

PLANEACIÓN DE LA
SEMANA 05 DEL 26
AL 30 DE
SEPTIEMBRE DEL
2022

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Participación social Estudio Literatura *Tiempo de leer
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	APRENDIZAJES ESPERADOS Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula. Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Escucha la lectura de cuentos infantiles.
PROPÓSITOS	
Que los alumnos: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Que los alumnos: Conozcan la lectura de diversos subgéneros, como cuentos, fábulas y leyendas. Anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.	¿QUÉ BUSCO? Que los niños: Expresen su nivel de conocimiento sobre el sistema de escritura. Que los niños: Manifiesten sus conocimientos previos sobre reglas de convivencia para el aula. Que los niños: Propongan acuerdos de convivencia para el aula. Que los niños: Propongan acuerdos para el uso de la biblioteca. Que los niños: Identifiquen nombres de animales conocidos. Conversen sobre el contenido del cuento e interpreten el final.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Jugaran con el material Tiras recortables de las páginas 37 y 39. Mostrare la imagen del animal y buscaran el nombre correspondiente en las tarjetas.

DESARROLLO	Dictare a los niños los nombres de animales que aparecen en la actividad del libro. Daré la indicación de escribirlos como ellos puedan y sepan. L.T. Págs. 26 y 27. Leerán el texto de Lope de Vega “Canta la rana” y pediré a los niños que sigan la lectura para que identifiquen y encierren los nombres de animales mencionados. Libro de lecturas. Pág. 8.
CIERRE	Resolverán en su cuaderno el ejercicio “Animales que empiezan igual”, el cual consiste en escribir variedad de nombres de animales y unir los animales cuyo nombre inicia con la misma letra.
PAUSA ACTIVA	Carrera de carretillas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación del tren superior. Desarrollo: Se formarán parejas entre los niños/as, debiendo ser iguales en estatura y peso. Colocados por parejas habrán de ejecutar en el lugar marcado en la posición que indique el maestro: uno de pie cogiendo las piernas del otro por los tobillos y este apoyado en el suelo con las manos. Cambiar de posición.
SESIÓN 2	
INICIO	Mostrare a los niños ilustraciones de animales para que escriban su nombre en su cuaderno. Socializaran la forma de escritura y, con apoyo del maestro o maestra, corregirán errores para escribir el nombre correcto en el pizarrón.
DESARROLLO	Contestaran en su cuaderno la actividad “Nombres de animales”, consistente en mostrar imágenes de animales y escribir el nombre de cada animal ilustrado. En equipos, socializaran la forma de escritura para analizar si los escribieron de la misma forma.
CIERRE	Dictaran al maestro o maestra los nombres de los animales para que los escriban correctamente en el pizarrón. Analizare la escritura de cada uno.
PAUSA ACTIVA	El rectángulo Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual y coordinación espacio temporal. Desarrollo: Sobre una pared los alumnos trazarán un rectángulo, que se divide en zonas, las cuales se puntúan de acuerdo con la dificultad (de 1 hasta 10), a una señal el alumno/a deberá lanzar un objeto tratando de sumar el máximo

	número de puntos. Agrupación: Individual o por equipos. Grupo clase.
SESIÓN 3	
INICIO	Analizaran la imagen de la página 28 del libro de texto y comentaran qué ocurre. Encerraran en un círculo las situaciones que ponen en riesgo a los niños y explicaran por qué es así. L.T. Pág. 28.
DESARROLLO	Platicare sobre las reglas que existen en la escuela y en casa y sobre aquellos aspectos para los que deberían ponerse reglas. Con la participación de todos, elaboraran un reglamento del aula en el formato “Reglas para el aula”, y lo colocaran en un lugar visible.
CIERRE	Leerán las reglas en voz alta y comentar cómo ayudan a mejorar la convivencia.
PAUSA ACTIVA	Relevos arriba y abajo Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación y la velocidad de traslación. Desarrollo: Se formarán hileras de niños/as de pie, separados aproximadamente un metro y con piernas abiertas. El primero de cada equipo tendrá un objeto (goma, cuaderno). A una señal del profesor/a pasará el objeto por encima de la cabeza al de atrás, y este a su vez pasará al siguiente entre las piernas, así sucesivamente. Cuando el objeto llegue al último, este corre para ponerse de primero, repitiendo todo el proceso.
SESIÓN 4	
INICIO	Recordaran mediante el diálogo la importancia de seguir las reglas.
DESARROLLO	Dialogar sobre la importancia de seguir las reglas en una biblioteca y, de manera colectiva, elaboraran un reglamento para el uso adecuado de la biblioteca de la escuela o del aula. L.T. pág. 29.
CIERRE	Colocaran el reglamento en un lugar visible y leerlo en voz alta.
PAUSA ACTIVA	¿Quién salta más? Objetivo: Estimular el desarrollo de la potencia muscular y coordinación. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado de otro. Todos

