hazırlık Vakti (1. Soru) aşamasında uygulanır. **Uygulama:** Tahtaya "Yetenek ve Çaba" yazılır. Öğrencilere başarıda hangisinin daha baskın olduğu sorularak konu günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirilir. **Bir Cümlelik Hayat Örneği:** Hazırlık Vakti (2. Soru - Motivasyon) aşamasında uygulanır. **Uygulama:** Bir sporcunun ya da azmeden birinin zorlukları aşarken kendini nasıl motive edebileceğine dair kısa bir örnek, parmak kaldıran öğrencilerden dinlenir.		
SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BEC.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik		
OKUR YAZARLIK	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı		
ÖĞRENME KANITLARI	**Kelime Eşleştirme Kartı:** *1. Etkinlik (Söz Varlığı)* aşamasında uygulanır. **Uygulama:** Tahtaya yazılan teknik kelimelerin (ör. paralimpik, rekor) anlamlarını kısa sürede eşleştiren 3 soruluk pratik bir mini sözlü yoklama yapılır		
DEĞERLER	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D13. Sağlıklı Yaşam		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	Ahilik günü haftası (5-9 ekim)		
OKUL TEMELLİ PLANLAMA			
ALAN BECERİLERİ	TAB1. Dinleme/İzleme, TAB2. Okuma TAB3. Konuşma, TAB4. Yazma		
	Gülcan AKSAN Türkçe öğretmen	05/12 - X-2026 Fatih GÜNGÖR/ okul müdürü	

HAZIRLIK VAKTİ

1. Başarıda yetenek mi yoksa çaba mı daha önemlidir? Günlük hayattan örnekler vererek açıklayınız.

Başarıda yetenek ve çaba birbirini tamamlar, ancak uzun vadede **çabanın daha belirleyici olduğunu** düşünüyorum.

Yetenek bir başlangıç avantajıdır. Örneğin bazı öğrenciler matematiği daha çabuk kavrar ya da bazı çocukların sesi doğuştan güzeldir. Ancak yetenek tek başına yetmez. Yetenekli olduğu hâlde ders çalışmayan bir öğrenci, sınıfın ortalamasını bile yakalayamayabilir.

Çaba ise yeteneği geliştirir ve sürdürülebilir kılar. Günlük hayattan birkaç örnek:

Okul: Matematikte zorlanan bir öğrenci her gün düzenli soru çözerse zamanla derste en başarılı öğrenciler arasına girebilir. "Ben bu işi beceremem" diyen ve hiç denemeyen arkadaşı ise geride kalır.

2. Bir sporcu zorluklarla karşılaştığında bunların üstesinden gelmek için kendini nasıl motive edebilir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Bir sporcu zorluklarla karşılaştığında kendini motive etmek için birkaç yol izleyebilir:

1. Küçük ve ulaşılabilir hedefler koymak. "Şampiyon olacağım" gibi büyük bir hedef bazen gözünü korkutabilir. Bunun yerine "bu hafta koşu sürem 1 dakika kısalsın" gibi küçük hedefler koyan sporcu, her başardığında motivasyon kazanır. Örneğin bir yüzücü, önce sadece bir havuz boyunu daha hızlı bitirmeye odaklanabilir.

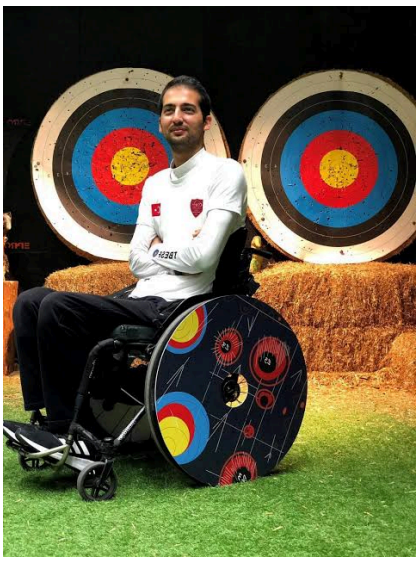
2. Başarısızlığı öğrenme fırsatı olarak görmek. Bir maçı kaybeden ya da kötü bir performans sergileyen sporcu, üzülüp bırakmak yerine "Ne yanlış yaptım, nasıl düzeltebilirim?" diye sorabilir. Birçok ünlü sporcu, kariyerinde defalarca yenildiğini ve bu yenilgilerden ders çıkardığını söyler.

