

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна та інклюзивна освіта»

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

спеціалізація 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ Марина ГРИНЬОВА

(протокол № ____ від " ____ " _____ 202_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 202_ р.

Ректор _____ Марина ГРИНЬОВА

(наказ № ____ від " ____ " _____ 202_ р.)

ПОЛТАВА, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна та інклюзивна освіта»

Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>016 Спеціальна освіта</i>
Спеціалізація/предметна спеціалізація	<i>016.01 Логопедія</i>
Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти факультету
педагогічної і мистецької освіти

Завідувач кафедри

_____ **Н. ПАХОМОВА**
(підпис) (прізвище, ініціали)

Протокол № ____ від ____ 20__ р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі
створення/оновлення
освітньої програми «Спеціальна та
інклюзивна освіта»

Гарант освітньої програми

_____ **Наталія ПАХОМОВА**
(підпис) (прізвище, ініціали)

ПЕРЕДМОВА

При розробці освітньо-професійної програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.)

Освітньо-професійна програма *Спеціальна та інклюзивна освіта спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)* для підготовки магістра розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми Пахомова Наталія Георгіївна	Доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Члени робочої групи: Баранець Інна Володимирівна	Доктор філософії, доцент, асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Олефір Ольга Іванівна	Кандидат педагогічних. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Петрушов Андрій Васильович	Кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Шаповал А.О.	Директор початкової школи № 45 Полтавської міської ради.
Маханько А.С.	Магістрантка I курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта
Артеменко А. М.	Магістрантка I курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта

Рецензії- зовнішніх стейкхолдерів:

1. Січкарь Любов Іванівна – директор Полтавського навчально-реабілітаційного центру Полтавської обласної ради.
2. Сорочан Валентина Сергіївна – директор загальноосвітньої школи №20 імені Бориса Серги;
3. Кондратенко Юлія Володимирівна – заступник директора з навчальної роботи Полтавського навчально-реабілітаційного центру Полтавської обласної ради.

Оформлення профілю освітньої програми

1. Профіль освітньо-професійної програми *Спеціальна та інклюзивна освіта*

Profile of the educational program on speciality *Special and inclusive education*

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація (за дипломом): Магістр спеціальної освіти Master of Special education
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна та інклюзивна освіта Special and inclusive education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Освітній ступень – бакалавр, (ОКР спеціаліста), освітній ступень – магістр Програма фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна містити перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedra-specialnoi-osvity/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/os-magistr/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-2022

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоспроможного фахівця зі спеціальної освіти здатного надавати корекційно-педагогічну і логопедичну допомогу у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, сприяти оволодінню сучасними знань та навичками застосування інноваційними технологіями логопедичної роботи. Формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення корекційно-педагогічної і дослідницько-інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічного дослідження зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія).

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності)) область знань,	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта (Логопедія). 016.01 Логопедія Об’єкт вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Спеціальна освіта. Логопедія. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Ключові слова: магістр, спеціалізація, спеціальна освіта, професійна діяльність, логопедія, інклюзія, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, реабілітація, корекційна робота, логопедичний допомога.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на розв’язання актуальних проблем зі спеціальної освіти і логопедії, спрямована на створення та впровадження новітніх розробок, спрямованих на підвищення ефективності корекційно-педагогічної допомоги з урахуванням загальнодержавних та регіональних потреби у фахівцях зі спеціальної освіти. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов’язані з реалізацією професійної

	діяльності та дослідницько-експериментальної роботи у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності. Проходження виробничої логопедичної практики та виробничої корекційно-педагогічної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри тощо. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), вчителя-логопеда, логопеда, вчителя з корекційної освіти, вчителя-реабілітолога. Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.). Професійні назви робіт: - 2340 Вчитель спеціальної освіти; - 2340, 25160 Вчитель-дефектолог; - 25161 Вчитель-логопед; - 2340 Вчитель-реабілітолог; - 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; - 23169 Логопед; - 2229.2 Терапевт мови і мовлення; - 3330 Фахівці спеціальної освіти; - 2351.2 Методист (з інклюзивної освіти) ; - 1229.7 Директор інклюзивно-ресурсного центру; - 1210.1 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру, а також на інші посади, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами.
Подальше навчання	Навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес передбачає студентоцентризований та компетентнісний підходи, проблемно-орієнтоване навчання, навчання, самонавчання, навчання через різні види практик тощо. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні консультації, виробничі практики, науково-дослідна робота, робота в наукових гуртках та у проблемних групах, навчально-наукових лабораторіях і центрах, участь науково-дослідних заходах університету, факультету та кафедри), самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи тощо. Методи навчання: репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри), практичні методи навчання (практичні, дослідні роботи).