	los niños realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), En el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
SESIÓN 5	
INICIO	Leerán el título de la fábula “El tigre y el saltamontes” e indicare a los niños que señalen en el texto el nombre de cada animal. L.T. pág. 30.
DESARROLL O	Planteare los cuestionamientos: ¿De qué crees que va a tratar la lectura?, ¿qué animal crees qué es más fuerte?, ¿por qué? Leerán la fábula en voz alta. Solicitare a los niños que sigan la lectura para que identifiquen las palabras tigre y saltamontes cada que son mencionadas. Durante la lectura, hacer pausas en momentos estratégicos para permitirle a los niños que hagan inferencias y predicciones.
CIERRE	Elaboraran una ilustración alusiva a la fábula.
PAUSA ACTIVA	Payasitos y soldaditos Objetivo: Estimular la coordinación del tren superior e inferior. Desarrollo: El docente demostrará a todos los niños y niñas la dinámica para hacer un payasito y un soldadito. Cuando el docente diga número 1, los niños deberán hacer payasitos, cuando diga 2 se harán soldaditos y cuando diga tres deben cambiar de lugar, el niño que se confunda tendrá que pasar al frente a dirigir el juego.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Establecen relación sonoro-gráfica en la escritura de las palabras; conocen los reglamentos y su función; comprenden la importancia de las reglas que rigen la convivencia.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

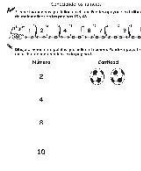
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.	
TRAYECTO	1	La decena.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Organizaran a los niños en equipo y proporcionarles material concreto para hacer conteos. Planteare las siguientes situaciones: Si Carlos formó un grupo de 4 objetos y Dulce quiere ayudarle a completar 10, ¿cuántos objetos deben agregar? Perla y Jorge quieren formar un grupo de 10 objetos. Si Perla tiene 3, ¿cuántos objetos debe agregar Jorge?		
DESARROLLO	Utilizaran una caja y dos tubos de cartón para elaboraran una “máquina de juntar”, siguiendo el modelo correspondiente. L.T. pág. 19. Buscaran objetos que quepan a través de los tubos (uno verde y uno azul) y lanzaran el número de ellos especificado en la actividad. El reto será contar cuántos objetos arrojaron por cada tubo y registrar cuántos hay en total. L.T. pág. 19.		
CIERRE	Identificaran en qué casos se obtuvo la misma cantidad de elementos dentro de la caja.		
SESIÓN 2			
INICIO	Utilizaran 10 fichas o semillas para explorar todas las formas posibles de formar dos grupos con ellas. Escribirán en el pizarrón todas las formas que encontraron.		
DESARROLLO	Utilizaran los materiales recortables 2 y 3 (páginas 203 a 205 del libro de texto) para jugar “Águilas y soles”, que consiste en lanzar las monedas sobre el tablero y contar el número de águilas y el número de soles obtenido. L.T. pág. 20.		
CIERRE	En parejas, jugar a lanzar los dados. En cada ronda, el ganador será quien se acerque más al 10.		
SESIÓN 3			
INICIO	Repartiré a los alumnos tarjetas con diferentes cantidades. Jugaran a agruparse de tal manera que, sumando sus cantidades, formen una decena. Pueden incluir el número de participantes que decidan.		

	Repetirán la dinámica para encontrar diferentes formas de sumar 10.	
DESARROLLO	Utilizaran las tarjetas del material recortable 1 para jugar “junta 10”. Deben colocarlas en orden secuencial y después seleccionar las necesarias para formar una decena. Ganará quien tenga más tarjetas al final. L.T. pág. 21.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)	
		
SESIÓN 4		
INICIO	En su cuaderno, contestar el siguiente ejercicio de suma: 1 + ____ = 10 2 + ____ = 10 3 + ____ = 10 4 + ____ = 10 5 + ____ = 10 6 + ____ = 10 7 + ____ = 10 8 + ____ = 10 9 + ____ = 10	
DESARROLLO	En equipos, realizar la actividad de la página 22 del libro de texto. Dibujaran en el patio un tablero con 10 casillas para cada equipo. El profesor mostrará un número para que se coloque esa cantidad de alumnos en el tablero, posteriormente analizarán si quedaron casillas vacías o si faltaron niños de estar en el tablero. Realizaran el resto de las actividades sugeridas: ocupar un lugar más y un lugar menos que el número mostrado en la tarjeta. L.T. pág. 23.	
CIERRE	Escribirán 5 parejas de números que juntos formen el 10. L.T. pág. 23.	
SESIÓN 5		
INICIO	Facilitare a cada niño un puñado de semillas (frijol o maíz) para realizar conteos y agrupaciones. Plantear consignas como: cuenten 4 frijoles, ahora cuenten 6, ¿cuántos tienen si los cuentan todos juntos?	
DESARROLLO	Planteare los siguientes problemas para resolver con apoyo de las semillas u otros materiales para el conteo: Don Rufino se compró un dulce de \$5 y un chicle de \$4. ¿cuánto gastó? Filomena quiere comprar una paleta de \$10, pero sólo tiene \$3, ¿cuánto dinero le falta? Petronilo se compró unos cacahuates de \$7. Si pagó con una moneda de \$10, ¿cuánto le dieron de cambio?	
CIERRE	Cantaran la siguiente canción para repasar el conteo: https://youtu.be/LMJLfZH_xWU	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, caja y tubos de cartón, pinturas, cinta adhesiva, fichas, semillas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Completan colecciones de 10 elementos, resuelven problemas con decenas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