3. Kendine olumlu şeyler söylemek. Sakatlık sonrası geri dönmeye çalışan bir sporcu, "Bunu yapamam" yerine "Her gün biraz daha iyiyim" diyerek moralini yüksek tutabilir.

4. Destek almak. Antrenör, takım arkadaşı ve aile, zor günlerde sporcuya güç verir. Yorgun düştüğü bir antrenmanda arkadaşının "Az kaldı, devam et!" demesi büyük fark yaratır.

5. Neden başladığını hatırlamak. Sporcu, bu sporu neden sevdiğini ve hangi hayalin peşinde koştuğunu düşünerek yeniden enerji bulabilir.

Sonuç olarak: Zorluklar her sporcunun yolunda vardır. Önemli olan, pes etmek yerine küçük adımlarla ilerlemeyi ve kendine inanmayı sürdürmektir.



- *Karekodu okutarak "Sen Sor O Yanıtlasın-Sporda ve Yaşamda Hedefe Odaklan" programından alınmış millî sporcu Yiğit Caner Aydın ile ilgili içeriği izleyiniz.*

- *İçeriği izlerken metin yapılarının analizi ve bilgileri organize etme stratejisini kullanınız.*

- *İzleme sırasında anlamını bilmediğiniz kelime veya kelime grupları ile bunların anlamlarına yönelik tahminlerinizi 1. Etkinlikteki uygun alanlara yazınız.*

ETKİNLİK ÇALIŞMALARI

1. ETKİNLİK

Belirlediğiniz kelime veya kelime gruplarının anlamlarını TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten bulup ilgili alanlara yazınız. Tahminlerinizin doğruluğunu sözlük anlamları ile karşılaştırarak kontrol ediniz.

Sözcük / Terim	Tahminim	Sözlük Anlamı
omurilik felci	Omurga zedelenmesine bağlı olarak vücudun hareket edememesi.	Omuriliğin zedelenmesi sonucu vücudun felç olması.
yoğun bakım	Ağır hastaların özel olarak izlendiği bölüm.	Durumu ağır olan hastaların devamlı gözetim ve tedavi altında tutulduğu bölüm.
fizik tedavi	Hastalık veya kazadan sonra vücudu eski hâline getirmek için yapılan tedaviler.	Hastalık veya sakatlıkların tedavisinde, beden gücünü ve hareket yeteneğini geliştirmek amacıyla uygulanan tedavi.
milli takım	Ülkeyi uluslararası yarışmalarda temsil eden sporcu takımı.	Bir ülkeyi uluslararası müsabakalarda temsil etmek üzere seçilen sporcular topluluğu.
rekor	Daha önceki başarılardan daha iyi bir derece.	Spor, bilim, sanat vb. alanlarda daha önceki en iyi derecenin aşılmasıyla elde edilen üstün başarı.
motivasyon	İnsanı bir işi yapmaya yönlendiren iç güç.	Bir şeyi yapmaya istek ve yönelme, güdülenme.

2. ETKİNLİK

Aşağıdaki soruları "Sen Sor O Yanıtlasın-Sporda ve Yaşamda Hedefe Odaklan" adlı içerikten hareketle sözlü olarak cevaplayınız.

1. Yiğit Caner Aydın'ı okçuluğa yönlendiren kim olmuştur?

Babası, çalıştığı yerde milli okçu Naci ile tanışmış ve Yiğit'in de okçuluk yapabileceğini söylemiştir. Yiğit, Naci'yle tanışıp onun atışlarını izledikten sonra okçuluğa başlamıştır. Yani onu okçuluğa babası ve milli okçu Naci yönlendirmiştir.

2. Spora başladığı dönemlerde Yiğit Caner Aydın ne tür zorluklarla karşılaşmış, bunları aşmak için neler yapmıştır?

Yiğit'in elleri ve kolları yeterince güçlü değildi, tekerlekli sandalyeyi bile kendi başına kullanamıyordu. Bu yüzden yaklaşık 6 ay boyunca kulüpte sadece lastik antrenmanları yaptı. İlk yayı eline aldığında da zorlu bir süreç yeniden başladı. Bunları aşmak için Naci gibi atışlar yapıp 50 metreden hedefleri vuracağına dair kendine verdiği söze bağlı kaldı, psikolojik olarak güçlü durdu, adım adım ilerledi ve hocalarının desteğiyle çalıştı.