	Передбачено використання у навчальному процесі платформи Moodle, врахування результатів академічної мобільності, дуальної освіти тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, тестування, практика, есе, презентації, контрольні роботи, захист звіту з практики захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

	СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; СК-12. Здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. СК-13. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладі. СК-14. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з порушеннями мовлення та їх сімей, організовувати корекційно-педагогічну діяльність в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності та.
--	---

7 – Програмні результати навчання спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

	Програмні результати навчання РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми
--	--

потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Застосовувати знання методик корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності; методик корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.

РН 16. Використовувати знання форм і методів роботи з сім'ями дітей із порушеннями психофізичного розвитку; змісту співпраці з спеціалістами інших галузей.

РН 17. Виявляти знання питань соціальної адаптації і реабілітації, можливостей організації суспільно-корисної діяльності осіб з фізичними та психічними відхиленнями, діючої системи їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.

РН 18. Застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

РН 19. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань; найновіших досягнень в загальній та спеціальній педагогіці, логопедії.

Знання та розуміння	1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. 2. Володіти знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань. 3. Володіти знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології, про спеціальну дидактику; критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. 4. Володіти методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей, інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті. 5. Володіти методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології, основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знає принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практику підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці. 6. Володіти знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів, вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів. 7. Вміти проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.
Застосування знань та розумінь	1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, здатний ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій. 2. Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями. 3. Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах; ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх закладів, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог. 4. Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).

	5. Здатність до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті. 6. Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій; організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації. 7. Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності; до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.
Формування суджень	1. Здатність поєднувати професійно-профільовані знання й практичні навички з базовими знаннями й навичками у сфері гуманітарних, соціально-економічних та природничих наук для дослідження психолого-педагогічних явищ і проблем. 2. Здатність системно аналізувати корекційно-педагогічні та спеціальні психологічні аспекти конкретних видів діяльності, розвитку та взаємовідносин осіб різного віку з порушеннями психофізичного розвитку, розробляти заходи щодо їх оптимізації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується на основі двосторонніх угод між Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та зарубіжними навчальними закладами. Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
З.01	Методологія та організація наукових досліджень	3	з
З.02	Іноземна мова у професійній діяльності	3	з
П.01	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	4	е
П.02	Логопедія з методикою викладання	6	з, е
П.03	Методики корекційно-педагогічної та логопедичної роботи	4	е
П.04	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	3	з
П.05	Методика викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології	4	е
П.06	Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального та інклюзивного навчання	4	з
П.07	Нейропсихолінгвістика	5	е
П.08	Виробнича корекційно-педагогічна практика	6	з/д
П.09	Виробнича логопедична практика	6	з/д
П.10	Виробнича педагогічна практика в ЗВО	3	з/д
П.11	Виконання кваліфікаційної роботи	12	
П.12	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором студента	4	з
ВК 2	Дисципліна за вибором студента	4	з
ВК 3	Дисципліна за вибором студента	4	з
ВК 4	Дисципліна за вибором студента	4	з
ВК 5	Дисципліна за вибором студента	4	з
ВК 6	Дисципліна за вибором студента	4	з
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	з
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми	Тип компоненти
-------	---------	-------------------------------------	----------------

		(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	
1		2	3
I семестр			
1.	3.01	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	3.02	Іноземна мова у професійній діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	П.01	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	П.02	Логопедія з методикою викладання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5	П.03	Методики корекційно-педагогічної та логопедичної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6	П.04	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	П.05	Методика викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	В.01	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова навчальна дисципліна
II семестр			
9.	П.06	Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	П.07	Нейропсихолінгвістика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11	П.08	Виробнича корекційно-педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	В.02	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова навчальна дисципліна
13.	В.03	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова навчальна дисципліна
III семестр			
14.	П.09	Виробнича логопедична практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15	П.10	Виробнича педагогічна практика в ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	П.11	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18	П.12	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	В.04	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова навчальна дисципліна

20.	B.05	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова навчальна дисципліна
21.	B.06	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова навчальна дисципліна