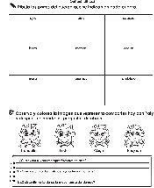
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	SECUENCIA A	2. Soy una persona única.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cultura y vida social		Cuidado de la salud. Interacciones con el entorno social.	Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, protege y brinda afecto.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos identifiquen las partes de su cuerpo, los rasgos físicos y forma de ser que conforman su identidad personal para que se reconozcan como personas únicas y valiosas que tienen derecho a la identidad.			Que los niños: Expresen ideas iniciales sobre los rasgos que dan identidad y diferencian a una persona de otra. Que los niños: Identifiquen algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. Que los niños: Identifiquen sus rasgos físicos y su forma de ser como parte de su identidad y reconozcan que son personas únicas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran las imágenes de la página 20 del libro de texto e identificar las diferencias y semejanzas entre los niños. Guiar el diálogo para reflexionar que cada uno tiene identidad.		
DESARROLLO	Saldrán al patio a jugar “El juego del calentamiento”. https://youtu.be/aSha5__SgHk Comentar qué partes del cuerpo movieron. L.T. pág.21 Recortaran las partes del cuerpo que aparecen en el recortable 1 (página 163 del libro) y unir las hasta formar el cuerpo completo, después escribirán el nombre de cada una. L.T. pág. 21.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)		

	
SESIÓN 2	
INICIO	Contestaran la actividad de la página 22 del libro de texto, escribiendo sus gustos y características.
DESARROLLO	Dibujarse a ellos mismos con un compañero, después dialogar y reflexionar sobre sus similitudes y diferencias y sobre la importancia de no burlarse de los rasgos físicos. L.T. pág. 23. Contestaran la página 24 del libro de texto, ilustrando situaciones en la que experimentan enojo, alegría y tristeza.
CIERRE	Contestaran la actividad de la página 25 del libro de texto, que consiste en escribir sus gustos. Socializar los dibujos y reflexionar en torno a qué características los hacen únicos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican rasgos que les dan identidad, identifican las partes de su cuerpo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



BLOQUE	1	Soy valioso y me reconozco.	
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Me conozco, me valoro y me cuido.		Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Cuida de su persona y de otras personas en su familia, con amigas y amigos, así como en el grupo escolar.
SESIÓN	Me cuido.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Leerán el caso de Andrés en la página 16 del libro de texto y comentare las siguientes preguntas: ¿Qué necesita Andrés para protegerse del frío?, ¿qué puede ocurrir si no se abriga?, ¿qué harías en el lugar de Andrés?		
DESARROLLO	Dialogare sobre la importancia de cuidarse a sí mismos en las actividades que realizan en la vida cotidiana. Elaboraran un cartel con ideas de cómo pueden cuidarse y evitar accidentes en la escuela, la casa y su colonia. L.T. pág. 17.		
CIERRE	Con apoyo, escribirán una carta en la que se comprometan a cuidarse a sí mismos, especificando las acciones que realizarán.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, cartulina, colores, marcadores.			Cartel del cuidado de a sí mismo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento.		Conciencia de las propias emociones.	Identifica el nombre de distintas emociones.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Representare diversas emociones haciendo uso de gestos y ademanes. Sortearlas mediante papeletas donde estén escritas. Harán comentarios sobre si las emociones también se sienten en el cuerpo y de qué manera se manifiestan.		
DESARROLLO	Comentarán que existen técnicas de respiración para controlar las emociones: la llave del agua y el globo: a) La llave del agua: Pedir a los niños que estiren sus brazos al frente y aprieten sus manos para sentir tensión, luego respiren profundamente y mantengan esta postura por unos segundos. Después exhalar y abrir las manos como si fuera agua saliendo de un grifo. b) El globo: Solicitar que se pongan de pie, coloquen sus manos sobre el pecho e inhalen simulando que son un globo inflándose. Indicar que muevan los brazos hacia el frente mientras toman una respiración larga y profunda, sostengan esa posición tres segundos y luego suelten el aire como "desinflándose".		
CIERRE	Comentare con qué emociones se pueden aplicar esas técnicas de respiración.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Papeletas para el sorteo de emociones.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Proyecto artístico	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público.
	Presentación	Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Preguntare a los niños cuál fue su canción favorita de las rondas que jugaron con anterioridad. En plenaria, elegirán una canción mediante votación.	
DESARROLLO	Escucharan nuevamente la canción elegida y otorgar el tiempo suficiente para repasar la letra. Si así lo deciden pueden incorporar movimientos.	
CIERRE	Cantaran la canción que practicaron frente a su familia o sus compañeros.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Letra y música de rondas infantiles, reproductor de sonido.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Interpretan rondas infantiles.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.