3. Sizce başarı nedir? Yiğit Caner Aydın'ın başarı tanımı ile sizinki arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyleyiniz.

Bence başarı, hedefe ulaşmak için pes etmeden çalışmak ve her gün kendini biraz daha geliştirmektir. Yiğit'e göre başarı, madalya ya da derece almak değil, o yolda verilen emektir. Benzerlik: İkimiz de çabayı ve azmi başarının temeli olarak görüyoruz. Farklılık: Ben sonuca ulaşmayı da (sınavda iyi not almak, takımı kazandırmak gibi) başarının önemli bir parçası sayıyorum.

4. İzlediğiniz içeriği hazırlayanların amacı veya amaçları neler olabilir? Sınıfça tartışınız.

Bu içeriği hazırlayanların amacı: Her türlü zorluk yaşanabilir fakat umutsuzluğa kapılmadan kendimize hedef belirleyerek bunun için çaba göstermeliyiz.

5. Yiğit Caner Aydın'ı dinlerken neler düşündünüz ve hissettiniz? İçeriğin sizi hangi yönlerden etkilediğini anlatınız?

Yiğit'i dinlerken çok ağır bir kaza geçirmesine üzüldüm, ancak pes etmeyip okçulukta dünya şampiyonluğuna ulaşmasına hayran kaldım. Onun azmi, mental gücü ve başarıyı emekle tanımlaması beni çok etkiledi. Zorluklar karşısında umutsuzluğa kapılmamam gerektiğini düşündüm.

3. ETKİNLİK

A. Yiğit Caner Aydın'ın spor hayatında unutamadığı anılarını anlattığı bölümdeki sözlerini, ses tonunu ve yüz ifadelerini dikkatlice inceleyiniz. Bunlardan ve deneyimlerinizden yola çıkarak Yiğit Caner Aydın'ın anılarını anlatırken hangi duyguları hissetmiş olabileceğini ve görüşlerinizi destekleyen kanıtları aşağıdaki alanlara yazınız.

Duygular: gurur, mutluluk, keyif, başarmanın verdiği sevinç.

Çıkarımınızı destekleyen kanıtlar: milli kampa ilk katıldığında kampta yaptığı atışların istediği hedefe ulaşması. Hedefe ulaşmasının mutluluk ve keyif verici olduğunu söylemesi.

B. İzlediğiniz içeriğin genelinden Yiğit Caner Aydın'ın kişilik özelliklerine ilişkin kanıtlar toplayınız. Bunlar sporcunun sözleri, farklı konulardaki düşünceleri ve yaşadıkları karşısında sergilediği davranışlar olabilir. Belirlediğiniz kanıtları aşağıdaki alana yazınız.

Yiğit Caner Aydın'ın söz, düşünce ve davranışları: Çok çalışması, pes etmemesi, kendisine örnek olarak birini seçmesi, olumsuzlukları kendi lehine dönüştürecek çalışmalar yapması.

C. Deneyimlerinizi de kullanarak belirlediğiniz söz, düşünce ve davranışları hangi kişilik özelliklerine sahip bireylerin sergileyeceği konusunda arkadaşlarınızla fikir alışverişi yapınız.

Belirlediğim söz düşünce ve davranışları Karamsarlığa kapılmayan, zorluklarla mücadele eden, çalışkan bireyler gösterir.

Ç. Sınıfça belirlediğiniz kişilik özelliklerini aşağıdaki alana yazınız.

Pes etmeyen, çalışkan, umudunu yitirmeyen, hayata olumlu yaklaşan biridir.

4. ETKİNLİK

İzlediğiniz içerikte anlamı oluşturan iki unsur bulunmaktadır. Bunlardan ilki Yiğit Caner Aydın'a yöneltilen soruların görüldüğü yazılar, diğeri ise sporcunun konuşmalarının olduğu video kesitleridir.

Bu iki unsurla ilgili olarak aşağıda verilen ifadeleri inceleyip doğru olanların başındaki kutucukları "✔ " ile işaretleyiniz.

✔ Video ile aktarılan anlam, bir başka unsurla (resim veya yazı) aktarılan anlamı desteklemek için kullanılmaktadır

✔ Sporcu konuşurken ekranda ek bir görsel veya alt yazı görünmediği için video tek başına anlam üretmektedir.