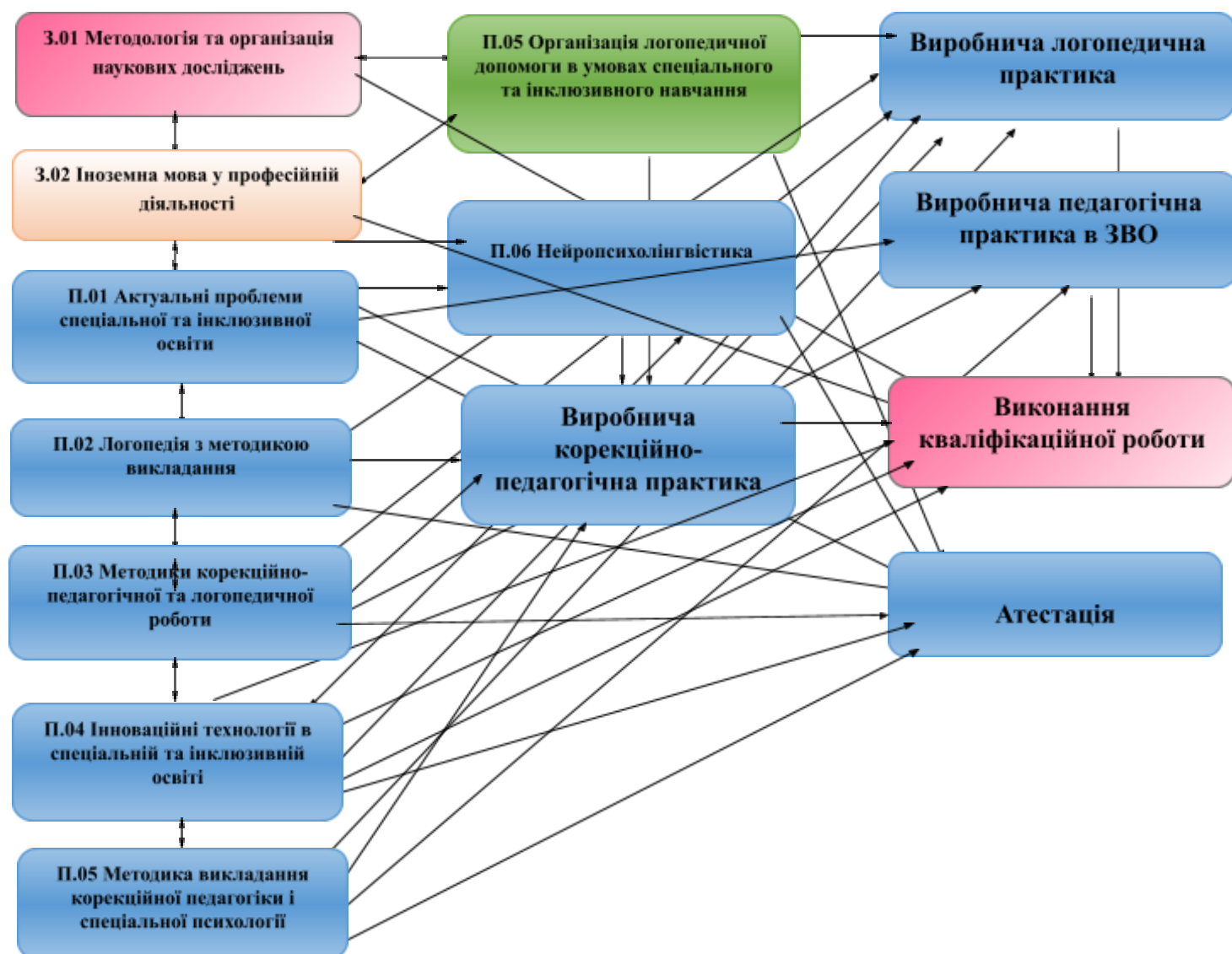
I семестр

II семестр

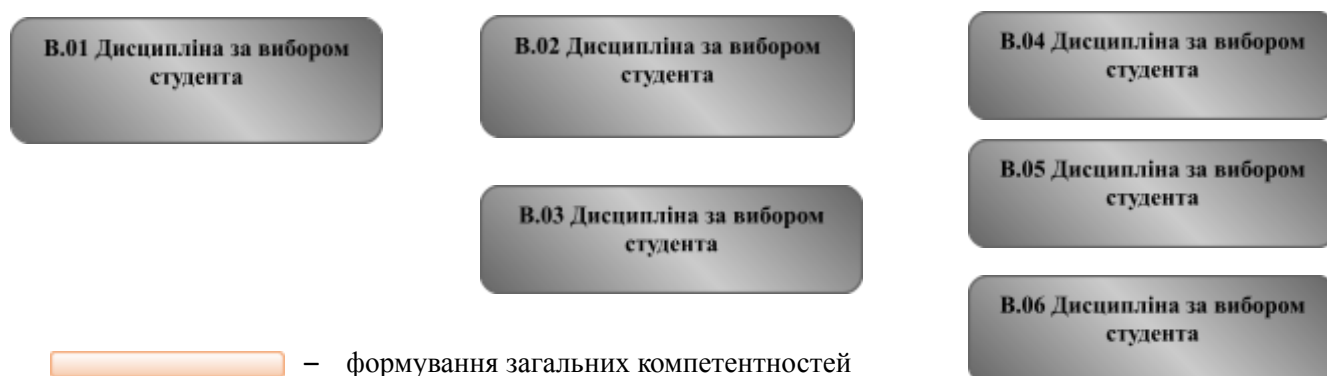
III семестр

2.3. Структурно-логічна схема ОП

Обов'язкові компоненти ОП



Вибіркові компоненти ОП



- формування загальних компетентностей
- формування фахових компетентностей
- формування управлінської компетентності
- формування науково-дослідної компетентності