Ekranda Yiğit Caner Aydın'a yöneltilen soruların görüldüğü anlarda arka planda bir ses soruları seslendirdiği için yazı ve ses, eş anlam (aynı anlamı) üretmektedir

Yiğit Caner Aydın'a yöneltilen sorular sadece ekranda beliren yazılardan anlaşıldığı için yazılar, ekranda göründükleri kesitlerde tek başına anlam üretmektedir

5. ETKİNLİK

Yiğit Caner Aydın'ın millî takıma katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki spor yaşamını, hedeflerini inceleyiniz. İki dönem arasındaki benzerlik ve farklılıkları aşağıdaki alanlara listeleyerek yazınız. Listelediğiniz bilgileri kullanarak bu iki dönemi karşılaştırınız.

Yiğit Caner Aydın'ın hayat hikâyesinden yola çıkarak iki dönemi şöyle karşılaştırabiliriz:

Millî takıma katılmadan önceki dönem
2013'te geçirdiği kaza sonucu omurilik felci yaşadı, yüzde 20 yaşam ihtimaliyle ameliyat oldu.
6 gün yoğun bakımda, 8 ay hastanede yattı, 2,5 yıl fizik tedavi gördü.
2016'da babası aracılığıyla milli okçu Naci Yenier ile tanıştı ve okçuluğa başladı.
İlk aylarda elleri ve kolları güçlü olmadığı için yaklaşık 6 ay sadece lastik antrenmanı yaptı.
Hedefi: Naci gibi atışlar yapmak ve 50 metreden hedefi vurmak.

Millî takıma katıldıktan sonraki dönem
2017 Mayıs'ta ilk kez milli takım kampına davet edildi.
Kampta hocalarının desteğiyle puanları hızla yükseldi.
Eylül 2017'de Çin'deki Paralimpik Okçuluk Dünya Şampiyonası'na katıldı; takım olarak dünya şampiyonu oldu, 2 dünya rekoru kırdı, bireysel dünya dördüncüsü oldu.
Spor sayesinde tekerlekli sandalye kullanmayı öğrendi, bağımsızlığını kazandı.
Dünyanın birçok yerini gezme fırsatı buldu.
Hedefi: Adım adım ilerleyerek büyük hedeflere ulaşmak; başarıyı madalyayla değil, harcanan emekle tanımlamak.

Benzerlikler
Her iki dönemde de azim ve sabırla çalıştı, hiç pes etmedi.
Kendine hedef koyup adım adım ilerleme tutumunu korudu.
Zorluklar karşısında olumlu ve mücadeleci bir tutum sergiledi.

Farklılıklar
Önceki dönemde fiziksel iyileşmeye odaklanırken, sonraki dönemde sportif başarıya odaklandı.
Önceki dönemde bireysel bir mücadele (hastalıkla, bedenle) söz konusuyken, sonraki dönemde takım halinde uluslararası başarılar elde etti.
Önceki dönemde hedefleri daha kişisel ve sınırlıydı (yürüyebilmek, tekerlekli sandalye kullanabilmek); sonraki dönemde hedefleri küresel boyuta ulaştı (dünya şampiyonluğu, dünya rekoru).
Karşılaştırma: Yiğit Caner Aydın'ın hayatı, büyük bir travmadan sonra da adım adım ilerlemenin ve emek vermenin mümkün olduğunu gösteriyor. Millî takım öncesi dönem daha çok "yeniden ayağa kalkma" mücadelesiyken, sonraki dönem bu mücadelenin meyvelerini uluslararası başarılara dönüştürdüğü bir süreç olmuş. Değişmeyen tek şey ise onun azmi ve "başarı, verilen emektir" inancı.

6. ETKİNLİK

Bilgi vermeye yönelik içeriklerin nasıl özetlendiğini hatırlayınız. İzlediğiniz içerikte verilen önemli ve önemsiz bilgileri ayırınız. Önemli bilgileri içerikteki akışa uygun olarak kendi cümlelerinizle aşağıdaki alana özetleyiniz.
Yiğit Caner Aydın 2013 yılında bir kaza geçirir ve geçirdiği bu kazadan sonra felç olur. 2016 yılında Naci Yenier ile tanışarak okçuluk sporuna başlar. Çok çalışarak ve çaba göstererek okçuluk sporunda başarı yakalar. Millî takıma girmeyi başarır ve katıldığı yarışmalarda dereceler elde eder.

Değerlendirelim

Dinlemenizi/izlemenizi tema sonundaki "Dinleme/İzleme Becerisi Öz Değerlendirme Formu "nu kullanarak değerlendiriniz. Form ders kitabı: s 72.

7. ETKİNLİK

A. Aşağıdaki şiirleri okuyunuz ve şiirlerde kullanılan söz sanatlarını belirleyerek verilen alanlara yazınız. Yazdığınız söz sanatlarının şiirin anlamına katkısını açıklayınız.

ZAFER

Cümlesi bizden yana ağaçların
Bulutlar ve yağmur bizden taraf
Dört gözle bekliyor güneş
Karıncalarla beraber zaferi
(…)

Ağaç bulut yağmur güneş ve karıncaya insana ait özellikler verilerek **kişileştirme** yapılmıştır.
Katkısı: Doğanın tamamının bağımsızlık/zafer mücadelesine destek verdiği duygusu güçlendirilmiş, şiire coşkulu ve umutlu bir hava katılmıştır.

UÇUN KUŞLAR

Uçun kuşlar uçun!... Doğduğum yere;
Şimdi dağlarında mor sünbül vardır.
Ormanlar koynunda, bir serin dere,
Dikenler içinde sarı gül vardır.
(…)
Uçun kuşlar uçun! Burda vefa yok!
Öyle akar sular, öyle havâ yok!
Feryâdıma karşı aks i sadâ yok!
Bu yangın yerinde soğuk kül vardır.
(…)

Kuşlara seslenildiği için kişileştirme, ormanlar koynunda denildiği için kişileştirme, yangın ve soğuk sözcükleri arasında zıtlık sanatı vardır.
Katkısı: Seslenme, şairin özlem ve hasretini daha etkili bir biçimde okuyucuya hissettirir; tezat ise bir zamanlar canlı ve sıcak olan bir yerin artık sönmüş, ıssız hâle geldiğini çarpıcı biçimde vurgular.

B. "Uçun Kuşlar" adlı şiiri aşağıdaki maddeler doğrultusunda inceleyiniz.

- **Şiirin kaç mısradan oluştuğunu, bunların nasıl gruplandığını belirleyiniz.**

Şiir, sekiz mısradan oluşmaktadır. Dörtlük şeklinde gruplanmış]r.

- **Her bir mısranın kaç heceden oluştuğunu belirleyiniz.**

Her bir mısra 11'li hece ölçüsüyle yazılmıştır.

- **Mısraların sonlarında hangi seslerin ortak olduğunu belirleyiniz.**

Uçun kuşlar uçun!... Doğduğum y**ere**;
Şimdi dağlarında mor sümb**ül vardır**.
Ormanlar koynunda, bir serin d**ere**,
Dikenler içinde sarı g**ül vardır.**
Uçun kuşlar uçun! Burda vef**a yok**!
Öyle akar sular, öyle hav**a yok!**
Feryâdıma karşı aks i sad**â yok!**
Bu yangın yerinde soğuk k**ül vardır.**

C. Hece sayıları ve satır sonlarındaki ses benzerliklerinin şiirin ahengine nasıl bir katkı sağladığı konusunda düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.
Şiirin ritmini, akıcılığını ve estetik değerini güçlendirir; şiirin ahenkli ve etkileyici bir biçimde okunmasına katkı sağlar.