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна та інклюзивна освіта» спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація має на меті встановлення сформованості у здобувачів загальних і фахових компетентностей та рівня досягнення ними програмних результатів навчання, передбачених даною Освітньою програмою. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: <i>магістр спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія</i>. Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною Освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3		Ум2	К1	АВ2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК7	Зн2	Ум3		АВ3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК3		Ум2, Ум3		АВ3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК5	Зн2	Ум3	К1	АВ1

CK6				AB3
CK7	3H1	Y _M 2	K1	AB1, AB2
CK8	3H1	Y _M 2	K1	AB1, AB2
CK9	3H1	Y _M 1, Y _M 2	K1	AB1, AB2
CK10	3H1, 3H2	Y _M 1, Y _M 3	K1,	AB1, AB2
CK11	3H1	Y _M 1		AB1
CK12	3H1	Y _M 2	K1,	AB1
CK13	3H1	Y _M 1		AB1,AB2
CK14	3H1	Y _M 2, Y _M 3		AB2
CK15	3H1	Y _M 2, Y _M 3		AB2

5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання					Компетентності																				
					Інтегральна компетентність																				
	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові, предметні) компетентності										
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
PH1	+	+					+		+		+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+
PH2	+			+			+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+		+
PH3	+	+	+					+	+	+		+	+	+		+						+	+	+	+
PH4	+	+	+	+		+		+					+	+	+	+					+	+	+	+	+
PH5	+	+	+	+		+		+	+				+	+	+					+		+	+	+	+
PH6	+	+	+	+		+	+							+	+				+			+	+	+	+
PH7	+	+	+			+								+	+						+	+	+	+	
PH8	+	+				+		+							+						+	+	+	+	
PH9					+																+	+	+	+	+
PH10					+		+																		
PH11	+	+	+	+		+		+										+	+		+	+	+	+	+
PH12	+	+	+	+		+		+										+	+	+	+	+	+	+	+
PH13	+	+	+	+		+		+										+	+	+			+	+	
PH14	+	+				+		+	+	+	+								+	+	+	+	+		+
PH15	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	+	+
PH17	+	+		+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH18	+		+	+	+											+	+	+		+	+	+	+		
PH19								+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH20	+		+	+	+											+	+	+	+	+			+		+

PH21	+		+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+		+
------	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К. 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К _n p1	О К _n p2	О К _n p3	О К _к B.D
ЗК 1	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+					+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 5	+	+			+								
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 10	+			+	+		+	+		+	+	+	
СК 1	+	+	+	+			+	+		+			
СК 2	+		+	+	+	+		+	+	+	+		
СК 3	+			+	+	+	+		+	+		+	+
СК 4					+	+		+	+	+		+	+
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 6	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
СК 7	+		+	+		+		+		+	+		+
СК 8	+		+	+	+	+		+	+	+	+		
СК 9	+		+	+	+	+		+		+	+		
СК10	+	+			+						+	+	+
СК11				+	+	+		+			+	+	+
СК12				+		+	+			+	+	+	+
СК13	+			+		+	+	+		+	+	+	+
СК14	+									+	+	+	+
СК15				+			+					+	+

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	О К 1	О К 2	О К. 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К пр 1	О К _н пр2	О К пр 3	О К КВ пр
ПРН1	+		+	+		+	+	+					+
ПРН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН3	+		+	+		+	+		+	+		+	
ПРН4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН5	+		+	+	+			+	+	+	+		
ПРН6			+		+	+		+		+	+		
ПРН7			+	+	+	+			+	+			+
ПРН8	+		+	+	+	+		+		+	+		+
ПРН9	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН10	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН11			+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН12				+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН13				+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН14	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
ПРН15	+			+		+	+	+		+		+	+
ПРН16				+	+	+		+			+	+	+
ПРН17			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН18			+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПРН19	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+
ПРН20			+	+			+					+	
ПРН21			+	+			+					+	

Гарант освітньої програми

Пахомова Н.Г.