8. ETKİNLİK
A. "Gelecek Derse Hazırlık s: 37" bölümünde yaptığınız araştırmadan ve aldığınız notlardan yararlanarak özel gereksinimli bireylerin yaşadıkları problemler ve çözüm önerileri konulu bir konuşma yapınız. Konuşmanızın içeriğini aşağıdakilere dikkat ederek oluşturunuz.
Araştırma Notları: Özel Gereksinimli Bireylerin Günlük Yaşamda Karşılaştığı Problemler
Genel olarak karşılaşılan başlıca problemler:
Binalarda rampa, asansör gibi erişim imkânlarının yetersizliği
Kaldırımların yüksek veya bozuk olması, engelli bireylerin geçişini zorlaştırması
Toplu taşıma araçlarının erişilebilir olmaması
Görme engelliler için kabartmalı yazı, sesli uyarı sistemlerinin eksikliği
İşitme engelliler için işaret dili tercümanı ve görsel uyarı sistemlerinin yetersizliği
Okullarda ve iş yerlerinde yeterli fiziksel ve sosyal desteğin sağlanamaması
Toplumda farkındalık eksikliği, önyargı ve dışlanma
Seçilen Problem: Tekerlekli sandalye kullanan bireyler için uygun rampaların yetersizliği
Konuşma için notlar:
Problemin tanımı
▪ Birçok kamu binasının, okulun ve mağazanın girişinde rampa bulunmuyor ya da mevcut rampalar çok dik/dar yapılmış oluyor.
Nedenleri
▪ Yapı ruhsatlarında erişilebilirlik standartlarının yeterince denetlenmemesi
▪ Eski binaların sonradan uyarlanmaması
▪ Maliyet kaygısıyla ihmal edilmesi
Günlük yaşama etkileri
▪ Okula, hastaneye, alışveriş merkezine bağımsız gidememe
▪ Sürekli başkasının yardımına ihtiyaç duyma
▪ Sosyal hayattan ve eğitimden geri kalma, özgüven kaybı
Çözüm önerileri
▪ Kamu binalarında standartlara uygun rampa zorunluluğu getirilmesi
▪ Kaldırımların ve yolların engelli erişimine göre düzenlenmesi
▪ Mevcut rampaların denetlenip iyileştirilmesi
▪ Engelli park yerlerinin ve yolların işgal edilmemesi için denetim artırılması
▪ En uygulanabilir öneri
▪ Mevcut binaların girişlerine kısa sürede, standartlara uygun rampa eklenmesi — çünkü maliyeti düşük, uygulaması hızlı ve etkisi doğrudan hissedilir.
B. Konuşmanızı yaparken aşağıdakilere dikkat ediniz.
• Sınıfta arkadaşlarınızın sizi rahatlıkla görüp duyabileceği bir yere geçiniz, ses tonunuzu ve beden dilinizi konuşmanızın içeriğine göre ayarlayınız.
• Konuşmanızı başlatırken, sürdürürken ve sonlandırırken uygun ifadeler kullanınız.
• Konuşan arkadaşınızı anlamadığınızda sorular sorunuz.
• Size yöneltilen soruları nezaketle cevaplayınız.

KONUŞMA METNİ

Merhaba arkadaşlar. Bugün sizlere özel gereksinimli bireylerin günlük yaşamda karşılaştığı önemli bir sorundan bahsetmek istiyorum: tekerlekli sandalye kullanan bireyler için uygun rampaların yetersizliği.

Birçok kamu binasının, okulun ve mağazanın girişinde ya hiç rampa yok ya da var olan rampalar çok dik ve kullanışsız. Bunun temel nedeni, yapılarda erişilebilirlik standartlarının yeterince denetlenmemesi ve eski binaların bu ihtiyaca göre düzenlenmemiş olması.

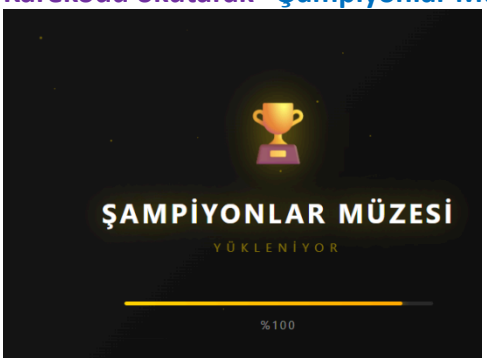
Bu durum, tekerlekli sandalye kullanan bireylerin okula, hastaneye ya da alışveriş merkezine bağımsız gidebilmesini engelliyor. Sürekli başkasının yardımına muhtaç kalmak hem günlük hayatı zorlaştırıyor hem de özgüveni olumsuz etkiliyor.

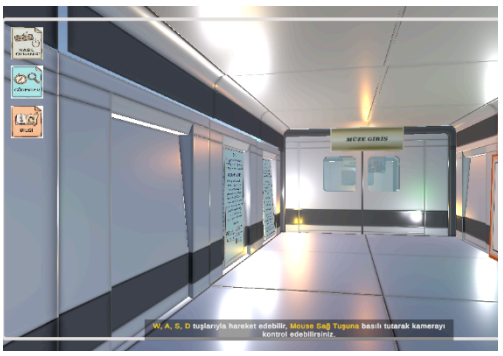
Bu sorunu çözmek için kamu binalarında standartlara uygun rampa yapımı zorunlu hâle getirilmeli, kaldırımlar engelli erişimine göre düzenlenmeli ve mevcut rampalar denetlenerek iyileştirilmelidir. Bence en uygulanabilir çözüm, mevcut binaların girişlerine kısa sürede uygun rampalar eklenmesidir; çünkü hem maliyeti düşük hem de etkisi hemen hissedilir.

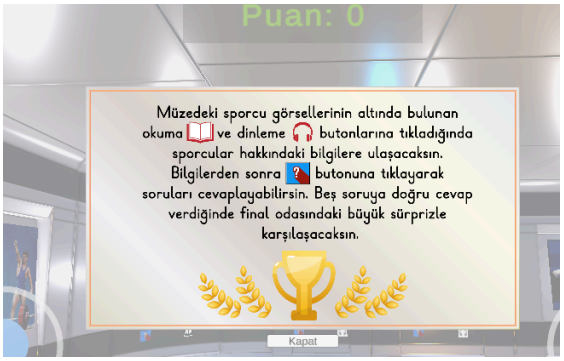
Sonuç olarak, çevremizi herkes için erişilebilir hâle getirmek hepimizin sorumluluğudur. Beni dinlediğiniz için teşekkür ederim.

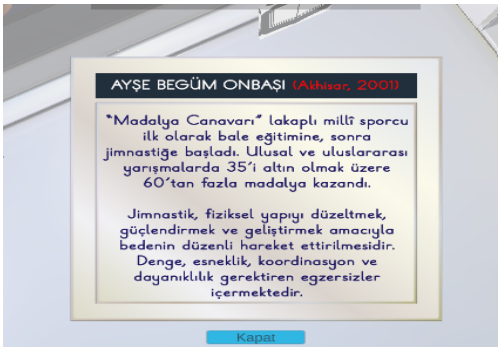
Erişelim

Karekodu okutarak "Şampiyonlar Müzesi" etkinliğini yapınız









9. ETKİNLİK

A. Aşağıdaki cümlelerde noktalı virgülün hangi görevlerde kullanıldığını belirleyerek cümle numaraları ile sembolleri eşleştiriniz.

Eşleştirme:

Cümle	Sembol	Görev
2. Seçil doğa, tarih; Berke su altı, uzay konulu belgeselleri izledi.	🟠 (Turuncu daire)	Cümle içinde virgüllerle ayrılmış tür/takımları (Seçil'in ilgi alanları – Berke'nin ilgi alanları) birbirinden ayırmak için konmuş.
3. Dedem bu sene erkenden bahçesi ile uğraşmaya başladı; dayım, teyzem ve annem ona yardıma gitti.	🔺 (Üçgen)	Öğeleri arasında virgül bulunan iki sıralı cümleyi ("dayım, teyzem ve annem" öğeleri virgüllü) birbirinden ayırmak için konmuş.
1. Fatih; Duygu, Salih ve Kadir'i etkili iletişim konulu konferansa davet etti.	🟩 (Yeşil kare)	İkiden fazla eş değer öge (Duygu, Salih, Kadir) virgülle ayrıldığı için özneden (Fatih) sonra noktalı virgül konmuş.

Kısaca:

- 1 → 🟩
- 2 → 🟠
- 3 → 🔺

B. Noktalı virgülün yukarıda verilen üç farklı görevine örnek birer cümle yazınız.

1. Cümle içinde virgüllerle ayrılmış tür veya takımları birbirinden ayırmak için:
Sepette elma, armut, çilek; masada peynir, zeytin, bal vardı.

2. Öğeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri birbirinden ayırmak için:
Ali, kitabını, defterini, kalemini topladı; okula zamanında yetişti.

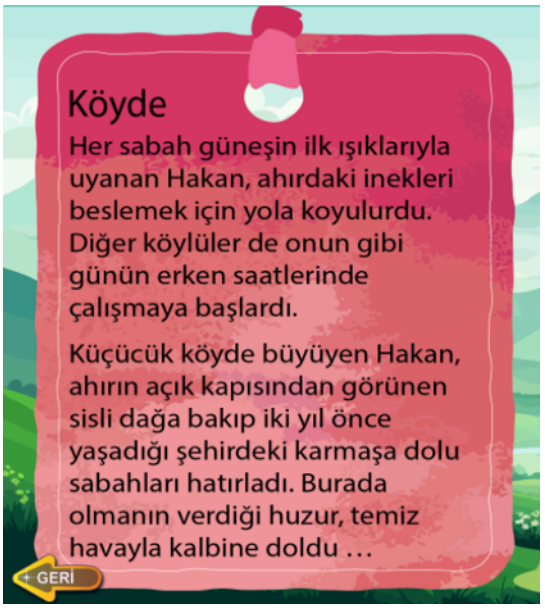
3. İkiden fazla eş değer öge arasında virgül bulunan cümlelerde özneden sonra:
Öğretmen; Ece, Deniz ve Kaan'ı proje sunumuna hazırladı.

Erişelim

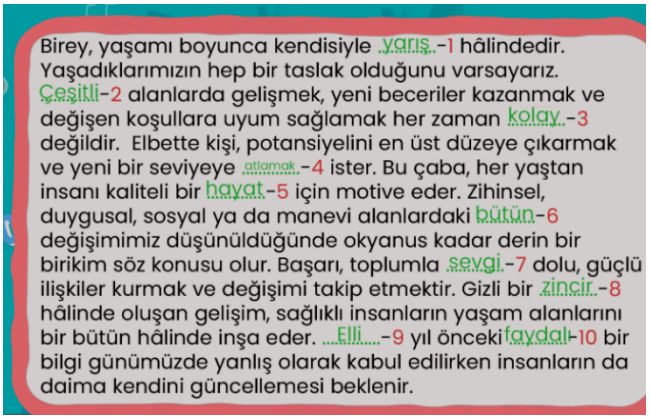
Karekodu okutarak "Resimli Sözcükler" etkinliğini yapınız



Resimli sözcükler etkileşimli etkinliğinde tahmin etme konusu ile ilgili çeşitli etkinlikler bulunmakta nedir







10. ETKİNLİK

A. Yakın arkadaşlarınızdan birini seçiniz. Onun kişisel özellikleri, yetenekleri ve güçlü yönlerine ilişkin gözlem ve deneyimlerinizi düşününüz. Bunlardan yola çıkarak arkadaşınızın gelecekte hangi mesleği yapması hâlinde başarılı olabileceğine yönelik bir yazı yazınız. Yazınızın içeriğini oluştururken aşağıdakilere dikkat ediniz.

Giriş bölümünde arkadaşınızı kısaca betimleyip gelecekte başarılı olabileceği mesleğe ilişkin tahmininize yer veriniz.

Gelişme bölümünde gözlem ve deneyimlerinizle tahminlerinizi ilişkilendiriniz.

Sonuç bölümünde arkadaşınızın gelecekteki başarısına olan inancınızı net bir yargıyla ifade ediniz.

B. Yazınızı yazarken aşağıdaki açıklamalara dikkat ediniz.

Yakın arkadaşım Eren, meraklı, sabırlı ve insanlarla iyi iletişim kurabilen biridir. Bir konu dikkatini çektiğinde ayrıntıları öğrenmeye çalışır. Bu özelliklerinden dolayı gelecekte başarılı bir doktor olabileceğini düşünüyorum.

Eren, arkadaşlarından biri rahatsızlandığında hemen yardım etmeye çalışır ve onu dikkatle dinler. Fen bilimleri dersini sevdiği için insan vücudu ve sağlıkla ilgili konulara da ilgi duyar. Ayrıca zor sorularla karşılaştığında hemen vazgeçmez, çözüm bulana kadar uğraşır. Bu nedenle sabırlı ve araştırmacı yapısının doktorluk mesleğinde ona büyük katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Sonuç olarak Eren'in çalışkanlığı, yardımseverliği ve öğrenme isteği bu meslek için önemli özelliklerdir. Düzenli çalışmaya devam ederse gelecekte başarılı ve insanlara faydalı bir doktor olacağına inanıyorum.

Kaynak:

https://evvelcevap.com/sen-sor-o-yanitlasin-sporda-ve-yasamda-hedefe-odaklan-dinleme-izleme-metni-etkinlik-cevaplari-7-sinif-turkce-1-kitap/

TÜRKÇE YARDIMLAŞMA KANALI

TÜRKÇE YARDIMLAŞMA GRUBU 3 Reha Aşık

TÜRKÇE YARDIMLAŞMA GRUBU 1 Reha Aşık

Türkçe yardımlaşma grubu WhatsApp ve telegram 'da

TÜRKÇE YARDIMLAŞMA GRUBU DAİMA SİZİNLE